



Utdanningsdirektoratet



ENDRINGER I NASJONALE PRØVER

— Ny skala og måling av utvikling over tid

Per Kristian Larsen

Vurdering 2

Elevs forutsetninger for å lære kan styrkes dersom de:

1. Forstår hva de skal lære og hva som er forventet av dem.
 - Oppgavene i prøvene konkretiserer kompetansemål
 - Vanskegrad og oppgavetyper viser hva som forventes

Elevs forutsetninger for å lære kan styrkes dersom de:

2. Får tilbakemeldinger som forteller dem om kvaliteten på arbeidet eller prestasjonen.

- *Mestringsnivået* forteller hva elevene viser av ferdigheter i målingen målt opp mot et nasjonalt nivå
- *Mestringsbeskrivelsen* forteller hva elever på samme nivå mestrer

Elevs forutsetninger for å lære kan styrkes dersom de:

3. Får råd om hvordan de kan forbedre seg.

Hver oppgave i prøven vil fra i år tilhøre et mestringsnivå

Resultatet vil vise hvor på mestringsnivået eleven er

- Vi kan beskrive elevens styrker og svakheter i målingen bedre
- Vi kan fortelle hvilke oppgaver eleven bør mestre
- Vi kan gi eleven bedre tilbakemeldinger for videre læring

LESING

Finne

Tolke

Reflektere

REGNING

Tall

Måling

Statistikk

ENGELSK

Leseforståelse

Vokabular

Gramatikk



Oppgave 6

Pernille skal bake muffins. I oppskriften står det at hun skal bruke $\frac{1}{2}$ dL melk. Pernille vil halvere oppskriften.

Hvor mange desiliter melk skal hun bruke?

- $\frac{1}{4}$ dL
- $\frac{1}{2}$ dL
- $\frac{2}{4}$ dL
- $\frac{1}{1}$ dL

Matematikk, LK06:

- rekne med desimaltal, brøkar og prosent og plassere dei ulike storleikane på tallina
- finne samnemnar (bm.: fellesnevner) og utføre addisjon, subtraksjon og multiplikasjon av brøkar

Mat og helse, LK06:

- bruke rekning for å auke eller redusere mengda i oppskrifter, prøve dei ut og vurdere resultatet

Svar	Kommentar	Andel av elevene
A - $\frac{1}{4}$ dL	Riktig svar	71 %
B - $\frac{1}{2}$ dL	<p>Leser ikke oppgaven godt nok og overser setningen «Pernille vil halvere oppskriften».</p> <p>Eller: Forstår ikke begrepet halvering.</p> <p>Eller: Greier ikke å matematisere problemet.</p> <p>Begge de to siste årsaksforklaringene kan tyde på at elevene ikke mestrer delprosessen <i>gjenkjenne og beskrive</i> i denne oppgaven.</p>	2 %
C - $\frac{2}{4}$ dL	<p>Har et visuelt bilde av $\frac{1}{2} = \frac{2}{4}$ som skal deles i 2 like store deler.</p> <p>Elevene får dermed $\frac{2}{4}$, altså $\frac{2}{4}$. Elevene deler da $\frac{1}{2}$ i 2 og ikke på 2. Disse elevene kan også ha problemer med å <i>gjenkjenne og beskrive</i> det matematiske problemet i oppgaven.</p> <p>Eller: Elevene har prøvd å utføre divisjonen $\frac{1}{2} : 2$ og tolket divisjonstegnet som to multiplikasjonstegn. De vil da få $1 \cdot 2$ i telleren og $2 \cdot 2$ i nevneren. Elevene behersker å beskrive det matematiske problemet, men hovedproblemet er trolig delprosessen <i>bruke og bearbeide</i>.</p>	12 %
D - $\frac{1}{1}$ dL	<p>Utfører divisjonen $\frac{1}{2} : 2$ feil, dividerer nevneren på 2. Elevene har trolig problemer med delprosessen <i>bruke og bearbeide</i>.</p>	13 %
Ubesvart		1 %

Undervisningsopplegg til regning i ulike fag

Regning i RLE 	NY Regning i norsk 	Regning i musikk 
NY Regning i mat og helse 	Regning i kunst og håndverk 	Regning i naturfag 
Regning i engelsk 	Regning i samfunnsfag 	

Veiledningsmaterieell – alt på et sted: udir.no

Nasjonale prøver

Formålet med nasjonale prøver er å vurdere i hvilken grad skolen lykkes med å utvikle elevenes ferdigheter i lesing, regning og i deler av faget engelsk. [Mer om nasjonale prøver](#).

STEG FOR GJENNOMFØRING

Viktige meldinger



Viktige driftsmeldinger i gjennomføringsperioden.

- » [Viktige meldinger nasjonale prøver](#)

Før prøven

Gjennomføring av prøven

Oppfølging av prøven

Materiell

Utdanningsdirektoratet

Nasjonale prøver 05.08.2014

Veiledning til lærere – Engelsk 5. trinn

«Nasjonale prøver gir informasjon om hvordan elevene mestrer lesing, regning og engelsk.»

050814

Utdanningsdirektoratet

Nasjonale prøver 15.08.2014

Veiledning til lærere – Regning 5. trinn DEL 2

DEL 2

050814

Utdanningsdirektoratet

Nasjonale prøver 2014

Rettleiing til skoleleiarar og skoleleiarar med retningslinjer for gjennomføring

050814

REV

050814

NY

Mal for enkeltvedtak

Utdanningsdirektoratet

2014 **IT læring**

Hvordan bruke nasjonale prøver som begrepslære?

Utdanningsdirektoratet

Information about national tests 2014

For parents with children in Years 5, 8 and 9

Utdanningsdirektoratet

Nasjonale prøver 2014

Ny skala og utviding over tid
Til skoleledere og skoleleiere

NY

Utdanningsdirektoratet

Arets nasjonale prøver

Nasjonale prøver gir informasjon om hvordan elevene mestrer grunnleggende ferdigheter i lesing og regning og deler av faget engelsk. Gjennomføringen er obligatorisk.

