

# Framtidig naturbruksutdanning i Nordland

Margrete Haugum

Trøndelag Forskning og Utvikling AS

11. november 2014



Trøndelag Forskning og Utvikling  
Trøndelag R&D Institute



# Grunnlag

---

www.tfou.no

- Utredning om Mære Landbruksskole 2013
- Yrkesretting og relevans i fellesfagene 2014
- Nasjonal evaluering av naturbruksutdanningen i 2014
- Utredning om naturbruksutdanning i Nordland 2014





# Disposisjon

---

1. Landbruksutdanning blir naturbruksutdanning
2. Dagens naturbruksutdanning
3. Elevenes karriere
4. Landbrukets behov for kompetanse
5. Matcher utdanninga behovet?
6. Mulige løsninger
7. Noen utfordringer



# 1. Landbruksutdanning blir naturbruksutdanning

- Historisk har landbruksutdanning vært nært knyttet til landbruksnæringa. Fram til 1990 lå den under Landbruksdepartementet – Landbrukets fagskoler
- Ettårig agronomutdanning
- Rekrutterte: fra treårig videregående utdanning eller en utdanning fra landbruksskolen med et praktisk år.
- Agronomutdanningen var en **teoretisk utdanning** (forutsatte praktisk erfaring)
- Agroteknikerutdanning 1-1,5 år ut over agronomutdanning, med faglig spesialisering
- Gjennomsnittsalderen på elevene? Over 20 år





# 1990-94

---

- Landbruksutdanningen ble overført fra Landbruksdepartementet til Kirke- og undervisningsdepartementet og ble en del av det videregående skolesystemet. Andre deler av utdanning i LD ble høgskoleutdanninger, eks Meieriskolene og Skogskolene.
- Utdanningene fra før 1990 ble forsøkt videreført





# Reform 94

www.tfou.no

- Med Reform 94 ble landbruksutdanning en del av naturbruk og tilpasset det videregående skolesystemets form
- Reform 94 – **ungdomsrett**. Voksne ingen rett. Stor endring i elevgrunnlaget fra før 1990 og etter 1994. Yngre elever og mindre kobling til landbruksnæringa
- Utdanningsløpene strømlinjeformes med Grunnkurs, Vk1 og Vk2. Agronomen blir den yrkesfaglige versjonen av Vk2, mens det i tillegg tilbys et Vk2 som gir studiekompetanse
- Kravet om praksis smuldrer opp og legges inn i utdanningen
- Rekrutteringsgrunnlaget for de som tar agronomutdanningen endrer seg, blant annet mindre praktisk bakgrunn
- Har agronomen (VG3 landbruk) fortsatt samme faglige nivå?
- *Etter Reform 94 har landbruksutdanningen utviklet seg mer på skolesystemets premisser enn landbruksnæringas*





# Kunnskapsløftet 2006

---

- Kunnskapsløftet 2006 ga muligheten for nye fag inn i naturbruksutdanninga og romslige læreplaner. Eks Hest og hovslager
- Dette har gitt tilpasninger i form av å tilby fag og studieprogram som tiltrekker seg elever. Dette er motivert ut fra en skolelogikk om å opprettholde antall elever ved skolene og ikke nødvendigvis tilby utdanning basert på næringas behov





# Elevgrunnlaget

---

- Siden 1970 har 2-2,5 % av årskullene tatt landbruk/naturbruk, men de senere årene er det under halvparten som er på de tradisjonelle landbruksfagene
- Alderen når de er ferdig agronomer er lavere nå
- Mengden praktisk opplæring er muligens mindre
  
- Elevenes valg av utdanning er frikoblet fra et mulig arbeidsmarked
- *Elevene velger utdanning ut fra selvrealisering – ikke nødvendigvis framtidig jobb*







