

Veiledningsordning for nyutdanna lærere

-Hva? Hvorfor? Hvordan?



Hva?



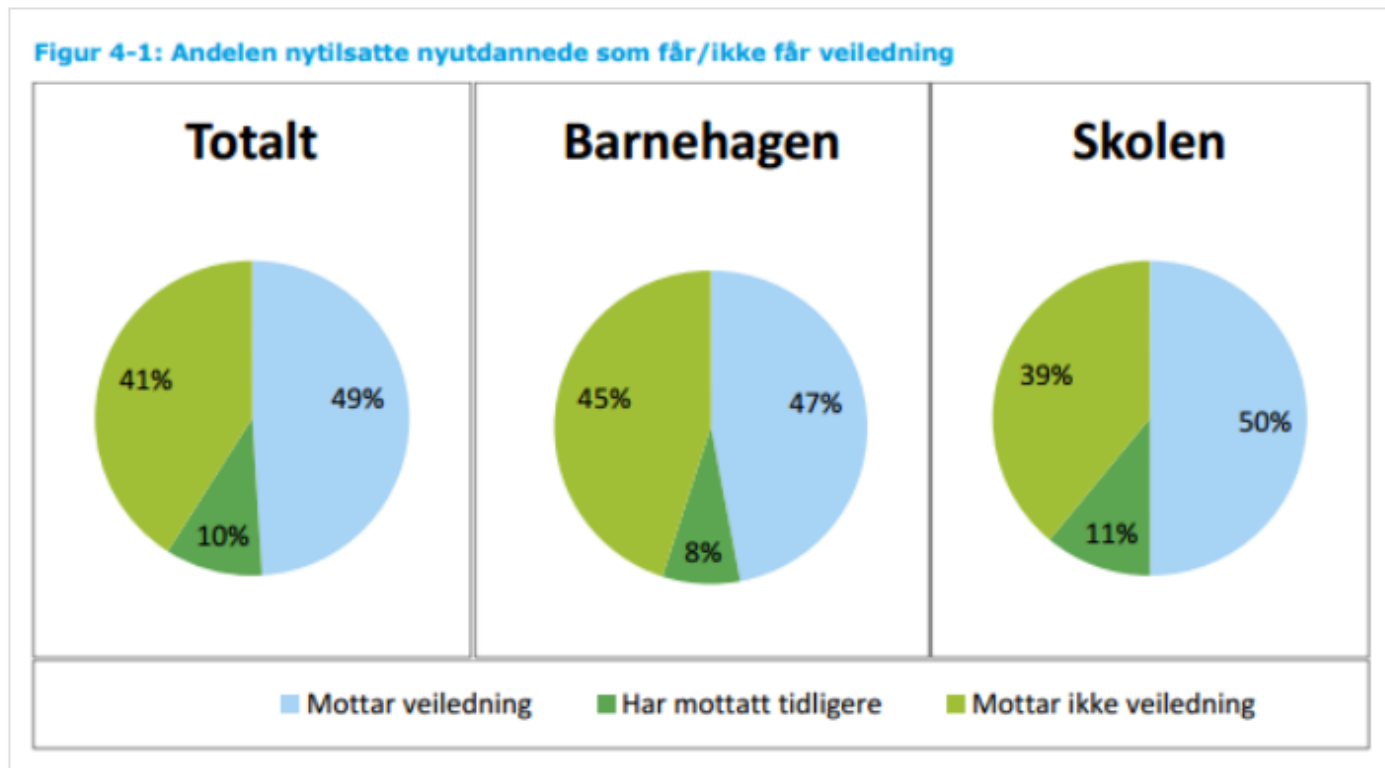
Tilbud om veiledning

Den 05.02.2009 inngikk Kunnskapsdepartementet en samarbeidsavtale med KS for å tilby alle nyutdannede lærere i grunnskolen og videregående opplæring veiledning fra høsten 2010 og barnehagelærere (den gang førskolelærere) i barnehagen fra høsten 2011

Bård Vegar Solhjell (daværende kunnskapsminister):

”Målet er at alle nye lærere skal få veiledning av en mentor. Dette skal bidra til at nye lærere raskt fungerer bedre etter endt utdanning og at flere forblir i yrket”.