Prøvene i lesing og regning er ikke prøver i fagene norsk og matematikk, men i lesing og regning, som grunnleggende ferdigheter på tross av fag. Prøvene engelsk fokuserer på ledestrekte, ordforråd og grammatikk. Resultatene fra prøvene skal gi informasjon om elever på alle ferdighetsnivåer. Prøvene er derfor satt sammen av lette, middels og vanskelige oppgaver.

Elever og foreldre skal få tilbakemelding fra læreren om resultatene fra prøvene når de er klare. Det er skoleleders ansvar å sørge for at lærerne som besvarte hvordan resultatene kan følges opp og brukes i arbeidet med grunnleggende ferdigheter og undervisningsplan. Undervisningsplan har til formål å fremme læring og å gi grunnlag for uliksløst opplæring.

Nytt i 2014

Et nytt nivå er kan resultatene fra nasjonale prøver i regning og engelsk brukes til å måle utvikling over tid. Det vil si at skolen og kommunen på alle nivå er en elevenes resultater blir bedre. For å bedre muligheten for oppfølging blir resultatene presentert på en ny skala i Skoleporten. Her publiseres resultatene til skolen, kommunen, fylket og nasjonalt. Elevene vil få tilbakemeldinger ut fra mestringstendensen slik som før.

Når gjennomføres prøvene?

Dato	5. trinn	8. trinn	9. trinn
05. 07. 2014	Lesing, skriftl. og 9. trinn	Regning	Engelsk
05. 17. 2014	Lesing, skriftl. og 9. trinn	Regning	Engelsk
15. 08. 2014	Lesing, skriftl. og 9. trinn	Regning	Engelsk
15. 09. 2014	Lesing, skriftl. og 9. trinn	Regning	Engelsk
05. 10. 2014	Lesing, skriftl. og 9. trinn	Regning	Engelsk
05. 11. 2014	Lesing, skriftl. og 9. trinn	Regning	Engelsk
15. 12. 2014	Lesing, skriftl. og 9. trinn	Regning	Engelsk
15. 01. 2015	Lesing, skriftl. og 9. trinn	Regning	Engelsk

Forenkling for lesing og regning for 9. trinn, men prøvene for engelsk er til nivået.

Les mer om prøvene og gjennomføringen på www.alf.no/naiprøver

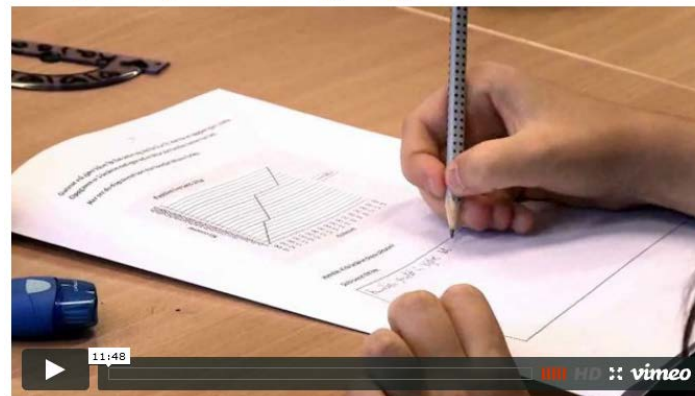
Film

Nasjonal prøve i lesing



I denne filmen ser du dømme på korleis Fjaler ungdomsskule gjennomfører nasjonal prøve i lesing. Filmen syner arbeidet FØR - UNDER - ETTER gjennomføring av prøven.

Nasjonal prøve i regning



I denne filmen ser du eksempel på hvordan Hovseter ungdomsskole gjennomfører nasjonal prøve i regning. Filmen viser arbeidet FØR - UNDER - ETTER gjennomføring av prøven.

Hvorfor ny skala?

