



**Kompetanseutvikling i
Nettverk Nord-R
Barnehage
Muligheter og
utfordringer sett fra
UHs perspektiv**

**Stavanger onsdag 04.03.20
v/Sissel Halland og Randi
Nordlie HVL**



**Høgskulen
på Vestlandet**

I «to-spann» fra HVL:
Sissel Aastvedt Halland
og Randi Elisabeth
Nordlie



REKOMP i nettverk NordR Barnehage har gitt UH/HVL muligheter:

Satsing i HVL-ledelsen

- Tidlig på banen og gav gode ressurser
- Tydelig vilje til satsing
- Gitt motivasjon og vilje, lyst og engasjement

Systematisk arbeid i arbeidsutvalget[AU] i nettverk NordR Barnehage:

- Strukturert og tydelig leder i AU. Barnehagesjef i Haugesund kommune, Elisabeth Nygaard, ville ha HVL med.
- God planlagt og forberedt møtestruktur (ca. 1-2 møte i mnd. fra august 2018 – desember 2019)
- Møte før møte mellom HVL og leder i AU
- «Blitt godt kjent» - relasjonsbygging basert på tillit, faglig og sosialt samvær.
- Klar rolleavklaring – og fordeling og økonomiske avklaringer
- Brukt GOD tid. Felles definering og forståelse av begrepene «**barnehagebasert kompetanseutvikling**» og «**partnerskap**» – felles forståelse viktig FØR tiltak og konkret samarbeid!
- En rød tråd i dialog og drøfting rundt forståelsen av ordningen

Videre ...

Eierskap til grundig planarbeid:

- Fra første stund blitt inkludert i planarbeidet, og gradvis overtatt muligheten til å føre planene i pennen:
- I. Deltatt i utarbeiding av plan for Regionalt samarbeid for kompetanseutvikling i barnehage (Barnehageregion NordR 2019)
- II. Deltatt i utarbeiding av avtale om regional kompetanseutvikling for pilot – og klyngebarnehager
- III. Deltatt i utarbeiding av plan og årshjul for arbeid med pilotering
- IV. Deltatt i utarbeiding av mal for lærende nettverk og innkalling til lærende nettverk
- Deltatt i analyse av kartlegging og identifisering av kompetansebehov
- «Ferdig» oversikt kompetansebehov 15.12.18

HVL har fått muligheten til å bidra med faglig arbeid

- 3 interkommunale planleggingsdager med interne og eksterne foredragsholdere
- Kommunene som en læringsarena for HVL
- Arbeidet i pilotbarnehager startet januar 2020

En ny måte å jobbe sammen på

Det er ein kald tirsdag morgon, og me er på veg i “to- spann” slik me plar. Me køyrer mil etter mil gjennom eit vinterkledd landskap. Snøkrystallane glinsar i sola som dukkar opp på bakkane etterkvart som mørket er på hell. Om sider er me framme. Klokka er 9. Barnehagen ligg som på eit postkort mellom fjord og fjell og me blir tatt vel i mot. Styrar har sett av dagen til oss. Me snakker om barnehagen, om kultur- og organisasjonsstruktur. På pedagogmøte I etterkant møter me reflekterte og positive, glødande og entusiastiske pedagoger som gler seg over å vera ein pilotbarnehage: *“Endelig er det oss” ... “ja, endelig er det vår tur å delta!”... “Ja, eg og har tenkt at eg har vore litt lei no og at det må skje noko snart. Dette har fått meg til å bli ... Eg gler meg!”*. Etter møtet trekker styrer seg tilbake på kontoret, medan me deltar i pauseavviklinga. Bevisst ufarleggjorde me oss. Me snakka uformelt og lo saman med personalet. Det er rart kva som skjer over ein kaffikopp og litt sjokolade. Etter pausen fekk me oppleva barnehagen. Me mingla oss gjennom avdeling etter avdeling med vidopne auge, samtala litt med barn som trudde me skulle byrja å jobba der, og faktisk: Det hadde ikkje vore så aller verst. Stemninga var utruleg god. Stengetid bar med seg personalmøte. Spenninga var nok til å ta og føle på, men me tok steg for steg inn i REKOMP, lov og rammeplan. Me løfta opp omgrepet lærandre organisasjon og ansvaret dei pedagogiske leiarane har for at læring skjer. Me hadde ikkje eit ønske om å gje dei eit program, eit verkty eller ein manual. Me snudde alt på hodet og inviterte personalet til ein snuoperasjon – top down versus bottom up - NO ER DET BARNEHAGEBASERT KOMPETANSEUTVIKLING SOM GJELD – og barnehagen vil arbeida med og utvikla sitt syn på barn. Kvar vegen går vidare veit me ikkje heilt, men me veit berre at me gleder oss til å gå vegen vidare saman med barnehagen.

