

Hvordan skape gode oppvekstsvilkår og tilpasset læring for barn og unge?

Anniken Kjær Haraldsen, KS Trøndelag
Lasse Arntsen, KS-Konsulent

ABSOLUTT-programmet

<https://www.nettverk-nordmore.no/innhold/filmer/>

Et eksempel fra Nordmøre -
Vi i Trøndelag må finne vår måte,
stikkord for oss er oppvekst i bredt
perspektiv!



Utfordringsbildet

- oppvekstsvilkår og tilpasset læring



Barn og unge skal:

- Fanges opp og følges opp
- Ha hjelpere som tenker helhetlig
- Få økt livskvalitet i hverdagen
 - i hjem, skole og barnehage
- Oppleve at deres behov for tjenester og hjelp blir tatt på alvor



En helhetlig oppvekst



- Alle bor i en kommune
- Kommunestyret som folkevalgt organ har ansvaret for hele oppveksten
- Barnehage og skole er sentralt i barn og unges oppvekst – men ikke alt
- Kommunen har en bred vifte av tiltak og muligheter i et helhetlig perspektiv

Stortingsmelding Tett på



Meld. St. 6

(2019–2020)

Melding til Stortinget

Tett på – tidlig innsats og inkluderende fellesskap i barnehage, skole og SFO



Kunnskapsdepartementet sier:

Vi skal ha en barnehage og skole som gir muligheter for alle barn og unge – uavhengig av sosial, kulturell og språklige bakgrunn, kjønn, kognitive og fysiske forskjeller. Det krever inkluderende fellesskap og tidlig innsats.

Regjeringen vil i denne stortingsmeldingen legge til rette for at kompetansen kommer tett på barna og elevene. Vi vil blant annet styrke det tverrfaglige samarbeidet og setter i gang et varig kompetanseløft på det spesialpedagogiske feltet for ansatte i barnehager, skoler og PP-tjenesten.

En del av utfordringsbildet i Trøndelag

- ▶ 6763 barn i Trøndelag vokser opp uten at noen av de foresatte er i jobb
- ▶ 4784 barn bor i en familie som har mottatt sosialhjelp siste året
- ▶ 4382 barn i grunnskolen har vedtak om spesialundervisning
- ▶ 2403 barn har ett eller annet hjelpetiltak fra barnevernet
- ▶ Ca 300 barn i Trøndelag bor hos en familie som i år får sin bolig begjært tvangssolgt

**ALLE DE BARN SOM BERØRES HER, GÅR I BARNEHAGE OG/ELLER SKOLE..... OG
NOEN FINNER VI I ALLE STATISTIKKER...**

(statistikk 2018 fra Fylkesmannen i Trøndelag)



Utviklingsprogrammet ABSOLUTT

Ansvar for barnehage, skole og oppvekst:

Læring – utvikling – trivsel – tilhørighet

ABSOLUTT-programmet

<https://www.ks.no/fagomrader/barn-og-unge/absolutt/film-om-absolutt-programmet/>



ABSOLUTT

Utviklingsprogrammet ABSOLUTT skal gi kommunene og fylkeskommunene økt forståelse og kunnskap om deres ansvar for barnehage, skole og oppvekst. Det skal også gi innsikt i hva som virker inn på barn og unges læring, utvikling, trivsel og tilhørighet.



Kunnskapsgrunnlag og kvalitet - Hvor er vi?

For at lokale og regionale folkevalgte skal kunne utøve sitt ansvar for barnehage og skole på en god måte, må de ha kunnskap om styrker og svakheter ved sine tjenester. Det lokale kunnskapsgrunnlaget må sees i lys av nasjonal og internasjonal kontekst.



Framtidsbilder – Hvor vil vi?

Framtidsbilder er et verktøy i arbeidet med å identifisere og utvikle nye løsninger eller tjenester.



Utviklingsprosessen – Hvordan kommer vi dit vi vil?

På bakgrunn av kunnskapsgrunnlaget og fremtidsbildene som er utviklet, er neste fase i programmet å jobbe med iverksettelse.





Kunnskaps- grunnlag og kvalitet

Hvor er vi?

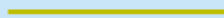


- Globalisering
- Nasjonal kontekst og utdanningspolitikk
- Det lokale kunnskapsgrunnlaget, styrker og svakheter
- Hvilket endringsbehov ser vi?



Framtids- bilder

Hvor vil vi?



- Å utvikle framtidsbilder
- Dialog og samskaping – et mangfold av aktører
- Fag- og profesjonsfellesskap er viktig for endrings- og utviklingsarbeid
- Er vi på rett vei?



Utviklings- prosessen

Hvordan kommer
vi dit vi vil?



- Planlegging og implementering
- Innovasjon, profesjonsutvikling og medarbeiderskap
- Varige forbedringer