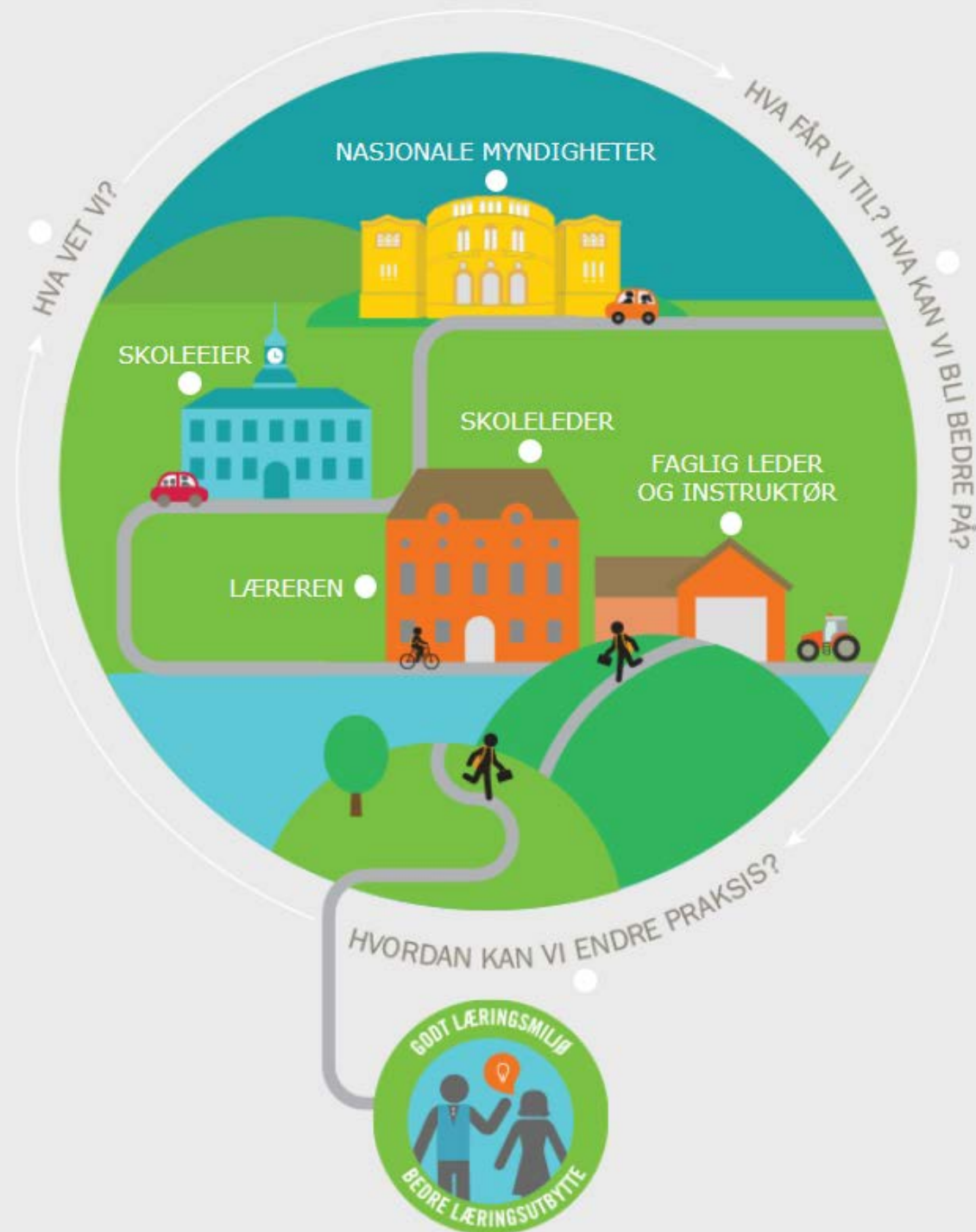


Her kan du høre Utdanningsdirektoratets Julius Kristjan Björnsson fortelle om hvorfor vi har laget en ny skala til nasjonale prøver i 2014.

Nasjonale prøver: Hvordan bruke analyserapporten?



Bli kjent med kvalitetsvurderingssystemet



Til nå har resultatene forsøkt å gjenskape tidligere års fordelinger

- Vi kan si om vi gjør det relativt bedre eller svakere enn andre det samme året

Å vurdere endring i egne resultater oppleves ofte mer relevant enn å sammenligne seg med andre

Hva endres i år?

1. Gjennomføringsplanen
2. Skala for publisering av resultater
3. Måling av utvikling over tid
4. Faste grenser for mestringsnivåer
5. Nye grafer i Skoleporten
6. Ny analyserapport i PAS
7. Publisering på skolenivå

Forbedret beregningsgrunnlag

Til nå er gjennomsnittet av elevenes mestringsnivåer benyttet for å beregne skolens resultat

