

Velkommen til webinar om skolemiljø

Webinar 4

Mette Caspersen og Ida Elise Kaltoft-Tirevoll

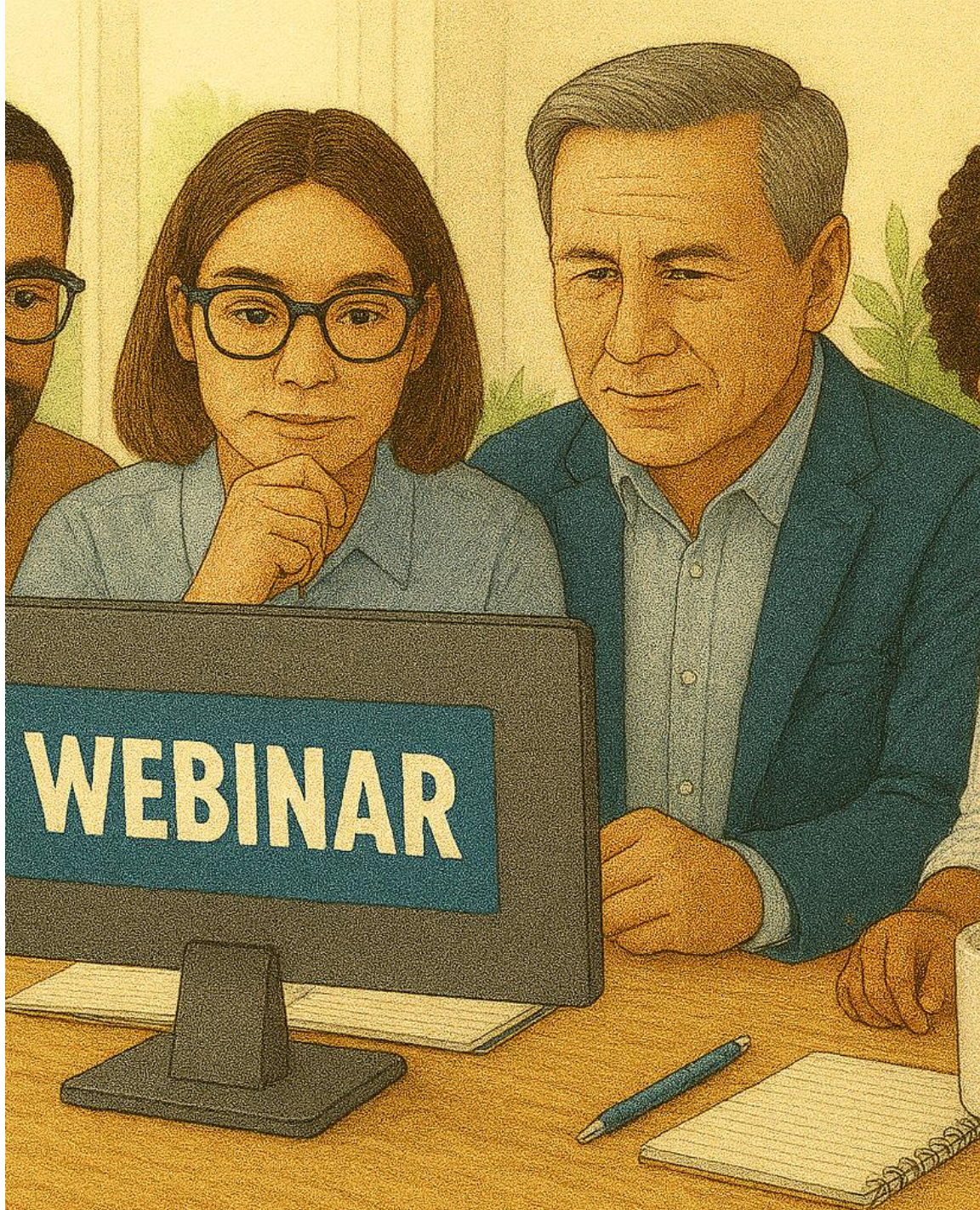
April 2026



Statsforvalteren i Innlandet

Alle bilder i presentasjonen: Stockbilder, Udir, Statsforvalteren i Innlandet eller KI-genererte tegninger

