

Kompetanse for mangfold- Østfold 2017

Samarbeidsplan som beskriver rollefordeling og struktur

Høsten 2013 igangsatte Utdanningsdirektoratet et kompetanseløft på det flerkulturelle området- *Kompetanse for mangfold*. Fra og med høsten 2017 skal Høgskolen i Østfold tilby støtte til barnehage- og skolebasert kompetanseutvikling hos inntil fem kommuner/fylkeskommune i Østfold fylke. Kompetanseløftet «Kompetanse for mangfold» er en femåring satsing (2013- 2017) som er begrunnet i at mange minoritetsspråklige barn, unge og voksne møter særskilte utfordringer i utdanningsløpet. Kompetanseløftet retter seg mot hele utdanningssektoren, og de som omfattes av satsingen er ansatte i barnehager, skoler, voksenopplæringen, barnehageeiere, barnehagemyndighet og skoleeier, samt universitet og høyskoler. Gjennom en femårig satsing skal skoler og barnehager få tilbud om å øke kompetansen på utfordringer som minoritetsspråklige barn, unge og voksne møter i opplæringen. Høgskolen i Østfold skal bidra til faglig støtte, og legge til rette for faglig refleksjon i barnehager og skoler i utviklingen av den pedagogiske praksisen. Høgskolen i Østfold skal være prosessveileder, mens den enkelte virksomhet skal eie sitt eget utviklingsprosjekt. Alle generelle tiltak i utdanningsløpet skal ivareta minoritetsperspektivet og ta hensyn til det flerkulturelle mangfoldet i befolkningen.

Prioriterte områder som virksomhetene må velge satsningsområde innenfor:

- Flerkulturell pedagogikk
- Andrespråkspedagogikk
- Andrespråksdidaktikk
- Voksenpedagogikk

Den største delen av kompetanseutviklingen skal gjennomføres ved barnehage- og skolebasert kompetanseutvikling. Dette innebærer at *alle* ansatte deltar i en utviklingsprosess på egen arbeidsplass der hensikten er å utvikle en samlet kunnskap i tillegg til felles holdninger og ferdigheter. Kompetansehevingen skal skje over to semestre med oppstart høsten 2017. Kompetanseløftet skal forankres i organisasjonen og ta utgangspunkt i den enkelte barnehage/skoles behov. Hele barnehagen og skolen, inkludert ledelsen, deltar i en felles prosess der en utvikler barnehagen og skolens samlede kompetanse. Oppslutning fra involverte og engasjerte medarbeidere er en viktig suksessfaktor, og tiltakene skal ha solid forankring både hos skole- og barnehageeier, og hos de ansatte. Erfaringer fra tidligere utviklingsarbeid viser at grundige oppstart- og forankringsprosesser med analyse av egen virksomhet, har betydning for utviklingsarbeidet. Det er derfor viktig at det brukes tid på dette før prosjektet settes i gang. I tillegg til barnehage- og skolebasert kompetanseutvikling skal barnehagemyndighet, barnehageeier og skoleeier tilbys kompetanseheving innenfor lov og regelverk, inkludert rammeplan og læreplaner.

De ulike aktørenes rolle og oppgaver i prosjektet:

Virksomhetene (barnehager og skoler):

Virksomhetene har ansvar for å utvikle prosjektskisse, fremdriftsplan og å finne frem til mulige prosjekttiltak.

Det anbefales at det etableres en prosjektgruppe med en prosjektleder ved hver virksomhet. Virksomhetsleder (styrer/rektor) bør støtte opp om prosjektarbeidet, og sikre at det skjer erfaringsdeling i hele virksomheten.

Virksomhetene må utarbeide skriftlige veiledningsgrunnlag i forkant av veiledningsmøtene med høgskolen. Hensikten med veiledningsgrunnlaget er å klargjøre hvilke spørsmål og erfaringer som virksomhetene ønsker å ha fokus på i samtalene med veilederne.

Barnehagemyndighet og skoleeier i kommunene og i fylket:

Barnehagemyndighet og skoleeier har sammen med høgskolen et oppstartmøte med styrere og rektorer fra virksomhetene som deltar i prosjektet. Hensikten med møtet er at virksomhetene redegjør for sine prosjektideer og hvilke forventninger de har til det videre samarbeidet. Veilederne fra høgskolen informerer om sin rolle i prosjektet, og det videre samarbeidet med barnehagemyndighet og skoleeier avklares. Det anbefales at barnehagemyndighet og skoleeier i tillegg tar initiativ til minst ett tilsvarende møte hvert semester (høst og vår) for å bidra til erfaringsdeling mellom virksomhetene.

Fylkesmannen i Østfold:

Fylkesmannen kunngjør tilbudet og velger ut kommuner/fylkeskommune som får delta. Fylkesmannen tildeler økonomiske midler som skal gjøre virksomhetene i stand til å delta i kompetanseutviklingen. Fylkesmannen vil gjennomføre opplæring innenfor regelverk knyttet til minoritetsspråklige barn/ ungdoms rettigheter i barnehage og skole.

Høgskolen i Østfold:

Høgskolen i Østfold skal bidra med faglig støtte og prosessveiledning. Høgskolen skal være en faglig samtalepartner, som blant annet vil si å diskutere fremdriften i prosjektet, ulike tiltak, og koble inn andre instanser dersom det er relevant for prosjektet. Videre kan høgskolen bidra til å tydeliggjøre og avgrense prosjektets problemstilling gjennom å utføre observasjoner ute i virksomhetene. I etterkant av observasjonene kan veilederne fra høgskolen ha samtaler med ansatte. Hensikten med disse samtalene er å bidra til diskusjoner og refleksjoner rundt prosjekt.

HIØ VIDERE:

HIØ VIDERE har det administrative ansvaret relatert til innhold i oppdragsbrevet fra Utdanningsdirektoratet til Høgskolen i Østfold og for administrativ dialog mellom Fylkesmannen i Østfold og Høgskolen i Østfold. HIØ VIDERE har også ansvar for koordinering av ressursbruk internt ved HIØ.

Signatur som bekrefter at samarbeidsplanen er gjennomgått og forstått:

Sted:

Kommune/ fylkeskommune/ virksomhet:

Ansvarlig lokal representant