

Analyse – magi eller hardt arbeid?

Bodø 15. februar 2018

Birgitte Arctander Stub og Øyvind Lind Kvanmo

Hva forbinder du med analyse?

- Individuelt – 1 minutt
- To og to – 2 minutter
- Gruppe – 5 minutter



Mål - Opplæringslova

§ 1-1. *Formålet med opplæringa*

Opplæringa i skole og lærebedrift skal, i samarbeid og forståing med heimen, opne dører mot verda og framtida og gi elevane og lærlingane historisk og kulturell innsikt og forankring.

Opplæringa skal byggje på grunnleggjande verdiar i kristen og humanistisk arv og tradisjon, slik som respekt for menneskeverdet og naturen, på åndsfridom, nestekjærleik, tilgjeving, likeverd og solidaritet, verdiar som òg kjem til uttrykk i ulike religionar og livssyn og som er forankra i menneskerettane.

Opplæringa skal bidra til å utvide kjennskapen til og forståinga av den nasjonale kulturarven og vår felles internasjonale kulturtradisjon.

Opplæringa skal gi innsikt i kulturelt mangfald og vise respekt for den einskilde si overtydning. Ho skal fremje demokrati, likestilling og vitskapleg tenkjemåte.

Elevane og lærlingane skal utvikle kunnskap, dugleik og holdningar for å kunne meistre liva sine og for å kunne delta i arbeid og fellesskap i samfunnet. Dei skal få utfalde skaparglede, engasjement og utforskartrøng.

Elevane og lærlingane skal lære å tenkje kritisk og handle etisk og miljøbevisst. Dei skal ha medansvar og rett til medverknad.

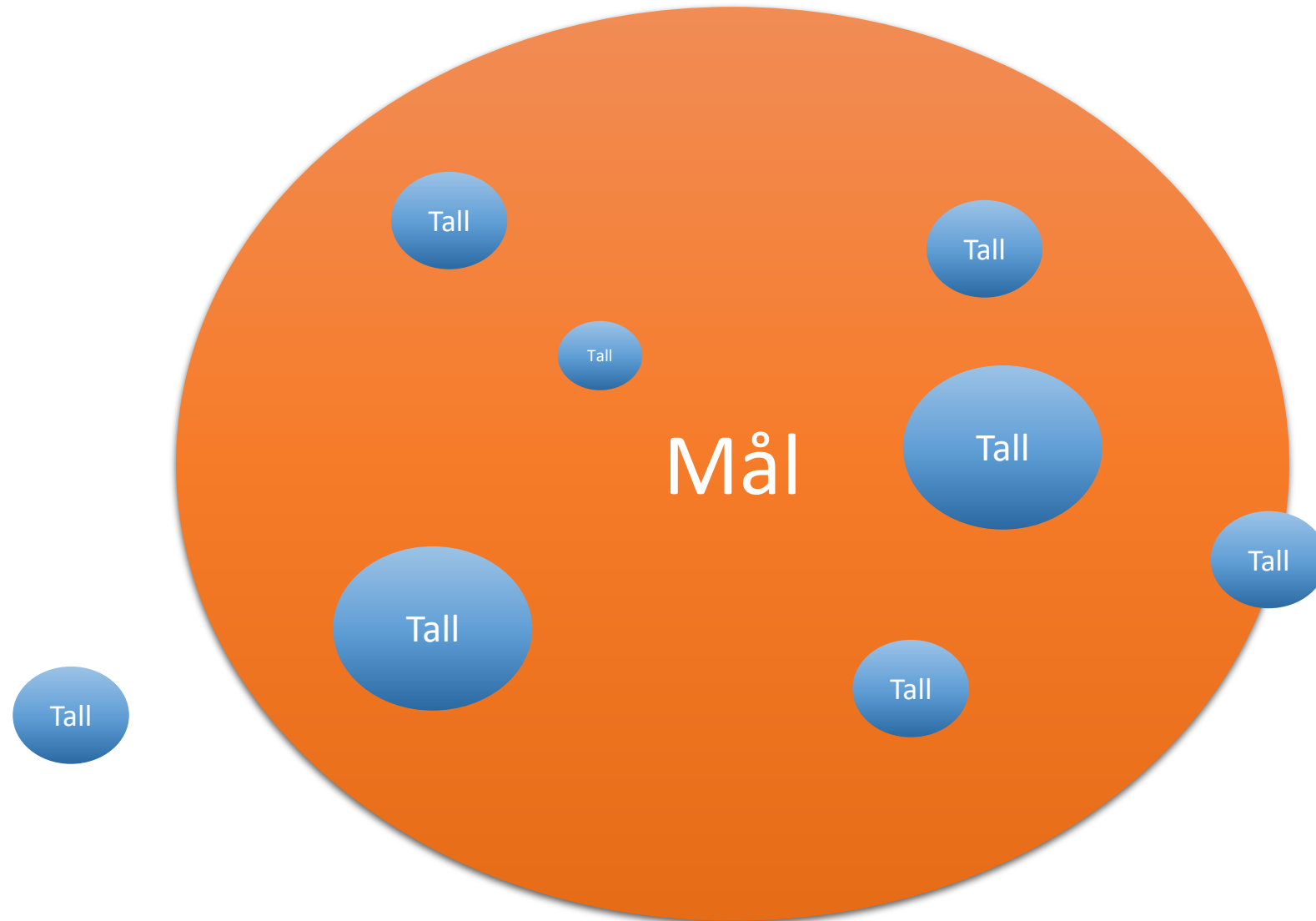
Skolen og lærebedrifta skal møte elevane og lærlingane med tillit, respekt og krav og gi dei utfordringar som fremjar danning og lærelyst. Alle former for diskriminering skal motarbeidast.

Samfunnsoppdraget

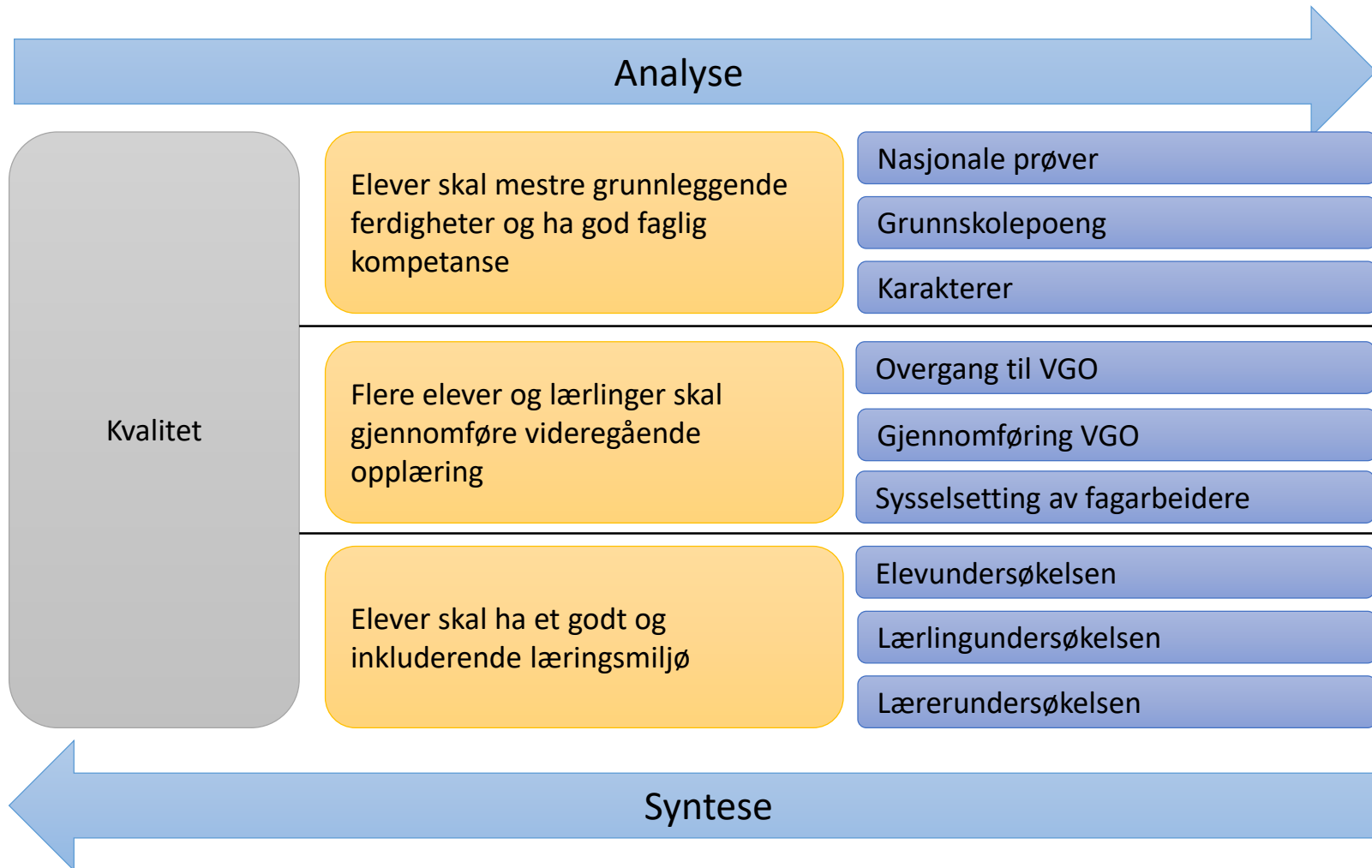
Målet for opplæringa er å ruste barn, unge og vaksne til å møte livsens oppgåver og meistre utfordringar saman med andre. Ho skal gi kvar elev kompetanse til å ta hand om seg sjølv og sitt liv, og samtidig overskott og vilje til å vere andre til hjelp.

