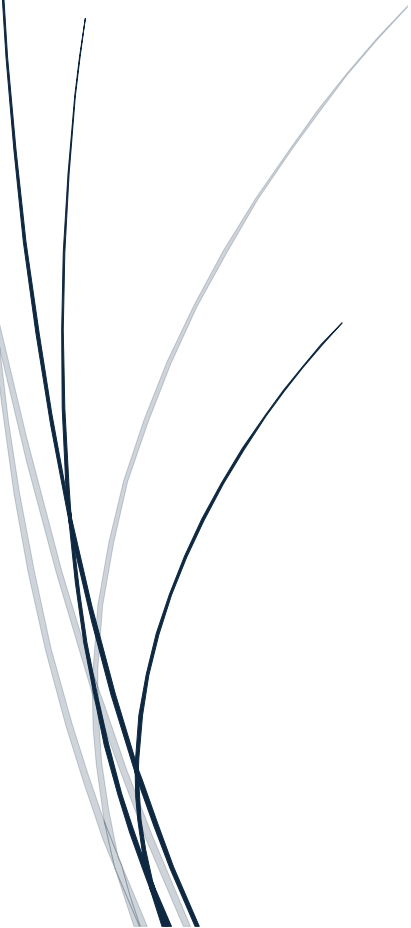


Utvidet møte i samarbeidsforum 15. og 16. oktober 2025

Drøftingsnotat

Prinsipper for fordeling av midler i
tilskuddsordning for kollektiv
kompetanseutvikling i Rogaland

Forarbeid til langsiktig plan



Innhold

Innledning.....	2
Føringer og kriterier for tilskuddsordning for kollektiv kompetanseutvikling	3
Dagens modell for fordeling av tilskuddsmidler i Rogaland	4
Evaluering av regionsorganisering.....	5
Forslag til modeller og prinsipper for fordeling av tilskuddsmidler til kollektiv kompetanseutvikling i Rogaland.....	5
1. Fordeling av midler mellom barnehage og skole	5
2. Fordeling eier/UH/fagskole/andre kompetansemiljø	6
3. Tematiske prioriteringer.....	7
4. Kriterier for fordeling av tilskuddsmidler i Rogaland	8
Kriterier for fordeling av tilskuddsmidler - til drøfting	8
Medlemmer i arbeidsgruppe for langsiktig plan.....	10

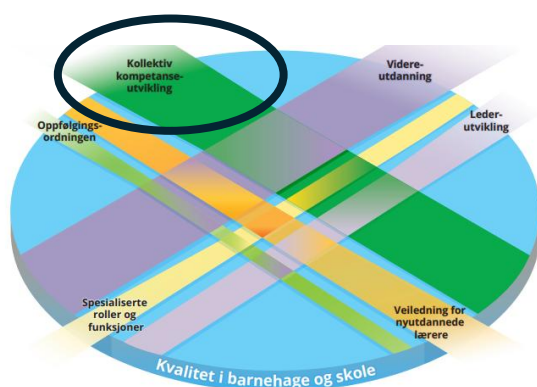
Innledning

Samarbeidsforum skal utarbeide en langsiktig plan med prinsipper for fordeling av tilskuddsmidler i Rogaland. Den langsiktige planen må være i tråd med tildelingskriteriene og føringene i forskrift om tilskudd til kollektiv kompetanseutvikling i barnehage og skole.

Arbeidsgruppen for langsiktig plan er oppnevnt av samarbeidsforum i Rogaland og gitt mandat å utarbeide forslag til modeller med prinsipper for fordeling av tilskuddsmidler i Rogaland. Planen skal tilpasses det nye helhetlige systemet for kompetanse- og karriereutvikling, som gir barnehage- og skoleeiere et tydelig ansvar for strategisk og systematisk kompetanseutvikling. [Utkast til ny forskrift for tilskuddsordning for kollektiv kompetanseutvikling](#) med høringsfrist 1. oktober 2025, er brukt som grunnlag i arbeidsgruppens arbeid.

