

Evaluering av regionsorganisering



Statsforvalteren i Rogaland



27.05.2025



Gruppe 1



Bevaringspunkter:

- Ordningen bidrar til å utjevne forskjeller mellom kommuner
 - o Større kommuner bidrar med kapasitet og økonomi
- Ha respekt for prosessene og strukturer som bidrar til å bygge kapasitet i alle ledd
- Partnerskapet med UiS
 - o Gir stabilitet og mulighet til forutsigbarhet
 - o Bidrar til å styrke lærerutdanningen
 - o Gir en lærerutdanningen som er mer i takt med behovene i regionene
- Ivareta kompetanseutvikling for PPT, og PPTs rolle i kompetanseutviklingen
- Samarbeidsforums rolle
 - o AU bidrar til involvering
 - o Det gode samarbeidet mellom SF og aktørene



Forbedringspunkter:

- Sikre bedre sammenheng i tiltak mellom barnehage og skole
- Sikre god forankring i lokale planer
- Bedre kartlegge de regionale behovene og de kommunale behovene for å se disse i sammenheng
- Bedre prosesser knyttet til evalueringer da dette vil bli sentralt i rapportering
- Hvordan møte behovene til de ulike aktørene, som for eksempel private barnehager – og hvordan få disse behovene til å henge sammen med en helhet



Forslag til fremtidig organisering

- Bevare regionsordningen
- Pro-rata fordeling bør videreføres
- Bør videreføre AU for Samarbeidsforum med tydeige avklarte oppgaver
- Overordnet, langsiktige plan for regionen må være styrende
- Partnerskapet med UiS må være hovedmodellen
- Regionsordningen vil være en styrke når kollektiv kompetanseutvikling og videreutdanning skal ses i sammenheng



Gruppe 2/3 – Region sør, privatskolene og barnehagemyndighet



Bevaringspunkter for fremtidig organisering

Erfaringsdeling på tvers bh/skole

Læring på tvers av eier/kommune/UH

Partnerskap eier/UH

Overordnet kommuneledelse har et felles forum for å arbeide med felles forståelse

Samarbeidsarenaer som avdekker mulighet som ellers kan "forsvinne"

Overordnede satsing for alle i kombinasjon med noen områder for noen

Prosesser i samarbeidsforum viktig for å etablere felles forståelse

AU bør videreføres

Planen må synliggjøre overordnet målsetninger og forventninger

Klare å bevare de "rene" barnehage og skole fagspesifikke områdene



Sentrale forbedringspunkter

Lokalt behov må styre partnerskapene ikke regioninndeling

Eiere må eie prosessen, strukturen for å ivareta den kollektive kompetanseutviklingen i det helhetlige systemet

De private kan oppleve det krevende å finne felles behov

De private kan inngå i partnerskap med kommune og UH

Reell deltakelse og ivaretagelse av de små aktørene

Krevende å representere små aktører i store strukturer

Mye midler/ressurser bindes opp i nøkkelpersoner

Prossesser der "alle" aktørene tolker og arbeider med helhet og sammenheng

Tørre å være kritiske til hvilke strukturer vi faktisk bør ha

Tør vi sette måloppnåelse i sentrum og fordele midler slik at vi utjevner forskjeller?

Klarer vi å løfte de som strever med sin kvalitet?



Forslag til fremtidig organisering

Må vurdere hvordan behovene til de private grunnskolene blir ivaretatt

Kommunen må ta ansvar for å lage en helhetlig organisering som ivaretar oppdraget først og fremst

Valgfrie partnerskap på tvers i regioner, eksempelvis

Forenkle- forbedre- mål - mandat

Finne hensiktsmessige samarbeidspartnere gjerne med utgangspunkt i etablerte forpliktende samarbeid, eks. felles PPT- naturlige samarbeid- behov – forpliktelser mellom kommune





Gruppe 4



Sentrale bevaringspunkter for en fremtidig organisering

Samarbeid – raushet på tvers, løfte blikket for hele regionen.

Deling av erfaringer, fra tiltak i barnehager og skoler

En organisering for alle, på tvers av skole/barnehage og kommunene. Lik representasjon store og små kommuner.

Modell prosess behovsmeldinger, og prioritering mot innmelding, der alle er med – gjennom samarbeidsforum NordR der alle kommunene er representert

Kompetanse- og utviklingsveileder suksessfaktor

Felles fokuspunkter i regional plan

Langsiktig partnerskap med UH: ført til utvidet samarbeid





Sentrale forbedringspunkter for en fremtidig organisering

Ivareta alle aktører, gjøre kjent for og veilede alle private bhg f.eks (utover PBL), ledd i å utjevne kvalitetsforskjeller. Har forbedringspotensiale i å nå ut til alle og få flere innmeldte behov.

Barnehagemyndighet sitt ansvar i forhold til å veilede, ha oversikt over lokale behov for å kunne gjøre prioriteringer og sikre likeverdig kvalitet for alle barn i kommunen.



Forslag til fremtidig organisering for å nå målsettingene i det helhetlige systemet

ENTEN:

Holde på dagens ordning, videreføre regionene slik de er nå, og AU for samarbeidsforum

ELLER:

Ny forskrift åpner for ett eller flere samarbeidsforum i hvert fylke;
er tida moden for å ha tre samarbeidsforum i Rogaland,
ett i hver region?





Gruppe 5



Bevaringspunkt

- Dagens organisering har tatt i vare en helhet. (samarbeidskompetanse er et viktig mål i kompetanseløftet, en struktur som legger til rette for samarbeid er derfor viktig)
- Ta i vare at tiltak settes i verk ut fra lokale behov (dette er også et forbedringspunkt)
- Ta i vare dagens partnerskap med UH



Sentrale forbedringspunkt

- Være bevist på begrepsbruk. Få forståelse i alle ledd for rigger og ordninger.
- I større grad sikre at tiltak treffer lokalt



Fremtidig organisering

- PPT være en representant i ny rigg. Bør ha en stemme og ikke bare være observatør. Ta i vare det spesialpedagogiske perspektivet.
- Bør være en fleksibilitet i riggen rundt hvordan kompetanseutvikling skjer, metodikk. Ulike arbeidsformer, ikke nødvendigvis bare lærende nettverk. Tilpasses lokale behov.
- Fokus på medbestemmelse i alle lag
- Elevmedvirkning