(Generell del av læreplanen)

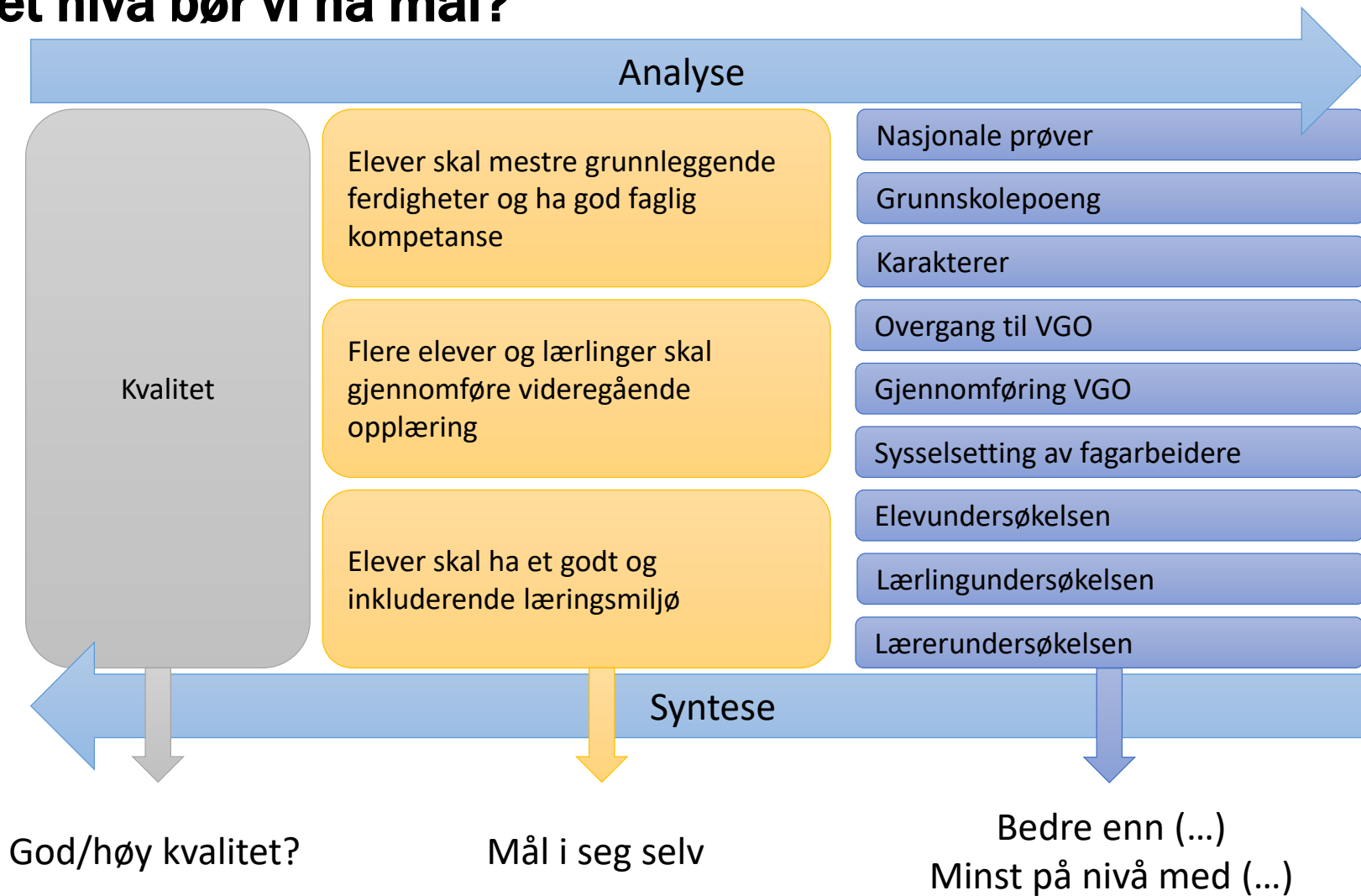
Mål og tall – en tankemodell



Analyse



På hvilket nivå bør vi ha mål?



Bli kjent med kvalitetsvurderingssystemet



Det handler om mennesker!



Utgangspunktet



Statistikk er...

- Å sammenligne tall og,
- Å sørge for at tallene er (mest mulig) sammenlignbare

- «Misbruk» av statistikk skyldes sjeldent bevisst manipulering av tallene, men er ofte et resultat av at vi sammenligner tall som ikke er (helt) sammenlignbare.

Statistikkens dilemma:

- På den ene siden: Å skulle bidra til å presisere samfunnsforhold
- På den andre siden: Å forenkle verden slik at den blir forståelig

Nøyaktighetens tyranni



Overordnet om bruk av statistikk

- Statistikk er ikke virkeligheten, det er en representasjon av (deler) av den
- Statistikk kan bidra til felles oppfatning av sentrale utfordringer også over tid
- Statistikk er ikke magisk – krever gode prosesser dersom det skal «virke»
- 3 sentrale spørsmål:
 - Hvem?
 - Hva?
 - Hvordan?

Antall og andeler

- Eksempler:
 - Antall elever
 - Antall lærere
 - Andel elever med spesialundervisning

- Vær obs på definisjoner
- Hva er en elev?
 - Elevstatus E, A, V, I, O?
- Feilregistreringer

Prosjenter

- En vanlig måte å gjøre det lettere å sammenligne tall
- Prosentandeler – kan summeres og summerer seg alltid til 100
- Prosentvise endringer – kan ikke summeres og kan være større enn 100

Prosentpoeng

- En økning fra 5 % til 10 % er:
 - En økning på 5 % poeng
 - Eller en økning på 100 %

- Prosentvis endring = endringen/utgangspunktet
 - $10\% - 5\% = 5\%$
 - $5\% / 5\% = 1 = 100\%$

Flere snuser – færre røyker

■ Ifølge en artikkel i siste nummer av Tidsskrift for Den norske legeforening har snusingen økt med 6 prosent hos guttene og hele 300 prosent hos jentene i ungdomsskolen fra 2004 til 2007.

Den landsrepresentative undersøkelsen viste at det var like mange i denne aldersgruppen som brukte tobakksprodukter i 2007 som i 2004, men at det er store endringer i hvil-



Snusbruken øker kraftig blant jenter.

FOTO: STIG R. HANSEN

Aftenposten/NTB 28/8 08

	2004	2007	Prosentpoeng	Prosent
Gutter	18,5 %	24,8 %	+ 6	34 %
Jenter	2,4 %	7,3 %	+ 5	200 %

Utfordringer med prosent

Antall barnehager som ikke oppfyller pedagognormen	
Vestfold	8
Andebu kommune	1
Hof kommune	1
Holmestrand kommune	0
Horten kommune	1
Lardal kommune	0
Larvik kommune	0
Nøtterøy kommune	0
Re kommune	1
Sande kommune	0
Sandefjord kommune	4
Stokke kommune	0
Svelvik kommune	0
Tjøme kommune	0
Tønsberg kommune	0

Andel barnehager som ikke oppfyller pedagognormen	
Vestfold	4 %
Andebu kommune	20 %
Hof kommune	33 %
Holmestrand kommune	0 %
Horten kommune	5 %
Lardal kommune	0 %
Larvik kommune	0 %
Nøtterøy kommune	0 %
Re kommune	13 %
Sande kommune	0 %
Sandefjord kommune	10 %
Stokke kommune	0 %
Svelvik kommune	0 %
Tjøme kommune	0 %
Tønsberg kommune	0 %

Spørreundersøkelser

- Subjektive meninger
- Beskriver som regel prosesser eller relasjoner

- Formulering av spørsmålene og konteksten de ble stilt i er viktig, også i tolkningen
- Hvem har svart?

- «Hvor fornøyd var du med kurset?»
- «Er du fornøyd med jobben din?»
- «Legger barnehagen til rette for varierte aktiviteter og læring på ulike områder?»
- «Det er forbudt å røyke utenfor fylkeskommunale bygninger. Røker du utenfor fylkeskommunale bygninger?»



En av fem skoleledere som har deltatt i undersøkelsen, mener at jobbstresset har økt mye de siste fem årene. Illustrasjonsfoto: Colourbox

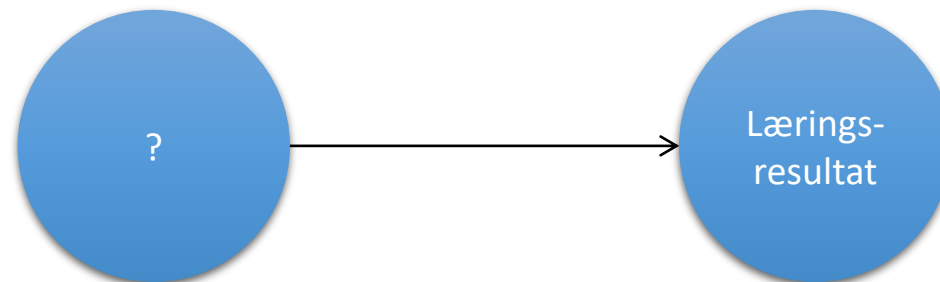
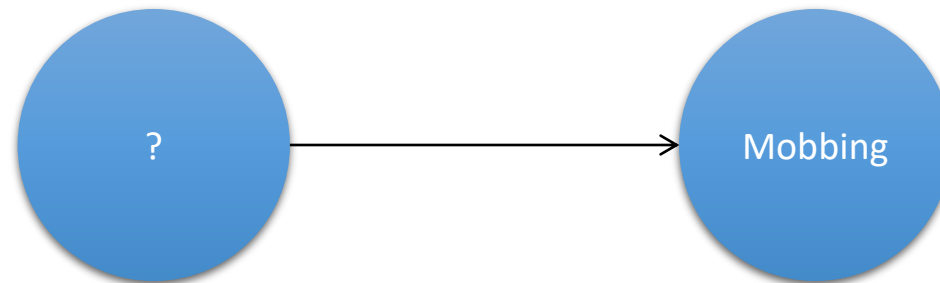
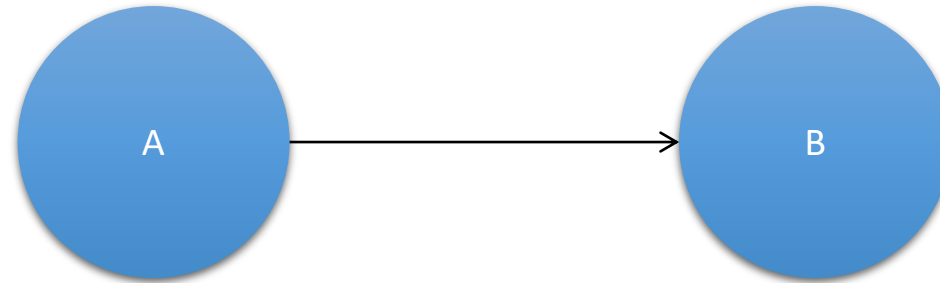
En av fem skoleledere: Mye mer jobbstress