Arbeidsgruppen presenterer gjennom dette drøftingsnotatet er alternative modeller for prinsipper for fordeling av tilskuddsmidler i Rogaland. Notatet blir brukt som grunnlag i drøftingene i utvidet møte i samarbeidsforum 15.-16.oktober 2025. Innspill fra møtet tas med når samarbeidsforum skal vedta prinsipper for fordeling av tilskuddsmidler i langsiktig plan i desember 2025.

Tilskuddsordningen for kollektiv kompetanseutvikling er et av hovedtiltakene i System for kompetanse- og karriereutvikling for ansatte i barnehage og skole¹, med hjemmel i Stortingets årlige budsjettvedtak. Tilskuddsordning er én av tre tilskuddsordninger som til sammen skal bidra til å øke kompetansen og kvaliteten i barnehager og grunnskoler.



Figur 1.1 System for kompetanse- og karriereutvikling

¹ [System for kompetanse- og karriereutvikling for ansatte i barnehage og skole](#)

Føringer og kriterier for tilskuddsordning for kollektiv kompetanseutvikling

Tildelingskriteriene og føringene i *Forskrift om tilskudd til kollektiv kompetanseutvikling i barnehage og skole* setter rammer for fordeling og bruk av tilskuddsmidler i Rogaland:

Barnehage- og skoleeier skal årlig utarbeide behovsmelding i samarbeid med universitet, høyskole, fagskole eller andre relevante kompetansemiljøer.

Kriterier som må ligge til grunn for tildelingen finner vi i forskriftens § 4:

- *Midlene skal brukes til kompetanseutviklingstiltak som styrker profesjonelle læringsfellesskap i barnehager og skoler.*
- *Tiltakene skal være forankret i lokalt definerte behov basert på en samlet vurdering av kompetansebehov fra eier eller et nettverk av eiere. Vurderingen skal være basert på inkluderende prosesser i barnehage og skole.*
- *Tiltakene skal konkretiseres, planlegges og gjennomføres i partnerskap mellom barnehage- og skoleeiere og universiteter og høyskoler eller i samarbeid med fagskoler og andre relevante kompetansemiljøer.*
- *Universiteter og høyskoler som bidrar i kompetanseutviklingen skal legge til rette for at erfaringene fra partnerskapet skal styrke lærerutdanningene.*
- *Samiske perspektiver skal være ivarettatt i de lokale vurderingene av behov.*
- *Tiltak kan være tverrfaglige og rettet mot en bredere målgruppe i laget rundt barna og elevene.*

Samarbeidsforumets langsiktige plan fastsetter føringer for fordeling av midler i fylket (jf. § 9):

1. *Fordeling av midler mellom barnehage og skole med utgangspunkt i lokale behovsvurderinger og målene for tilskuddsordningen*
2. *Fordeling av midler mellom eier og universitet, høyskoler, fagskoler og andre relevante kompetansemiljøer*
3. *Prioriterte tematiske områder, herunder fordeling av midler til spesialpedagogikk og inkluderende praksis*

For å sikre langsiktighet og forutsigbarhet kan samarbeidsforum bli enige om en regional fordelingsnøkkel basert på årsverk i regionen, geografiske forskjeller og særlige utfordringer i regionen.

Statsforvalteren lager forslag til fordeling av tilskuddsmidlene i tråd med kriteriene i § 4 og samarbeidsforums langsiktige plan, jf. § 9. Forslaget til fordeling presenteres og drøftes i samarbeidsforum.