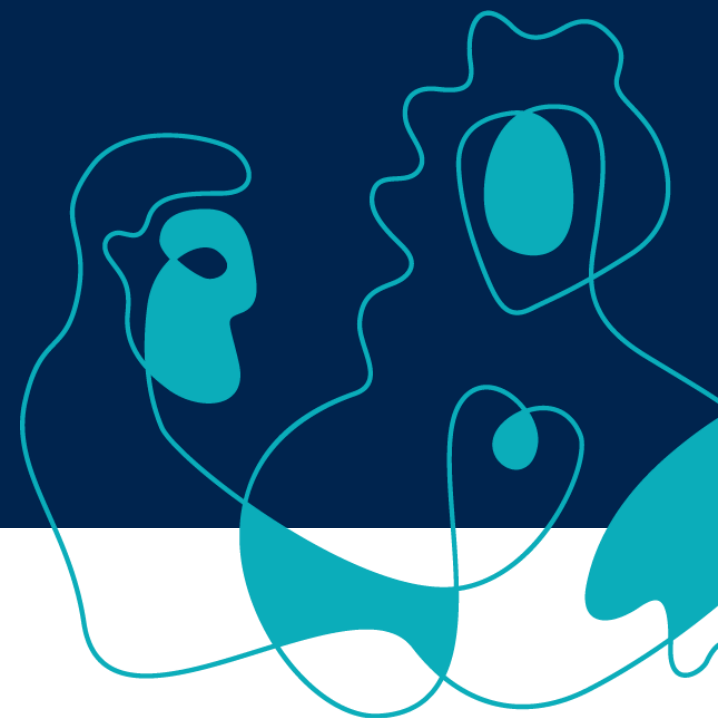




1. Hva er en skolemiljøsak?
2. Dokumentasjonsplikten
3. Aktivitetsplan
4. Undersøkelser

Skolemiljø – fra mistanke til systematisk handling

Undersøkelser



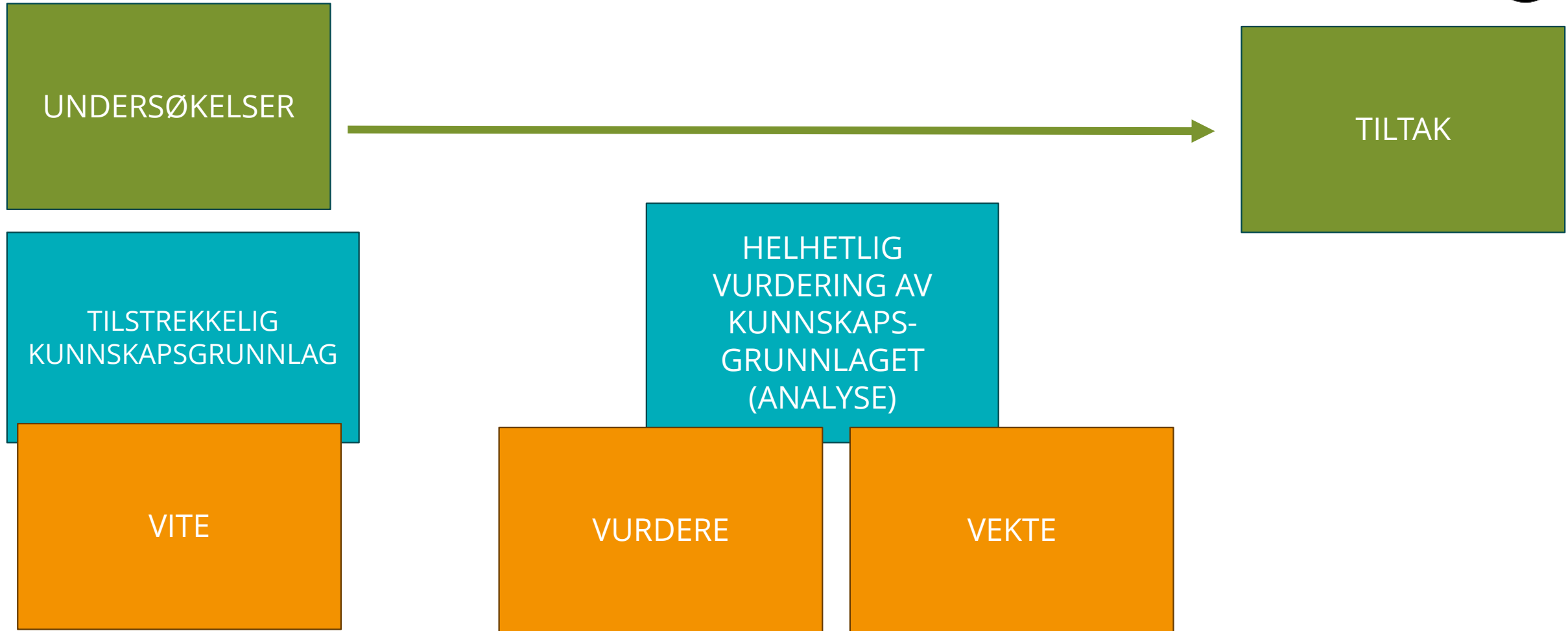
Statsforvalteren i Innlandet

12.05.2026



Rettslig utgangspunkt

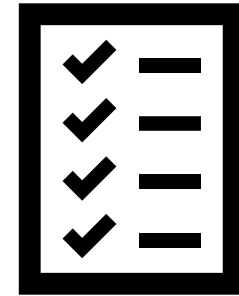
- Opplæringsloven § 12-4 «Skolen skal **snarast** undersøke saka og rette opp situasjonen med eigna tiltak.»
- “Snarest”
- Gjelder både **mistanke og kjennskap**





Hva trenger man å vite for å ha tilstrekkelig kunnskapsgrunnlag?

