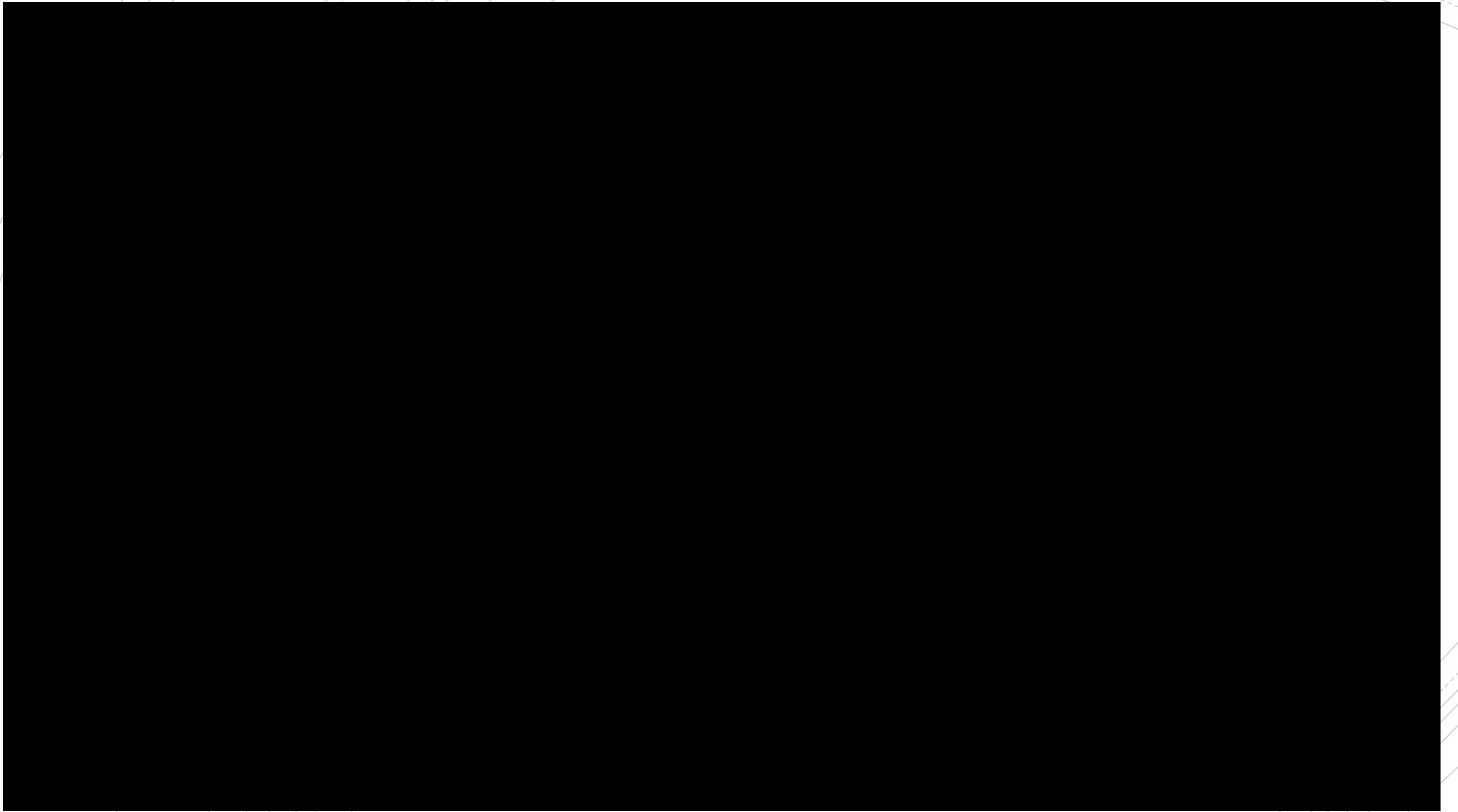


Rødøyprosjektet II

Digitale klasserom med fulldelte klasser i fådelte skoler



Noen har
kanskje hørt
om oss?

