

Å lede skoleutvikling i lys av DEKOM og kommende utfordringer



Interessert i

- ✓ *Master i skoleledelse?*
- ✓ *Rektorutdanningen?*
- ✓ *Etter- og videreutdanning i skoleledelse?*
- ✓ *Konferansen Ledelse og kvalitet i skolen?*

Sjekk <http://skoleledelse.no/>

Mer fagstoff finner du her:

<http://ntnu-no.academia.edu/EirikJIrgens>

<https://www.facebook.com/Eirik.J.Irgens.2Work>

<no.linkedin.com/in/ejirgens>

<https://twitter.com/irg1s>

<https://instagram.com/eirikjirgens/>

Kunnskap er ikke en pølse, som kan skjæres i skiver og deles ut og fortæres av passivt lyttende tilhørere.

Ib Ravn

DEKOM-modellens fire prinsipper for å styrke lokalt ansvar og lokalt eierskap til kompetanseutvikling

1. Kommuner og fylkeskommuner har hovedansvaret for kvalitetsutvikling i skolen.
2. Kommuner og fylkeskommuner skal ha økt handlingsrom.
3. Det statlige virkemiddelapparatet skal være differensiert.
4. Kompetanseutvikling skal være forsknings- og kunnskapsbasert.

Stoff for fri nedlasting
(artikler, lysark,
foredrag etc.): **søk**
Academia + Eirik
Irgens:

For fagstoff, se også
[facebook Eirik.J.Irgens](#)
Professor:
<https://www.facebook.com/Eirik.J.Irgens.2Work>
og [LinkedIn](#)
[.no.linkedin.com/in/ejirgens](https://www.linkedin.com/in/ejirgens)



Eirik J Irgens

NTNU, Faculty of Social and Educational Sciences, Faculty... | Management

1,535 Followers | 148 Following | 3 Co-authors | 34,935 Total Views

+ FOLLOW



ALL 14 BOOKS 21 PAPERS 21 TALKS 15 MEDIA 13 ARTICLES, P... MORE ▾



Webinar Irgens Implementering som samskaping

Utdanningsdirektoratet, 2018

Webinar: Implementering som samskaping Kunnskapsdepartementet har fastsatt en ny rammeplan for ba... [more ▾](#)

↓ Download 166 Views



Webinar: Implementering som samskaping -Eirik J. Irgens, professor ved NTNU

Implementering som samskaping Webinar med Eirik J. Irgens, professor ved NTNU. Webinaret er fo... [more ▾](#)

↓ Download 204 Views



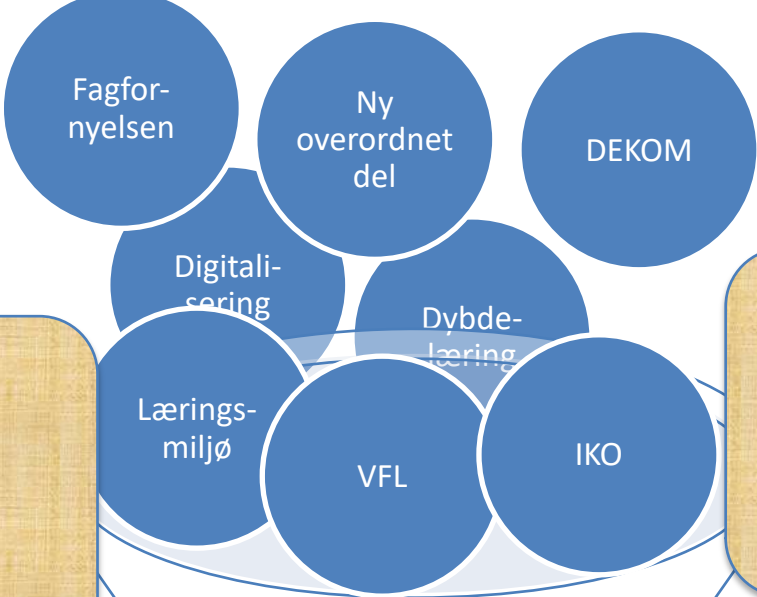
NTNUs Ledelsespodcast: Arbeidslivet krever tøyd klokskap