- Skoleleder er ikke en kategori i undersøkelsen
- Antall *antatte* skoleledere er 30

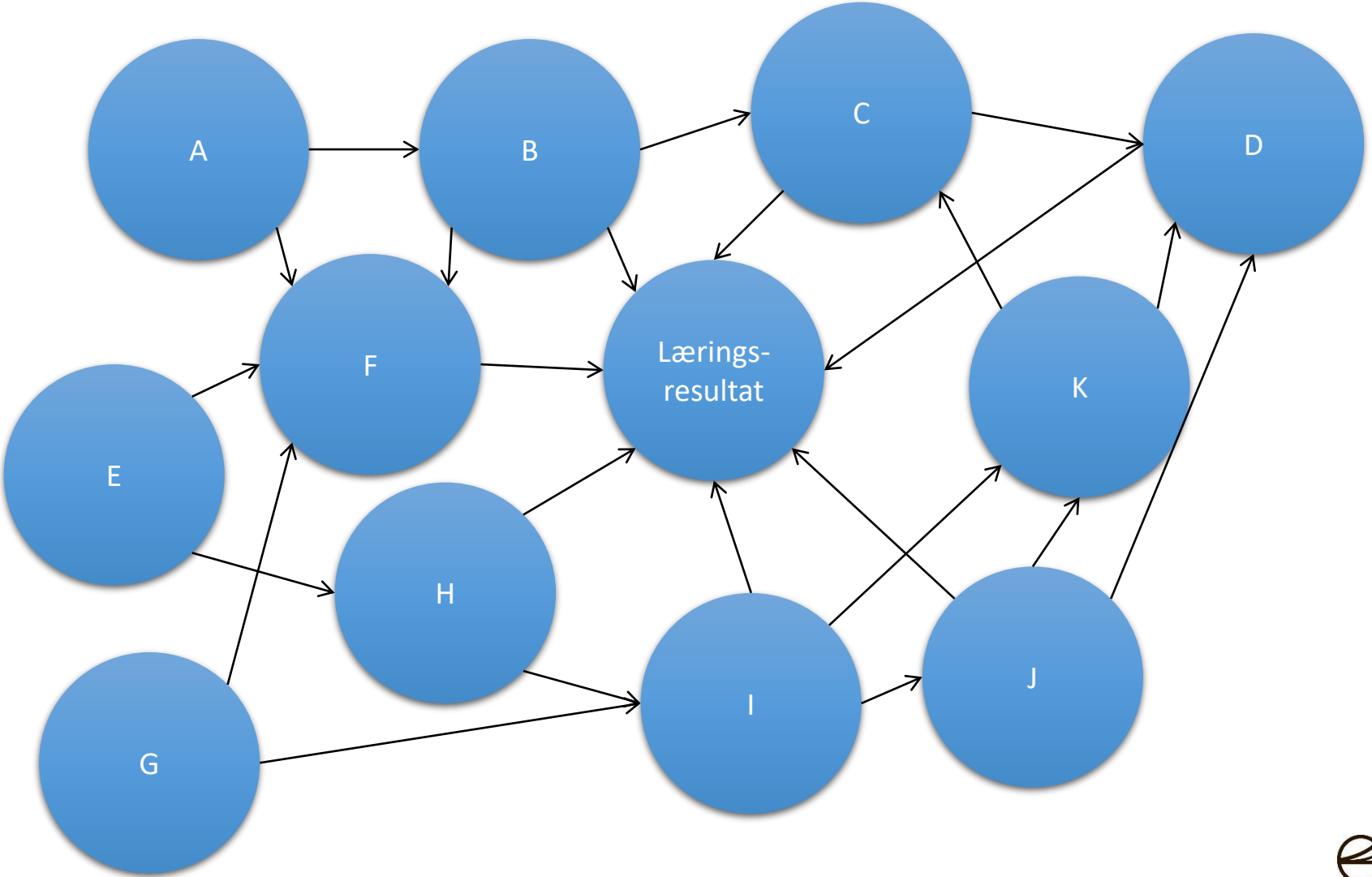
Vurdering av kompetanse

- Resultatet av arbeidet vårt, sentrale tall
- Måler aldri «alt»
- Presisjon og stabilitet i måleinstrumentet
 - Standpunktkarakterer vs. standardiserte prøver
 - Kartleggingsprøver vs. nasjonale prøver

