

Elaine Munthe, professor / dekan ved Fakultet for utdanningsvitenskap og humaniora

Skoleutvikling & Samarbeid med UH



Universitetet
i Stavanger

Elever skal mestre grunnleggende ferdigheter og ha god faglig kompetanse

Elever skal ha et godt og inkluderende læringsmiljø

Flere elever og lærlinger skal gjennomføre videregående skole



Partnerskap for utvikling (oversatt fra The School Effectiveness Framework Ontario, 2007).

<http://www.edu.gov.on.ca/eng/literacynumeracy/inspire/research/plc.pdf>

De fire T'er

- Tid
- Tillit
- Tenke sammen
- Teknologi

<http://www.oecd.org/education/school/school-learning-organisation.pdf>

Læring på arbeidsplassen; kunnskapsgrunnlag

- Lortie, 1975 –Rosenholtz, 1989 – Handal, 1991 - Putnam & Borko, 2000 –
 - Læring i det individuelle og det interpersonlige
 - Den tekniske rasjonaliteten og den kommunikative
- ProLearn-prosjektet; Monika Nerland & Karen Jensen (UiO)
- StudData-undersøkelsene ved Senter for profesjonsstudier
- Studier av praksisopplæring i lærerutdanninger (Kvalbein, Sundli, Søndena, Ohnstad, Nilssen, Munthe, Haugan, Klemp, TasS-prosjektet ved UiS....)

Endring av praksis

- Coburn (2001, 2004): «Sensemaking»
 - Prosessen som omfatter at lærere (vi!) legger merke til og selekterer noen budskap fra omgivelsene (læreplan, Utdanningsdirektorat, rektor / ledelse, forskning, kolleger), tolker dem, og avgjør om de skal agere på tolkningene og endre praksis – eller ikke.
- “Handlingskontinuum” fra avvisning på den ene enden til akkommodasjon på den andre.
- Brukte både individuelle og interpersonlige erfaringer i denne prosessen.
- Etter hvert som forståelse av strategien ble styrket, kunne lærere bevege seg fra avvisning til anvendelse / integrering – ***dersom strategien var til hjelp for elevene.***

-
- Endringer i integrering av nye strategier foregikk i tilfeller hvor lærere reflekterte over egen praksis, hadde faglige dialoger med kolleger, forsøkte nye strategier, og brukte både individuelle og interpersonlige interaksjoner til å skape nye, mer meningsfulle læringsaktiviteter.
 - Tillema (2000): refleksjon *etter* praksis hadde større effekt på læreres antakelser (beliefs) enn refleksjon før praksis!

-
- a critical mass for changed instruction at the school level. Teachers serve as support groups for one another in improving practice. Collective work in trusting environments provides a basis for inquiry and reflection, allowing teachers to raise issues, take risks, and address dilemmas in their own practice (Ball & Cohen, 1999; Bryk, Camburn & Louis, 1999; Little, 1990).

<https://www.researchgate.net/publication/228625772> Research ReviewTeacher Learning What Matters (Darling-Hammond & Richardson, 2009)

-
- Men noe samarbeid kan også hemme utvikling og utprøving
 - Group think
 - Lite utfordrende samtaler
 - «Overflate»

 - Og noen ganger kan man gjøre alt riktig – og likevel kan vi ikke predikere læring (Opfer & Pedder, 2011).

-
- (Profesjons) læring i skolen må forstås som et komplekst system, ikke som en hendelse (Opfer & Pedder, 2011)
 - Lærere – trinn / fag – kollegie – profesjon - samfunn
 - interdependent and reciprocally influential systems.
 - what sort of local knowledge, problems, routines, and aspirations shape and are shaped by individual practices and beliefs? How are these then framed by the other systems involved?

«Noticing» ... fisken er den siste som oppdager vannet – i skole og i UH .. og ellers i arbeidslivet!