**Seks elever sitter foran
læreren i klasserommet. Sju
andre sitter flere kilometer
unna**



Stille i klassen: Det er lettere å få arbeidsro når klassen deltar i Skype-undervisning sammen med elever fra de andre ungdomsskolene i Rødøy, melder elevene. Elevene heter Marthe, Leon, Sebastian, Elias, Alfred og Alf-Martin. Rødøyprosjektet II gjennomføres i samarbeid med Nord Universitet i Bodø. Foto: Johan Votvik

Digitale klasserom i Rødøy



Digital undervisning i Rødøy. Foto: Frank K. Heimdal

Hva skal jeg dele?

Rødøyprosjektet II

Våre erfaringer med oppstart av nettundervisning på ungdomstrinnet

Bakgrunn og mål

Hvordan legges undervisningen opp?

Positive erfaringer / utfordringer

Erfaringer fra elever

Hvem jobber med prosjektet?

Lars Kristensen

- Lærer i matematikk fordypning i det digitale klasserommet
- Prosjektkoordinator for Rødøyprosjektet II

3 andre nettlærere – mitt team

- Tysk, spansk og engelsk fordypning

2 fra Nord universitet

- Bidrar med faglig input og forskning

Skolesjef

- En god støttespiller og bidragsyter

Litt om Rødøy kommune

1241 innbyggere

6 skolekretser

159 elever

Fra 7 – 68 elever

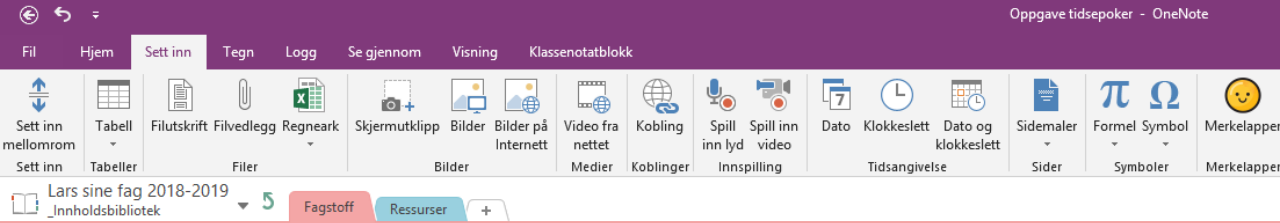


Bakgrunn

- Lave elevtall fremover gir mindre ressurser
- Undervisningsform som kan bidra til å opprettholde nåværende skolestruktur
- Kvalitetssikre undervisningen
- Benytte lærernes fagkompetanse der den er
- Imøtekomme lovfestet kompetansekrav
- Gode og like valgmuligheter for alle elevene
- Imøtekomme det 21. århundres ferdigheter