Dagens modell for fordeling av tilskuddsmidler i Rogaland

Gjeldende prinsipper for tildeling er beskrevet i [LOKAL KOMPETANSEUTVIKLING I ROGALAND](#)

I tilskuddsordningen for lokal kompetanseutvikling ble det i 2025 tildelt kr 65 726 000 til ulike partnerskap mellom universiteter og høyskoler og barnehage- og skoleeiere i Rogaland:

Ordning	Beløp	Kommentar
Regional ordning Barnehage	26 739 000,-	30% (8 021 700,-) brukt til tilretteleggingsmidler for ABLU og deltid
Desentralisert ordning Skole	23 990 000,-	5 432 560,- av potten til VGO
Kompetanseløftet for spesialpedagogikk og inkluderende praksis	14 997 000,-	Tiltak rettet mot spesialpedagogikk og inkluderende praksis

Kompetansemidler i Rogaland er i all hovedsak tildelt regionene, nord, sør, midt og privatskolenettverket. I tillegg er det tildelt midler til Steinerbarnehagenettverk, og Steinerskolenettverk. Tiltak gjennomføres på ulike måter innad i de ulike regionene og nettverkene. Midler til regionene er utregnet ut fra tall barn/barnehager og antall årsverk i skole. Midler til kompetanseløftet er tildelt ut fra behov.

I kompetanseløftet for spesialpedagogikk og inkluderende praksis er det i stor grad enkeltkommuner som er tildelt midler til tiltak i partnerskap med UH.

Fra 2026 slås regional ordning, desentralisert ordning og kompetanseløftet sammen til en felles ordning, tilskuddsordning for kollektiv kompetanseutvikling i barnehage og grunnskole.

Når det gjelder informasjon om nasjonale fordelingsnøkler/ beregningsmodell for ny tilskuddsordning for kollektiv kompetanseutvikling, vil Udir komme tilbake til dette så raskt noe er avklart. Udir har presisert at den nye beregningsmodellen ikke vil bygge på historiske data fra tidligere tilskuddsordninger. Det betyr at vi på nåværende tidspunkt ikke vet hva tildelingen til Rogaland vil være fra 2026.

Evaluering av regionsorganisering

Som en del av arbeidet med revideringen av den gjeldende planen, gjennomførte samarbeidsforum våren 2025 en evaluering av dagens regionsorganisering i tilskuddsordningen i Rogaland.

Evalueringen peker på følgende momenter:

- Behov for mer lokal tilpasning og fleksibilitet i strukturer og samarbeid.
- Forenkling av byråkrati knyttet til søknads- og rapporteringsprosesser.
- Bedre kommunikasjon og tydeligere retningslinjer for ordningen.
- Styrket partnerskap med UH-sektoren for å sikre relevans og kontinuitet.
- Rettferdig ressursfordeling, inkludert støtte til små kommuner. (alt: bla. Hensynet til små eiere og nettverk).
- Praktiske og relevante tiltak med sterk lokal forankring.

Arbeidsgruppen har brukt evalueringen i arbeidet med å utarbeide forslag til modeller for fordeling av tilskuddsmidler i Rogaland.

Les mer om evalueringen her [oppsummering-evaluering-regionsorganisering---2025.pdf](#)

Forslag til modeller og prinsipper for fordeling av tilskuddsmidler til kollektiv kompetanseutvikling i Rogaland

Følgende forslag til modeller og prinsipper skal drøftes:

1. Fordeling av midler mellom barnehage og skole med utgangspunkt i lokale behovsvurderinger og målene for tilskuddsordningen
2. Fordeling av midler mellom eier og universitet, høyskoler, fagskoler og andre relevante kompetansemiljøer
3. Prioriterte tematiske områder, herunder fordeling av midler til spesialpedagogikk og inkluderende praksis
4. Kriterier for fordeling av tilskuddsmidler til kollektiv kompetanseutvikling i Rogaland

1. Fordeling av midler mellom barnehage og skole

Fordeling av midler mellom barnehage og skole med utgangspunkt i lokale behovsvurderinger og målene for tilskuddsordningen

Historikk og endringer:

Til og med 2025 har Utdanningsdirektoratet tildelt egen pott til barnehage (regional ordning) og egen pott til skole (desentralisert ordning). Fra 2026 vil Rogaland få en

samlet tildeling og langsiktig plan skal legge føringer for fordeling av midler mellom barnehage og skole.

