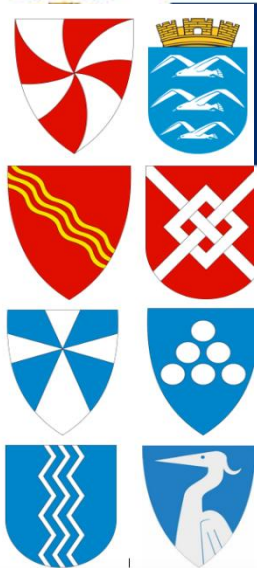


Kompetanseutvikling i den regionale ordningen, - ReKomp på Haugalandet



Ordningen skal bidra til at barnehager utvikler sin pedagogiske praksis gjennom barnehagebasert kompetanseutvikling.

Den skal sikre at alle barn får et likeverdig barnehage tilbud av høy kvalitet.



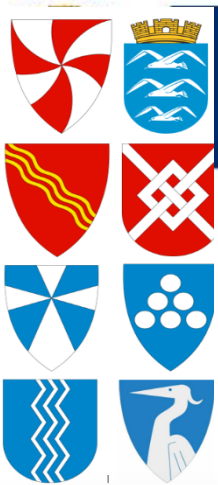
Partnerskapet på Haugalandet

8 kommuner

Suldal, Tysvær, Karmøy, Utsira, Sauda, Vindafjord,
Bokn, Haugesund

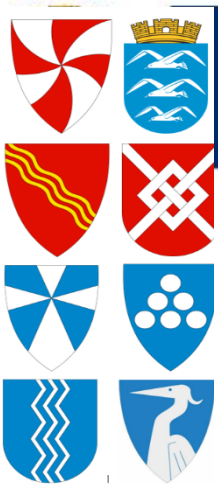
I et samarbeid med Høgskolen på Vestlandet, Private barnehagers landsforbund, Utdanningsforbundet, Fagforbundet og PPT Haugesund, Utsira og Sveio.





Planer i regional ordning

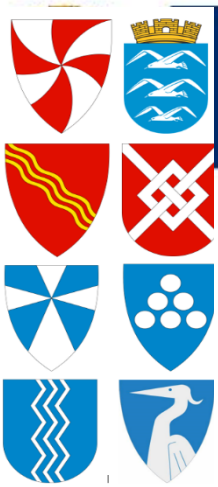
1. Regionalt samarbeid for kompetanseutvikling i barnehage
- Barnehageregion NordR 2019 - 2023
2. **Plan for pilotering for kompetanseutvikling i barnehageregion Nettverk nord 2019 – 2023**
3. Samarbeidsavtale mellom barnehageeier, høyskole og kommune



Å finne «barnehagen» der den er...



Alle barnehager og eiere har system for kartlegging,
analyse og vurdering av kompetansebehov



Kartlegging høsten 2018

AU kartla kompetansebehov i barnehagene

- UDIR sin ståstedsanalyse som helhet, og i en forenklet utgave tilpasset kompetanse- strategiens satsingsområder.



- Hensikten -barnehagene skulle finne frem til egne mål og tiltak som skal prioriteres i det pedagogiske arbeidet.
- Analysen skulle bidra til å systematisere barnehagenes kompetansebehov gjennom en barnehagebasert vurdering.
 - Felles refleksjon rundt barnehagens praksis, og det å peke ut områder barnehagen vil prioritere i videre endrings- og utviklingsarbeid er et mål ved ståstedsanalysen.

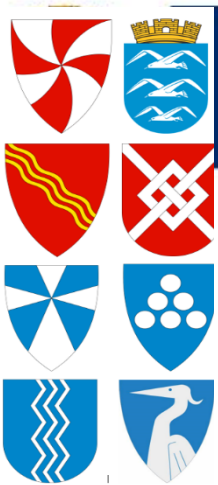


Selve kartleggingen viste....

...flere av barnehagene scorer seg på gult/rødt i forhold til barnehagen som pedagogisk virksomhet.

