

kritisk_tenkning
tverrfaglige_temaer lære_å_lære
nytt_kompetansebegrep
dybdelæring
progresjon
refleksjon
fornyede_læreplaner
selvregulert_læring elevinvolvering verdiløft
metakognisjon

Læreplanene skal fornyes!

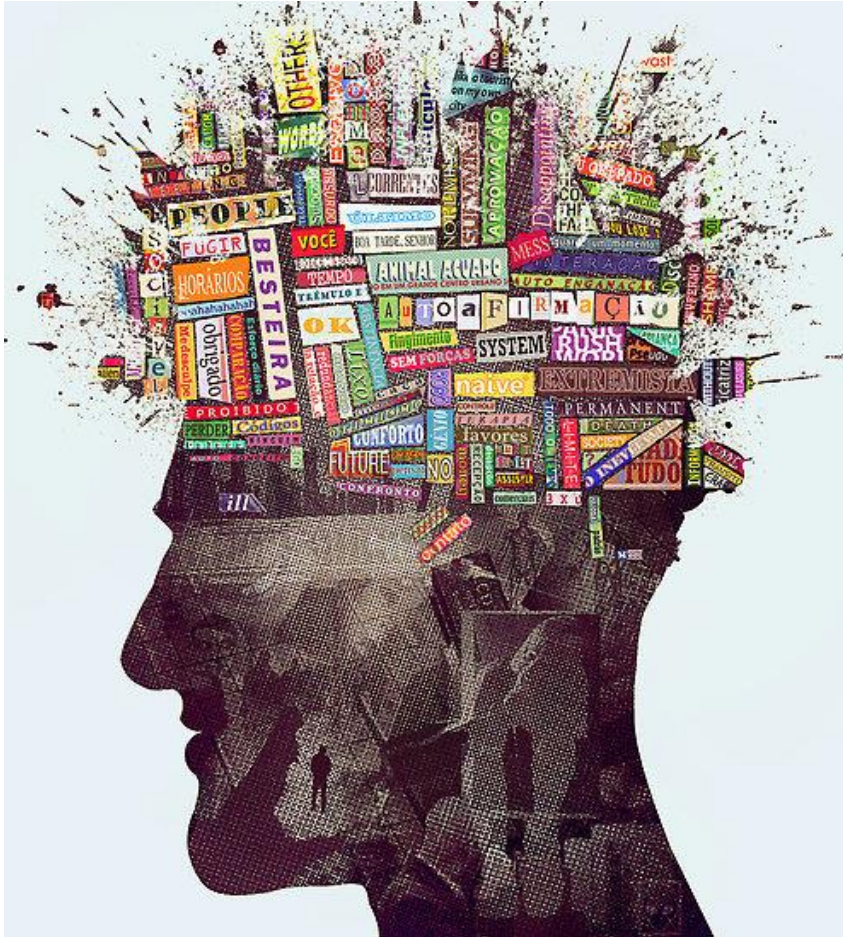
Meld. St. 28 Fag – Fordypning – Forståelse

- Kunnskapsløftet: men **prioritere** innholdet
- Læreplanene: bedre **arbeidsverktøy** for skolen
- **Vurdering** er med fra starten!

Læreplanene skal ikke øke i omfang

Fag- og timefordelingen ligger fast slik som i dag

Why change?



I don't learn what I need,
and I don't need what I learn

Verdigrunnlaget

- Ny generell del ble fastsatt 01.09.2017. Dato for når den trår i kraft er ikke satt.
- Den heter **Overordnet del – verdier og prinsipper for grunnopplæringen**
- Bygger på opplæringsloven § 1-1. *Formålet med opplæringa*
- Blir referert til som *verdigrunnlaget*

<https://www.udir.no/laring-og-trivsel/lareplanverket/fagfornyelsen/ny-generell-del-av-lareplanen/>

Verdigrunnlaget

Opplæringsloven § 1-1. *Formålet med opplæringa*

§ 1-1. *Formålet med opplæringa*

Opplæringa i skole og lærebedrift skal, i samarbeid og forståing med heimen, opne dører mot verda og framtida og gi elevane og lærlingane historisk og kulturell innsikt og forankring.

Opplæringa skal byggje på grunnleggjande verdiar i kristen og humanistisk arv og tradisjon, slik som respekt for menneskeverdet og naturen, på åndsfridom, nestekjærleik, tilgjeving, likeverd og solidaritet, verdiar som òg kjem til uttrykk i ulike religionar og livssyn og som er forankra i menneskerettane.

Opplæringa skal bidra til å utvide kjennskapen til og forståinga av den nasjonale kulturarven og vår felles internasjonale kulturtradisjon.

Opplæringa skal gi innsikt i kulturelt mangfald og vise respekt for den einskilde si overtyding. Ho skal fremje demokrati, likestilling og vitskapleg tenkjemåte.

Elevane og lærlingane skal utvikle kunnskap, dugleik og holdningar for å kunne meistre liva sine og for å kunne delta i arbeid og fellesskap i samfunnet. Dei skal få utfalde skaparglede, engasjement og utforskartrong.