➤ vi mister informasjon vi nå trenger

Fra og med i år brukes gjennomsnittet av elevenes poeng på skalaen i stedet

➤ skolenes resultater blir mer presise

Er vi bedre enn i fjor?

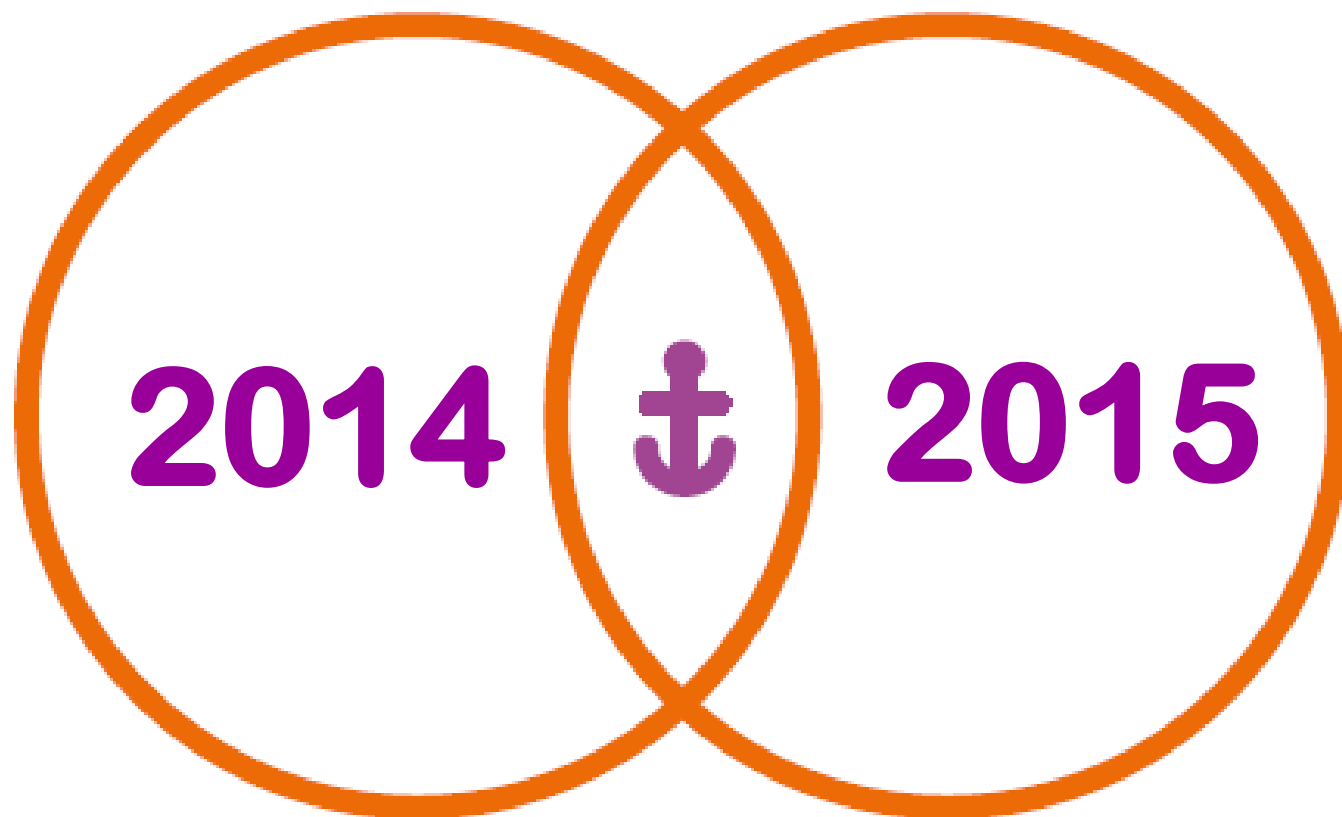
2014 er «år 0» for måling av endring i regning og engelsk

- Fra neste år kan vi vurdere endring i egne resultater mellom år

For å måle utvikling over tid må prøvene være elektroniske

- Det er igangsatt utvikling av elektroniske leseprøver i PGS

Modell for å måle utvikling over tid



Ny rapporteringsskala

- Elevenes poengsummer er aldri like fra en prøve til en annen
- Det vil alltid bli forskjeller i vanskegrad, hvis ikke oppgavene er de samme
- Vi trenger en felles skala som beskriver **samme ferdighet** med **samme tall**, selv om resultatene er fra ulike prøver

Hvorfor ikke bruke poengsummen fra prøven?

