

Langsiktig plan for samarbeidsforum for kollektiv kompetanseutvikling i Oslo

Innledende del¹

Jamfør § 8 i utkast til Forskrift om tilskudd til kollektiv kompetanseutvikling i barnehage og grunnskole skal samarbeidsforum utarbeide en langsiktig plan med prinsipper for fordeling av tilskuddsmidler i sitt fylke. Den langsiktige planen må være i tråd med tildelingskriteriene i § 4 og føringene i § 9.

I utkast til ny forskrift er det lagt opp til en endret rolle for samarbeidsforum og statsforvalter (nedenfor er utdrag fra utkast til forskrift);

§ 7 Statsforvalterens ansvar og oppgaver

I forvaltningen av tilskuddsordningen har statsforvalteren følgende oppgaver:

- d. Etablere og følge opp arbeidet i samarbeidsforum i sitt embete*
- e. Fatte vedtak og tildele midler til tilskuddsmottakere i tråd med kriteriene i forskriftens § 4 og samarbeidsforumets langsiktige plan og årlige prioriteringer*
- h. Statsforvalteren skal legge vesentlig vekt på samarbeidsforumets langsiktige plan og se til at samarbeidsforumets prioriteringer er i tråd med kriteriene i § 4.*

§ 8 Samarbeidsforums sammensetning og oppgaver

Samarbeidsforum skal drøfte statsforvalters forslag til årlig fordeling av tilskuddsmidler.

Dette betyr at statsforvalter skal behandle behovsmeldingene og utarbeide en innstilling som legges frem for samarbeidsforum. Disse skal så drøfte denne hvorpå statsforvalteren etterfølgende skal vedta fordelingen av midler.

§ 4 Tildelingskriterier

- *Midlene skal brukes til kompetanseutviklingstiltak som styrker profesjonelle læringsfellesskap i barnehager og skoler.*
- *Tiltakene skal være forankret i lokalt definerte behov basert på en samlet vurdering av kompetansebehov fra eier eller et nettverk av eiere. Vurderingen skal være basert på inkluderende prosesser i barnehage og skole.*
- *Tiltakene skal konkretiseres, planlegges og gjennomføres i partnerskap mellom barnehage- og skoleeiere og universiteter og høyskoler eller i samarbeid med fagskoler og andre relevante kompetansemiljøer.*
- *Universiteter og høyskoler som bidrar i kompetanseutviklingen skal legge til rette for at erfaringene fra partnerskapet skal styrke lærerutdanningene.*
- *Samiske perspektiver skal være ivarettatt i de lokale vurderingene av behov.*
- *Tiltak kan være tverrfaglige og rettet mot en bredere målgruppe i laget rundt barna og elevene.*

¹ Tekst i kursiv i dokumentet er hentet fra utkast til forskrift.

§ 9 Føringer for samarbeidsforumets langsiktige plan

Samarbeidsforumets langsiktige plan skal legge føringer for:

- a. fordeling av midler mellom barnehage og skole med utgangspunkt i lokale behovsvurderinger og målene for tilskuddsordningen*
- b. fordeling av midler mellom eier og universitet, høyskoler, fagskoler og andre relevante kompetansemiljøer*
- c. prioriterte tematiske områder, herunder fordeling av midler til spesialpedagogikk og inkluderende praksis*

Samarbeidsforum har på bakgrunn av dette besluttet prinsipper for fordeling av tilskudd. Disse skal ligge til grunn når Statsforvalteren skal utarbeide innstilling for fordeling av midler og samarbeidsforum skal drøfte denne.

Prinsipper for fordeling av tilskuddsmidler – Oslo

a) Fordeling mellom offentlige og private eiere

Både offentlige og private barnehage- og skoleeiere kan melde om behov for midler og motta tilskudd. Private barnehager og skoler kan inngå i kommunenes satsninger, men kan også ha egne satsninger som er uavhengige av kommunene de er lokalisert i.

Statsforvalter bruker en regional² fordelingsnøkkel for fordelingen mellom offentlige og private basert på årsverk i barnehage og skole. Fordelingsnøkkelene skal ikke være styrende, men en veiledende ramme statsforvalter baserer sin innstilling på.

b) Fordeling av midler mellom barnehage og skole

Samarbeidsforum ønsker som hovedprinsipp at midlene og tiltak skal sees i sammenheng og at det ikke fastsettes noen fast andel som skal gå til henholdsvis barnehage, skole og PPT/øvrige tjenester. Statsforvalteren skal i sin innstilling legge vekt på at det over tid ikke blir en systematisk skjevfordeling.

Midler til spesialpedagogikk og inkluderende praksis skal være en integrert del av midler til både barnehage og skole.

c) Fordeling av midler mellom eiere og universitet og høyskoler (UH) /fagskoler/ andre relevante kompetansemiljøer

Det er barnehage- og skoleeiere som har ansvar for å legge til rette for kompetanseutvikling for sine ansatte, jf. rammeplan for barnehagen kap. 2, opplæringslovens § 17-8 og privatskoleloven § 5-2 i.