Fra 2026 vil 30% av midlene til tilretteleggingsmidler bhg trekkes ut og vgo får egen ordning og tildeles midler direkte fra Udir. Ved uttrekk av tilretteleggingsmidler og vgo ville tildelte midler i 2025 vært 18 717 300,- til barnehage, og 18 557 440,- til skole. Altså tilnærmet 50/50 fordeling til barnehage og skole.

Modell 0 - Videreføring av dagens modell

Med utgangspunkt i lokale behovsvurderinger og målene for tilskuddsordningen fordeles midler i Rogaland 50/50 mellom barnehage og skole.

Modell 1:

Fordeling mellom barnehage og skole baseres på forholdet mellom årsverk barnehage og årsverk skole på fylkesnivå årlig.

Oppdaterte tall årsverk barnehage og årsverk skole presenteres på møtet.

2. Fordeling eier/UH/fagskole/andre kompetansemiljø

Fordeling av midler mellom eier og universitet, høyskoler, fagskoler og andre relevante kompetansemiljøer.

Tiltakene skal konkretiseres, planlegges og gjennomføres i partnerskap mellom barnehage- og skoleiere og universiteter og høyskoler eller i samarbeid med fagskoler og andre relevante kompetansemiljøer. (§ 4 Tildelingskriterier)

Forslag til presisering: Partnerskap med UH er hovedmodellen i Rogaland jf. Strategi for kompetanse- og karriereutvikling, SKK.

Modell 0 - Videreføring av dagens modell

	Andel	Innhold
Kompetansemiljø (UH/fagskole/andre)	50 %	
Eier/virkksomhet	50 %	

*Det er adgang til å bruke en begrenset del av midlene til koordinatorfunksjon.

Modell 1

	Andel	Innhold
Kompetansemiljø (UH/fagskole/andre)		50% som veiledende
Eier/virkksomhet		50% som veiledende

Avvik fra veiledende fordeling mellom eier og UH vurderes og begrunnes av partnerskapet.

*Det er adgang til å bruke en begrenset del av midlene til koordinatorfunksjon.

3. Tematiske prioriteringer

Prioriterte tematiske områder, herunder fordeling av midler til spesialpedagogikk og inkluderende praksis.

Tiltak som bidrar til å utvikle kompetanse for å forebygge utenforskap, fremme inkludering og gi et tilpasset pedagogisk tilbud til alle, inkludert de som får individuelt tilrettelagt tilbud og opplæring. (§ 5 Kjennetegn på måloppnåelse)

Historikk og endring:

Fra 2020 til 2025 tildelte Utdanningsdirektoratet egne midler til tiltak innen spesialpedagogikk og inkluderende praksis. Til Rogaland har dette vært ca. 20-25% av den totale potten. Fra 2026 vil Rogaland få en samlet tildeling og langsiktig plan skal legge føringer for fordeling av midler til spesialpedagogikk og inkluderende praksis.

Kompetanseløftet ble bygget opp gradvis over fem år (2020-2025), i tett sammenheng med omorganiseringen i Statped. Kompetanseløftet skulle bidra til at kommuner og fylkeskommuner har tilstrekkelig kompetanse på de vanligste utfordringsområdene og god inkluderende praksis. 17 av 24 kommuner i Rogaland har i denne perioden fått midler til tiltak innenfor kompetanseløftet.

Modell 1:

Tiltak innenfor spesialpedagogikk og inkluderende praksis kan være tverrfaglige og rettet mot en bredere målgruppe i laget rundt barna og elevene. Tiltakene kan innlemmes i barnehage og skolesatsinger og tematikk synliggjøres i behovsmelding.

Tildeling skjer i tråd med øvrige prinsipper for fordeling av midler. Dette gir rom for fleksibel og behovsbasert utvikling, og prioriteringer kan gjøres på bakgrunn av særskilte utfordringer på dette området.

Modell 2:

Det avsettes en prosentvis andel av midler til tiltak innenfor spesialpedagogikk/inkluderende praksis. Eks - minst 10 % av total pott prioriteres til tiltak innenfor spesialpedagogikk/inkluderende praksis.