- Kan ikke sammenliknes mellom ulike prøver
- En elev som bare svarer riktig på lettere spørsmål, får like stor sum som en som svarer galt på lettere og riktig på de vanskelige

CTT: 0-----5-----10

1111100000=5

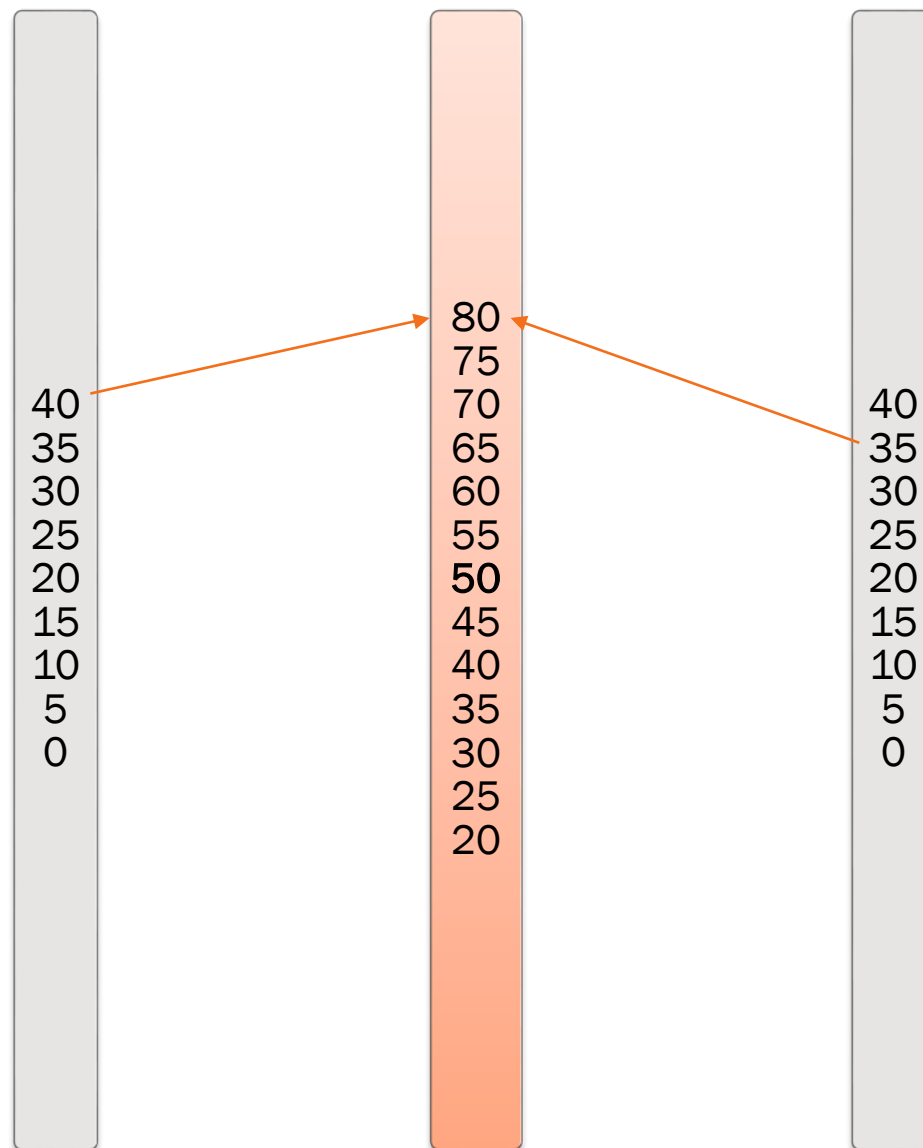
1010101010=5

0000011111=5

IRT: 0-----3-----5-----8-----10

