

# Fagfornyelsen LK2020

## LK2020S

---

Beate Tislevoll og Mary Ann Ronæs

# Kunnskapsløftet 2020 / 2020S

- Status
- Kompetanse og dybdelæring
  - Gruppearbeid
- Sammenheng i læreplanverket
- Forventninger til arbeidet med læreplanverket
- Støtte til innføring



# Status

---

# LK2020/2020S

Fagfornyelsen for **læreplaner** i grunnskolen og gjennomgående fag

Vår 2019



Høring

Sommer 2019



Oppsummering

18.november 2019



Lansering

1.august 2020



Trer i kraft



# Trinnvis innføring av læreplaner generelt

Skoleåret 2020-21

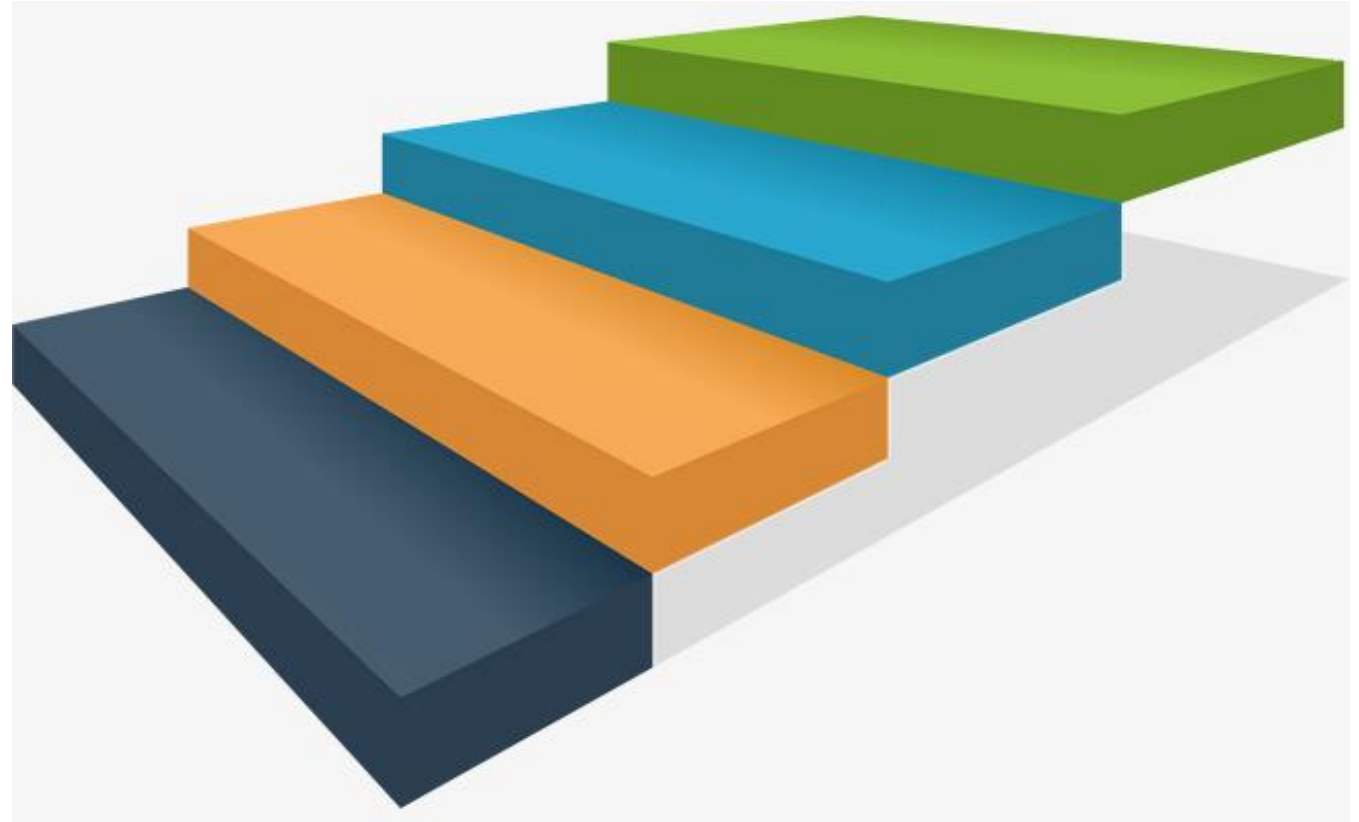
- 1.-9. trinn
- Vg1

Skoleåret 2021-22

- 10. trinn
- Vg2

Skoleåret 2022-23

- Vg3



# Eksamen etter fagfornyelsen

## Eksamen etter nye læreplaner

- 2021: Vg1
- 2022: Vg2 og 10. trinn
- 2023: Vg3



# Rammer og innhold

---

# Oppdraget

*Skolen skal legge til rette for læring for alle elever og stimulere den enkeltes motivasjon, lærelyst og tro på egen mestring.*



