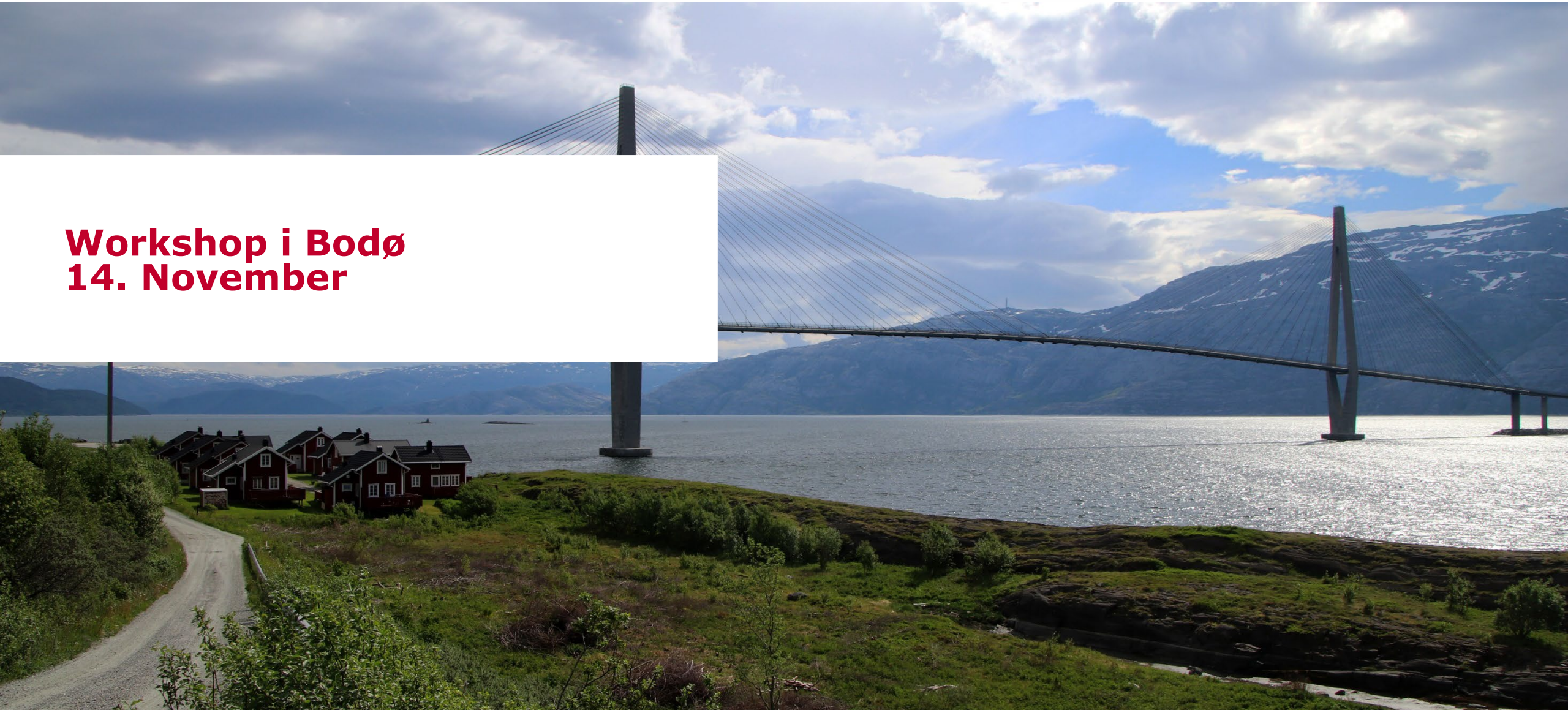




Nordland
FYLKESKOMMUNE

SANDNESSJØEN
VIDEREGÅENDE SKOLE

**Workshop i Bodø
14. November**



Kort om Sandnessjøen VGS

- Ca. 120 ansatte
- Ca. 450 elever
- 6 utdanningsprogram og YSK - Marine
- Voksenopplæring
- Karrieresenter
- Regional utviklingsaktør
- MOT – Skole



LEDER: Støre uten tydelig visjon for vår landsdel. Side 6

Helgelands Blad

21. - 22. august 2019 | Årgang 115 | Fødselsdager 35 | Nr. 94

PÅ KYSTEN SIDEN 1904

ONSDAG
TORSdag



Krabbene
kommer

NYHETER, SIDE 18



St
øy

Størst gjennomføring, med karakterer over snittet

SVS gjør det best i Nordland – igjen



STØRE LINDS ØRUM HESTAD

■ Sandnessjøen videregående skole toppler igjen fylkesstatistikken over elevenes resultater og lave frafall.