Elevane og lærlingane skal lære å tenkje kritisk og handle etisk og miljøbevisst. Dei skal ha medansvar og rett til medverknad.

Skolen og lærebedrifta skal møte elevane og lærlingane med tillit, respekt og krav og gi dei utfordringar som fremjar danning og lærelyst. Alle former for diskriminering skal motarbeidast.

Verdigrunnlaget

Overordnet del – verdier og prinsipper for grunnopplæringen

Består av tre deler og er på 20 sider

1. Opplæringens verdigrunnlag
 2. Prinsipper for læring, utvikling og dannning
 3. Prinsipper for skolens praksis
1. Opplæringens verdigrunnlag
 1. Menneskeverdet
 2. Identitet og kulturelt mangfold
 3. Kritisk tenkning og etisk bevissthet
 4. Skaperglede, engasjement og utforskertrang
 5. Respekt for naturen og miljøbevissthet
 6. Demokrati og medvirkning

Kompetansebegrepet

Kunnskapsløftet	Fagfornyelsen
Evnen til å løse oppgaver og mestre <u>komplekse</u> utfordringer. Elevene viser kompetanse i <u>konkrete</u> situasjoner ved <u>å bruke</u> kunnskaper og ferdigheter til å løse oppgaver.	Kompetanse er å tilegne seg og anvende kunnskaper og ferdigheter til å mestre utfordringer og løse oppgaver i kjente og ukjente sammenhenger og situasjoner. Kompetanse innebærer forståelse og evne til refleksjon og kritisk tenkning.

Tidsplan for fornyelse av fagene i skolen



<https://www.udir.no/laring-og-trivsel/lareplanverket/fagfornyelsen/hva-skjer-nar-i-fornyelsen-av-fagene/>

Dybdelæring

- gradvis utvikle og kunne anvende forståelse av begreper, metoder og **sammenhenger** innenfor og mellom fagområder
- handler både om **kvaliteten på læreprosessen** – og **kvaliteten på elevenes læringsutbytte**, både hvordan læringen skjer og hva eleven lærer



Tverrfaglige tema (ikke egne fag eller læreplaner)

- demokrati og medborgerskap
- bærekraftig utvikling
- folkehelse og livsmestring

... de tverrfaglige temaene skal kun inngå i de fagene hvor de er en **sentral del** av det faglige innholdet ...

Innhold fra stortingsmeldingen og overordnet del



Kjerneelementer i fag

Kjerneelementene i et fag er

- det elevene må lære for å kunne mestre og anvende faget
- det mest betydningsfulle faglige innholdet elevene skal arbeide med i opplæringen

Fagets kjerneelementer består av sentrale begreper, metoder, tenkemåter, kunnskapsområder og uttrykksformer.

Kjerneelementer er IKKE kompetansemål, eller hovedområder



Kjerneelementer i faget slik de er fastsatt av KD juni 2018

ENGELSK	ENGELSK HØRSELSHEMMEDE	ENGELSK FORDYPNING
Kommunikasjon Språklæring	Kommunikasjon Språklæring	Kommunikasjon Språklæring
Møte med engelskspråklige tekster	Møte med engelskspråklige tekster	Interkulturell kompetanse
	Språk og teknologi	Språk og teknologi

Kjerneelementer i engelsk

Kommunikasjon	Språklæring	Møte med engelskspråklige tekster
Kommunikasjon er å lære å skape mening med språk. Vi trenger engelsk for å leve og lære, i arbeidslivet, og for å samhandle med mennesker fra hele verden. Opplæringen skal gi elevene glede av å utforske og bruke språket fra første stund. Elevene skal ta i bruk ulike strategier for å kommunisere muntlig og skriftlig med ulike samtalepartnere og mottakere, i ulike situasjoner og ved bruk av ulike medier og verktøy.	Kunnskap om engelsk som system (språklyder, ordforråd, ord-, setnings- og tekststrukturer) sammen med bruk av språklæringsstrategier gir elevene valg og muligheter når de kommuniserer og samhandler på engelsk. Språklæring innebærer å se sammenhenger mellom eget språk, engelsk, og andre språk elevene kan. Kunnskap om språklæring gjør elevene i stand til å utnytte flerspråklighet som ressurs.	Elevene vil gjennom livet møte utallige tekster på engelsk, både i og utenfor skolen; muntlige og skriftlige, trykte og digitale, grafiske og kunstneriske, formelle og uformelle, fra nåtid og fortid. Engelskfaget skal forberede elevene til å forstå, analysere, vurdere, bruke, reflektere over og forhandle med disse tekstene. Kunnskap om og en utforskende tilnærming til andre språk, samfunn, levesett, tenkemåter, kommunikasjonsformer og kulturelle uttrykksformer åpner for nye perspektiver på verden og oss selv. Elevene skal få innsikt i og utvikle forståelse for kulturelt og språklig mangfold både lokalt og globalt og bruke denne kompetansen i samhandling med andre. Dette omfatter urfolk, og ulike kontekster der engelsk brukes, både som førstespråk og som kontaktspråk.