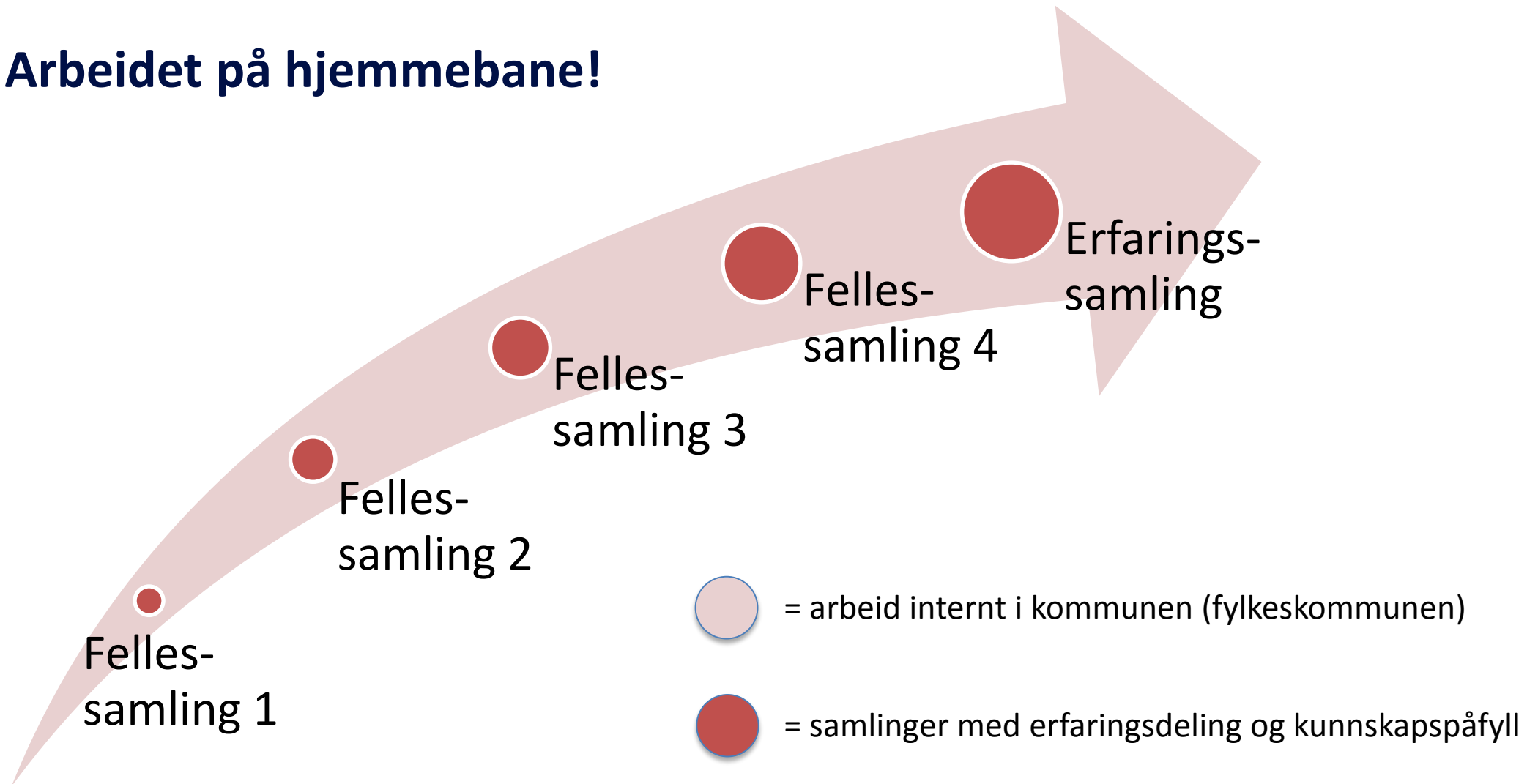
Skisser om ABSOLUTT Trøndelag



Målgruppe

- Programmet retter seg mot folkevalgte og administrative ledere, og det forutsettes at begge grupper deltar. Kommunen og fylkeskommunen setter sammen en utvalgt gruppe som forplikter seg til å delta på alle samlingene i programmet.
- Et eksempel: *Ordfører, leder av komité eller utvalg med ansvar for barn og unge, rådmann/kommunedirektør, kommunalsjef for oppvekst, skolefaglig/barnehagefaglig rådgiver, rektor (grunnskole, videregående, kulturskole), barnehagestyrer og hovedtillitsvalgt.*

Viktigst: Arbeidet på hjemmebane!



Viktigst: Arbeidet på hjemmebane!

- Skal deltakelsen ha effekt for opplevd kvalitet sett fra perspektivet til tjenestemottakerne, er det ikke nok å bare delta på noen spennende samlinger...
- Begrenset antall deltakere på fellessamlingene
- Alle deltakerkommuner må derfor rigge en intern organisering for arbeidet rundt deltakelsen i ABSOLUTT
- Den interne organiseringen må stimulere til bedre samhandling:
 - på tvers av fag
 - på tvers av tjenester
 - mellom politisk og administrativt nivå
- Og hva med barn, unge og foreldres plass i denne organiseringen?
- Alle deltakerkommuner må utnevne en koordinator. Koordinatorene blir bindeleddet mellom kommunen og arrangører mellom samlingene, og det vil gjennomføres egne koordinatorsamlinger med erfaringsdeling og veiledning mellom hver fellessamling
- Digital samhandling internt og mellom kommuner



Rammer

- Fylkesstyret i KS Trøndelag og rådmannsutvalget har gitt full tilslutning til ABSOLUTT Trøndelag
- Fylkesmannen støtter opp om programmet
- Planlagt oppstart høsten 2020
- Invitasjon kommer!
- Én fellessamling pr semester
- Siste fellessamling i programmet våren 2022
- Erfaringssamling høsten 2022
- Finansiering: OU-midler KS og skjønnsmidler FM
- Deltakerne faktureres for egenandel
- Lokasjon for fellessamlingene: Stjørdal



Så hva tenker dere om dette?

- Tverrfaglig og tverrsektoriell innsats for barn og unge er uansett noe alle kommuner og fylkeskommunen jobber med å forbedre
- Hvordan kan deltakelse i ABSOLUTT skape merverdi for det lokale arbeidet?
- Hva gjør vi med dette når vi kommer hjem? Hvem må vi snakke med?
- Refleksjonsrunde på hvert bord



Takk for oppmerksomheten!