■ Det er tall vel verdt å være stolt av, konstaterer rektor Sissel Merethe Høberg (bildet).

NYHETER, SIDE 3

FULLFØRT OG BESTÅTT



SLUTTET, PROSENT



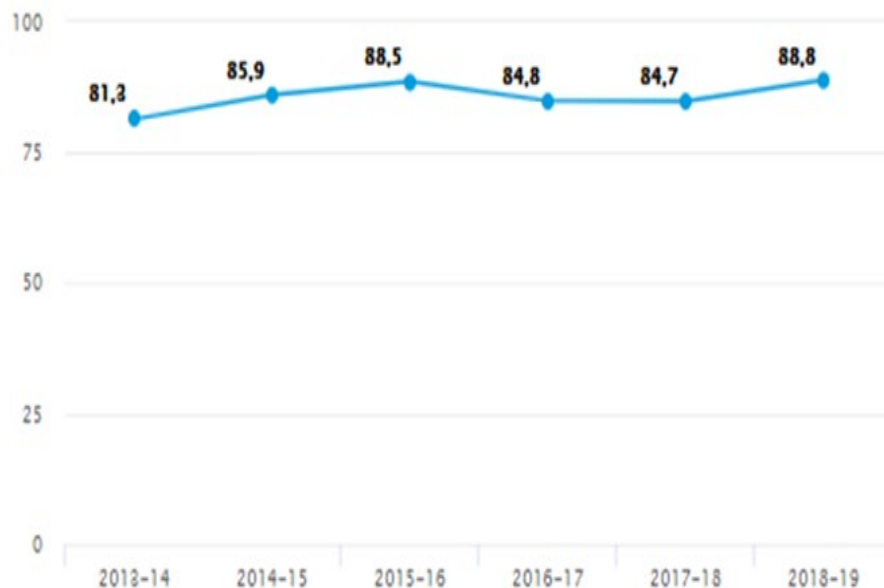
TOTALFRAVÆR, PROSENT



SAMLET KARAKTERSNITT



FULLFØRT OG BESTÅTT OVER TID



FULLFØRT OG BESTÅTT SAMMENLIGNET MED ANDRE SKOLER

kritisk_tenkning
lære_å_lære
nytt_kompetansebegrep
dybdelæring
fornyede_læreplaner
selvregulert_læring
elevinvolvering
metakognisjon
verdiløft

Fagfornyelsen ved Sandnessjøen VGS

- **Hvordan** har vi jobbet med fagfornyelsen?
- Vi ser på noen sider ved organisasjonen:
 1. Verdier
 2. Medbestemmelse
 3. Strategisk arbeid**Teori, hvordan og fagfornyelsen**
- Tillitsvalgte sitt perspektiv



Verdier

Teori:

- Verdigrunnlaget til lederen og skolen som helhet er viktig for å unngå et integritetsgap (Irgens, 2007, s. 86). Det vil si at det ikke er for stor avstand mellom det vi som skole skriver og sier at vi skal gjøre, og det skolens ansatte utøver i praksis
- I følge medarbeiderundersøkelsen og elevundersøkelsen ved Sandnessjøen videregående skole er skolens etos sterk

Hvordan:

- Visjon og verdigrunnlag
- MOT – Skole: Læringsklar
- Verdsettende ledelse

Fagfornyelsen:

- Verdiløft i overordnet del: Tilpasset materiell fra Udir
Alle ansatte sin rolle i arbeidet med opplæringens verdigrunnlag
- Sammenhengen i læreplanverket: Læreplanene i fag og det dobbelte oppdraget (Robertson 2018. Side 33)

Ambisjoner og virkelighet

Det vi sier
(uttalte teorier basert på uttalte/ påtatte verdier)

Det vi gjør
(bruksteorier basert på styrende verdier)



§ OPPLÆRINGSLOVEN

Overordnet del – verdier og prinsipper
for grunnskolingen

1) OM FAGET:

<https://loesing.uoi.no/loesing/v2/277?notid=531>

Fagets relevans for eleven,
samfunnet og arbeidslivet

Kjerneelementer i faget

Fagspesifikk tekst om verdier
og prinsipper i Overordnet del

Tverrfaglige temaer i faget

Grunnleggende ferdigheter
i faget

2) KOMPETANSEMÅL

3) VURDERING

Medbestemmelse

Teori:

- Nedenfra og opp
- Samskapt læring (Klev og Levin): Bygger også på et demokratisk verdigrunnlag)
- Endringsagenter (LS, Teamledere m.m.)