<https://soundcloud.com/ntnu/ntnus-ledelsesprogram-to-oyd-ledelse> I denne podcasten får du høre o... [more ▾](#)

↓ Download 188 Views

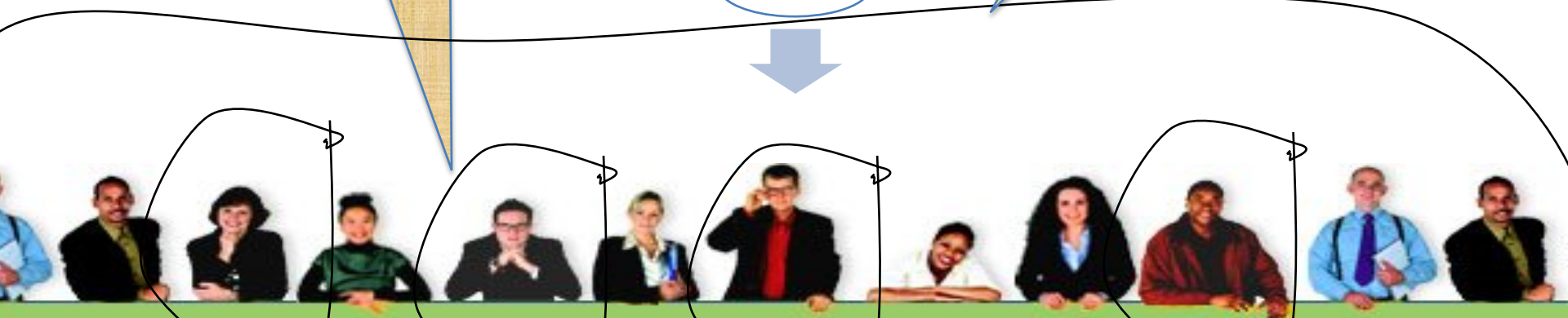


VIDEOFOREDRAG OM SKOLEUTVIKLING GJENNOM SAMARBEID OG SAMSKAPING



Slik gjør JEG det.
Mitt frihetsrom.
(Individuell autonomi)

Slik gjør VI det i vår skole.
Vårt lokale frihetsrom.
(Kollektiv autonomi)



En del nasjonale satsinger de siste 10 år:

1. **Gi rom for lesing!** (2003-2007)
2. **Lærende nettverk** (2004-2009)
3. **Kunnskapsløftet – fra ord til handling** (2006-2010)
4. **Bedre vurderingspraksis** (2007-2009)
5. **Kompetanse for kvalitet** (2009-2012)
6. **Bedre læringsmiljø** (2009-2014)
7. **Skole- og kommuneutviklingsprogrammet** (2010-2012)
8. **Ny GIV** (2010-2013)
9. **Vurdering for læring** (2010-2014)
10. **Lesesatsingen** (2010-2014)
11. **Veilederkorps** (2010-)
12. **Kompetanse for kvalitet** (2012-2015)
13. **FYR** (2014 – 2016)
14. **Regelverk i praksis** (2013 (forprosjekt) -)
15. **Ungdomstrinn i utvikling** (2013-2017)
16. **...Fagfornyelsen, Ny overordnet del, mm...**

UiU – et tidsskille?

- Fra individuell profesjonsutvikling til kollektiv skolebasert utvikling?
- Fra bestiller-utfører til utviklingspartnere?
- Fra "kursing" til "prosess"?
- *Tja...*

Meld. St. 21 (2016–2017) Lærelyst:

Tre hovedutfordringer med nasjonale kompetansetiltak:

1. *Når tiltak planlegges og settes i gang på nasjonalt nivå, blir ikke tiltakene godt nok tilpasset lokale behov. Det skapes heller ikke tilstrekkelig forankring.*
 2. *Det tas ikke nok hensyn til at implementering er krevende og tar tid.*
 3. *Informasjon om tiltak må gjennom mange ledd før den når dem som skal gjennomføre tiltakene.*
- ... «På bakgrunn av denne problembeskrivelsen ønsker departementet å innføre en desentralisert ordning for kompetanseutvikling i skolen.»