# Høye ambisjoner i fornyelsen av læreplanene

- Relevant og fremtidsrettet
- Tydeligere prioriteringer
  - dybdelæring
- Bedre progresjon og sammenheng i læreplanverket



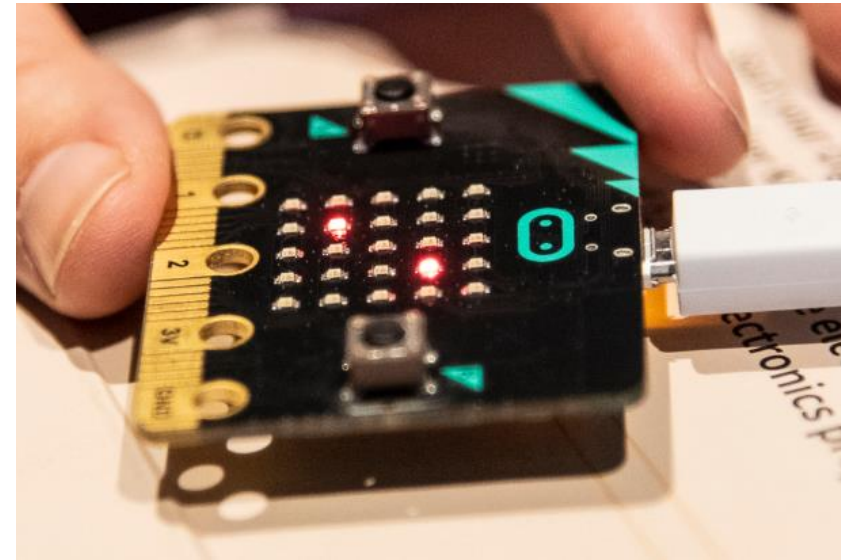
# Høye ambisjoner i fornyelsen av læreplanene

- Aktive elever som medvirker
- Bedre tilrettelegging for de yngste



# Høye ambisjoner i fornyelsen av læreplanene

- læringsstrategier
- teknologi
- innovasjon- og  
entreprenørskapskompetanse



# Kunnskapsløftet 2020 / 2020S – fortsatt ...

- kompetansemål
  - grunnleggende ferdigheter
  - tilpasset opplæring
  - læringsfremmende vurdering
  - elevmedvirkning
- 
- gjeldende fag- og timefordelingen



# Hva er nytt?

- læreplanstruktur
- kjerneelementer
- tre tverrfaglige tema
- fornyet kompetansebegrep
- dybdelæring
- presisering av grunnleggende ferdigheter
- omtale av vurdering i fag



# Endringer i fellesfagene

- Engelsk samles i Vg1
- Norsk samles i Vg2
  
- Engelsk og norsk = læreplaner med 30 % kompetansemål som er felles for de ti utdanningsprogrammene
  
- Naturfag og matematikk = læreplaner med en andel kompetansemål for **hver** av de ti utdanningsprogrammene

