



«Lofotskolen skaper en bærekraftig fremtid»

«Kompetanse for kvalitet»





# Veilederkorps

tilbud om støtte til kvalitetsutvikling

## Strategi for fagfornyelsen

av Kunnskapsløftet og Kunnskapsløftet samisk

Hva har vi gjort,  
hva har vi lært,  
Hva har vært lurt.



kal  
med på at elevene har det det  
og godt på skolen  
inn og stoppe det med en  
, hvis det er mulig  
til rektor  
rsøke det som har skjedd  
en plan med tiltak

Inkluderende  
barnehage og  
skolemiljø



### LP-modellen

læringsmiljø og pedagogisk analyse





# TID

- Tilstedeværelse
- Bunden
- Ubunden
- Møtetid
- Med mer.....

## ARBEIDSPLAN FOR LÆRER [REDAKERT], 100 % STILLING

Planfestet tid medfører ikke nødvendigvis tilstedeværelse. Planfestet tid er tida som læreren får avsatt til undervisning, annet arbeid med elever, kollegialt samarbeid, for- og etterarbeid, samarbeid med foresatte og instanser utenfor skolen, faglig-administrative oppgaver og andre planlagte aktiviteter.

Arbeidsplanfestet tid er tid knyttet til oppgavene som skal utføres, og medfører ikke nødvendigvis tilstedeværelse. Tid der rektor, etter drøftinger, krever tilstedeværelse er arbeidsplanens ytre ramme.

TIME		MANDAG	TIRSDAG	ONSDAG	TORSDAG	FREDAG
Oppstart		Kl.08.00	Kl.08.00	Kl.08.00	Kl.08.00	Kl.08.00
0	08.05 08.15	MØTE				
1	08.15 09.15					
2	09.15 10.15					
3	10.45 11.45					
4	12.00 13.00				Fellesmøte	
5	13.15 14.15					
	14.30 15.30	Team møter	Ledergruppe møte	Lærermøte		
Slutt		15:30	15:15	15:15	15:00	14:15

Arbeidsplanen er fremforhandlet med ATV februar 2019. Arbeidsgiver og tillitsvalgt ønsker å fremme verdiene med en kollektiv skole som skaper utvikling av profesjon sammen. Dermed er det fastsatt en **felles** ytre ramme. Vi binder dermed arbeidstaker til skolen i 35 av arbeidsukens 44 timer.



Arbeidstid lærere. Egen avtale med økt tilstedeværelse for å kunne styrke den kollektive profesjon,- profesjonsutvikling.

- Arbeidsplan er sett i lys av Kap. 3,5 Overordnet del.

Samlokalisering av lærere. Eget arbeidsrom med tilrettelegging for kunnskaps og erfaringsdeling på team/ene

Målark. En felles visjon for å kunne tenke en helhetlig skole med fokus på planer/planlegging fra 10.trinn til 1.trinn.

Etablere felles foreldremøter

- I høst: Rutiner ved fravær. Hvordan følge opp.

Økt fokus på sosial og faglig trivsel.

Trivselsledere

Felles måltid 1.-10.trinn 2 ganger i uka.

8. og 9.klassinger «læringspartnere» til 1.klasse i naturfag

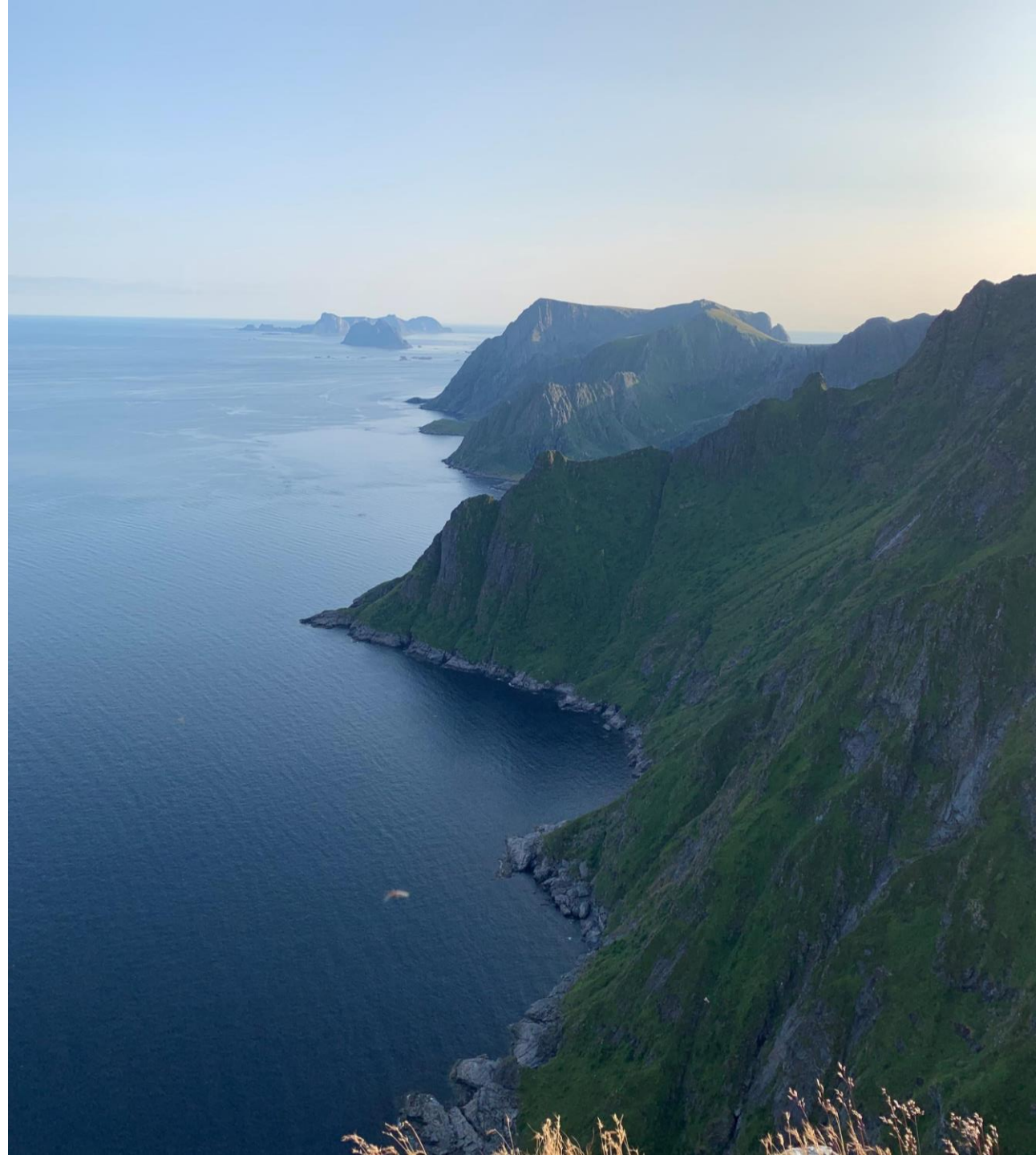
Helsefremmende skole.