Mål

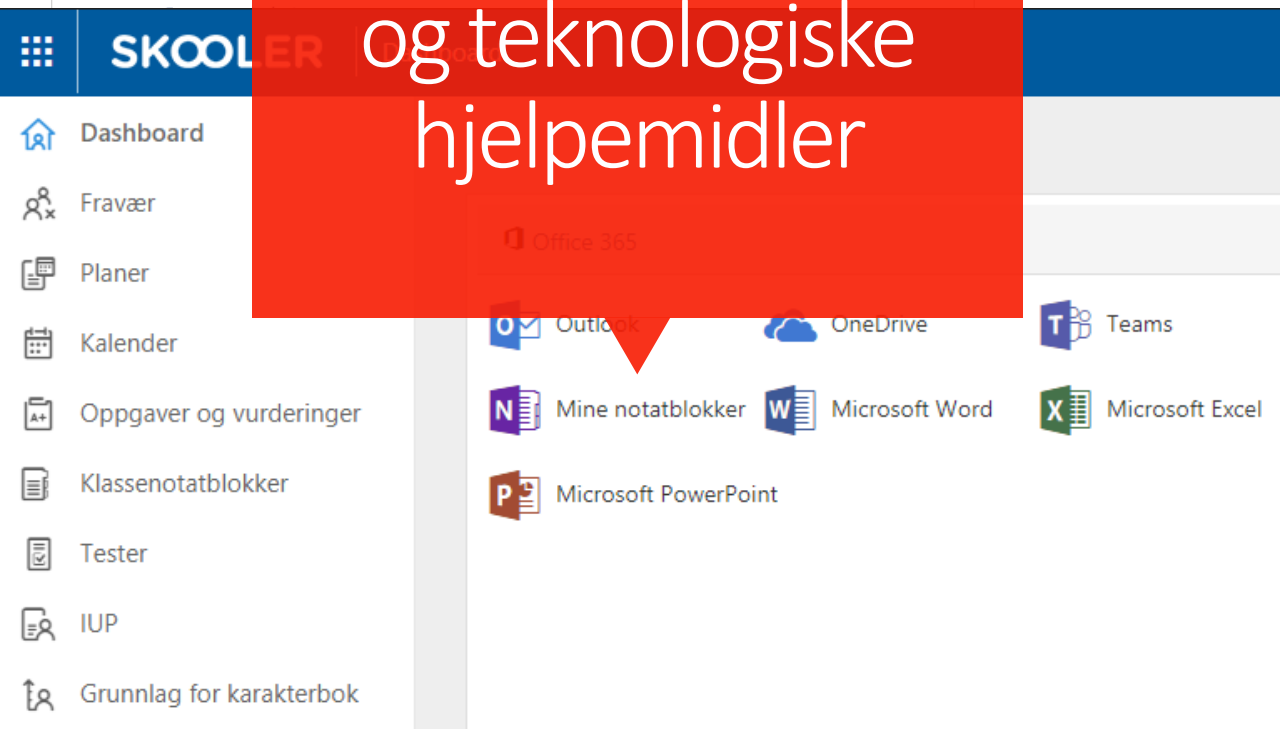
- I RPII er ideen å implementere og institusjonalisere fjernundervisning som en del av grunnskolens ordinære opplæringstilbud
- Sentrale delmål:
 - Lærere og elever skal kunne anvende teknologi og digitale verktøy i sitt daglige arbeid
 - Læringsutbyttet skal være like godt som ved tradisjonell undervisning



