

I BUSKERUD

Tema: Vurderingskriterier 3

Del A: erfaringer etter forrige gang



Del B: Se filmen fra [Hasle skole](#).

Del C: Drøft

Læreren på Hasle skole sier at undervisningen hennes er mer målrelatert etter at hun startet med systematisk bruk av vurderingskriterier.

Hva forstår du og kollegene dine med "målrelatert" i denne sammenhengen?

Hvordan du vurderer henger ofte sammen med hvordan du driver undervisningen din. Hvordan vil du beskrive denne sammenhengen for din egen del?

Del D: Planlegg utprøving

Dette er oppgaven læreren på Hasle skole brukte:

Norsk 4.trinn

Oppgave: Eleven skal skrive et brev hvor han/hun forteller om hvordan det føles å bli mobbet.

Kompetansemål K06:

Skriftlige tekster: Eleven skal kunne:

- skrive fortellinger, dikt, brev og sakpreget tekst.
- skrive med sammenhengende og funksjonell håndskrift.
- behersker et tilstrekkelig ordforråd til å uttrykke kunnskap, erfaring, opplevelser, følelser og egne meninger.
- ordne tekster med overskrift, innledning og avslutning.

Alle skal planlegge og gjennomføre en tilsvarende oppgave i sitt eget fag. Velg det faglige innholdet og hvilke kriterier som er viktige å ta med. Tenk også på hvordan du kan samarbeide med elevene om å lage gode kriterier.

[Her er kriteriene og skjemaet som ble brukt på Hasle.](#)

Bruk de siste minuttene til å kaste fram ideer til temaer, trinn osv. Finn også ut om noen har brukt tilsvarende skjema og erfaringer fra før.