Dette møtet gir UH/HVL noen muligheter:

- UH får et tettere bånd til kommuner og barnehager
- Kommuner og barnehager får et tettere bånd til UH
- UH bidrar inn i barnehagen sitt arbeid med pedagogisk analyse
- UH støtter og veileder, stiller spørsmål og skaper refleksjon over tid – Felles læring
- **Fremover:**
 - Oppstart av lærende nettverk med **pilot- og klyngebarnehager**
 - UH organiserer og leder lærende nettverk i samarbeid med de kommunale koordinatorene
 - UH bidrar med faglig trygghet og faglig kompetanse basert på nyere forskning i lærende nettverk, men også med konkret faglig kompetanse til de pilotbarnehagene som trenger det innenfor sitt valg av tema/problemområde
 - UP1 og UP2 (UP = Utviklingspartnere i HVL)
 - Årshjulet i pilotplanen viser når UP2 skal overta pilot- og klyngebarnehagene
 - Styrke samarbeid i UH sektoren, bli mer praksisnære og bidra i utviklingen av barnehagelærerutdanningen

PARTNERSKAP: «I gode og onde dager»

ReKomp generelt:

Ambisiøs ordning – som skal nå hele personalgruppen i alle barnehager

Ambisiøse mål: Sikre at alle barn får et likeverdig barnehagetilbud av høy kvalitet.

Lite ambisiøse rammer: Relativt knappe rammer for prosesser som skal gå over tid i barnehagen

Muligheter og utfordringer



Muligheter

Rammebetingelser:

- Tydelig ledelse i AU og god ressurstilgang og forståelse fra egen organisasjon
- God tidsramme!
- God tid til planlegging, forankring, relasjonsbygging og tillit i AU
- God oversikt over prosessen med gradvis innføring av barnehager (bruksplaner og årshjul)

Faglig innhold og samarbeid:

- Felles interne og eksterne foredrag, kursing og besøk i kommune gir felles utgangspunkt for samarbeid
- Interkommunale planleggingsdager for alle barnehagene og HVLs oppfølging i barnehagene →
- UH får et tettere faglige og relasjonelle bånd til kommuner og barnehager
- Innsikt i hva barnehagene jobber med, hvordan de jobber og hvilke kompetansebehov de kan ha
- Kommuner og barnehager får et tettere bånd til UH
- Fordeling av ansvar og vi lærer av hverandre
- Vi ser muligheter for forskning

MEN nye muligheter gir også UH noen utfordringer

Rammebetingelser:

- Kapasitet, ressurser og organisering innad i UH
- Et sårbart system:
- Ulike typer faglærere / fagtradisjoner med ulik kjennskap til barnehage
- Tid, ressurser og arbeidsplaner:
 - Barnehagene kartlegger seg selv, men de jobber i et annet tempo / er i prosess
 - Eventuelle avlysninger?
- «Ryggmargen»: UH *kan* «bestillingstanken» - hvordan jobbe og samarbeide på nye måter?

Faglige utfordringer i samarbeid med barnehagene:

- Politiske ønsker og føringer lokalt og sentralt → spørsmål om
- *kvantitative* og *kvalitative* kartleggingsperspektiv på barnehagens utviklingsbehov →
- «Krasj» mellom det UH lærer sine studenter og barnehagens daglige praksis og innhold
 - Hvordan bør undervisning endres og hvordan bør praksis endres?
 - Hvordan benytte de nasjonale sentrene?
- Studenter inn i arbeidet?
- Forskningens plass i Rekomp?

Takk for oss 😊