Dagens modell i LK06 og LK06S

Vg2	Norsk 56	Engelsk 56
Vg1	Norsk 56	Engelsk 84

Ny modell i LK20 og LK20S

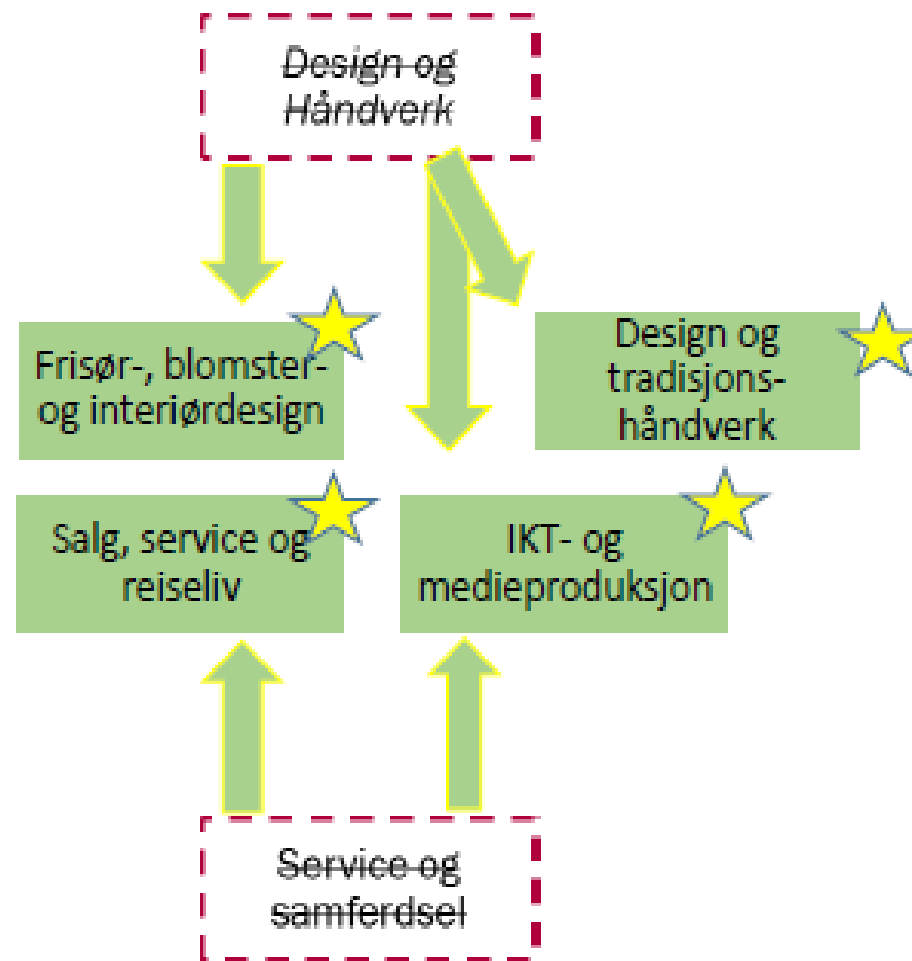
Vg2	Norsk 112
Vg1	Engelsk 140



# Antall utdanningsprogram utvides fra åtte til ti (Vg1)



- Helse- og oppvekstfag
- Naturbruk
- Restaurant- og matfag
- Elektrofag
- Bygg- og anleggsteknikk
- Teknikk og industriell produksjon



# Kompetanse og dybdelæring

---

*To sentrale elementer i fagfornyelsen*



# Kompetanse – ny definisjon i overordnet del



- Kompetanse er å tilegne seg og anvende kunnskaper og ferdigheter til å mestre utfordringer og løse oppgaver i kjente og ukjente sammenhenger og situasjoner.
- Kompetanse innebærer forståelse og evne til refleksjon og kritisk tenkning.

# Læreplanene skal gi gode rammer for dybdelæring

- Dybdelæring er å gradvis utvikle kunnskap og varig forståelse av begreper, metoder og sammenhenger i fag og mellom fagområder.
- Det innebærer at vi reflekterer over egen læring og bruker det vi har lært på ulike måter i kjente og ukjente situasjoner, alene eller sammen med andre.



# Læreplanene skal gi gode rammer for dybdelæring

- Dybdelæring er å gradvis utvikle kunnskap og **varig forståelse** av begreper, metoder og sammenhenger i fag og mellom fagområder.
- Det innebærer at vi reflekterer over egen læring og bruker det vi har lært på ulike måter i kjente og ukjente situasjoner, alene eller sammen med andre.



# Læreplanene skal gi gode rammer for dybdelæring

- Dybdelæring er å gradvis utvikle kunnskap og varig forståelse av begreper, metoder og **sammenhenger i fag og mellom fagområder.**
- Det innebærer at vi reflekterer over egen læring og bruker det vi har lært på ulike måter i kjente og ukjente situasjoner, alene eller sammen med andre.



