

Høringsgrunnlag for innspill

Prinsipper for fordeling av tilskuddsmidler

a) Fordeling mellom offentlige og private eiere

Både offentlige og private barnehage- og skoleeiere i Troms og Finnmark kan melde behov og motta tilskudd. Private aktører kan inngå i kommunale satsinger eller melde egne behov.

Samarbeidsforum kan bli enig om en regional fordelingsnøkkel basert på årsverk i regionen, geografiske forskjeller og særlige utfordringer i regionen.

Til diskusjon:

- Hvordan sikre fordeling mellom små og store eiere
- Tiltak på tvers kommuner, fylker – eks private eiere skole / bhg

b) Fordeling av midler mellom barnehage og skole

Langsiktig plan i Troms og Finnmark skal legge til grunn at midlene sees i sammenheng. Statsforvalteren må likevel følge med på eventuell systematisk skjevfordeling over tid.

Midler til spesialpedagogikk og inkluderende praksis integreres i både skole- og barnehagesatsinger.

Til diskusjon:

- Hvordan sikre fordeling mellom barnehage og skole. (Årsverk, eller % fordeling, eller overordnede prinsipper – og hvordan sikre dette?)

c) Fordeling av midler mellom eiere og UH/fagmiljøer

Barnehage- og skoleeiere har hovedansvaret for kompetanseutvikling.

Samarbeidsforumene ønsker at en betydelig andel av midlene går til universiteter, høyskoler, fagskoler og relevante kompetansemiljøer som bidrar i partnerskapene.

Det vurderes ikke som hensiktsmessig å fastsette en absolutt prosentfordeling, men UH-tilgangen i fylkene skal sikres over tid, for å ivareta det doble formålet. Midlene kan tildeles til partnerskapet for å

- Analysere og vurdere tiltak
- Planlegge tiltak
- Gjennomføre tiltak

Til diskusjon:

- Bør det være en fast fordeling mellom eier og UH/fagskole/kompetansemiljøer?
- Hvordan sikre at behov for tiltak analyseres i partnerskapet?

d) Aktører i partnerskapene

Partnerskap med universiteter og høyskoler er hovedmodellen i Troms og Finnmark, men det åpnes også for samarbeid med fagskoler og andre relevante miljøer. Partnerskap med fagskoler kan være særlig relevant for assistenter og fagarbeidere i barnehage og skole/SFO.

Til diskusjon:

Hvordan skal vi sikre det doble formålet?

e) Prioriterte tematiske fagområder (2026–2029)

Statsforvalteren vil jobbe fram et nytt kunnskapsgrunnlag for både Troms og Finnmark, som vil være en del av grunnlaget under utarbeidelsen av de langsiktige planene. Utfordringsbildet i Troms og Finnmark skal ha betydning for hvilke områder som blir prioritert i ordningen.

De langsiktige planene for Troms og Finnmark har fram til nå hatt følgende prioriterte områder:

- Trygt og godt barnehagemiljø og skolemiljø
 - Barnehage: Tydelige voksne som legger til rette for et godt lekemiljø. Fra observasjon til iverksetting av tiltak.
 - Skole/SFO: Forebyggende tiltak. Tydelig voksne som legger til rette for et godt læringsmiljø. Kompetanse i å avdekke og følge opp læringsmiljø.
 - Relasjonskompetanse
 - Barns beste vurdering og barns/elevs rett til medvirkning
 - Inkluderende praksis, tilpasset opplæring og spesialpedagogikk
- Ledelse
 - Av organisasjon
 - Avdelings-/klasseledelse
 - Relasjonsledelse barn/elever
- Livsmestring og helse