Kausale sammenhenger

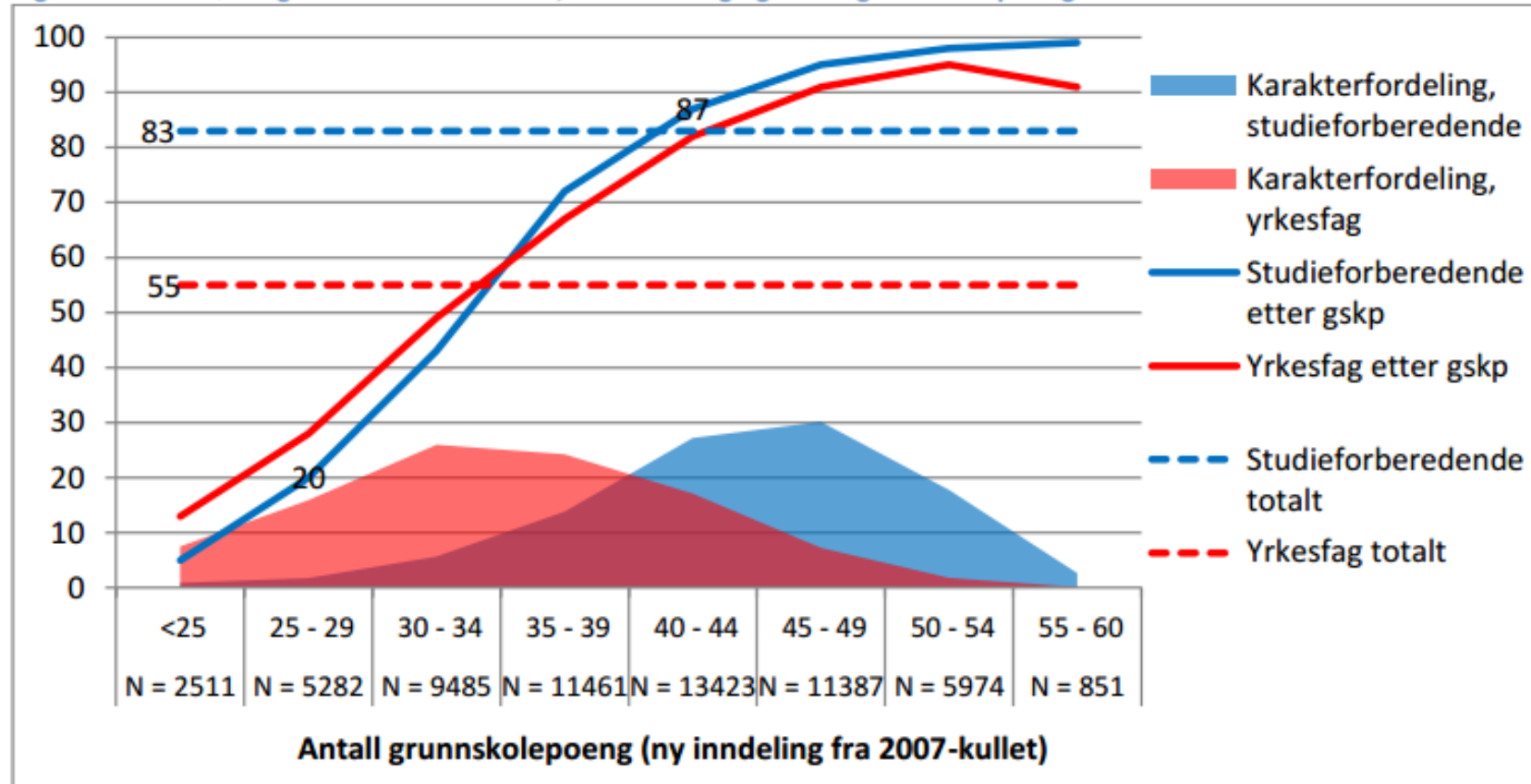


Systemiske sammenhenger



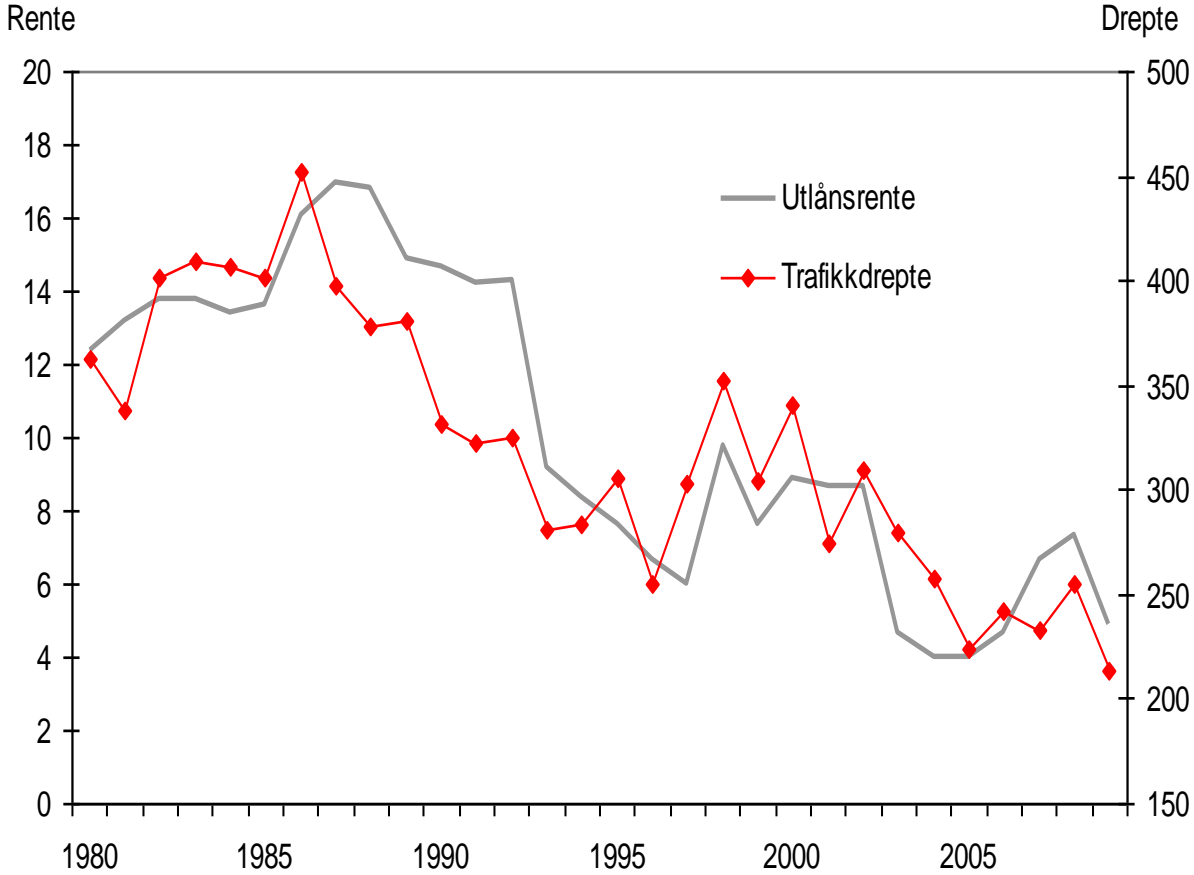
Det observerbare - korrelasjoner

Figur 1.7.a: Fullført og bestått innen fem år, etter retning og antall grunnskolepoeng. 2007-kullet. Prosentandel.



Kilde: SSB⁷

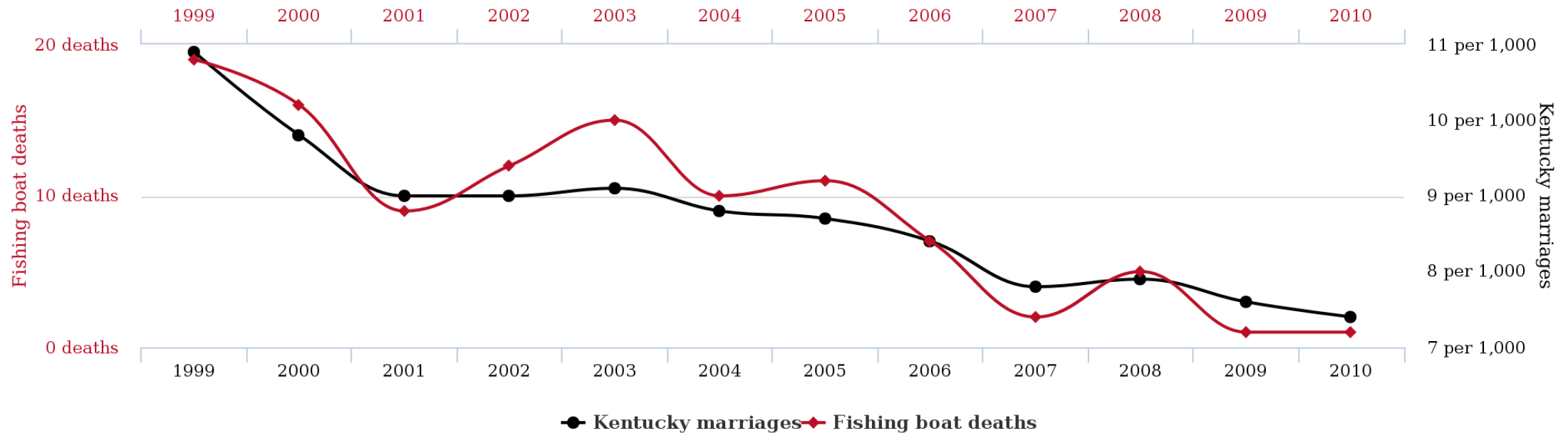
Tilfeldige sammenhenger



Figur fra Jan Erik Kristiansen (SSB)

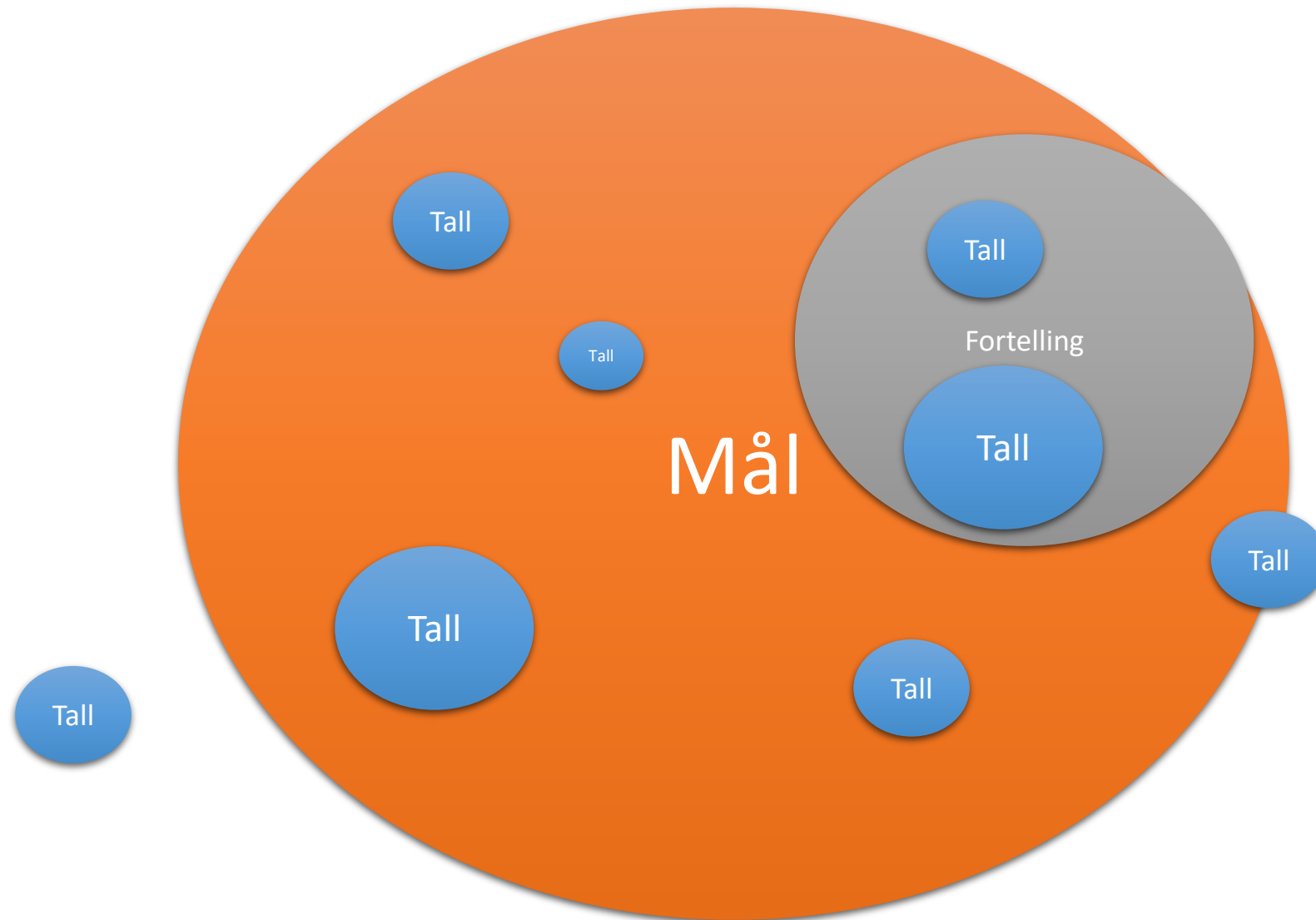
Helt tilfeldige sammenhenger

People who drowned after falling out of a fishing boat
correlates with
Marriage rate in Kentucky



tylervigen.com

Mål og tall – en tankemodell



Om nasjonale prøver

Om nasjonale prøver

Om resultater på nasjonale prøver

PAS – prøver

Skoleporten.no

Om elevundersøkelsen – og de andre undersøkelsene

Om resultater på elevundersøkelsen

Om å se ting i sammenheng

Analyse – hva er det?