...barnehagene har behov for kompetanse på planlegging, pedagogisk analyse og vurdering av pedagogisk arbeid

- ...noen av barnehagene er ikke fornøyd med egen praksis og har utfordringer med å involvere hele personalgruppen i refleksjon rundt det pedagogiske arbeidet, -barnehagebasert kompetanseutvikling

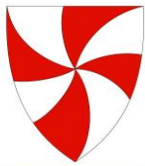


Det vi så var

...at *hvordan* barnehagene vurderte seg selv og sitt arbeid utfra ståstedsanalysen, ikke kunne leses ut fra selve kartleggingsverktøyet som ble benyttet

- ...men vi kunne lese «noe» ut fra begrunnelser for hva barnehagene ønsker økt kompetanse om

Hva så med kartleggingsverktøy og analysekompetanse....



Deltakelse i ReKomp, hva betyr det for barnehagene

Regionen prioriterer alle tildelte kompetansemidler til regional ordning I 2019.

1. Initiering og klargjøring for deltakelse
PEDAGOGISK ANALYSE

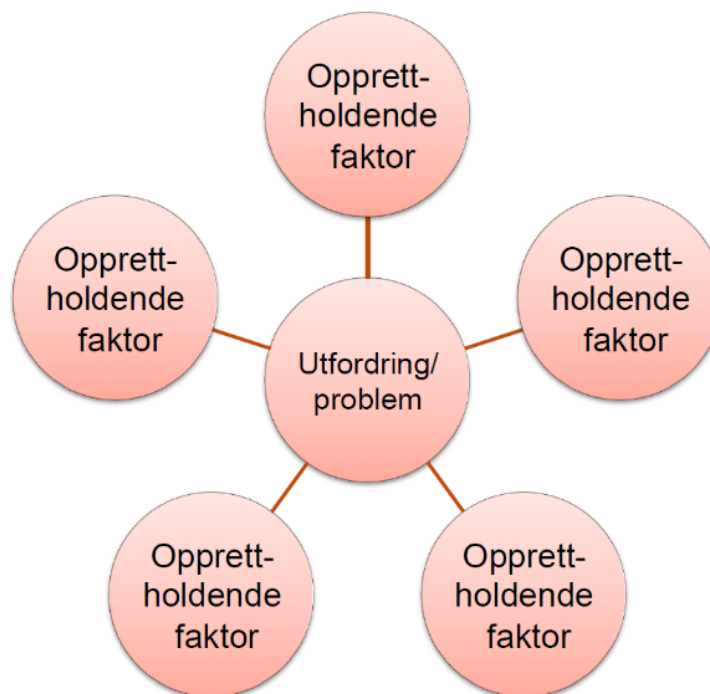
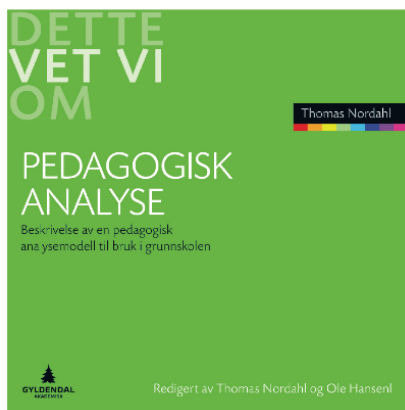
2. Pilot prosjekt

Utvalgte barnehager deltar, “pilotbarnehage” og
“klynge barnehager”



Lars Myhr om «pedagogisk analyse»

Analyse av opprettholdende faktorer





Mellomoppgave

- Ta utgangspunkt i barnehagens mål og datagrunnlag
- Lag en problemformulering og målformulering
- Lag en analyse av problemformuleringen med opprettholdende faktorer.
- Bruk perspektivene aktør, kontekst og individ
- Lag ett tiltak for hver opprettholdende faktor
- Begrunn både analysen og tiltakene i datagrunnlag og forskning.



Insight som verktøy for Haugesundsbarnehagene

Alt på et sted. Et komplett verktøy for **læringsanalyse for bedre samhandling** mellom Barnehageeiere, ledere og ansatte.