(Departementets vurdering av evalueringer av nasjonale satsinger i Meld. St. 21 (2016–2017) Lærelyst – tidlig innsats og kvalitet i skolen)

Hva kan vi lære av Ungdomstrinn i utvikling?



ENKELTSTÅENDE
KURSDAGER,
NETTVERKSMØTER OG
PERSONALSAMLINGER ER
ALENE SVÆRT LITE VERDT!



Det avgjørende
er hva
lærere og ledere
gjør etterpå.



Og hvordan det skal
gjøres, må lærerne
være med å finne ut
av!

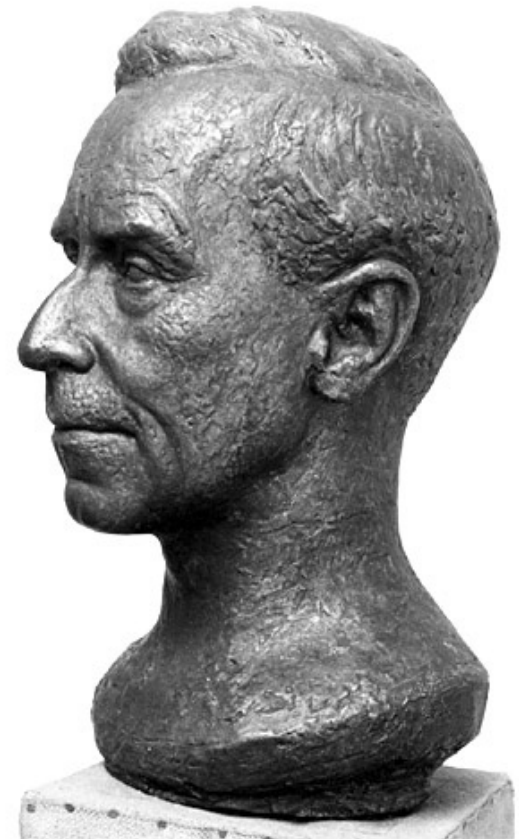


Det vi trenger er *klokere* skoler.

”Kunnskapstree er eit farlig tre, i det har mang ein arming hengt seg.”

(“Medmenneske” s. 21)

Gjør kunnskap oss dumme?