## 2. Dagens naturbruksutdanning

---

- Et av programområdene i videregående skole som både tilbyr **yrkesutdanning og studieforberevende** – hybridprogram
- Landbruk er en av de få yrkesutdanningene med praktisk opplæring i skole
- Lærlingeløp utprøves, dvs 2+2 modell



| 1. år         | 2. år                                    | 3. år                    | 4. år | Yrkesbetegnelse  |
|---------------|--|--------------------------|-------|--|
| Naturbruk (S) | Akvakultur (S)                           | Akvakulturfaget (B)      |       | <input type="radio"/> Fagoperatør i akvakultur (Fagbrev)       |
|               | Anleggsgartner- og idrettsanleggsgag (S) | Anleggsgartnerfaget (B)  |       | <input type="radio"/> Anleggsgartner (Fagbrev)                 |
|               |  | Idrettsanleggsgfaget (B) |       | <input type="radio"/> Driftsoperatør i idrettsanlegg (Fagbrev) |
|               | Fiske og fangst (S)                      | Fiske og fangst (B)      |       | <input type="radio"/> Fisker (Fagbrev)                         |
|               | Heste- og hovslagerfag (S)               | Hestefaget (B)           |       | <input type="radio"/> Hestefaglært (Fagbrev)                   |
|               |  | Hovslagerfaget (B)       |       | <input type="radio"/> Hovslager (Fagbrev)                      |
|               | Landbruk og gartner næring (S)           | Gartner næring (S)       |       | <input type="radio"/> Gartner (Yrkeskompetanse)                |
|               |  | Landbruk (S)             |       | <input type="radio"/> Agronom (Yrkeskompetanse)                |
|               | Reindrift (S)                            | Reindrifsfaget (B)       |       | <input type="radio"/> Fagarbeider i reindrifsfaget (Fagbrev)   |
|               | Skogbruk (S)                             | Skogfaget (B)            |       | <input type="radio"/> Skogsbedrift (Fagbrev)                   |

#### Generell studiekompetanse

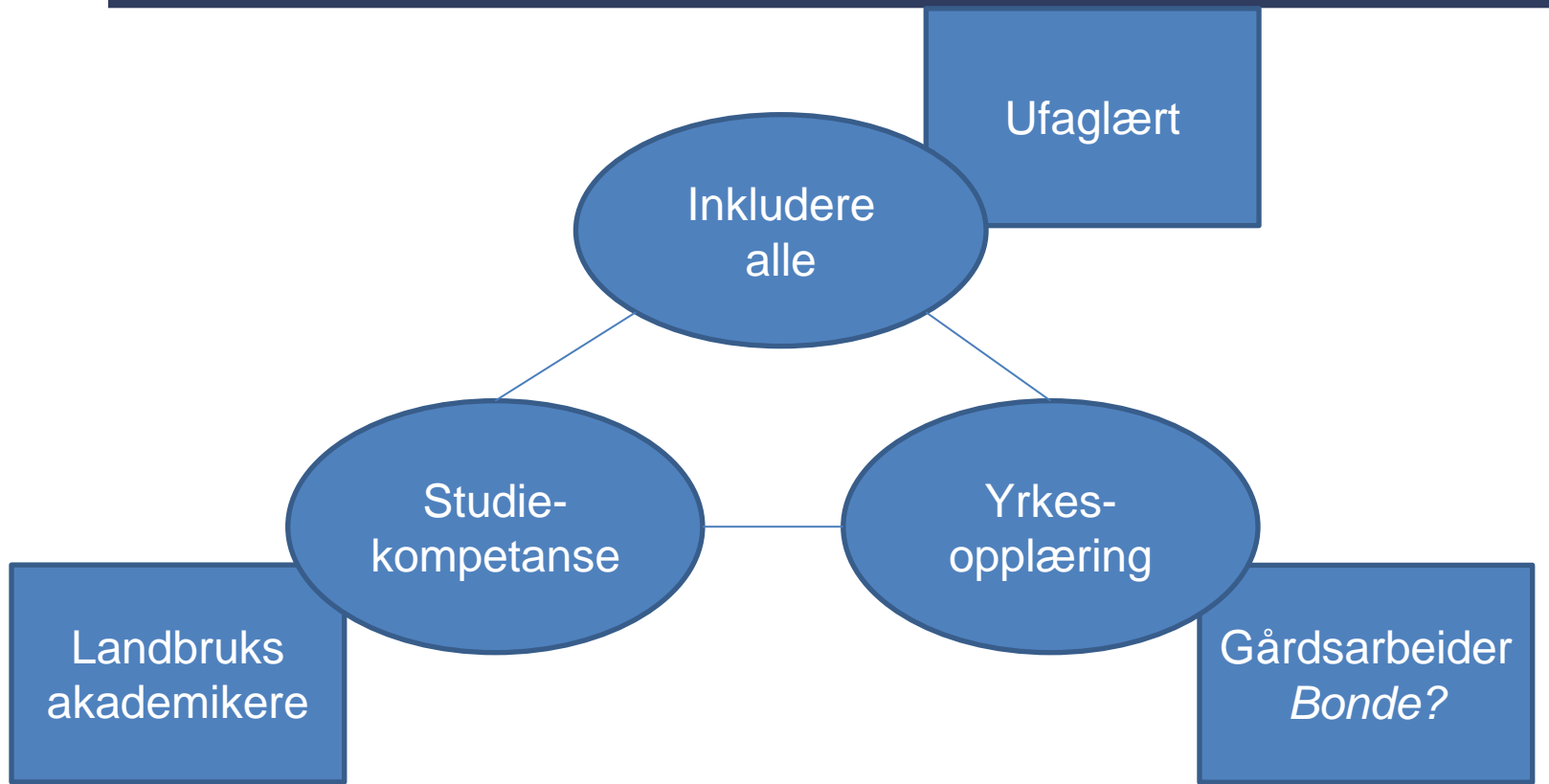
Det er mulig å ta Vg3 påbygging til generell studiekompetanse etter Vg2 i alle yrkesfaglige utdanningsprogram. Naturbruk og Medier og kommunikasjon har i tillegg egne studieforberedende løp som kan tas etter Vg2.