Hoveddelen av midlene skal gå til UH /fagskoler/ andre relevante kompetansemiljøer som bidrar til kompetanseutviklingen i partnerskapene. Dette er for å sikre eiere god tilgang på fagmiljøer over tid. Dersom dette prinsippet skal fravikes, må partene i samarbeid gi en god begrunnelse for hvorfor dette vurderes som nødvendig.

d) Aktører i partnerskapene

Samarbeidsforum ønsker i tråd med føringene fra Udir³ at partnerskap med universiteter og høyskole skal være hovedmodellen, for å underbygge det doble perspektivet med tilskuddsordningen (jf. §1, tredje ledd), samt samarbeid med fagskoler i de tilfellene der dette er særlig relevant.

Unntaksvis kan det åpnes for bruk av spesialiserte kompetansemiljøer, f.eks. innen det spesialpedagogiske feltet, som samarbeidspartner. Dersom andre miljøer enn UH og fagskoler skal brukes, ønsker samarbeidsforum at de benyttes som «tredje part» (underleverandør) eller engasjeres direkte fra eier.

² Med «regional fordelingsnøkkel» menes i denne sammenheng fylkesvis fordeling.

³ Fra høringsbrevets punkt 2 Mål og målgruppe for tilskuddsordningen: *Partnerskap med universiteter og høyskoler skal fortsatt være hovedmodellen, det åpnes opp for at kommuner og private eiere også kan inngå forpliktende samarbeid med fagskoler eller andre relevante kompetansemiljøer, jf. § 1. Siden målgruppen for ordningen skal kunne favne alle grupper ansatte i barnehager og skoler, og i tillegg ansatte i SFO, PP-tjenesten, kulturskolen og andre tverrfaglige tjenester i kommunene i målgruppen, jf. § 2, er det behov for å kunne inngå samarbeid med fagskoler. Det har også vært et behov for å kunne inngå samarbeid med andre kompetansemiljøer, spesielt på det spesialpedagogiske feltet.*

[Hoering.udir.no/Hoering/3428?notatId=4991](https://hoering.udir.no/Hoering/3428?notatId=4991)

e) Prioriterte tematiske områder

- Trygt og godt barnehage- og skolemiljø
- Spesialpedagogikk og inkluderende praksis
- Styrking av språk og grunnleggende ferdigheter
- Styrking av profesjonelle læringsfelleskap
- Kvalitet i barnehage og skole
 - o Praktisk, variert og relevant læring
 - o Fagspesifikke satsninger

De tematiske områdene er likestilte og rekkefølgen angir ikke noen prioritering mellom temaene.

f) Langsiktighet og forutsigbarhet

Behov kan meldes for inntil tre år om gangen. Dette er for å sikre langsiktighet og forutsigbarhet for både eiere og UH, fagskoler og andre relevante kompetansemiljøer.

Etter en treårsperiode forventes det at tiltaket går over i ordinær drift og at det derfor ikke kan meldes behov for samme tiltak videre. Dersom det foreligger særskilte grunner, kan det vurderes å gi tilskudd ut over tre år.

g) Særskilte prioriteringer

Samarbeidsforum må diskutere og ta stilling til om det skal gis føringer for følgende punkter:

- Samarbeidsforum ønsker at små eiere skal kunne tildeles forholdsmessig mer enn store eiere for at det skal være mulig å igangsette kompetanseutviklingstiltak.
- Det er anledning til å tildele en begrenset del av midlene til koordinatorfunksjon. Samarbeidsforum ønsker ikke at det skal være en fastlagt grense. Dette må vurderes konkret ut fra hver enkelt behovsmelding.
- Dersom det ikke er tilstrekkelig midler, ønsker samarbeidsforum at man fremfor å tildele noe til alle, med vesentlige reduksjoner i forhold til det som er beskrevet i behovsmeldingen, prioriterer noen tiltak som i hovedsak kan gjennomføres slik de er beskrevet.

h) Evaluering og justering av planen

Den langsiktige planen er fast tema på samarbeidsforums høstmøte. Her skal eventuelle nødvendige justeringer av planen gjøres av samarbeidsforum, slik at disse er fastlagt før midlene lyses ut og således er førende for ny melderunde påfølgende år.

i) Forslag til årshjul for arbeidet med kollektiv kompetanseutvikling

- September: møte i samarbeidsforum
- 1.- 15. oktober: informasjon og utlysning av midler til kommende års tildeling
- 1. februar: frist for innsending av behovsmeldinger
- Ca. 15. - 30. mars: møte i samarbeidsforum

Vedtatt av samarbeidsforum i Oslo 25.09.2025