Tiltak kan være tverrfaglige og rettet mot en bredere målgruppe i laget rundt barna og elevene. Tiltakene kan innlemmes i barnehage og skolesatsinger.

Spørsmål: Hva vil det bety at dette er et prioritert tematisk område?

Forslag – på nåværende tidspunkt fastsettes ikke andre tematiske prioriteringer. Dette kan vurderes i forbindelse med revidering av plan.

4. Kriterier for fordeling av tilskuddsmidler i Rogaland

Kriterier for fordeling av tilskuddsmidler til kollektiv kompetanseutvikling i Rogaland.

For å sikre langsiktighet og forutsigbarhet kan samarbeidsforum bli enige om en regional fordelingsnøkkel basert på årsverk i regionen, geografiske forskjeller og særlige utfordringer i regionen. (§ 8 Samarbeidsforums sammensetning og oppgaver)

Evalueringen av regioninndelingen pekte på noen utfordringer som kan være relevant å vurdere når vi skal fastsette kriterier for fordeling av tilskuddsmidler i Rogaland:

♦ Store vs. små kommuner og eiere

Små kommuner og eiere opplever ofte:

- Begrenset kapasitet til å delta aktivt i regionale prosesser og partnerskap.
- Vanskeligheter med å følge opp tiltak over tid, spesielt ved manglende koordinatorressurser.
- Utfordringer med å få gjennomslag for lokale behov i større regionale strukturer.

Store kommuner og eiere har:

- Mer etablerte systemer og ressurser for kompetanseutvikling.
- Større kapasitet til å initiere og lede tiltak.
- Risiko for å dominere prioriteringer.

♦ Geografiske forskjeller

Kommuner med lav sentralitet rapporterer:

- Økte kostnader og praktiske utfordringer knyttet til reise og deltakelse i felles tiltak.
- Behov for mer fleksible og desentraliserte løsninger.
- Ønske om at geografisk avstand og reisetid skal gi uttelling i fordelingsnøkkelen.

♦ Særlige utfordringer

Flere eiere peker på:

- Mangel på kompetansemiljøer i nærheten, som gjør partnerskap krevende.
- Høy turnover blant ansatte, som svekker kontinuitet i kompetanseutvikling.
- Spesifikke lokale behov som ikke alltid fanges opp i bredere regionale prioriteringer.

Kriterier for fordeling av tilskuddsmidler - til drøfting

1: Særlige utfordringer

Statsforvalteren vurderer særlige utfordringer begrunnet i behovsmelding

Til drøfting:

Hvilke særlige utfordringer er relevante som kriterier?

2: Årsverk

Statsforvalteren beregner en veiledende grunnfordeling basert på årsverk i barnehage og skole. Denne fordelingen gjøres basert på siste tilgjengelige tall fra barnehage og skole pr. 15. oktober.

3: Geografiske forskjeller

Statsforvalteren vurderer faktorer som - Avstand, reisetid og sentralitet

Til drøfting:

Hvordan kan man på best måte vurdere faktorer som geografi, reisevei og sentralitet?

Hvilke faktorer er relevante?

4: Store vs. små kommuner og eiere

Statsforvalteren vurderer hensynet til store vs små kommuner/eiere

Til drøfting:

Hvordan sikre rettferdig fordeling mellom små og store eiere?

Hva skal betegnes som små /middels/store eiere?

Medlemmer i arbeidsgruppe for langsiktig plan

Trude Alfsvåg, kompetanse- og utviklingsveileder, Utdanningsregion midt-Rogaland

Elin Djuve, leder Utdanningsforbundet Rogaland

Liv Åse Solstad Hagland, regional kompetanse- og utviklingsveileder -

Barnehage/Nettverk Nord/Rogaland

Elisabeth Totland, seniorrådgivar / Eining for regional utvikling, FLKI / Høgskulen på Vestlandet

Anita Olufsen, seniorrådgiver, Statsforvalteren i Rogaland

Randi Bjørkås, seniorrådgiver, Statsforvalteren i Rogaland