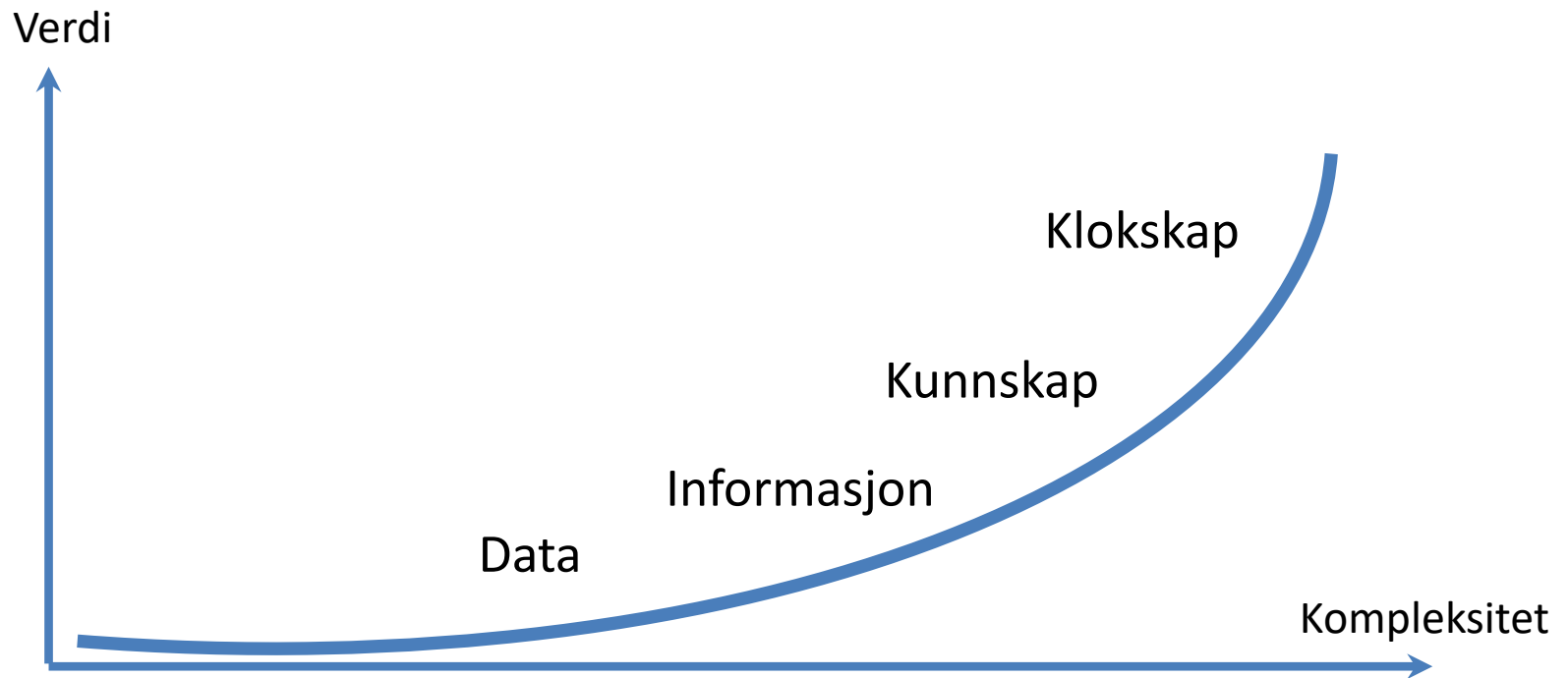
Olav Duun, født 1876 på Jøa i Nord-Trøndelag
Namdalen, forfatter og lærer. Død 1939.

Aristoteles (384–322 f.Kr.): Klokskap («fronesis») er den høyeste form for kunnskap

- Formålet med klokskap er å handle på riktig måte
- Forutsetter at man engasjerer seg i reelle, praktiske situasjoner.
- Dreier seg også om moralske vurderinger, handling og etikk.
- Praktisk klokskap har den som har innsikt i hvordan handle til det beste for seg selv og fellesskapet, og som vet hvordan noe bør være i praksis.
- Man kan vurdere konsekvensene av og gi begrunnelser for ulike valg.

Irgens «Profesjon og organisasjon», ny utgave høst 2019

Hvis ikke skolene blir klokere av det de er med på, er det like godt å la være.



Irgens, Profesjon og organisasjon (Basert på Gottschalk (2004) s. 24.)

**Jeg
kommer
med bud
fra
kongen**



Kongen har bestemt!

- Lærere skal utøve **skjønn** i komplekse spørsmål.
- Lærere og ledere skal utvikle dømmekraft i dialog og samhandling med **kolleger**.
- Lærerne skal arbeide i **profesjonsfellesskap** som engasjerer seg i skolens utvikling
- Skolen skal være et **profesjonsfaglig** fellesskap der lærere, ledere og andre ansatte reflekterer over felles verdier, og vurderer og videreutvikler sin praksis.
- Faglig dømmekraft forutsetter jevnlig **oppdatering**.
- Alle ansatte i skolen **må** ta aktivt del i det profesjonelle læringsfellesskapet for å videreutvikle skolen.