Hvor skal man begynne?

Telle og fortelle – verktøybruk

Jeg datt ut av videregående allerede i barnehagen

Jeg datt ut av videregående allerede i barnehagen

29. januar 2013 av [Hilde Jeanette Løberg](#)



Dette hørte jeg en ung voksen gutt fortelle meg i fjor høst. Jeg har siden da ofte hatt denne setningen og gutten i tankene mine.

Gutten fortalte om en oppvekst med vold og overgrep. Han fortalte om hvordan han som et lite barn la den ekte seg til side, og

satte på seg en overlevelsesmaske. Han fortalte om hvordan barnehage, skole og sykehus tidlig kunne fanget opp hvordan han egentlig hadde det, men hvor det ikke skjedde. Han var en gutt som var "flink" til å skjule hjemmesituasjonen sin, slik så mange barn i Norge er. Jeg klarer ikke å fri meg fra tanken om hva som kunne vært annerledes for han i dag, om noen hadde agert tidligere. Det må vel ha vært noen voksne som var bekymret? Det må vel ha vært noen voksne som så at alt ikke stemte? Hvorfor reagerte ingen på alle bortforklaringene hans om ikke å delta i gymtimer? Eller på hvorfor han var så trøtt og ukonsentrert?

Oversikt over Udir sine prøver til bruk i undervisvurderingen:

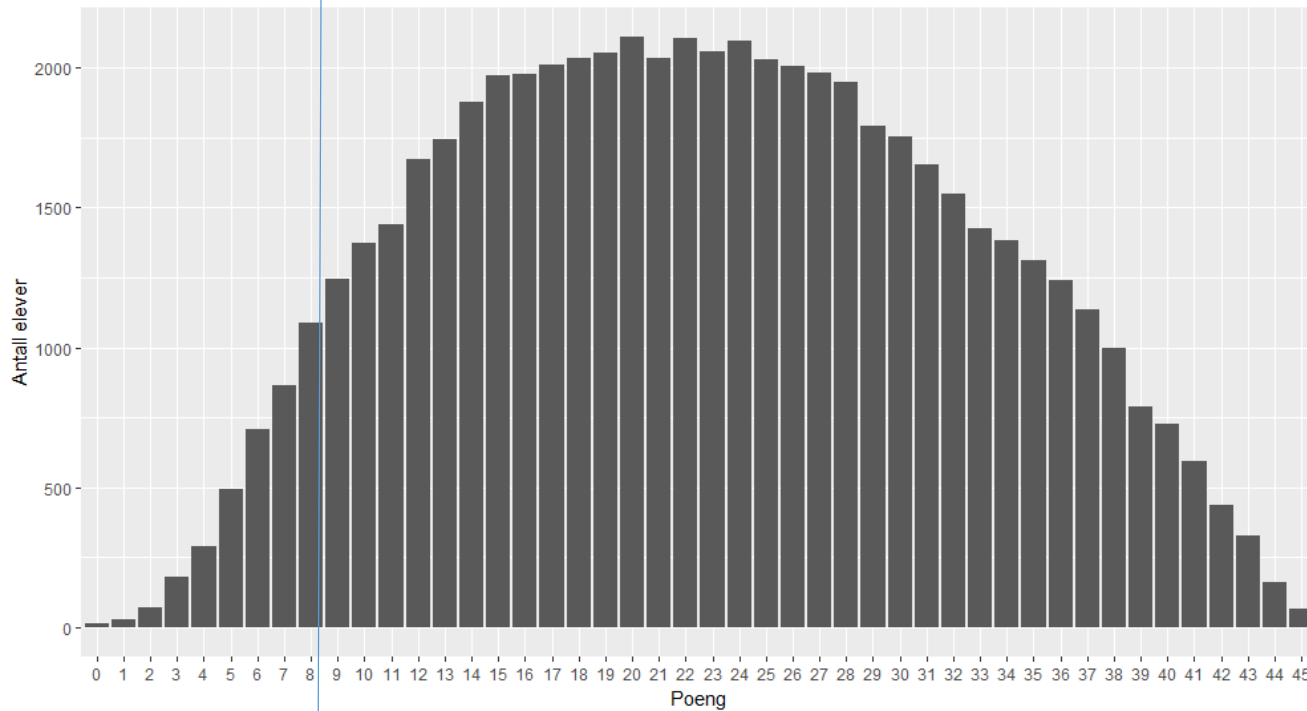
Hvilken prøvetype?	Hvilke trinn?	Hvorfor? Hva?	Fag og ferdigheter med trinn for gjennomføring
Kartleggingsprøver - Obligatorisk/frivillig	1. - 4.	Finne de elevene som trenger ekstra oppfølging. Bekymringsgrense. Lærer/skole – elev.	Lesing 1.-3. trinn Regning 1.-3. trinn Engelsk 3. trinn Digitale ferdigheter 4. trinn
Nasjonale prøver - obligatorisk	5., 8. og 9.	Gi informasjon til alle nivåer for kvalitetsutvikling. Får informasjon om elever på alle nivåer.	Lesing 5.,8.,9. trinn Lesing samisk 5.,8.,9. trinn Regning 5.,8.,9. trinn Engelsk 5.og 8. trinn
Læringsstøttende prøver - Frivillig	5. - 10. Vg1	Prøve elever på alle nivåer som et verktøy i vurderingen underveis. Informasjon for læringsfremmende tilbakemeldinger. Lærer/skole – elev.	Lesing 6. trinn Regning 6. trinn Digitale ferdigheter 8. trinn Regning/Lesing/Engelsk Vg1
Karakterstøttende prøver - Frivillig	10. trinn	Prøve elever på alle nivåer for å bedre vurderingen underveis. Informasjon for læringsfremmende tilbakemeldinger. Gi støtte i standpunktvurderingen. Lærer/skole – elev.	Naturfag 8.-10. trinn Samfunnsfag 8.-10. trinn

Formålet med de forskjellige prøvene

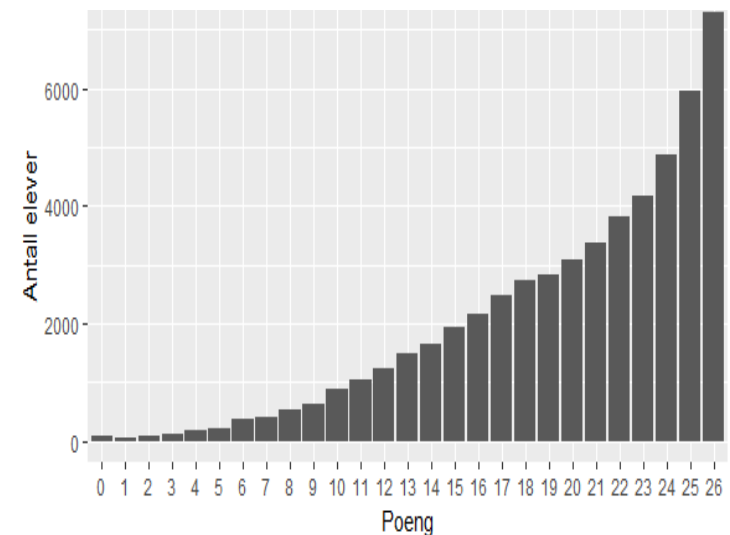
- **Kartleggingsprøver**
 - Å finne de elevene som trenger ekstra oppfølging (20 %)
 - Bekymringsgrense de som befinner seg i nærheten av denne
 - Sier lite eller intet noe om brorparten av elevene (80 %)
 - Ingen rapportering ut av skolen
- **Nasjonale prøver**
 - Å gi informasjon om alle elever (100 %) derfor også vanskelige oppgaver
 - Vurdere og utvikle elevenes ferdigheter
 - Kvalitetsutvikling på alle nivå
 - Rapportering på alle nivåer
- **Læringsstøttende prøver**
 - Frivillige prøver
 - Er åpne hele skoleåret
 - Verktøy i undervisvurderingen
 - Ingen rapportering
- **Karakterstøttende prøver (som læringsstøttende prøver)**
 - Støtte for sluttvurdering sammen med annen informasjon

To prøver med forskjellig formål – vær varsom

Nasjonale prøver



Kartleggingsprøver



Kartleggingsprøvene gir informasjon om de 20% svakeste elevene nasjonalt, mens nasjonale prøver gir informasjon om alle elevene. Den blå streken på venstre graf illustrerer hvor grafen til høyre slutter sånn omtrentlig.

Formål med nasjonale prøver

Formålet med nasjonale prøver er å gi skolen kunnskap om elevenes ferdigheter i lesing, regning og engelsk.

Informasjonen fra prøvene skal danne grunnlag for underveisvurdering og kvalitetsutvikling på alle nivåer i skolesystemet.

Nasjonale prøver – kort om prøvene

- Nasjonale prøver er obligatoriske og gjennomføres på 5., 8. og 9. trinn.
- Prøvene gjennomføres om høsten, kort tid etter at elevene har startet for å kunne brukes læringsfremmende
- Lærere skal bruke resultatene for å følge opp elevene sine og i arbeidet med underveisvurdering og tilpasset opplæring.
- Kommuner og skoler skal bruke resultatene som grunnlag for kvalitetsutvikling i opplæringen.
- Resultatene kommer i
 - Snitt
 - Mestringsnivåer ♥

Nasjonale prøver – kort om prøvene, forts.

- Utviklet av fagfolk ved universiteter og høyskoler sammen med lærere
- Basert på moderne statistiske testmetoder
- Alle prøvene er elektroniske
- Måler trend fra 2014

- Måler ferdighetene lesing og regning i alle fag, samt lesing i engelsk

«På skolen vår legger vi vekk pensum
for å øve til nasjonale prøver»

Nasjonale prøver – hva måler de?