Felles aktivitet på tvers av trinn.

Søkelys på kultur og musikk i skolen.

Godt elevråd som medvirker.

Gode helhetlige planer



# DEKOM I LOFOTEN

Lærere og annet pedagogisk personale	Undervisningsplanlegging	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Godt læringsutbytte hos eleven</li> <li>• Lærers høy kompetanse</li> <li>• Alle i skolen arbeider i tråd med læreplanverket</li> <li>• Alle i skolen driver med læringfremmende vurdering</li> </ul>	Analyse av læringsutbytte Høvløpplaner/løpplaner/modulplanlegging Grunnleggende ferdigheter: Lesing og skriving, Digitale ferdigheter Læringfremmende vurdering Elevenktive metoder Aksjonlæring/eksjoner Vurdering for læring Felles begrepsforståelse Tidlig innsett: Downmodellen	Profesjonelle læringsfellesskap, skolebasert kompetanseutvikling Regionale statteknologier Regionale samlinger Løst lokalt og bidrag fra NORD Arbeid i nettverk	Skoleledere Skolelærere Lærere Andre Regionale statteknologier Regionale samlinger Løst lokalt og bidrag fra NORD Arbeid i nettverk
Elever og foreldre	Motivering	Motiverte elever, elevengasjement, mestring	Involvering Samarbeid hjem-skole	Deltakelse i planlegging av undervisning og vurdering Deltakelse i nettverk der det er naturlig Utvikling av foreldremøte (lærende møte)	Elever, Ungdomskole, Elevråd Lærere Foreldre, PÅU, SU osv. Lærere
Elever	Læringstilstand	Foreldre støtter opp om læringsarbeidet i skolen Elevene trives på skolen fordi de opplever læring og mestring, og er inkludert i alle fag	Klasseledelse Relasjonen elev-elev, lærer-elev, lærer-foreldre, lærer-lærer Inkluderende barnefag- og skolemiljø	Profesjonelle læringsfellesskap, skolebasert kompetanseutvikling Pojle 3: Inviterer ledere utenfor skolen med på turen	Lærere, Skoleledere, Skolelærere Vervilgag, Fagråd og fagkomiteer og Læringstilstandene
Lærere på alle nivå og medlemmer i utviklingsgruppene på skolene	Ledelse i skolen	Ledere på alle nivå har kompetanse i å drive systematisk utviklingsarbeid og kunnskap om organisatorisk læring	Ledelse av kollektive utviklingsprosesser og skolebasert kompetanseutvikling Lede læringsprosesser: lærers og elevers læring Skape systemer/struktur Relasjonskompetanse/verdbasert ledelse Spesielle lærere	Ledernetverv. Tema: organisatorisk læring våren 2019? Utarbeide plan med kjennetegn på god praksis Dialogkonferanser og lærende nettverk, 3 ganger pr år Relasjonsledelse Utøvelse	Skoleledere, skolelærere og utviklingsgrupper



## skoleutvikling for Sørvågen skole

Dokumentet er sist oppdatert 22.10.2019 av Ledergruppa

### LEDERGRUPPA

Den interne styringsgruppa for DEKOM/Skoleutvikling/ LP i Moskenes har følgende medlemmer:

Navn	Rolle
Bjørn Olav Laksosnes	Oppvekstsjef/rektor
Hege Paulsen	<u>Ass.rektor</u>
Magnus Lillebø	Teamleder 1.-7.trinn
Torbjørn V. Berge	Teamleder 8.-10.trinn
Anita Tilrum	ATV
Gro Valestrand	Veileder mentor
Merethe Korneliussen	SFO-leder

### Lærende nettverk og refleksjonspartner

Leder-gruppa skal delta i nettverk med andre skoler i regionen, samt delta på nasjonale og fylkesregionale samlinger.

Vi er knyttet til kiernenettverk med Flakstad og Vestvågøy kommuner i forbindelse med IRSM og LP



# Samhold, samhandling- skaping, trivsel og miljø