# Læreplanene skal gi gode rammer for dybdelæring

- Dybdelæring er å gradvis utvikle kunnskap og varig forståelse av begreper, metoder og sammenhenger i fag og mellom fagområder.
- Det innebærer at vi **reflekterer over egen læring** og bruker det vi har lært på ulike måter i kjente og ukjente situasjoner, alene eller sammen med andre.



# Læreplanene skal gi gode rammer for dybdelæring

- Dybdelæring er å gradvis utvikle kunnskap og varig forståelse av begreper, metoder og sammenhenger i fag og mellom fagområder.
- Det innebærer at vi reflekterer over egen læring og **bruker det vi har lært** på ulike måter **i kjente og ukjente situasjoner**, alene eller sammen med andre.



## Dybdelæring

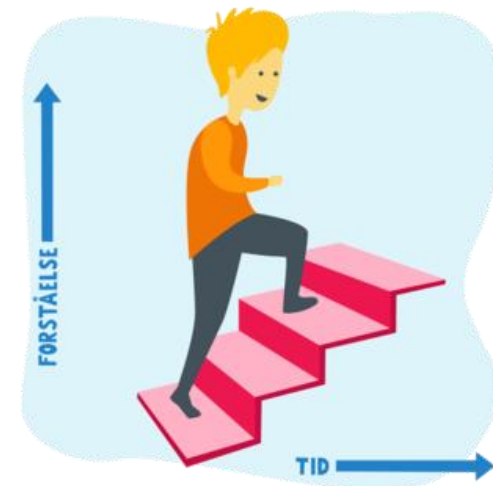
Vi definerer dybdelæring som det å gradvis utvikle kunnskap og varig **forståelse** av begreper, metoder og sammenhenger i fag og mellom fagområder.

Det innebærer at vi reflekterer over egen læring og **bruker det vi har lært** på ulike måter **i kjente og ukjente situasjoner**, alene eller sammen med andre.

## Nytt kompetansebegrep

Kompetanse er å tilegne seg og **anvende kunnskaper og ferdigheter** til å mestre utfordringer og løse oppgaver **i kjente og ukjente sammenhenger og situasjoner**.

Kompetanse innebærer **forståelse** og evne til refleksjon og kritisk tenkning



# Gruppearbeid

---

## *Målsetting:*

- *Reflektere rundt og få en rikere forståelse av sentrale elementer i fagfornyelsen*
- *Modellere en gruppemetodikk som kan brukes lokalt, for eksempel med lærere, elever og foresatte*



# Påstandsspill – hvordan spiller vi?

Grupper på 4-10 personer sitter rundt bord så alle kan høre hverandre

## Runde 1 – *berike*

- En deltaker begynner med å trekke en lapp fra bunken med påstander og leser høyt
- Deltakeren får litt tenketid og legger deretter lappen på et av feltene på spillebrettet
- Deltakeren begrunner valget sitt
- Deretter går turen til nestemann som bruker samme lapp og gjør det samme. Bare den som har lappen har ordet

## Runde 2 – *reflektere og nyansere*

- I andre runde med samme påstand kan man enten si pass, endre mening eller nyansere meningen sin

## Videre runder

- Når alle deltakerne rundt bordet har hatt ordet to ganger, trekker deltakeren ved siden av den første (vi går med sola) en ny lapp og gjentar som beskrevet over



# Sammenheng i læreplanverket

---

# Sammenheng i læreplanverket

Opplæringsloven

Fag- og timefordeling

Overordnet del

Læreplaner

Om faget

Kompetansemål og  
vurdering

Vurderingsordning



# Overordnet del

Opplæringsloven

Fag- og timefordeling

Overordnet del

Læreplaner

Om faget

Kompetansemål og vurdering

Vurderingsordning

Opplæringsens verdigrunnlag

Prinsipper for læring, utvikling og danning

Prinsipper for skolens praksis



# Overordnet del

## Opplæringens verdigrunnlag

- Menneskeverdet
- Identitet og kulturelt mangfold
- Kritisk tenkning og etisk bevissthet
- Skaperglede, engasjement og utforskertrang
- Respekt for naturen og miljøbevissthet
- Demokrati og medvirkning

## Prinsipper for læring, utvikling og danning

- Sosial læring og utvikling
- Kompetanse i fagene
- Grunnleggende ferdigheter
- Å lære å lære
- Tverrfaglige temaer