|                         |   |   |
|-------------------------|---|---|
| Alle programområder (S) | Studieforberedende naturbruk (S)                | <input type="radio"/> Generell studiekompetanse |
|                         | Vg3 påbygging til generell studiekompetanse (S) | <input type="radio"/> Generell studiekompetanse |



# Måltriangel i yrkesopplæring

www.tfou.no



Kilde: Stene et al (2014)





# Endringer på landbruksskolene

---

www.tfou.no

- Alle tre elevgruppene finnes i samme klasse – stort sprik. Noen er flink til å kjøre traktor, andre er god i matte og noen trives best med å passe dyra
- Elevgruppen har endret seg – lærerne har gått fra å være fagpersoner til å bli omsorgsarbeidere
- Noen lærere har hoppet av, andre har funnet det meningsfullt å hjelpe ungdommer gjennom videregående skole (samfunnsoppdrag)
- Historiene fra landbruksskolene vitner om en stor fleksibilitet og tilpasningsevne til elevenes behov. Skolene er dyktige og stolt av det



# 3. Elevenenes karriere

www.tfou.no

|                              | Student   | Heltids-<br>jobb | Deltids-<br>jobb | Videreg.<br>opplæring/<br>Lære | Folke-<br>høgskole/<br>Militær | Utenfor   | SUM        |
|------------------------------|-----------|------------------|------------------|--------------------------------|--------------------------------|-----------|------------|
| Vg2 Anleggsgartner og idrett | 4         | 43               | 13               | 15                             | 8                              | 17        | 100        |
| Vg2 Akvakultur               | 24        | 37               | 12               | 12                             | 4                              | 12        | 100        |
| Vg2 Fiske og fangst          | 8         | 38               | 9                | 40                             | 2                              | 4         | 100        |
| Vg2 Heste- og hovslag        | 27        | 15               | 28               | 12                             | 1                              | 17        | 100        |
| Vg2 Landbruk og gartner      | <b>31</b> | <b>20</b>        | <b>22</b>        | <b>10</b>                      | <b>3</b>                       | <b>15</b> | <b>100</b> |
| Vg2 Reindrift                | 20        | 30               | 10               | 25                             | 5                              | 10        | 100        |
| Vg2 Skogbruk                 | 21        | 30               | 11               | 11                             | 13                             | 13        | 100        |
| Vg2 Alle naturbruk**         | 24        | 24               | 21               | 14                             | 3                              | 15        | 100        |

De som faktisk startet på Vg2 naturbruksprogram andre året.  
Status 6 år etter, i prosent