Grunnleggende ferdigheter

- Integrert i læreplanenes kompetansemål
- Beskrivelsene av grunnleggende ferdigheter er plassert innledningsvis i alle læreplaner (på fagets premisser).
- Grunnleggende ferdigheter er en forutsetning for å lære i fag og for å vise/uttrykke kompetanse i fag.

Hvorfor grunnleggende ferdigheter?

Bruk av grunnleggende ferdigheter er for eksempel viktig både

- for å lære og
- for å vise kompetanse

Jo mer kompleks kompetanse man skal uttrykke jo flere og bedre ferdigheter kan man kanskje trenge?

Eksempler hentet fra læreplanen:

Se, fortelle og illustrere

Analysere, dokumentere og beskrive

Lese, organisere og fortelle

Tenke, forstå og vurdere.

Bruk av grunnleggende ferdigheter for å utvikle kompetanse

Å lese handler om å kunne forstå, bruke, reflektere over og engasjere seg i innholdet i tekster. Tekster inkluderer alt som kan leses i ulike medier, ikke bare ord, men også illustrasjoner, symboler eller andre uttrykksmåter. Kunnskap om hva som kjennetegner ulike typer tekster og deres funksjon, er en viktig del av lesing.

Å kunne regne innebærer å resonnerer og bruke matematiske begreper, fremgangsmåter, fakta og verktøy for å løse problemer og for å beskrive, forklare og forutse hva som skjer.

Jo mer kompleks kompetanse man skal lære seg jo mer og flere grunnleggende ferdigheter må man ta i bruk for å forstå.

Man blir aldri ferdig med å utvikle de grunnleggende ferdighetene, for de må utvikles i takt med elevens egen utvikling, faget og dets kompleksitet, oppgaven og oppgavens utfordringer og situasjonen man er i.

Rammeverk for grunnleggende ferdigheter

Rammeverk for grunnleggende ferdigheter

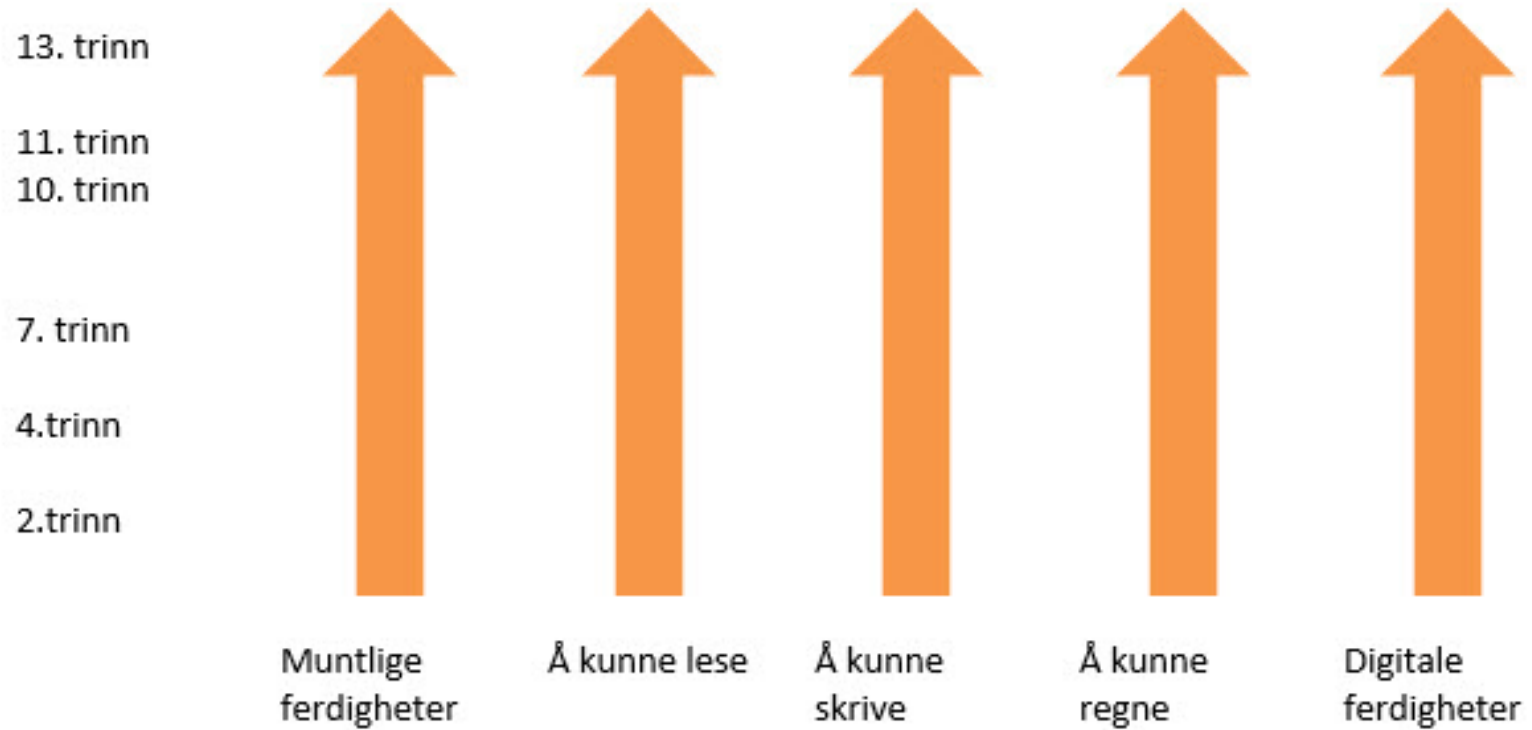
- Beskriver de fem grunnleggende ferdighetene, skisserer
- Ferdighetenes funksjon og
- Progresjonen for hver av dem på fem nivåer

Dere finner rammeverket på www.udir.no

Det er meningen at elevene skal få opplæring og jobbe med de grunnleggende ferdighetene gjennom hele skoleløpet.

Rammeverket ble fornyet i 2017 på grunn av den kommende fagfornyelsen.

Illustrasjon av utviklingen av grunnleggende ferdigheter i alle fag gjennom hele opplæringsløpet



Analysekompetanse – magi eller hardt arbeid?




Nasjonale prøver – hvordan følge opp resultatene

- Det er fremdeles, 13 år senere, en utfordring å få enkelte skoler og kommuner til å bruke resultatene etter gjennomføring.
- Skoler som rapporterer at de bruker resultatene etterpå synes også de bruker mindre tid på nasjonale prøver enn skolene som gjennomfører og går videre i livet.

HUSK:

Elevene har uansett rett til å vite hvordan det gikk på prøven.

Nasjonale prøver - hvordan følge opp resultatene

- Nasjonale prøver gir informasjon om enkeltelever, grupper, trinn og skoler, som lærere og skoleledere trenger for å drive kvalitetsutvikling.
 - Snitt
 - Mestringsnivåer 
 - Noe å snakke om på skolen og i kommunen
- Det er viktig at eleven (Per) lærer noe av resultatene på nasjonale prøver.
- Det er like viktig at skolen (læreren til Per og lederen til læreren til Per) og
- Kommunen (eieren av skolen til Per) lærer noe av resultatene.

HUSK: Akkumulert kunnskap bringes videre.

Nasjonale prøver – hvordan følge opp resultatene

Vi tilbyr veiledninger til skoleeier, skoleleder - og lærer.

Veiledningene viser hvordan prøvene kan følges opp på ulike nivå.

Skoleeier og skoleleder

Fra kvantitativ informasjon og tilnærming til kvalitativ oppfølging av skoler – felles veiledning fordi de bør jobbe med dette sammen!

Vesentlige refleksjonsspørsmål skoleeiere og skoleledere bør stille for at kommunen og skolene skal få fullt utbytte av resultatene.

Lærere

Veiledninger som utelukkende tar for seg veien videre etter gjennomføring. Delt inn i nivåer og med praktiske eksempler og forslag til oppfølging, for eksempel hvordan løfte elever fra nivå 1 til 2.

Et forslag til spørsmål som kan stilles

Tretrinnsanalyse

- 1) Hva er resultatet? Er de som forventet?
- 2) Hvorfor er resultatet som det er? Hva kan vi lære?
- 3) Hvordan kan og skal det følges opp?
 - Hva har vi voksne lært av prosessen?
 - Hvor går veien nå?

Når skolens og kommunens systematikk gjør en forskjell i en elevs liv

Man må alltid starte med seg selv!!

- Har dere oversikt?
 - Over de elevene som havnet på mestringsnivå 1 (1+2)
 - hva vet dere egentlig om dem?
 - Kartleggingsprøvene 1., 2. og 3. trinn – har dere oversikt over de elevene som kom under bekymringsgrensen for fire, tre og to år siden? Er det de samme elevene?
 - Hvilke tiltak har skolen og kommunen satt inn for eleven som man har vært bekymret for frem til nasjonale prøver høsten 2017? Virket tiltakene? Sjekket dere? Hvis ikke – hva gjorde dere så?
 - Hva sier elevundersøkelsen?
 - Hva visste barnehagen om disse elevene? Har dere samarbeid med dem om barna som skal begynne på skolen deres? (NB: Personlovgivning)

NB - Personvern – pass godt på elevenes informasjon - NB

Personopplysninger er svært verdifulle.

- Det er viktig at skoler og skoleeiere setter seg inn i både gjeldende og kommende regelverk når det gjelder for eksempel elevresultater.
- For å beskytte borgernes rettigheter har EU innført en ny lovgivning (Personvernforordningen – GDPR). Den trer i kraft i mai 2018 og erstatter dagens personvernlovgivning.
- På noen områder blir det strengere regler, og brudd kan gi svært alvorlige konsekvenser, blant annet store bøter.