Hvordan:

- Åpne prosesser
- Ta med på råd: Alle nivåer i organisasjonen
- Informasjonsflyt: Planer og fremdrift
- Tillitsbasert ledelse
- Lokal arbeidstidsavtale

Fagfornyelsen:

- Dekom: Desentralisert kompetanse utvikling. Ut i fra den enkeltes avdeling og fagseksjons behov
- Planer utarbeides sammen med teamledere
- Planer på høring

4	22.01	Pedagogisk fellesmøte		Fagfornyelse – overordnet del Rekrutteringsarbeidet – status?
5	29.01	Avdelingsmøte		YFF-forum for yrkesfag Avdelingsvis for ST/ID
6	05.02	Avdelingsmøte		Rektor tar en samtale med YF – lærere om arbeidstidsavtalen. ST/ID: Avdelingsvise møter ved teamledere
7	12.02	Pedagogisk fellesmøte		Utdanningsforbundet får tiden til drøftinger vedrørende ny arbeidstidsavtale.
8	19.02 22.02	Avdelingsmøte Fellesmøte		Fagfornyelsen: Desentralisert kompetanseutvikling (Dekom), profesjonsfelleskapet og dybdelæring Fagfornyelsen fra 13.15 – 15.30: Verdigrunnlaget i overordnet del. Solfest i etterkant ☺
9	26.02	Frigis pga arbeid med fagfornyelsen 22. februar.		
10		Vinterferie		
11	12.03	Fellesmøte		Tilbudsstruktur Oppsummere jobben med fagfornyelsen 22. februar
12	19.03			Fagfornyelse: Overordnet del
13	26.03			Fagfornyelse: Overordnet del
14	02.04			Fagfornyelse
15	9.04	Pedagogisk fellesmøte		Fagfornyelse: Profesjonsfelleskapet og skoleutvikling Møt i kantina klokken 15.00
16	17.04	Påskeferie		
17		Planleggingsdag tirsdag 23. april: MOT ½ dag + dysleksi		
18	30.04	Avdelingsvis Yrkesfag og ST/ID		YFF-forum ST/ID: Felles. Fagfornyelsen for studieforberedende utdanningsprogram.

Strategisk arbeid

Teori:

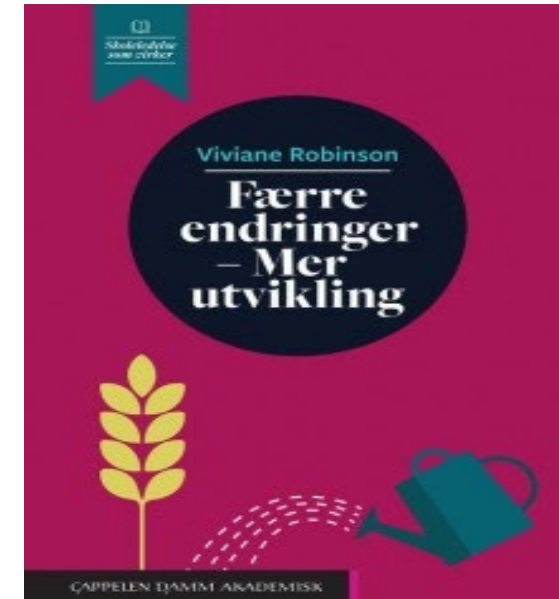
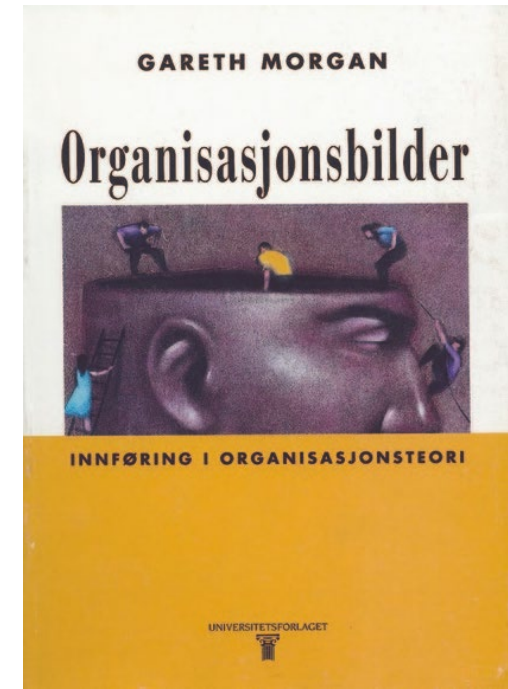
- Klassisk organisasjonsteori er troen på at organisasjoner er rasjonelle systemer som skal fungere så optimalt som mulig. Vi ivaretar elementer fra maskinmetaforen (Morgan, 2004) gjennom fremtidig strategi, organisasjonskartet, årshjul for ledelse, pedagogiske tiltaksplaner og utallige rutiner i kvalitetssystemet som skal være med på å ivareta målene for skolen
- Fokus på **forbedring** (Robinson, 2018) «Færre endringer – mer utvikling». «Jo mer ledere fokuserer på relasjonene sine, arbeidet sitt og læring rundt **nøkkelvirksomheten**, som er undervisning og læring, desto større blir virkningen på elevenes læringsutbytte» (Robinson, 2018, s.33)