## Prinsipper for skolens praksis

- Et inkluderende læringsmiljø
- Undervisning og tilpasset opplæring  
Samarbeid mellom hjem og skole
- Opplæring i lærebedrift og arbeidsliv
- Profesjonsfelleskap og skoleutvikling



# Ny læreplanstruktur

Opplæringsloven

Fag- og timefordeling

Overordnet del

Læreplaner

Om faget

Kompetansemål og vurdering

Vurderingsordning

Fagets relevans og sentrale verdier

Kjerneelementer

Tverrfaglig tema

Grunnleggende ferdigheter



# Ny læreplanstruktur

## Om faget

Fagets relevans og sentrale verdier

- Hva er faget og hvorfor er det relevant for:
  - Elev/lærling
  - Samfunn
  - Arbeidsliv
- Hvilke verdier er særlig relevant for faget



# Ny læreplanstruktur

## Om faget

### Kjerneelementer

- det mest betydningsfulle faglige innholdet elevene skal arbeide med i opplæringen
  - det elevene må lære for å kunne mestre og anvende faget
  - består av sentrale begreper, metoder, tenkemåter, kunnskapsområder og uttrykksformer
- er ikke kompetansemål, eller hovedområder!





# Kjerneelementer

- Utforsking og problemløysing
- Modellering og anvendingar
- Resonnering og argumentasjon
- Representasjon og kommunikasjon
- Abstraksjon og generalisering
- Matematiske kunnskapsområde



# Ny læreplanstruktur

## Om faget

### Tverrfaglige tema

- demokrati og medborgerskap
- bærekraftig utvikling
- folkehelse og livsmestring



# Ny læreplanstruktur

## Om faget

### Grunnleggende ferdigheter

- Ansvar for **innlæringen** av den enkelte grunnleggende ferdighet (grf)
  - Norsk/samisk
  - Matematikk
  - Samfunnsfag



# Ny læreplanstruktur

Opplæringsloven

Fag- og timefordeling

Overordnet del

Læreplaner

Om faget

Kompetansemål og vurdering

Vurderingsordning

Kompetansemål

Underveisvurdering

Standpunktvurdering



# Underveisvurdering skal

- være en integrert del av opplæringen
- brukes som grunnlag for å tilpasse opplæringen
- fremme læring
- bidra til å øke kompetanse



# Vurdering i Kunnskapsløftet 2020 / 2020 S

- Vurdering omtalt i Overordnet del
- Vurderingstekst i læreplanene for fag
- Regelverket fornyes og forenkles
- Eksamensordningen vurderes
  
- Ny gjennomføringsløsning
- Utprøving og forsøk med eksamen
- Rammeverk for eksamen



# Ny læreplanstruktur

Opplæringsloven

Fag- og timefordeling

Overordnet del

Læreplaner

Om faget

Kompetansemål og  
vurdering

Vurderingsordning

Sluttvurderingsordning



Summing – Hvordan vil overordnet del og ny læreplanstruktur påvirke skolenes praksis?





# Læreplanvisning med integrert støtte

---

*Kommer samtidig med læreplanene i grunnskolen og de gjennomgående fagene i videregående opplæring senhøstes 2019*

Hvordan vil overordnet del og ny læreplanstruktur påvirke skolenes praksis?



# Forventninger til arbeid med læreplanverket

---

# Oppdraget

*Skolen skal legge til rette for læring for alle elever og stimulere den enkeltes motivasjon, lærelyst og tro på egen mestring.*



# Framover

Sats på

- Profesjonsfelleskapet(-ene) på skolen
- Kompetanseutvikling
- ...og ha elevens læring og utvikling for øye



# Skoleeier

- har ansvar for
  - at elevene får opplæring som er i tråd med læreplanverket
  - at skolene har riktig kompetanse
- skal
  - stille nødvendige ressurser til disposisjon
  - sørge for rammebetingelser som gir skolene mulighet til å sette seg inn i og ta læreplanverket i bruk på en god måte
  - støtte, utvikle og styrke profesjonsfelleskapene i og på tvers av skoler



# Skolen

- **jobbe med** hvordan verdier og prinsipper i overordnet del skal prege praksis
- **vurdere** hvordan opplæringen i fag bidrar til å realisere skolens brede mandat
- **velge** innhold, arbeids- og vurderingsmåter for opplæringen
- **planlegge** progresjon og overganger mellom trinn og skoleslag
- **jobbe med** sammenhenger i og mellom fag
- **planlegge** hvordan elevene skal medvirke i opplæringen



# Støtte til innføring av nytt læreplanverk

---

*Status*



# Helhetlig støtte



Summing –  
Hvordan jobbe med verktøyet i fylkeskommunen,  
kommunen og på skolene fram mot august 2020?