- Samiske perspektiver
- Spesialpedagogikk
 - Høyfrekvente vansker
 - Generelle lærevansker
 - Flerspråklighet
 - Språk, tale og kommunikasjonsvansker
 - Kompetanse på å avdekke vansker tidlig, og sette inn tiltak
- Tidlig innsats og språkutvikling i barnehage og skole
 - Barnehage: Legge til rette for et godt lese og språkmiljø. Avdekke og sette inn tiltak raskt og målrettet.
 - Skole: Dysleksi. Intensiv opplæring.
 - Elever med høyt læringspotensial
- Styrking av profesjonsfellesskap
 - Digital kompetanse og pedagogisk bruk av teknologi
 - Barnehage- og skolebasert vurderingsarbeid
- Godt samarbeid mellom hjem og barnehage/skole

Til diskusjon:

- Skal det legges til rette for prioritert rekkefølge ved fordeling av midler?
- Andre prioriteringer?

f) Langsiktighet og forutsigbarhet

Behov kan meldes og tildeles for inntil tre år. Utbetaling av midler forutsetter videre statlig bevilgning. Etter tre år forventes det at tiltak går over i ordinær drift.

Statsforvalteren kan vedta en regional fordelingsnøkkel basert på årsverk, geografi og særlige utfordringer etter drøftinger med samarbeidsforum.

Til diskusjon:

Bør det være en maksgrense for hvor stor andel av midlene som kan låses for flere år?

g) Andre prioriteringer i Troms/Finnmark

Koordinatorfunksjon: utgangspunktet er at eier skal ha kapasitet til å drive kompetanseutvikling. Det kan tildeles midler til koordinator dersom

- Eiers kapasitet og kompetanse er lav

- Kompleksitet i tiltaket (antall barnehager/skoler, antall eiere og eventuelle andre forhold som øker kompleksiteten)
- Tiltak som bidrar til kompetanse og stabilitet i sårbare områder

Til diskusjon:

Hvordan kan koordinatorfunksjonen konkretiseres best mulig?

h) bruk av midler og rapportering

Eier: Eier skal beskrive sin egeninnsats i tiltaket. Det er forventet at eier har kapasitet til å følge opp partnerskapet gjennom denne egeninnsatsen. Eier sin andel av tildelte midler kan brukes til

- Utviklingsveileder/koordinator
- Samlinger for ansatte som et ledd i tiltak, ikke kurs
- Ivareta rammefaktorer der andre regler ikke legger godt nok til rette, f.eks. i barnehage og SFO

UH/kompetansemiljøer: Skal levere en konkret oversikt over hva midlene skal brukes til i behovsmelding.

Rapportering: Partene skal levere et enkelt regnskap (ikke revisorgodkjent) for bruken av midlene ved rapporteringstidspunktet.

Til diskusjon:

Innspill til dette?

i) Evaluering og justering av plan

Planen tas opp årlig etter tildeling i samarbeidsforum. Hovedrevisjon skjer høsten 2028 og ny plan vedtas for perioden 2029 – 2031.

Forslag til årshjul for arbeidet i Troms og Finnmark

<u>Tidspunkt</u>	<u>Aktivitet</u>
September	Møte i samarbeidsforum
1. – 15. oktober	Utløsning av midler
1. februar	Frist for innsending av behovsmelding
15-30. mars	Drøfting av forslag til fordeling i møte med samarbeidsforum

Til diskusjon:

Innspill på årshjul?

Del 2:**Kjennetegn på måloppnåelse****Til diskusjon:**

I tillegg til det som står i forskriften § 5, hvordan bør måloppnåelse formuleres i langsiktig plan?

Tallgrunnlag**Til diskusjon:**

Hva slags tallgrunnlag/situasjonsbeskrivelse beskriver situasjonen i Troms og Finnmark best? Hva er behov for å vite noe om

- Barnehage
- Skole/SFO
- Laget rundt barnet

Samarbeidsforum

Statsforvalteren vil utarbeide forslag til sammensetning av samarbeidsforum. Forslagene vil bli drøftet i arbeidsgruppen før sammensetningen blir bestemt.

Til diskusjon:

I tillegg til det som står i forskriften § 8 om sammensetning, er det noe mer som bør tilføyes.