Kjerneelementer i engelsk

Kommunikasjon	Språklæring	Møte med engelskspråklige tekster
Kommunikasjon er å lære å skape mening med språk. Vi trenger engelsk for å leve og lære, i arbeidslivet, og for å samhandle med mennesker fra hele verden. Opplæringen skal gi elevene glede av å utforske og bruke språket fra første stund. Elevene skal ta i bruk ulike strategier for å kommunisere muntlig og skriftlig med ulike samtalepartnere og mottakere, i ulike situasjoner og ved bruk av ulike medier og verktøy.	Kunnskap om engelsk som system (språklyder, ordforråd, ord-, setnings- og tekststrukturer) sammen med bruk av språklæringsstrategier gir elevene valg og muligheter når de kommuniserer og samhandler på engelsk. Språklæring innebærer å se sammenhenger mellom eget språk, engelsk, og andre språk elevene kan. Kunnskap om språklæring gjør elevene i stand til å utnytte flerspråklighet som ressurs.	Elevene vil gjennom livet møte utallige tekster på engelsk, både i og utenfor skolen; muntlige og skriftlige, trykte og digitale, grafiske og kunstneriske, formelle og uformelle, fra nåtid og fortid. Engelskfaget skal forberede elevene til å forstå, analysere, vurdere, bruke, reflektere over og forhandle med disse tekstene. Kunnskap om og en utforskende tilnærming til andre språk, samfunn, levesett, tenkemåter, kommunikasjonsformer og kulturelle uttrykksformer åpner for nye perspektiver på verden og oss selv. Elevene skal få innsikt i og utvikle forståelse for kulturelt og språklig mangfold både lokalt og globalt og bruke denne kompetansen i samhandling med andre. Dette omfatter urfolk, og ulike kontekster der engelsk brukes, både som førstespråk og som kontaktspråk.

Kjerneelementer i engelsk

Kommunikasjon	Språklæring	Møte med engelskspråklige tekster
Kommunikasjon er å lære å skape mening med språk. Vi trenger engelsk for å leve og lære, i arbeidslivet, og for å samhandle med mennesker fra hele verden. Opplæringen skal gi elevene glede av å utforske og bruke språket fra første stund. Elevene skal ta i bruk ulike strategier for å kommunisere muntlig og skriftlig med ulike samtalepartnere og mottakere, i ulike situasjoner og ved bruk av ulike medier og verktøy.	Kunnskap om engelsk som system (språklyder, ordforråd, ord-, setnings- og tekststrukturer) sammen med bruk av språklæringsstrategier gir elevene valg og muligheter når de kommuniserer og samhandler på engelsk. Språklæring innebærer å se sammenhenger mellom eget språk, engelsk, og andre språk elevene kan. Kunnskap om språklæring gjør elevene i stand til å utnytte flerspråklighet som ressurs.	Elevene vil gjennom livet møte utallige tekster på engelsk, både i og utenfor skolen; muntlige og skriftlige, trykte og digitale, grafiske og kunstneriske, formelle og uformelle, fra nåtid og fortid. Engelskfaget skal forberede elevene til å forstå, analysere, vurdere, bruke, reflektere over og forhandle med disse tekstene. Kunnskap om og en utforskende tilnærming til andre språk, samfunn, levesett, tenkemåter, kommunikasjonsformer og kulturelle uttrykksformer åpner for nye perspektiver på verden og oss selv. Elevene skal få innsikt i og utvikle forståelse for kulturelt og språklig mangfold både lokalt og globalt og bruke denne kompetansen i samhandling med andre. Dette omfatter urfolk, og ulike kontekster der engelsk brukes, både som førstespråk og som kontaktspråk.

Vurdering

- fagspesifikk omtale av vurdering på hvert hovedtrinn
- revidere og forenkle kapittel 3 i forskrift til opplæringsloven i lys av de endringene som gjøres i læreplanverket
- utvikle veiledende kjennetegn på måloppnåelse for sluttvurdering for alle fornyede fag i grunnskolen og gjennomgående fag i videregående opplæring
- gjennomgå hvordan standpunktvurdering og eksamen samlet sett kan gi pålitelig og relevant informasjon om elevenes kompetanse
- vurdering av hvordan vurderingssystemene bedre kan legge til rette for elevenes læring

Eksamen

- legge opp til en ny eksamens**ordning** for engelsk i videregående opplæring som ikke hindrer nødvendig yrkesretting av fellesfagene, dette kan også føre til endringer i eksamen på 10. trinn
- tilgang til bruk av internett til eksamen skal knyttes til fagets eksamensordning og dermed besluttes nasjonalt
- vurdere eksamensordning innenfor rammene av de eksamensformene vi har i dag (utprøving av ulike eksamensformer)

Hold deg oppdatert:



Utdanningsdirektoratet



udir



www.udir.no

www.udirbloggen.no

Ta gjerne kontakt

Fagfornyelsen engelsk:

mar@udir.no