Når får dere resultatene fra prøvene

Umiddelbart etter gjennomføring:

- Elevens poengsum – hvor mange oppgaver har eleven fått til og ikke
- Hvilke oppgaver den enkelte elev har fått til og ikke, og med mulighet til å klikke seg inn i selve besvarelsen
- Informasjon om gruppens løsningsprosent sammenlignet med nasjonalt
- Informasjon om den enkelte oppgave

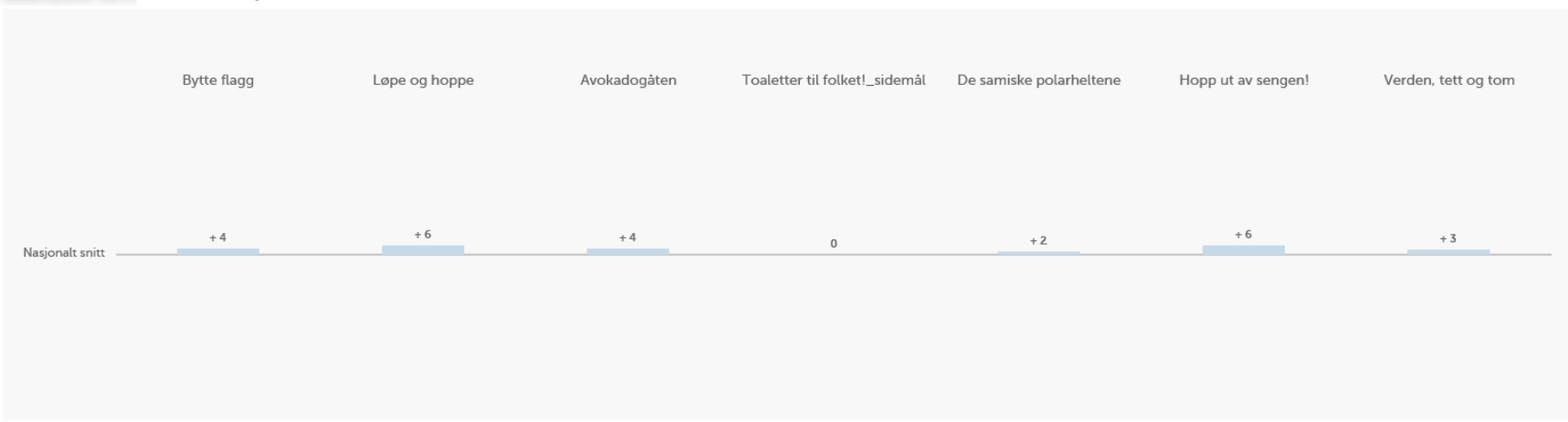
Rundt én uke etter at gjennomføringsperioden er over:

- Mestringsnivå og skalapoeng for den enkelte elev
- Oppgaver fordelt på mestringsnivå

Endelig publisering:

- Sammenligning mellom ulike nivåer (skole, kommune, fylke og nasjonalt)
- Utvikling over tid

Avvik fra det nasjonale snittet



Elever i 8ANPLES08-NP som har gjennomført prøven (24)

[↓ Eksporter til Excel](#)

Navn	Riktige svar	Skalapoeng	Mestringsnivå					90	
			10	1	2	3	4		5
[Redacted]	10	36			●				
[Redacted]	11	37			●				
[Redacted]	11	37			●				
[Redacted]	16	41			●				
[Redacted]	14	42			●				
[Redacted]	18	44			●				
[Redacted]	21	46				●			
[Redacted]	22	47				●			
[Redacted]	22	48				●			

Nasjonal prøve i lesing, 8. trinn

Prøvegruppe 8BNPLES08-NP ▾

Gruppe

Elev

Oppgave

Sammenlikning

Utvikling

[↓ Eksporter til Excel](#)Besvarelse for [Tilbake til oversikt](#)

Eleven har fått 44 skalapoeng, Mestringsnivå 3 (44 - 54)

Oppgavene er sortert i økende vanskelighetsgrad.

	Mestringsnivå 1	Mestringsnivå 2	Mestringsnivå 3	Mestringsnivå 4	Mestringsnivå 5
Bytte flagg	1 4		2 5 3		
Løpe og hoppe	6 9 8	12	7 11	13	10
Avokadogåten		17 15	20 14 16 18 19		21
Toaletter til folket!_sidemål	26	23 22	25 24		
De samiske polarheltene		28	33 32 29 30 31 27		
Hopp ut av sengen!		36 38	35 37 34		

Aktiver Windows
Gå til Innstillinger for å aktivere Win



Oppgave 7

[← Se forrige](#)[Se neste →](#)

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43																	

Hvem oppdaget først Ole Haralds talent?

- moren
- faren
- bestefaren
- treneren

Riktig svar

Poengsum : 1 av 1



Oppgave 11

[← Se forrige](#)[Se neste →](#)

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43																	

Hva er en grunn til at idrettskarrieren til Ole Harald plutselig er over?

- Han skader seg.
- Han blir utkonkurrert.
- Han stifter familie.
- Han bestemmer seg for å trappe ned.

Galt svar

Poengsum : 0 av 1

[Tilbake til oversikt](#)

Nasjonal prøve i lesing, 8. trinn

Prøvegruppe 8BNPLES08-NP ▾

Gruppe

Elev


Oppgave

Sammenlikning

Utvikling

[↓ Eksporter til Excel](#)

Oppgaveoversikt for 8BNPLES08-NP



▼ Oppgave	▼ Gruppens løsningsprosent	▼ Nasjonal løsningsprosent	▼ Avvik	▼ Mestringsnivå	▼ Formål	▼ Fag	▼ Teksttype	▼ Oppgaveformat
1	68 %	75 %	-7	1	Tolke	Saf	Avisartikkel	Flervalg
2	36 %	59 %	-23	3	Finne	Saf	Avisartikkel	Skriveoppgave
3	41 %	44 %	-3	3	Finne	Saf	Avisartikkel	Flervalg
4	91 %	75 %	16	1	Reflektere	Saf	Avisartikkel	Flervalg
5	55 %	55 %	0	3	Reflektere	Saf	Avisartikkel	Skriveoppgave
6	83 %	82 %	1	1	Tolke	Nor	Novelle	Flervalg
7	83 %	56 %	27	3	Finne	Nor	Novelle	Flervalg

Aktiver Windows

Gå til Innstillinger for å aktivere Win

Oppgaveoversikt for 8BNPLES08-NP

▼ Oppgave	▼ Gruppens løsningsprosent	▼ Nasjonal løsningsprosent	▼ Avvik	▼ Mestringsnivå	▼ Formål	▼ Fag	▼ Teksttype	▼ Oppgaveformat
2	36 %	59 %	-23	3	Finne	Saf	Avisartikkel	Skriveoppgave
33	43 %	53 %	-10	3	Reflektere	Saf	Avisartikkel	Flervalg
1	68 %	75 %	-7	1	Tolke	Saf	Avisartikkel	Flervalg
25	52 %	59 %	-7	3	Tolke	Saf, Mat	Grafikk	Flervalg
10	30 %	36 %	-6	5	Tolke	Nor	Novelle	Flervalg
30	43 %	48 %	-5	3	Finne	Saf	Avisartikkel	Flervalg
37	52 %	56 %	-4	3	Tolke	Nat	Magasintekst	Flervalg
3	41 %	44 %	-3	3	Finne	Saf	Avisartikkel	Flervalg
5	55 %	55 %	0	3	Reflektere	Saf	Avisartikkel	Skriveoppgave
22	65 %	65 %	0	2	Tolke	Saf, Mat	Grafikk	Flervalg
6	83 %	82 %	1	1	Tolke	Nor	Novelle	Flervalg
31	48 %	47 %	1	3	Tolke	Saf	Avisartikkel	Flervalg

Gruppe

Elev

Oppgave

Sammenlikning

Utvikling

[↓ Eksporter til Excel](#)

Oppgaveoversikt for 8BNPLES08-NP

▼ Oppgave	▼ Gruppens løsningsprosent	▼ Nasjonal løsningsprosent	▲ Avvik	▼ Mestringsnivå	▼ Formål	▼ Fag	▼ Teksttype	▼ Oppgaveformat
20	91 %	63 %	28	3	Tolke	Nat	Fagtekst	Skriveoppgave
7	83 %	56 %	27	3	Finne	Nor	Novelle	Flervalg
19	70 %	44 %	26	3	Reflektere	Nat	Fagtekst	Flervalg
27	65 %	40 %	25	3	Tolke	Saf	Avisartikkel	Flervalg
14	78 %	56 %	22	3	Tolke	Nat	Fagtekst	Flervalg
40	59 %	37 %	22	4	Tolke	Saf, Mat	Faktatekst, Grafikk	Flervalg
41	55 %	38 %	17	4	Reflektere	Saf, Mat	Faktatekst, Grafikk	Flervalg
4	91 %	75 %	16	1	Reflektere	Saf	Avisartikkel	Flervalg
16	70 %	55 %	15	3	Reflektere	Nat	Fagtekst	Flervalg
42	59 %	44 %	15	3	Reflektere	Saf, Mat	Faktatekst, Grafikk	Flervalg
21	35 %	21 %	14	5	Tolke	Nat	Fagtekst	Skriveoppgave



Aktiver Windows

Microsoft Dynamics 365

Samiske prøver og rapporter

- Nasjonal prøve i regning er den samme for hele landet, oversatt til tre samiske språk
 - Resultatene fra de oversatte regneprøvene blir behandlet på samme måte som for regneprøvene på norsk.
 - Resultatrapporten er lik uavhengig om eleven har tatt prøven på norsk eller på et av de samiske språkene.