# Kompetansepakker

---

- *for innføring*
- *i teknologi, programmering og algoritmisk tenkning*

## 0.2 Introduksjon (video)

### Velkommen til kompetansepakke Fagfornyelsen



I filmen møtte du medlemmene i arbeidsgruppa for kompetansepakken, som alle jobber ved Senter for livslang læring ved Høgskolen i Innlandet (HiNN). Mange andre har bidratt i utviklingen av opplegget: Svein-Erik Andreassen og Torbjørn Lund fra UiT, Lise Vikan Sandvik fra NTNU, Claudia Lenz fra MF, Øystein Gilje, Marte Blikstad-Balas og Bjørn Bolstad fra UiO, Ingeborg Lunde Vestad og Ann Gustavsens fra HiNN. I tillegg har en rekke brukere, partene i strategien, Utdanningsdirektoratet og andre personer fra universiteter og høyskoler gitt innspill og bidrag underveis.

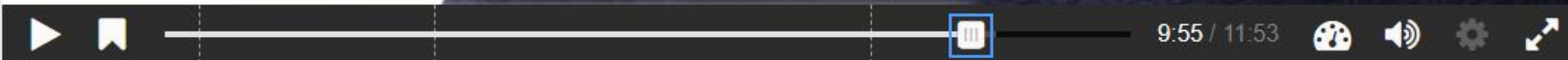
## 0.8 Skolebasert kompetanseutvikling og forventninger



For leder og eier

Filmen under inneholder bokmerker for de ulike temaene. For å raskt navigere til de ulike delene, bare trykk på de ulike bokmerkene.

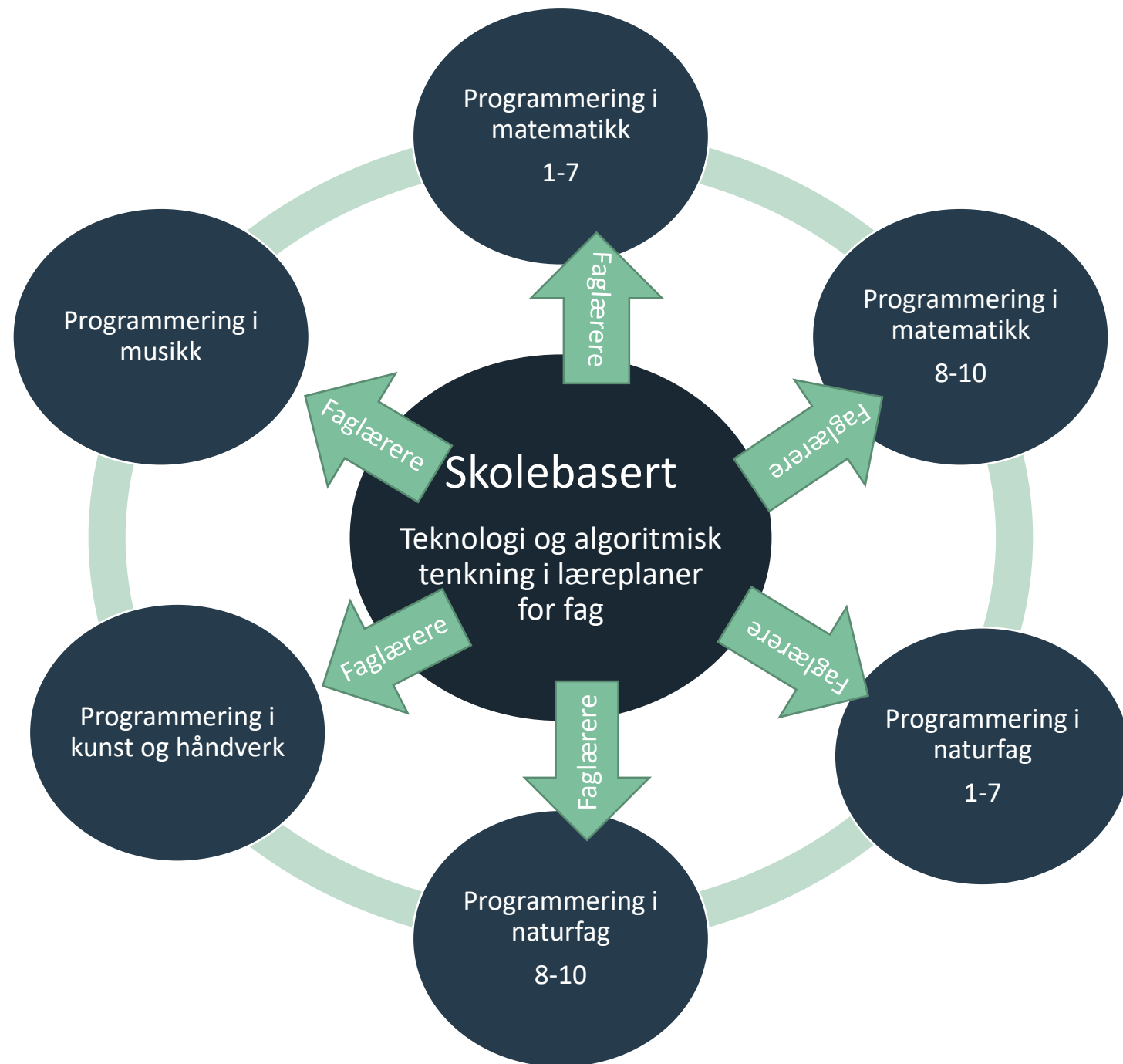
**Bruk leder-/eierressursen  
i kompetansepakken  
aktivt sammen med skolene**