- Samler og analyserer læringsdata fra ulike kilder
- Bidrar til å skape felles forståelse for forbedringsområder
 - deling av god praksis
 - å se utvikling over tid i grafer, mm
 - å utarbeide kriterier for kvalitet og vurdere disse
- Organiserer resultatene på visuelle dashboards
- Forener barnehageeiere, -ledere og ansatte ved konsekvent og varig bruk av måleindikatorer
- Strukturerer og samler data fra flere kilder for bedre læringsanalyse
 - Muligheter for å beskrive hvilke handlinger et tiltak består av og vurdere framdriften på tiltaket





Ny utvalgfunksjon

Startside

> Mine rapporter

✓ Data og indikatorer

BASIL

> Foreldreundersøkelse
barnehage UDIR

Medarbeiderundersøkelse

✓ Rammeplanundersøkelse

Bakgrunnsdata

> 1. Barnas behov for omsorg

> 2. Barnas behov for lek

> 3. Fremme danning

> 4. Fremme læring

> 5. Fremme vennskap og felleskap

> 6. Fremme kommunikasjon og språk

> 7. Barns medvirkning

> 8. Samarbeid mellom hjem og barnehage

> 9. Overganger

> 10. Barnehagen som pedagogisk virksomhet

Vis	Navn på utvalg	Enheter	År	Filtre	Prikket	Sist oppdatert	
	<input checked="" type="checkbox"/>	Insight totalt (18-19)	Insight totalt	18-19	Ingen valgt	22.05.2019	Endre Kooler
Slett utvalg							Legg til

Tabell Graf Snitt Trend N=

Skjul utvalg Legg til flere utvalg Eksport/utskrift

Rammeplanundersøkelse

	Insight totalt (18-19)
1. Barnas behov for omsorg	4,58
2. Barnas behov for lek	4,14
3. Fremme danning	4,1
4. Fremme læring	4,18
5. Fremme vennskap og felleskap	4,36
6. Fremme kommunikasjon og språk	4,33
7. Barns medvirkning	3,72
8. Samarbeid mellom hjem og barnehage	4,38
9. Overganger	4,75
10. Barnehagen som pedagogisk virksomhet	4,38
Forts. 10. Barnehagen som pedagogisk virksomhet	4,32
11. Barnehagens arbeidsmåter	4,13
12. Progresjon	4,15



Ny utvalgsfunksjon

Startside

> Mine rapporter

✓ Data og indikatorer

BASIL

✓ Foreldreundersøkelse
barnehage UDIR

Relasjon mellom barn og
voksen

Barnets trivsel

Barnets utvikling

Ute- og innemiljø

Personaltetthet

Informasjon

Medvirkning

Henting og levering

Tilvenning

Forberedelse til
skolestart

Fornøydhet totalt sett

Svarprosent

Medarbeiderundersøkelse

✓ Rammeplanundersøkelse

Vis Navn på utvalg

Enheter

År

Filtre

Prikket

Sist oppdatert



Insight totalt (18-19)

Insight totalt

18-19

Ingen valgt

22.05.2019

[Endre](#) [Kopier](#)

[Slett utvalg](#)

[Legg til](#)

Tabell Graf

Snitt

Trend

N=

Skjul utvalg

Legg til flere utvalg

Eksport/utskrift

Foreldreundersøkelse barnehage UDIR

	Insight totalt (18-19)
Relasjon mellom barn og voksen	4,71
Barnets trivsel	4,76
Barnets utvikling	4,67
Ute- og innemiljø	4,18
Personaltetthet	4,0
Informasjon	4,28
Medvirkning	4,34
Henting og levering	4,4
Tilvenning	4,56
Forberedelse til skolestart	4,29
Fornøydhet totalt sett	4,52



▼ Tilsynsrapport

- 1. Barnehagens formål og innhold
- 2. Barns og foreldres medvirkning
- 3. Godkjenningsplikt
- 4. Opptak av barn
- 5. Personalet i barnehagen
- 6. Forskjellige bestemmelser
- 7. Miljørettet helsevern

Tilsynsvurdering

Tiltaksvurdering

[Veileder](#)

Vis Navn på utvalg Enheter År Prikket Sist oppdatert

		<input checked="" type="checkbox"/>	Insight totalt (18-19)	Insight totalt	18-19	22.05.2019	Endre Kopier
--	--	-------------------------------------	------------------------	----------------	-------	------------	--