Oppgave tidsepoker

18. september 2018 13:12

Praktisk utførelse
og teknologiske
hjelpemidler

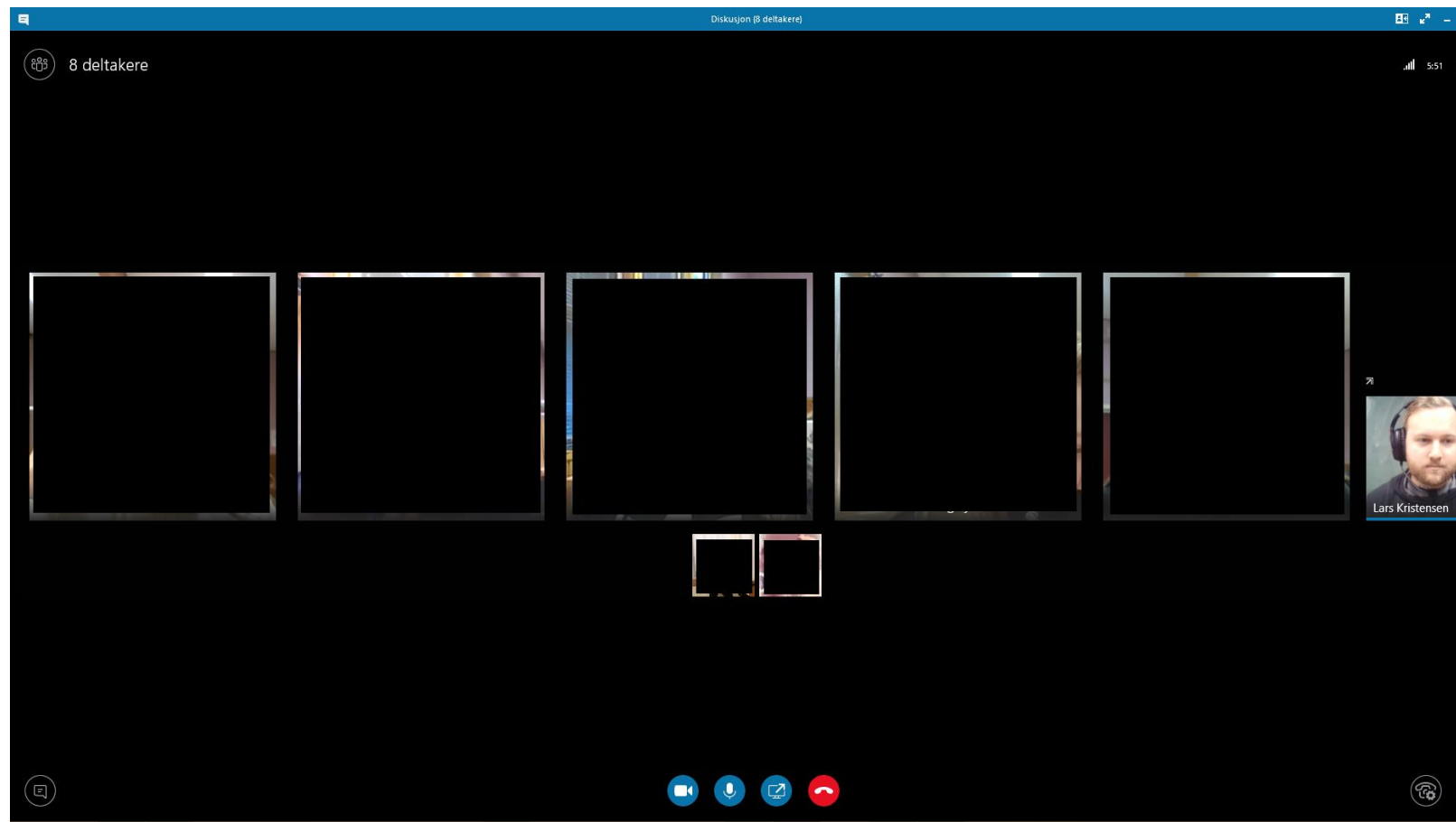
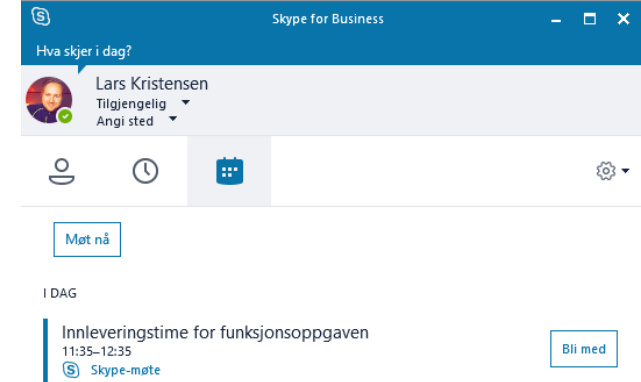


- Oppstartsamling og samlinger i skoleåret
- Office 365
 - Word, PP, Excel, OneDrive, Outlook, OneNote,
- SKOOLER
- Skype
- Kamera, headset, dokumentkamera
- Digitale nettsteder



Skype for business

- Gode koblinger til 365
 - OneDrive, Word, PP, Excel
- Har sine begrensninger
 - Kroppsspråkets betydning i kommunikasjonsprosessen
 - Finnes mange undervisningsplattformer
 - Adobe Connect



Rødøyprosjektet II og det 21. århundres ferdigheter

- RPII fremmer ferdigheter innen informasjons- og kommunikasjonsteknologi
- RPII fremmer samarbeid/samhandling med andre gjennom teknologi som grunnleggende ferdighet
- RPII fremmer læring gjennom digitale programvarer og utvikling av elevenes sosiale og intellektuelle ferdigheter
- RPII fremmer problemløsning på tvers av klasser og skoler