# Kompetansepakke

Teknologi, programmering og algoritmisk tenkning

- Nettbasert støtte
- Felles skolebasert del
- Moduler for lærere i fag



# Kontinuerlig arbeid med læreplanverket

---

*-Skolebasert vurdering*

*-Ståstedsanalysen*

# Kontinuerlig arbeid med læreplanverket

- et arbeids- og styringsverktøy
  - vurdere om praksis fører til læring i tråd med gjeldende læreplanverk
  - reflektere over styrker og utfordringer og om planlagt praksisendring fører til forbedring
- 
- Elevene skal involveres i skolebasert vurdering





# Ståstedsanalysen skole

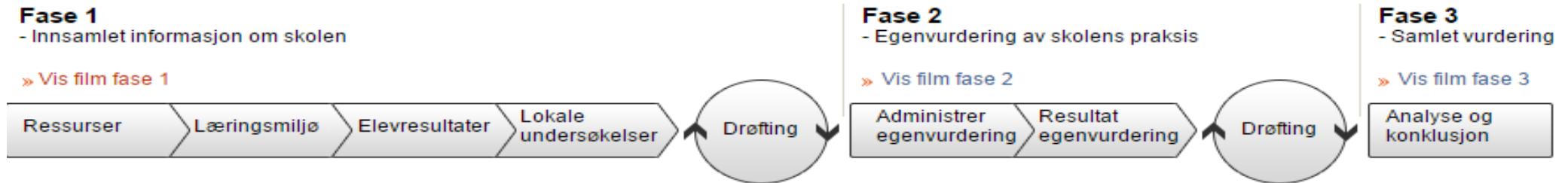
- Frivillig verktøy i Skoleporten
- Refleksjonsverktøy – kan ikke brukes til sammenlikning
- Målet er å skape felles refleksjon over skolens praksis og hvilke områder skolen vil prioritere i utviklingsarbeidet sitt
- Kan brukes som forberedelse til å ta i bruk nytt læreplanverk



# Analyse – sammenstille informasjon og data

Hva vet vi?

Hvilken praksis bør vi  
endre  
- og hvordan?



Hva får vi til?  
Hva kan vi bli bedre på?

# Ståstedsanalysen - endringer

- Enklere å bruke
  - Sende brukernavn på epost og sms
  - Kortere påstandsbolker i fase 2 egenvurdering
  - Større valgfrihet
- Nye påstander
  - Helhetsperspektivet
  - Tilleggsbolker





# Hold deg oppdatert



**Utdanningsdirektoratet**



[www.udir.no/fagfornyelsen](http://www.udir.no/fagfornyelsen)  
[www.udir.no/overordnetdel](http://www.udir.no/overordnetdel)