Poengene omregnes

To prøver med
ulik vanskegrad
— samme poeng
på den nye
skalaen

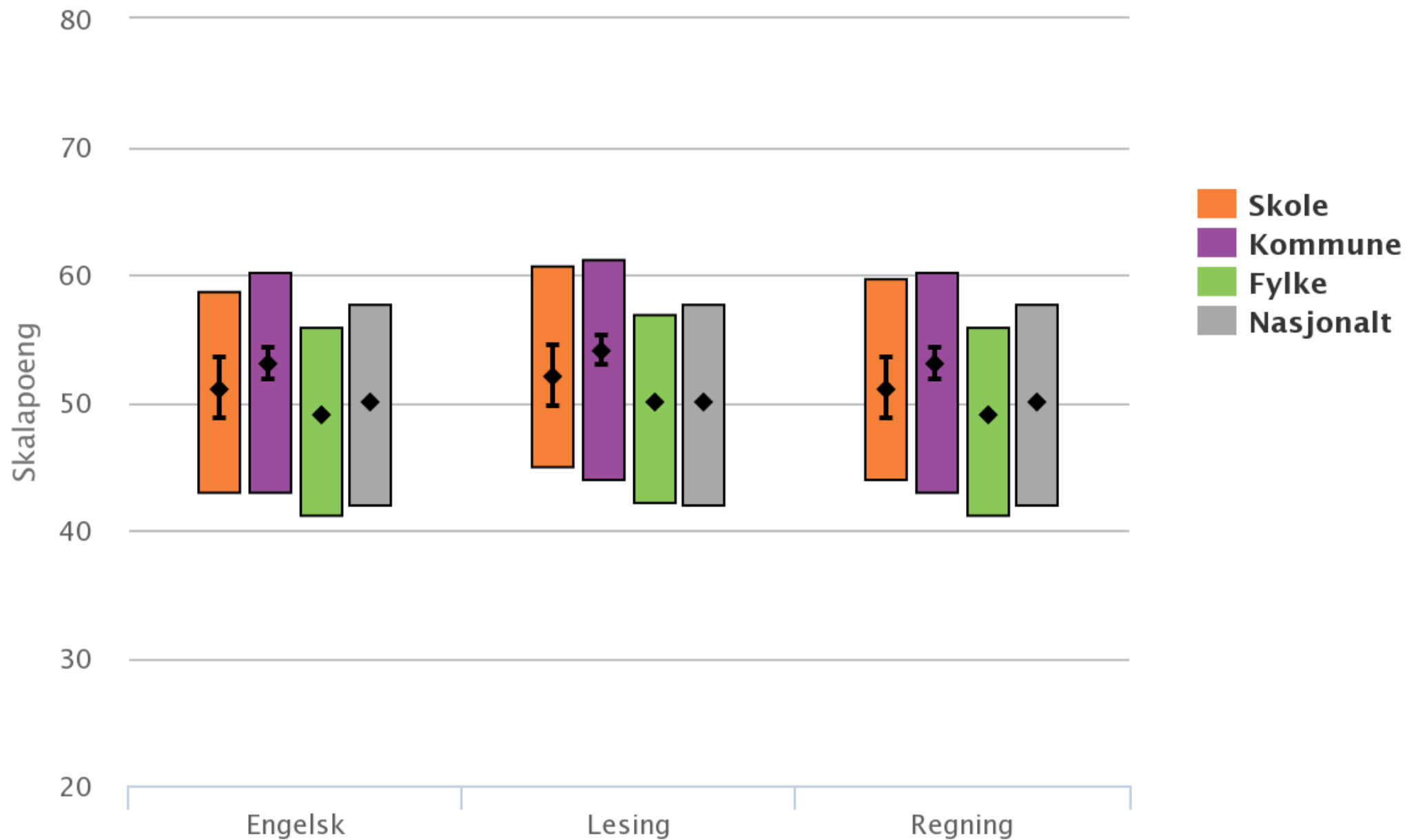


Poeng på prøven 2014

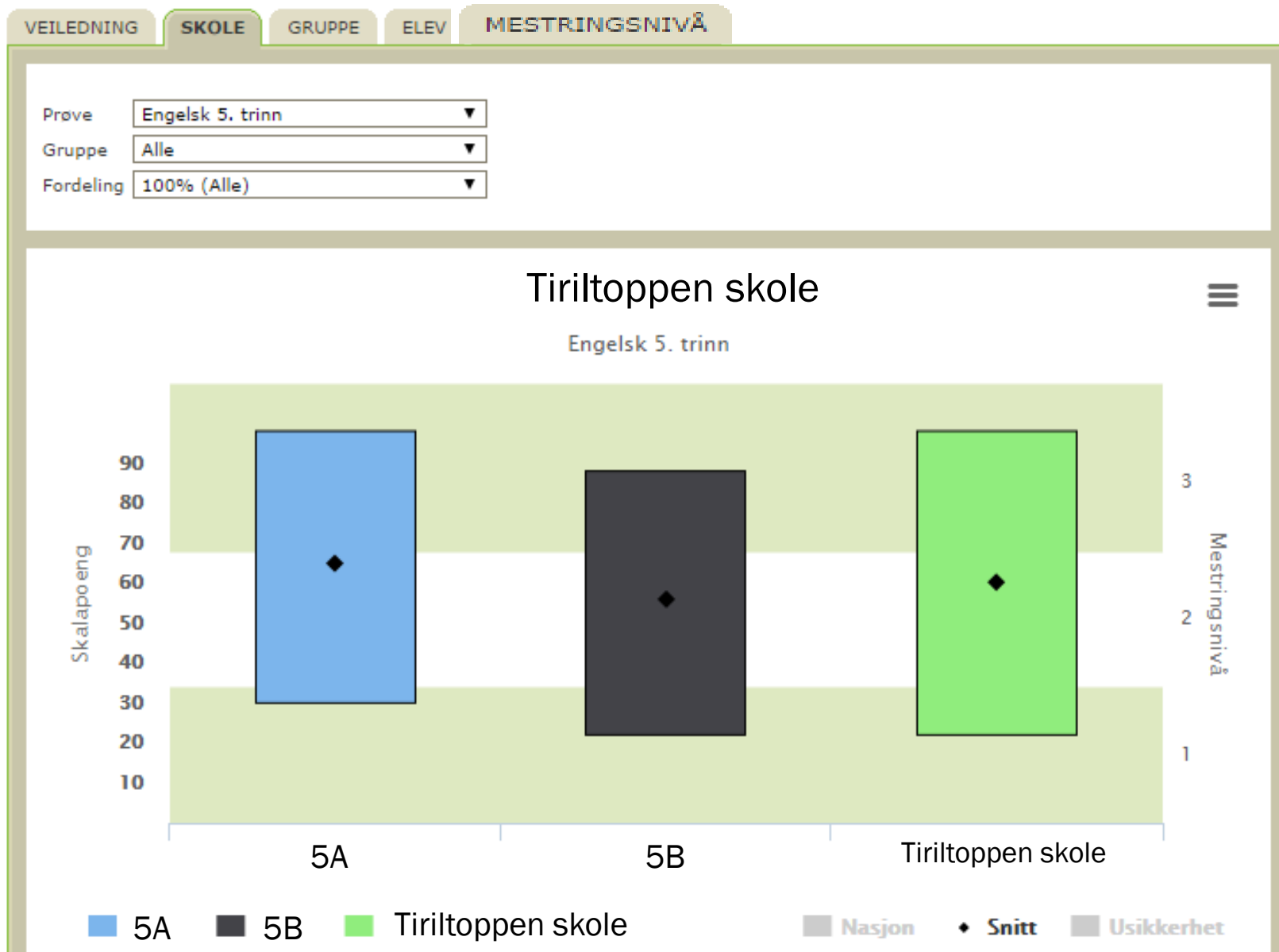
Poeng på skalaen

Poeng på prøven 2015

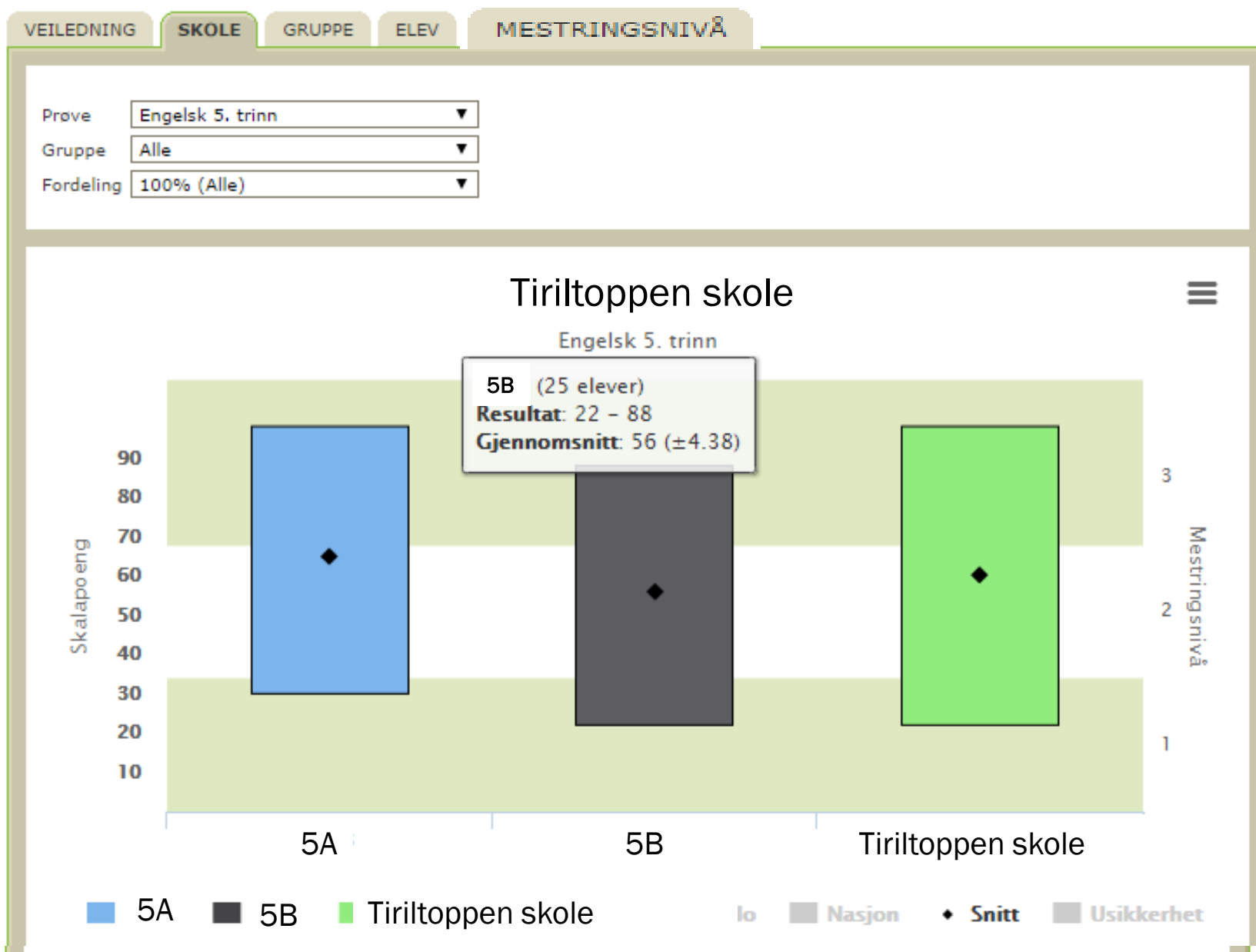
Resultater for nasjonale prøver på 8. trinn 2014