Metodisk- didaktiske spørsmål

- Hvordan tilpasse undervisningen til et nytt læringsmiljø
 - Innkjøringsperiode på våren
 - Oppstartsamling og samlinger spredt i skoleåret
 - Samarbeid med UH
- Hvordan undervise med støtte i teknologien?
 - Gode strukturer, tydelige mål for læring og læringsutbytte – SKOOLER og OneNote.
 - Bruke **riktige** digitale hjelpemidler
 - Dokumentkamera, nettressurser, kikora, forum
- utfordringer i forhold til teknologien
 - Internett
 - Maskinvare
 - Programvarens begrensninger

Ting å tenke på rundt det digitale klasserommet

- Klare ansvarsområder
- Samarbeid med en god it-partner
- Viktig med sømløs kontakt mellom skolene
- Felles timeplan for de som deltar
- Mest mulig felles plan for de som er tilknyttet undervisningen
 - Heldagsprøver bør legges til felles dato
- Nettlærerne må ha tilgang på de riktige elevene på de forskjellige plattformene – wis
 - Enkelt å se om eleven er borte
- Viktig med god informasjon til de som ikke har daglig innsyn i det digitale klasserommet
- Forankring
- Felles kamera i klasserommet
- Mulighet for å hente eksterne lærerkrefter fra hele verden

Klasseregler for det digitale klasserommet

- Møt opp i tide. Ha alt du trenger framme på forhånd: PC, bøker, headset, penal
- Hvis du kommer sent, gå inn stille uten å forstyrre
- Husk å ikke bråke i klasserommet, da mange elever på andre skoler hører alt, det blir da vanskelig å høre og følge undervisningen
- Følg med i undervisningen, det skal ikke være behov for lærer å kalle opp elever mange ganger før de svarer
- Ha på videokamera, hvis ikke lærer har gitt annen beskjed
- Elever skal ikke dempe andre sine mikrofoner, fjerne folk fra møtet eller invitere andre som ikke hører til i gruppa

Noen erfaringer så langt

Positive erfaringer

- Forsknings- og nybrottsarbeid
- Lære i prosessen
- Åpent sinn og «tørre å stå i det»
- Fulldelte klasser kontra fådelte klasser
- Store variasjonsmuligheter
- «Ronald Forsøksen»
- Samhold og samarbeid

Utfordringer

- Oppstartsvansker
- Programvarers begrensninger
- Dårlig nettilgang
- Maskinvarevansker
- Vikar

Litt fra elevundersøkelsen

Jeg synes at nettundervisning er mye mer tungvindt enn hvis vi hadde hatt læreren i rommet, og noen ganger er ikke internettet eller pcen bra og da blir det enda vanskeligere. vi får heller ikke med oss alt, men det er en bra måte for å lære seg flere fremmedspråk enn hvis vi ikke hadde hatt nettundervisning. men alt i alt, vi trenger bedre utstyr og litt mer orden.

det er artig og vi har en snil lærer som hjelper oss med alt vi treng hjelp til

føler jeg har lært mere i matte fordypning en i vanlig matte og forstår mye mere. karakterene mine har også gått betydelig oppover. jeg er veldig fornøyd med alt fra lærer til pensum og medelever.

Tysk er kult

det er bra med skype men det er dårlig internett, og flere fellesmøter, pluss... læreren har mer kontakt med de andre skype-elevne.

dårlig internett på skolen, ikke så bra utstyr, men fornøyd med lærer og undervisning:)

Litt fra elevundersøkelsen

**Uttrykket at de
liker den
digitale
undervisningen**

**Motiverende å
samhandle med
elever fra andre
skoler**

**Uttrykker at de
har godt
læringsutbytte**

Læringsutbytte

- **Formativ vurdering**
- **Gode faglige skår**
- **Ingen referansegruppe**
- **Lang undervisningserfaring**