# Kompetanse hos de som jobber i landbruket

|                | Vg2 Anleggs-<br>gartner og idrett | Vg2<br>Akvakultur | Vg2<br>Fisk og<br>fangst | Vg2 Heste-<br>og<br>hovslager | Vg2<br>Landbruk<br>og gartner | Vg2<br>Skogbruk |
|----------------|-----------------------------------|-------------------|--------------------------|-------------------------------|-------------------------------|-----------------|
| Jordbruk       | 7                                 | 2                 | 2                        | 5                             | 12                            | 18              |
| Skogbruk       | 1                                 | 0                 | 1                        | 0                             | 1                             | 26              |
| Fiske          | 0                                 | 73                | 67                       | 1                             | 1                             | 0               |
| Andre næringer | 92                                | 24                | 30                       | 94                            | 86                            | 56              |
|                | 100                               | 100               | 100                      | 100                           | 100                           | 100             |

De som gikk på Vg2 naturbruk andre året. Arbeid sjette året. Primærnæringer. Prosent.

|          | Studie-<br>komp. | Yrkes-<br>komp. | Dobbelt-<br>komp. | Fagbrev | I videreg.<br>opplæring,<br>ikke<br>bestått | Utenfor,<br>ikke bestått | Sum |
|----------|------------------|-----------------|-------------------|---------|---|--------------------------|-----|
| Jordbruk | 23               | 30              | 11                | 9       | 6   | 21                       | 100 |
| Skogbruk | 8                | 4               | 0                 | 46      | 8   | 33                       | 100 |
| Fiske    | 3                | 1               | 3                 | 58      | 8   | 27                       | 100 |

Hvilken kompetanse har de som jobber i jordbruk, skogbruk og fiske. De som startet på Vg1 Naturbruk og arbeider mer enn tjue timer i uka. Prosent.



# Til høgere utdanning

www.tfou.no

|  | Fra naturbruk | Alle program | Mann | Kvinne |
|--|---------------|--------------|------|--------|
| Humanistiske og estetiske fag                | 7             | 10           | 8    | 7      |
| Lærerutdanninger og utdanninger i pedagogikk | 16            | 13           | 11   | 18     |
| Samfunnsfag og juridiske fag                 | 8             | 15           | 4    | 9      |
| Økonomiske og administrative fag             | 10            | 19           | 11   | 9      |
| Naturvitenskapelige fag, håndverksfag.       | 10            | 18           | 11   | 9      |
| Helse-, sosial- og idrettsfag                | 30            | 22           | 7    | 37     |
| Primærnæringsfag                             | 15            | 0            | 37   | 10     |
| Samferdsels- og sikkerhetsfag og andre       | 3             | 2            | 11   | 1      |
| Uoppgitt fagfelt                             | 0             | 0            | 0    | 0      |



# Høgere utdanning

www.tfou.no

|   | Absolutte tall | Relative tall<br>(prosent) |
|---|----------------|----------------------------|
| Bachelor, fiskerifag, treårig                       | 3              | 4                          |
| Bachelor, havbruksdrift og leing, treårig           | 4              | 5                          |
| Bachelor, landbruksteknikk, treårig                 | 9              | 11                         |
| Bachelor, agronomi, treårig                         | 4              | 5                          |
| Jordbruk, uspesifisert, lavere nivå                 | 2              | 2                          |
| Jordbruk, andre, uspesifiserte, lavere nivå         | 3              | 4                          |
| Skogbruk, lavere nivå                               | 1              | 1                          |
| Bachelor, utmarksforvaltning, treårig               | 13             | 16                         |
| Bachelor, skogbruksfag, treårig                     | 14             | 17                         |
| Skogbruk, andre, uspesifiserte, lavere nivå         | 1              | 1                          |
| Husdyrbruk, lavere nivå                             | 3              | 4                          |
| Bachelor, husdyrfag, treårig                        | 21             | 25                         |
| Bachelor, plantevitenskap, treårig                  | 1              | 1                          |
| Bachelor, hestefag, treårig                         | 3              | 4                          |
| Primærnæringsfag, andre, uspesifiserte, lavere nivå | 1              | 1                          |
|   | 83             | 100                        |

Primærnæringsfag. Sjette år etter Vg1 naturbruk.