[Slett utvalg](#) [Legg til](#)

[Tabell](#) [Graf](#) [Snitt](#) [Trend](#) [N=](#) [Info](#) [Skjul utvalg](#) [Legg til flere utvalg](#) [Eksport/utskrift](#)

Tilsynsområder

Indikator	Verdi
Tilstrekkelig leke- og oppholdsareal i forhold til benyttede plasser	136,15 %
Over-/underkapasitet leke- og oppholdsareal (m2)	37985,35
Oppfylt krav om forsvarlig pedagogisk og administrativ styrerressurs	83,06 %
Årsverk pedagogisk og administrativ styrerressurs	476,85
Andel pedagogisk lederressurs i forhold til antall barn	113,32 %
Over-/underkapasitet i årsverk pedagogisk leder	0,44
Andel midlertidige dispensasjoner fra utdanningskravet, styrer	0,12 %
Andel midlertidige dispensasjoner fra utdanningskravet, pedagogisk leder	8,45 %

1. Barnehagens formål og innhold

Tilsyn	Insight totalt (18-19)
1.1 Barnehagens innhold er i samsvar med barnehageloven og Rammeplanen for barnehager	2,52

Pilotprosjekt på Haugalandet

Et pilotprosjekt brukes ofte for å teste utformingen av det endelige prosjektet i realistiske omgivelser. På denne måten kan man oppdage feil ved prosjektets design før det egentlige og fullskalaprojektet igangsettes.

Skulle det vise seg å være uhensiktsmessige eller åpenbart glemte spørsmål kan justering foretas i tide.



Hensikt med pilotplanen

- ...er å beskrive interaksjoner og samarbeidstiltak mellom barnehage, Universitets – og høyskolesektoren og kommunene som skal bidra til å nå mål for valgt satsing om pedagogisk ledelse i perioden 2019 – 2023.
- ...hensikten med å pilotere er å prøve ut en ny ordning med barnehagebasert kompetanseutvikling.



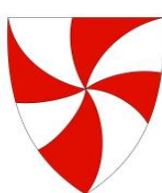
Sentrale prinsipper i piloteringsplanen



- Ansvars- og rolleavklaring
- Kartlegging
- Implementering/aktivitetsplan
- Lærende nettverk



- Ut fra barnehagenes tilbakemeldinger fra egen kartlegging av kompetansebehov i barnehageregion Nettverk nord har den enkelte kommune analysert og prioritert følgende område for kompetanseutvikling
 - - Ledelse og pedagogisk ledelse
 - Kollektive refleksjons- og læreprosesser knyttet til barnehagebasert kompetanse-utvikling
 - Planlegging, analyse og vurdering



Høgskulen
på Vestlandet



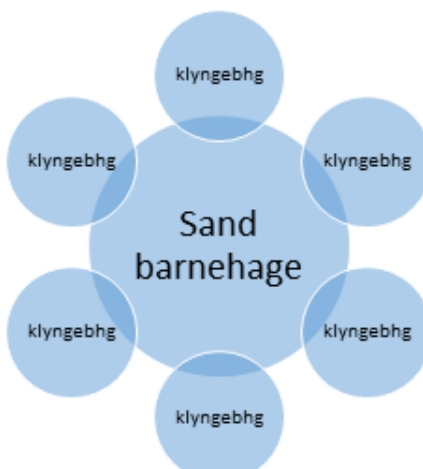
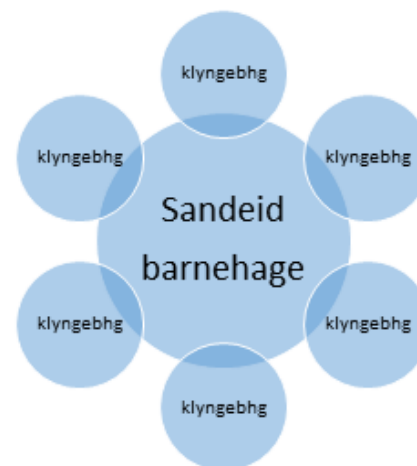
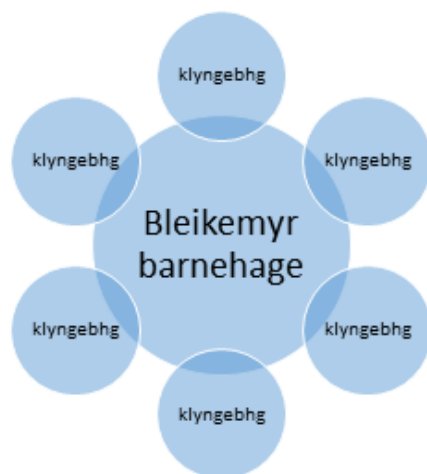
3.1 Innfasing av pilot- og klyngebarnehager