Hvordan:

- Sammenheng struktur og planer
- Vedlikeholde det som fungerer
- Færre endringer: Utvikling og forbedring
- Møteplan: Dynamisk og ikke rigid.
- Lærende møter. Referater!

Fagfornyelsen:

- En ting om gangen! Sette av tid på ulike nivåer i organisasjonen
- Vi startet januar 2019 og fortsetter skoleåret 2020/21
- Struktur: Overordnet del 1, 2 og 3
Verdigrunnlag, kompetansebegrep, grunnleggende ferdigheter, tverrfaglige emner, profesjonsfelleskap og skoleutvikling



Konkrete eksempler:

- Jobbet og jobber fortsatt godt med utkast til lærerplaner på avdelinger/seksjoner og individuelt
- SVS har medlem i fylkets fagfornyelsesgruppe
- Ledere, teamledere og lærere deltar på konferanser og kurs: Deler med personalet
- Vi har jobbet felles i personalet med for eksempel verdiløftet, kompetansebegrepet, profesjonsfelleskapet, m.m.
- Vi jobber også på avdelinger og fagseksjoner med fagfornyelsen med utgangspunkt i ulike behov
- Vi har jobbet med digital kompetanseheving i høst: Digitale læreplaner og grunnleggende ferdigheter
- Skal jobbe mer med tverrfaglige emner + dybdelæring
- Fokus fra november blir de nye læreplanene
- Planleggingsdag i samarbeid med Nord - Universitet: 1. Hva betyr fagfornyelsen for skolen? 2. Hva betyr fagfornyelsen for undervisningen?
- Evaluerer til jul og legger ny redigert plan for våren 2020!

Overordnet del – verdier og prinsipper for grunnopplæringen er en del av læreplanverket. Den er fastsatt av regjeringen, men den har ikke trådt i kraft ennå. I dag er det Generell del som gjelder. Tidspunktet for når ny overordnet del skal tre i kraft, vil henge sammen med fornyelsen av læreplanene.

Innhold

Om overordnet del

Formålet med opplæringen

1. Opplæringens verdigrunnlag

- 1.1 Menneskeverdet
- 1.2 Identitet og kulturelt mangfold
- 1.3 Kritisk tenkning og etisk bevissthet
- 1.4 Skaperglede, engasjement og utforskertrang
- 1.5 Respekt for naturen og miljøbevissthet
- 1.6 Demokrati og medvirkning

2. Prinsipper for læring, utvikling og dannelse

- 2.1 Sosial læring og utvikling
- 2.2 Kompetanse i fagene
- 2.3 Grunnleggende ferdigheter
- 2.4 Å lære å lære
- 2.5 Tverrfaglige temaer
 - 2.5.1 Folkehelse og livsmestring
 - 2.5.2 Demokrati og medborgerskap
 - 2.5.3 Bærekraftig utvikling

3. Prinsipper for skolens praksis

- 3.1 Et inkluderende læringsmiljø
- 3.2 Undervisning og tilpasset opplæring
- 3.3 Samarbeid mellom hjem og skole
- 3.4 Opplæring i lærebedrift og arbeidsliv
- 3.5 Profesjonsfelleskap og skoleutvikling

Støtttemateriell

Vi har laget støtttemateriell for skolene til å jobbe med innføring av ny overordnet del for læreplanverket.

Filmer og refleksjonsspørsmål:

- Hva er overordnet del - og hvorfor er den så viktig?
- Dybdelæring
- Kompetansebegrepet
- Sammenhengen mellom kompetansebegrepet og dybdelæring
- Profesjonsfelleskap og skoleutvikling
- Sosial læring og inkluderende læringsmiljø

Gruppeopplegg:

- 2 timers gruppeopplegg om overordnet del

Støtttemateriell på samisk

Her finner du alt støtttemateriell samlet

Lykke til med fagfornyelsen!