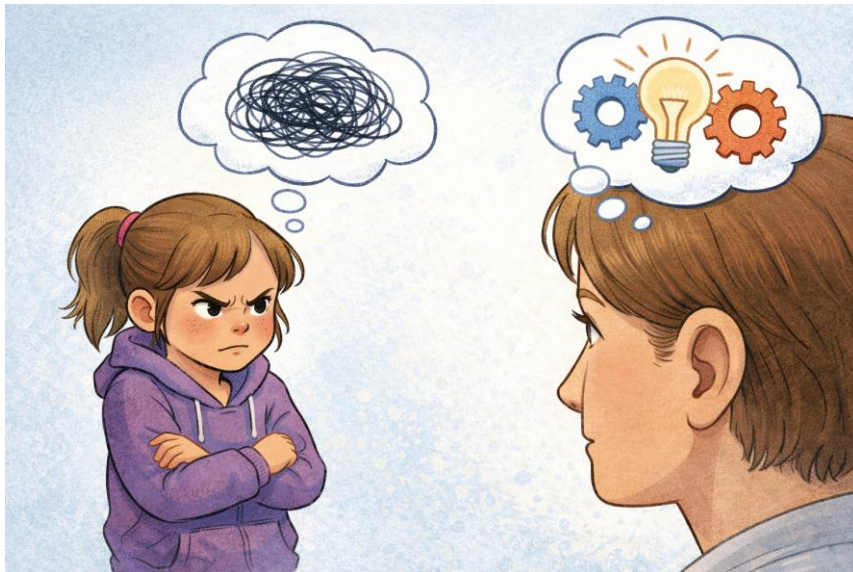
- Hvem eleven er
- Hvordan eleven har det på skolen og hva eleven har opplevd
- Fakta om situasjonen
- Hva som påvirker eleven
- Forskning og fagkunnskap på området





Hvordan skaffer man seg den informasjonen?

- Eleven selv er den viktigste kilden.
 - Barnets opplevelse er sentral
 - Hvordan kan vi høre barnet?
 - Samtale – kan dette foregå på ulike måter?
 - Hva når barnet ikke vil snakke?





Hvordan skaffer man seg den informasjonen?

- Andre kilder kan være
 - Foreldre eller andre rundt eleven
 - Andre instanser, som PPT, fastlege, BUP
 - Observasjoner i undervisning og i friminutt
 - Konkrete undersøkelser som sosiogram, «slik vil jeg ha det på skolen», klassetrivselundersøkelsen, m.m.
 - Generell kunnskap og forskning om elever sitt behov, utvikling, relasjoner og lignende



Hva gjør man med det man finner ut?

- Kjært barn har mange navn:
 - Analyse
 - Gjennomgang av undersøkelsene
 - Helhetlig vurdering av kunnskapsgrunnlaget
- Handler om å se informasjon i sammenheng





Omfanget av undersøkelserne

- Avhenger av situasjonen og alvorligheten
- Når en sak varer over tid, vil det ofte være behov for å oppdatere undersøkelsene



Vanlige fallgruver

- Starter for sent Hører ikke barnet godt nok
- Bruker ikke hele kunnskapsgrunnlaget - Samler info, men vurderer ikke helhetlig
- Ser ikke sammenheng mellom kunnskapsgrunnlaget og vurdering av barnets beste
- Oppdaterer ikke kunnskapsgrunnlaget



Skjul bildet

- Plikten til å undersøke handler om å skaffe tilstrekkelig kunnskapsgrunnlag og å gjøre helhetlige vurderinger og analyse av informasjonen.
- Hensikten med å undersøke er å komme frem til gode tiltak til det beste for eleven.



Hva har vi hørt i dag?

- Hensikten med å undersøke er å komme frem til gode tiltak til det beste for eleven.
- Plikten til å undersøke handler om å skaffe tilstrekkelig kunnskapsgrunnlag og å gjøre helhetlige vurderinger og analyse av informasjonen.



Ta kontakt med oss

Ida Elise Kaltoft-Tirevoll

ida.elise.kaltoft-tirevoll@statsforvalteren.no

61 26 61 43

Mette Caspersen

mette.caspersen@statsforvalteren.no

61 26 60 92

Line Gabrielsen Brovold

line.brovold@statsforvalteren.no

61 26 60 46

[Statsforvalteren i Innlandet](#)