- **Laila:** Jeg tenker på det vi diskuterte i fjor, det vi snakket om, Martin. De (elevene) skårer ikke høyt på gloseprøvene. De leser ikke godt nok. De gode har knekt grammatikken, de gjør det bra ellers i engelsk, men de tar ikke glosene alvorlig.
- **Hanna:** De jobber ikke godt nok med glosene?
- **Laila:** Nei
- **Martin:** De øver ikke nok.
- **Laila:** Vi hadde fredagsprøver hver eneste fredag i høst.
- **Martin:** Og selv om de var klar over det (...) så valgte de å la være å øve.
- **Lisa:** Det var det som skjedde i fjor også (hun underviste 6 klasse i fjor)
- **Martin:** Det er ikke noe mer vi kan gjøre enn å be de øve mer. Og når de ikke gjør det ...

Kvam, 2014:167-168, navneendring og oversatt til engelsk og tilbake..

Partnerskap skole - UH

Prosess
Ledelse
System

Faglig kunnskap
Forskningkunnskap



Samarbeid om utforskning
Samarbeid om utprøving
Samarbeid om refleksjon

-
- Tid
 - Tillit
 - Tenke sammen
 - **Teknologi**

<http://www.oecd.org/education/school/school-learning-organisation.pdf>

Partnerskap skole - UH

- Sustainability.. langsiktighet
- Bør omfatte samarbeid om utvikling av produkter – læringsressurser, støttemateriale som kan anvendes videre
 - Læringsstøttende nettverk og dialoger (nettportal)
 - Databaser for å tilgjengeliggjøre læringsresultater, lærerproduksjoner, elevarbeid / eksempeldatabaser
 - «Forskningstimer» på nett
 - mm

Utfordringer: dette er et krevende system!

- Spørsmål om partnerskap når penger er involvert
- Tydelighet fra KD /Utdanningsdirektorat / Fylkesmenn

- Kompleksiteten – systematikken
- Forutsigbarhet og langvarighet

- Utvikling av administrasjon og faglig støtte i UH og behov for administrasjon / fag i skole

Takk for oppmerksomheten!

Elaine.munthe@uis.no



Referanser

- Ball, D., & Cohen, D. (1999). Developing practice, developing practitioners: Toward a practice-based theory of professional development. In G. Sykes and L. Darling-Hammond (Eds.), *Teaching as the learning profession: Handbook of policy and practice* (pp. 3–32). San Francisco: Jossey-Bass.
- Coburn, C. E. (2001). Collective sense-making about reading: How teachers mediate reading policy In their professional communities. *Educational Evaluation and Policy Analysis*, 23(2), 145–170.
- Coburn, C. E. (2004). Beyond decoupling: Rethinking the relationship between the institutional environment and the classroom. *Sociology of Education*, 77(3), 211–244.
- Lortie, D. (1975). *School teacher*, Chicago: Chicago University Press.
- Opfer, D. V., & Pedder, D. (2011). Conceptualizing Teacher Professional Learning, *Review of Educational Research*, 81, 3, pp. 376–407.
- Putnam, R. T., & Borko, H. (2000). What do new views of knowledge and thinking have to say about research on teacher learning? *Educational Researcher*, 29(1), 4–15.
- Rosenholtz, S. J. (1989). *Teachers' workplace: The organization of schools*. New York: Teachers College Press.
- Tillema, H. (2000). Belief change towards self-directed learning in student teachers immersion in practice or reflection on action. *Teaching and Teacher Education*, 16, 575–591.
- Van Es, E.A., & Sherin, M. G. (2002). Learning to Notice: Scaffolding New Teachers' Interpretations of Classroom Interactions, *Jl. of Technology and Teacher Education*, 10(4), 571-596.

DISKUSJON: Hvor står vi nå på disse områdene? Hvor vil vi være? Hvordan kommer vi oss dit i et samarbeid med UH?

Tid
Tillit
Tenke sammen
Teknologi