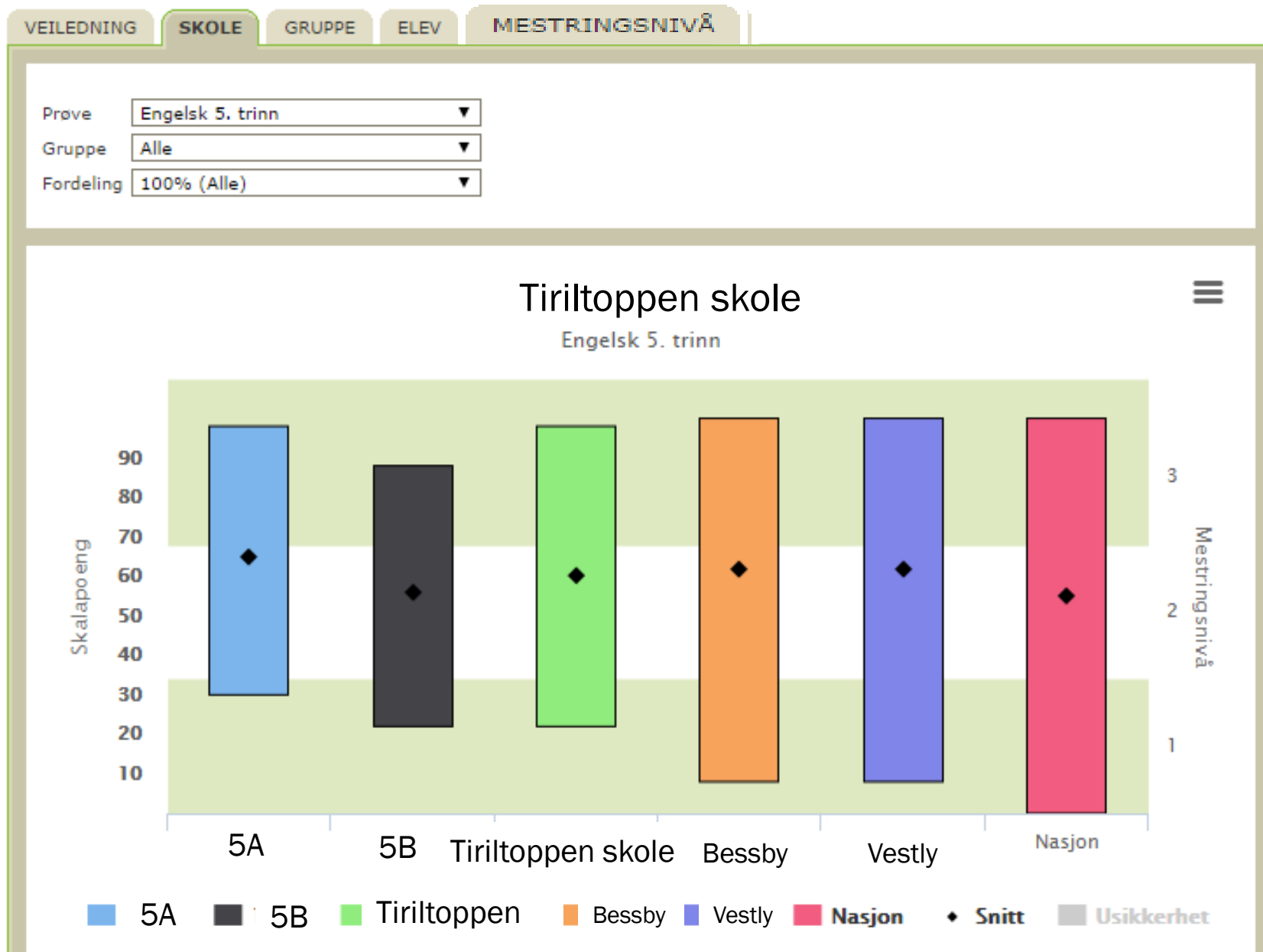
Oversikt over skolens egne resultater



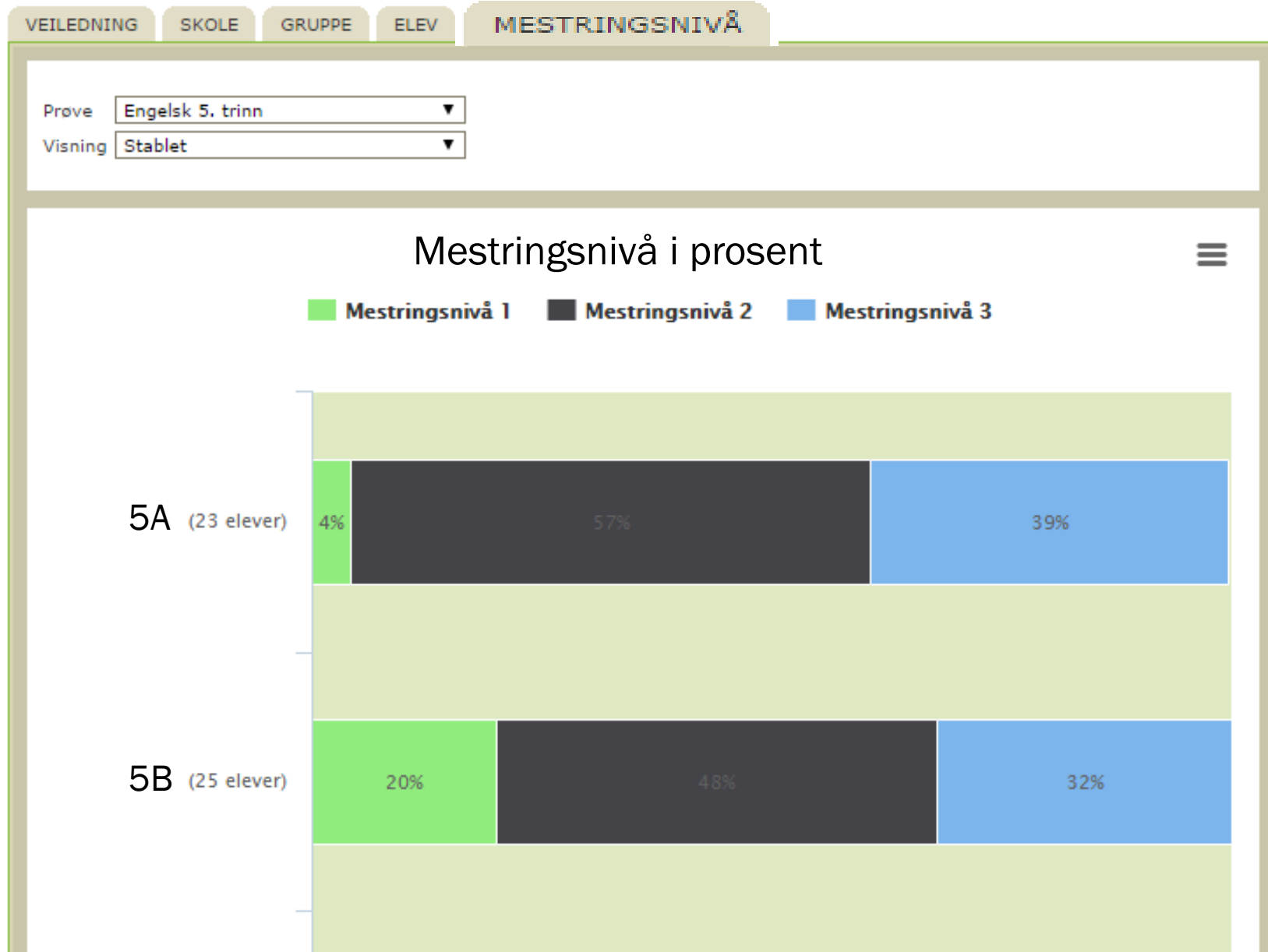
Oversikt over skolens resultater



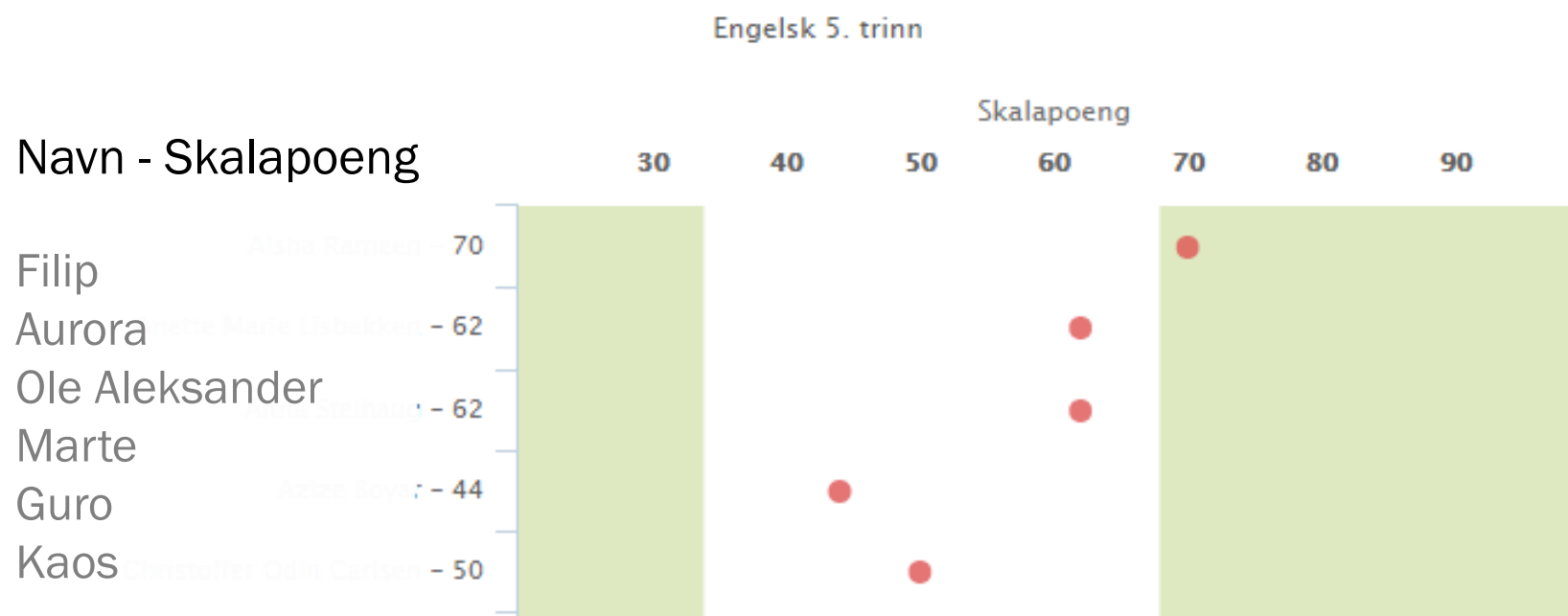
Oversikt over skolens resultater opp mot nasjonalt nivå