	2019-2020		2020-2021		2021-2022		2022-2023	
	Høst	Vår	Høst	Vår	Høst	Vår	Høst	Vår
Budsj. 2019		Bhg A Suldal: Sand						
		Bhg B Vindafjord: Sandeid						
		Bhg C Haugesund: Bleikemyr						
Budsj 2020			Bhg D					
			Bhg E					
			Bhg F					
Budsj. 2021				Bhg G				
				Bhg H				
				Bhg I				
Budsj 2022					Bhg J (ikke lenger piloter)			
					Bhg K			
					Bhg L			

Pilot- og
klyngebarnehager



Første pilotgruppe, tre klynger med 21 barnehager?





Pilot

- Pilotering gir styrer i den enkelte barnehage og UH mulighet til i samarbeid utarbeide et forslag til utviklingsplan og lede arbeidet med satsingen, pedagogisk ledelse.
- Piloten får tildelt midler til å drive pilotering. Eks frikjøp av pedagoger, overtidsarbeid og materiell.
- Piloten får oppfølging av høyskolen i kartlegging, til satsingsområde og til barnehagebasertkompetanseheving.



... og klynge barnehage

- Er en klyngebarnehage i det samme lærende nettverket.
- En klyngebarnehage kan også drive med utviklingsarbeid og øke evnen til refleksjon og læring ved å delta inn i et lærende nettverk.
 - Klyngebarnehagene får oppfølging og veiledning av sin kommune og UH etter avtale.



Pilot- og klyngebarnehagene:

- Må ha kartlagt seg
- Deltar i fellessamlinger:
 - fagdager (ny samling med Lars Myhr i oktober og mars)
 - lærende nettverk: pilot: styrer og pedagoger, klynge: styrer og minimum to pedagoger (kun to på første samling). De samme pedagogene møter i nettverkene.
- Alle deltar aktivt i lærende nettverk med erfaringsdeling. En av klyngebarnehage legger frem hver samling, pilot hver gang.
- Utarbeide kompetanseutviklingsplan
- En kan delta i lærende nettverk med de utviklingsprosjekt en allerede er i gang med, og utvikle dette videre med pedagogisk ledelse som overordnet tema.
- Skriver under på avtale
- Ønske om at barnehagene tar imot studenter fra Høgskolen

Pilotbarnehagene

- Får oppfølging av Høgskolen
- Utarbeide oppfølging - og møteplan i samarbeid med HVL
- Får dekket utgifter knyttet til den regionale ordningen: frikjøp til møter/nettverk, innkjøp...
- Deler alltid erfaringer fra sitt arbeid i lærende nettverk



Kompetanseutviklingsplan

Utarbeidet av Høgskolen, interkommunal mal

- Ledelse og ressursbruk
- Utviklingsområde
- Hovedmål og delmål med å være med som pilot/klyngebarnehage?
- Tidsrom og omfang, organisering av arbeidet
- Aktiviteter og fremdrift i utviklingsarbeidet etter den pedagogiske analysen

Lærende nettverk

1. pulje med Bleikemyr barnehage

Oppstartsamling for alle 3 kommunene i Ølen 9.30-14.00:

- 20. april (til 15.00 for pilotbarnehagene)

Lærende nettverk for Haugesund, 08.30-12.00:

- 17. September
- 20. November
- Februar 2021
- Mai 202

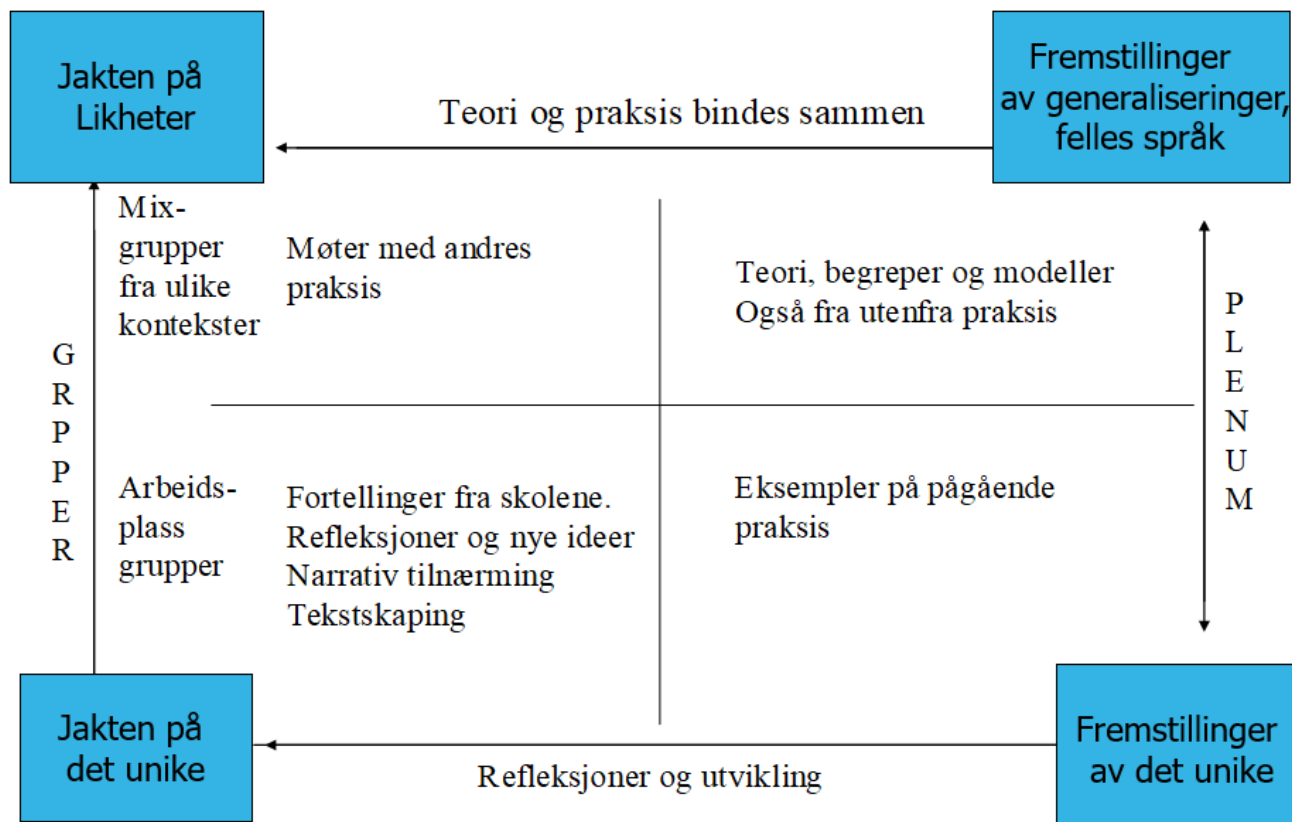




Organisering av lærende nettverk

Dialogmodellen til Torbjørn Lund

Læringsstruktur i dialogkonferansen





Til slutt 😊 suksesskriterier i partnerskapet



Kapasiteten i gruppen(e)

Motivasjon – Raushet (verdier) og Kompetanse

Et felles mål og ønske om å få det til men ikke uten å gå ett skritt frem, og to eller fem tilbake 😊

- Samarbeid om tydelige planer -> felles forståelse
- Tett og systematisk samarbeid med HVL
- Etablering av AU med mandat skissert i en overordnet plan
- Ledelse, leder av AU er leder av Nettverk nord, tråder trekkes for sammenheng og helhet
- Planlegging av arbeidsgruppemøtene, leder i samarbeid med HVL