## 4. Landbrukets behov for kompetanse

---

- Historisk landbruksutdanning = agronomutdanning
- Kompetansekrevene å være konkurransedyktig og utviklingsorientert
- Mer mangfoldig landbruksnæring
- Færre næringsutøvere, større enheter, større investeringer (strukturrasjonalisering)
- Få nyutdannede har mulighet til å bli gårdbrukere pga foreldre fortsatt er yrkesaktiv
- *Framtidas landbruk – kompetanse er viktig*



# Landbruk som arbeidsmarked

---

- Diffust arbeidsmarked for elevene
- Et lite fåtall av ungdommene har mulighet til å bli gårdbruker med egen gård
- Gårdsarbeidere – større gårder kan bety mer behov for gårdsarbeidere. Konkurransen fra utenlandsk arbeidskraft og ufaglærte
- Mangfoldig næringsutøvelse med utgangspunkt i landbruket – entreprenørielt. Mange kompetanser, men de er selvstendig næringsdrivende
- Landbruket er lite flink til å vise fram sysselsettingsmuligheter – finnes de?



# 5. Matcher utdanninga behovet?

---

- Tydeligere skille mellom kompetanse for å være gårdbruker (bedriftsleder) og kompetanse for å være avløser/ gårdsarbeider
- **Gårdsarbeideren:** Lærlingemodell eller yrkesutdanning i skole gi ønsket kompetanse. Yrkesutøveren som skal ha gode ferdigheter
- **Gårdbruker:** Større krav i framtida. Bedriftsleder med krav til kompetanse ut over lærlingeløp. Krever utdanning ut over dagens videregående skole – ingen andre videregående utdanninger utdanner ledere
- **Småbedriftslederen:** kompetanse for mangfoldig næringsvirksomhet
- Utdanningene må finne sin plass innenfor utdanningssystemet. Gir forutsigbarhet, status og blir gjenkjennbart hos arbeidsgivere



# 6. Ulike muligheter

---

Ulike modeller for å ivareta kunnskapsbehovet til bedriftsledere som delvis ble dekket av agronomutdanningen før 1990, men også fange opp et økende kompetansekrav:

1. Voksenagronom
2. Fagskoleutdanning
3. Høgere utdanning





# Voksenagronom

---

- Tilbudet er forankret i og bygger på rammeplan i videregående skole
- Behovet for utdanning av gårdbrukeren til bedriftsleder krever en utdanning ut over videregående skole
- De aller fleste elevene har en videregående utdanning fra før og mange har høyere utdanning, noe som gjør denne skoleformen lite egnet for voksne elever
- Behov for å bygge den opp i moduler slik at utdanningen kan tilpasses den enkeltes behov.
- Finnes i dag i ulike versjoner





# Fagkoleutdanning

---

- Landbruket har liten tradisjon for fagskoleutdanning
- Fagskolen er et praktisk orientert utdanningstilbud på 1-2 år.
- Opptakskravet er videregående skole med vg2 i yrkesfaget. Dette gir en liten rekrutteringsbase
- Uklar overgang til høgere utdanning
- Prøves ut ulike tilbud hovedsakelig på Østlandet





# Høgskoleutdanning

---

- NMBU, HiNT, HiHm er de tre høgskolene som tilbyr landbruksfaglige studier
- Sliter med rekruttering til høgere utdanning
- Kritisk i forhold til at det ikke utdannes kandidater på fagområder hvor det stort behov for rekruttering
- Deler av arbeidsmarkedet ønsker at de som tar høgere landbruksutdanning har naturbruk fra vgs
- Eksemplet Skogbruk – lærlingeordning og høgere utdanning.







# Utfordringer

---

- Mange....
- Naturbruk - landbruksopplæring
- Utdanningstilbudet må oppfattes som attraktivt hos potensielle elever
- Færre søkere, fare for fragmenterte læringsmiljø – må tenke over fylkesgrenser
- Behov for å sikre rekruttering til høgere landbruksutdanning







# Oppsummering

---

- Naturbruksskolene/ landbruksskolene fyller flere roller enn å utdanne morgendagens gårdbrukere
- Kravene til morgendagens gårdbrukere gir behov for utdanning ut over vgs, men naturbruk er en god ballast for den videre utdanningen av både gårdbrukere og landbruksakademikere