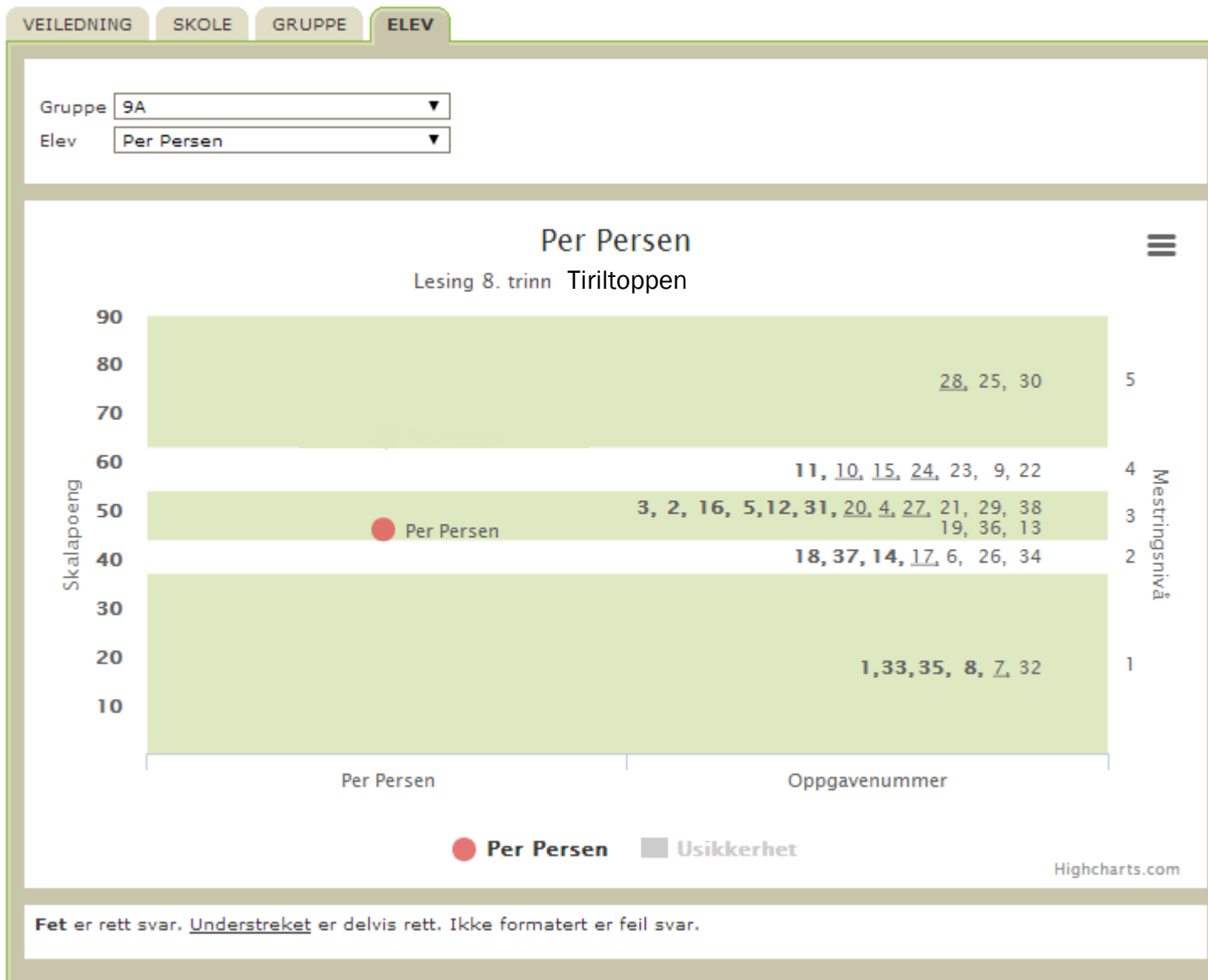
Faste grenser for mestringsnivåene



Klasseoversikt med alfabetisk navneliste



Elevoversikt med informasjon om oppgaver og mestringsnivåer





Utdanningsdirektoratet