

Tilbakemelding etter heldagsprøve i matematikk 8c

Læringsmål:	Oppgave	Rødt lys	Gult lys	Grønt lys
Addisjon	1a			
Subtraksjon	1b			
Multiplikasjon	1c			
Divisjon	1d			
Enkle likninger	2			
Finne typetall	3a, 7d			
Finne median	3b, 7c			
Finne variasjonsbredden	3c, 7e			
Finne gjennomsnitt	3d, 7b			
Primtallfaktorisering	4			
Omgjøring av måleenheter	5			
Regnerekkefølge + regne med ulike fortegn	6, 10			
Forståelse av tallinjen	8			
Prosentregning	9, 12, 17, 19b, 6			
Addisjon + subtraksjon av brøk	11a, 11b			
Multiplikasjon av brøk	11c			
Divisjon av brøk	11d			
Konstruksjon med hjelpefigur + forklaring	13			
Vinkelsum i geometriske figurer	14, 9			
Målestokk	16			
Kunne bruke formel for omkrets av sirkel	18, 1ab, 2ab			
Enkel algebra	20			
Gjøre om uekte brøk/blandet tall	21			
Overslagsregning	22			
Volum av prismer	23			
Vei/fart/tid	24, 2c			
Finne omkrets av sammensatte geometriske figurer	4			
Kunne lese tabeller	6			
Fremstille data i passende diagram	7a			
Måloppnåelse:		Lav	Middels	Høy
Regneferdigheter:	(summen av alle punktene over)			
Problemløsning: evne til å forstå og løse problemer (tekstoppgaver) ved å benytte korrekte regneferdigheter	7, 12, 15, 17, 22, 24 + delprøve 2			
Kommunikasjon: evne til å vise utregninger og mellomregninger. Få klart frem hva som er delsvar og endelig svar. God bruk av benevnelser og tekstsvar. Ryddighet. Lett for den som retter prøven din å forstå hva du har gjort, og hvordan du har tenkt.	3d, 12c, 13, 16b, 17, 19b, 22 + delprøve 2			

Fet skrift betyr at det gjelder oppgaver fra delprøve 2

Hovedområde	Dette har du god kontroll på	Dette er det viktig å ha fokus på til neste gang
Ferdigheter		
Problemløsning		
Kommunikasjon		

Poeng delprøve 1: _____ av 31,5

Poeng delprøve 2: _____ av 28,5

Samlet poengsum: _____ av 60

Navn: _____

Kar: _____

Underskrift foresatt: _____

I den øverste delen av skjemaet har jeg knyttet ferdighetsoppgaver opp mot delemner i faget for å synliggjøre hvilke ferdigheter de har kontroll på, og ikke. Ferdighetsoppgaver fra del 2 står også der, merket med fet skrift. Så oppsummerer jeg alle delemnene i en samlet vurdering av regneferdigheter. Krysser bare av i skjemaet, eventuelle kommentarer kommer på side 2 i skjemaet.

Krysser også av for nivået jeg mener de ligger på for problemløsning, og evnen til å kommunisere, eventuelle kommentarer kommer på side 2.

Med dette skjemaet blir det veldig synlig for elevene hva de har god kontroll på (grønt lys), hva de har sånn noenlunde kontroll på (gult lys) og hva de må øve mer på (rødt lys). Selvsagt er det fint at de vurderer seg selv før de får lærerens vurderinger. Mange finner da motivasjon til å jobbe med enkelte delemner. For de som har mange røde lys er det på sin plass med en samtale mellom lærer og elev, der må lærer være med på å plukke ut hva det er aller viktigst å jobbe mest med i fremtiden.

Dette skjemaet gir også foreldrene en god oversikt, særlig etter heldagsprøver når elevene testes på et bredt spekter av læringsmål. Fint å ta med skjemaet for siste heldagsprøve på utviklingssamtaler.

Jeg noterer meg poengene elevene oppnår, men skjemaet hjelper meg til å ha hovedfokus på bruk av matrisen, og måloppnåelse innenfor de tre hovedområdene. Jeg synes det er fruktbart med samtaler med elever som opplever å få ulike karakterer selv om de har samme poengsum. Da blir det ofte veldig tydelig hva som skal til for å oppnå den høyeste karakteren.

Hvis noen har spørsmål rundt bruk av skjemaet er det bare å sende meg en mail. Ellers er det selvsagt lurt å lage sin egen versjon.

Roy Stian Korslund

Vardal ungdomsskole

Mail: rosk@gjovikskolene.no