Situasjonen for veiledningsordningen:



Evalueringen til Rambøll (2016) viser at kun om lag 60 % av lærerne i skolen og barnehagen får tilbud om veiledning.

Enstemmig vedtak i Stortinget 23.feb.2017:

Stortinget ber regjeringen i samarbeid med partene utforme nasjonale rammer for en veiledningsordning for nyutdannede lærere som ivaretar at alle nytilsatte omfattes av ordningen, og som gir rom for lokal tilpasning.

Samarbeid med Nord universitet

- Støtter barnehage- og skoleeier i å bygge opp et system for veiledning av nyutdannede barnehagelærere og lærere tilpasset forholdene i ulike kommuner.
- Dette kan bl.a. gjøres gjennom å arrangere oppstarts- og erfaringsseminarer sammen med kommunene, og være faglige veiledere for mentorer og veiledere.
- Tilby utdanning for veiledere/ mentorer.

Veiledningen skal:

- være en møteplass for nyutdannede lærere for faglig utvikling, erfaringsutveksling og refleksjon
- ta utgangspunkt i nyutdannedes utfordringer og behov, slik at de nyutdannede kan påvirke innholdet i veiledningsøktene, definere behov for tema og reelle problemstillinger de står i
- bidra til de nyutdannedes **profesjonelle utvikling og læring**
- bidra til best mulig overgang mellom utdanning og arbeidsliv
- bidra til en god start på yrkeslivet
- bidra til **trygghet, trivsel og mestring** som er grunnleggende for å få en god utvikling i jobben

Hvorfor?



Er dette med veiledning og oppfølging av nyutdannede så viktig?

- Arbeidsgiver er gjennom flere lovverk forpliktet til å legge til rette for at arbeidstakere kan gjøre god jobb.
- Dersom nyutdannede får oppfølging og veiledning viser de klart økt evne til å reflektere over egen praksis og takle de utfordringer som nyutdannede møter første år i yrket.

Hvorfor er det viktig?

1. Veiledning bidrar til å beholde gode lærere
2. Veiledning er utviklende for den enkelte lærer
3. Veiledning er utviklende for profesjonsfellesskapet
4. Veiledning er til det beste for elevene og barna

Kilde: Pedagogstudentene –nyutdannede.no



Hvordan?



Datoer for veiledningsgrupper. Sted: Nord universitet (hvis ikke annet er oppgitt) – rom etter avtale

Mandag 25. september	Kl. 12-15	Oppstartseminar, NB! PBL-bygget
Onsdag 11. oktober	Kl. 12-15	Veiledning
Onsdag 22. november	Kl. 12-15	Veiledning
Onsdag 14. februar	Kl. 12-16	
Onsdag 14. mars		



Veiledning for nyutdannede lærere i Bodø kommune – (UTKAST)

Dette er et utdrag av et utkast til en plan/retningslinjer for veiledning av nyutdannede i Bodø kommune. I løpet av inneværende skoleår skal det utarbeides nasjonale retningslinjer (etter stortingsvedtak våren 2017), derfor avventer vi ferdigstilling.

Veiledning av nyutdannede lærere er en obligatorisk ordning i Bodø kommune. Dette ble vedtatt politisk i 2010. Kommunen har etablert et system for oppfølging av nyutdannede lærere i samarbeid med Nord universitet. Målet for ordningen er at nyutdannede lærere skal kjenne seg godt ivaretatt, og at de skal utvikle seg som trygge og gode profesjonsutøvere som opplever mestring i arbeidet. Nyutdannede lærere skal oppleve Bodø kommune som et godt sted å arbeide og målet er at de skal bli værende i yrket, og i kommunen etter at veiledningen formelt er avsluttet. Tilrettelegging av veiledningen, og kvaliteten på den, er avgjørende faktorer for at arbeidet skal lykkes.

«Veiledning er en målrettet og prosessorientert samtale der en gjennom konfrontasjon og støtte kan bidra til kvalifisert refleksjon og aktiv utprøving som øker målforståelse, selvinnsikt, faglig forståelse og måloppnåelse» (Caspersen og Halland, 2015)

Om ordningen