Overordnet del – verdier og prinsipper for grunnopplæringen

Kongelig resolusjon 1. september 2017 med hjemmel i opplæringsloven § 1-5





Profesjonsfelleskap og skoleutvikling



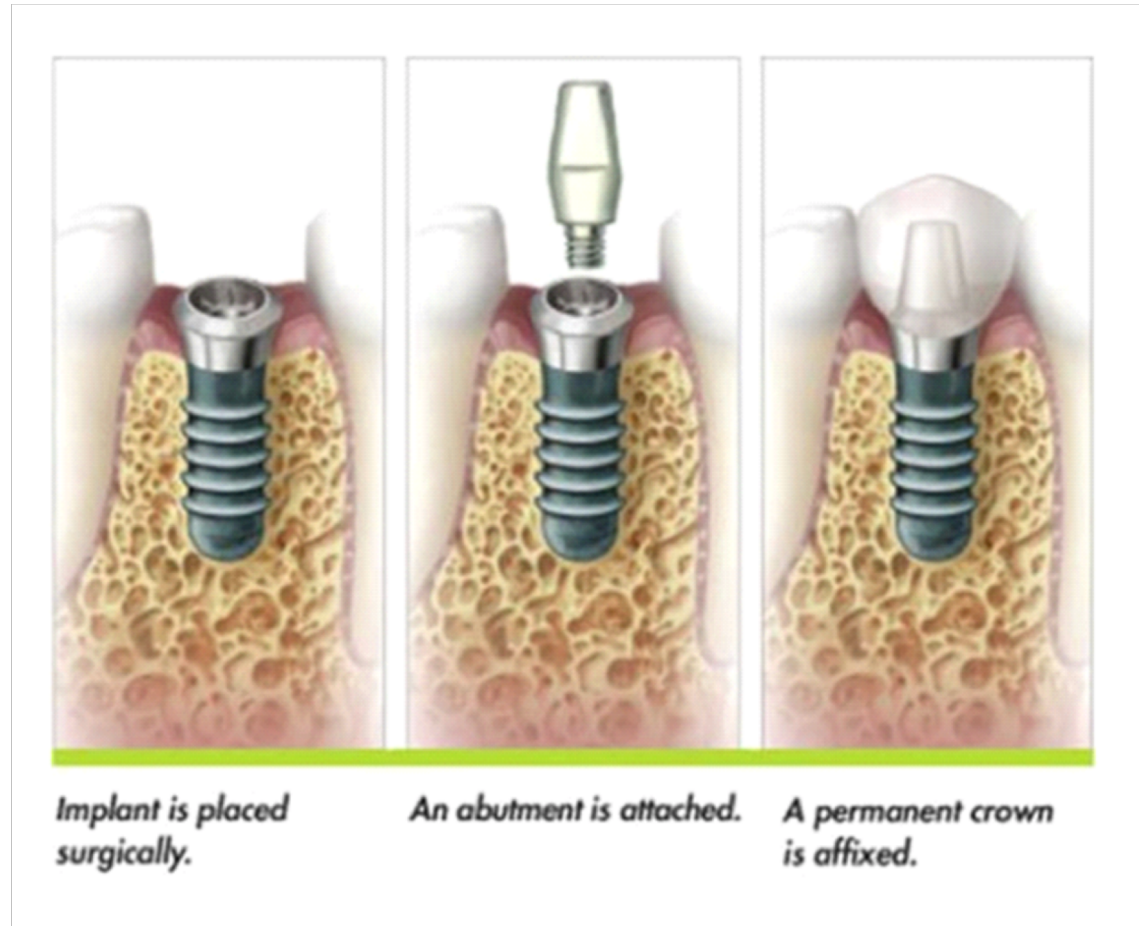
Hva?
Hvorfor?
Hvordan?

Kan vi utvikle skolen gjennom å *implementering...?*



Ikke hvis den skal *implanteres*!

Fagfornyelse og ny overordnet del som *implantater?*





Den gode skolen skapes sammen!