Samiske prøver og rapporter, forts.

- Egne nasjonale prøver i lesing på samisk, utviklet av fagfolk på Sámi allaskuvla
 - Lages parallelt på nordsamisk, lulesamisk og sørsamisk
 - Tar utgangspunkt i samisk språk, kultur og samfunn og de til enhver tid gjeldende læreplanene for fagene i Kunnskapsløftet Samisk
- Lavt antall elever (i underkant av 100) gjør at vi ikke kan presentere resultatene på samme måte som for de andre nasjonale prøvene
- Det er utviklet en egen analyserapport for disse prøvene.

- Les mer om analyserapporten for de samiske leseprøvene her:
<https://www.udir.no/eksamen-og-prover/prover/nasjonale-prover/finn-analyser-og-bruk-resultatene-fra-nasjonale-prover/folge-opp-resultatene-fra-nasjonale-prover-i-klasserommet/>

[Tilbake til oversikt](#)

Nasjonal prøve i lesing, 8. trinn, samisk

Prøveoppgave 8B - 1

Gruppe

Elev

Oppgave

14 elever som har gjennomført prøven (14)

[Eksporter til Excel](#)

▼ Navn	▲ Poengsum	0	10	20	30	40
[Redacted]	34					●
[Redacted]	33					●
[Redacted]	31				●	
[Redacted]	30				●	
[Redacted]	25			●		
[Redacted]	25			●		
[Redacted]	25			●		

Nasjonal prøve i lesing, 8. trinn, samisk

Oppgaveoversikt

Gruppe

Elev

Oppgave

Oppgaveoversikt for



E

▼ Oppgave	▼ Gruppens løsningsprosent	▼ Nasjonal løsningsprosent	▲ Avvik	▼ Formål	▼ Teksttype	▼ Fag	▼ Oppgaveform
27	43 %	27 %	16	Dulkot	Neahttaartihkal	Saf	Flervalg
20	64 %	49 %	15	Suokkardallat	Áššeproša	Saf	Flervalg
23	57 %	47 %	10	Dulkot	Áššeproša	Saf	Flervalg
4	79 %	70 %	9	Dulkot	Áššeproša	Nat, Sfs	Flervalg
25	64 %	56 %	8	Dulkot	Áššeproša	Saf	Flervalg
17	71 %	64 %	7	Gávdnat	Áššeproša	Saf	Flervalg
12	57 %	51 %	6	Suokkardallat	Románaoassi	Sfs	Flervalg
26	43 %	37 %	6	Gávdnat	Neahttaartihkal	Saf	Flervalg
9	86 %	84 %	2	Suokkardallat	Románaoassi	Sfs	Flervalg
35	71 %	69 %	2	Dulkot	Biebmobagadus	Mhe	Flervalg

Elevundersøkelsen – én av mange kilder til informasjon om elevenes læringsmiljø

- Skolen må gjennomføre Elevundersøkelsen hver høst for alle elever på 7. og 10. trinn samt Vg1. Kan gjennomføre på flere trinn dersom de selv vil.
- Planleggingen før, gjennomføringen og oppfølgingen må være systematisk. Her finner dere hjelp til dette: <https://www.udir.no/tall-og-forskning/brukerundersokelser/administrere-brukerundersokelsene/>
- Dagen etter at elevene har svart på undersøkelsen, er resultatene tilgjengelige for skolens ledelse i en rapportportal som kreve pålogging. Dette gir skolen en mulighet til å jobbe med egne resultater i et halvt år (omtrent) før de blir publisert for resten av verden. Bruk tiden godt!!!
- Et utvalg av resultatene fra Elevundersøkelsen blir publisert i Skoleporten i mars.

Skoleporten – statistikk og sammenlikninger

- Resultatene fra utvalgte tema i Elevundersøkelsen presenteres i form av blant annet gjennomsnitt.
- Resultater på spørsmål om mobbing presenteres både som gjennomsnitt og andel.
- Alle interesserte, foreldre, elever, media, politikere osv har tilgang til resultatene hvis 10 elever har svart og de utgjør minst 50 prosent av de inviterte elevene.
- Resultatene i Skoleporten er «bare» statistikk, ingen fare for indirekte identifisering av elever som har svart.
- <https://skoleporten.udir.no/>

Rapportportalen

- [Dette er det andre stedet dere finner resultatene fra Elevundersøkelsen:](https://www.udir.no/tall-og-forskning/brukerundersokelser/administr)
- <https://login.udir.no/LoggInn/Default.aspx?spid=972610fa-d65b-4a31-81c8-a39a00928c3d>

https://www.udir.no/tall-og-forskning/brukerundersokelser/administr

Utdanningsdirektoratet

Presse | Kalender | Om Udir | In English | Verktøy | Søk

Utdanningsløpet | Læring og trivsel | Eksamen og prøver | Kvalitet og kompetanse | Tall og forskning | Regelverk og tilsyn

Du er her: [Forside](#) - [Tall og forskning](#) - [Brukerundersøkelser](#) - Skole og voksenopplæring

Administrere brukerundersøkelser i skole og voksenopplæring

[Logg inn i bestillings- og rapportportalen](#)

Resultatene finner dere allerede dagen etter gjennomføring

- Dere finner resultatene fra Elevundersøkelsen rapportportalen dagen etter.

Resultatene ligger i rapporten «Data til Skoleporten». Her finner dere skolens resultater slik de blir offentliggjort

- Skolen kan gå i gang og jobbe med resultatene med en gang – lenge før andre får vite om dem.
 - informasjonen i Elevundersøkelsen er ferskvare
 - ta tak i muligheter og utfordringer i læringsmiljø
 - se etter sammenhenger mellom læringsmiljø og læringsresultater (f eks nasjonale prøver)
 - sett inn godt begrunnede tiltak

Mulighet for å spørre igjen, etter at dere har satt inn tiltak

For å vurdere om tiltakene som settes i verk har hatt betydning, kan skolen velge å gjennomføre hele eller deler av Elevundersøkelsen i vårsemesteret også.

Dette er frivillig.

La oss gå i dybden – et case

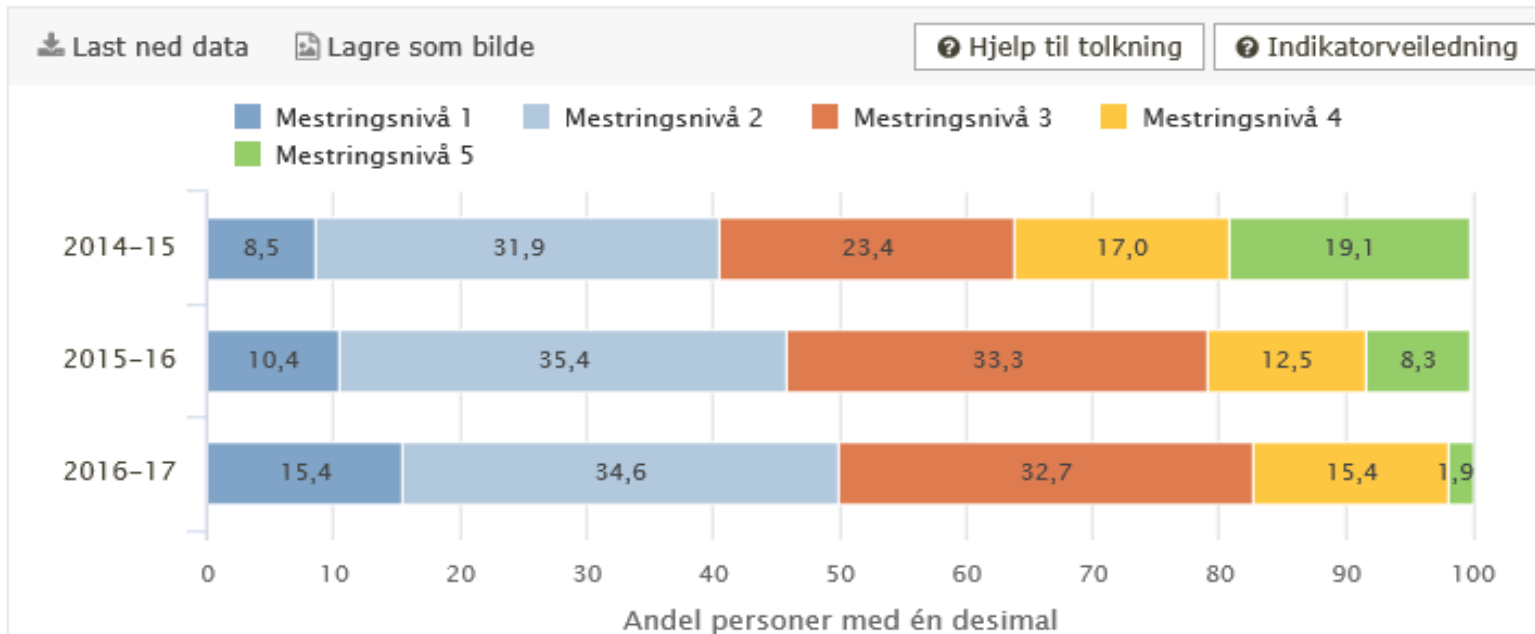
Vi jobber på en ungdomsskole, og skal lete etter mulige årsaker til resultatene på nasjonale prøver i regning på 8. trinn.

Dersom vi finner mulige årsaker til resultatene kan vi bruke kunnskapen om dem til å forbedre oss.

Hva skjer på denne skolen? – Et case

- Hvorfor ser tallene ut som de gjør? Hva innebærer de? Hvor en denne skolen på vei? Hva gjør dere nå?

Regning - fordeling på mestringsnivåer



Case forts.

Elevundersøkelsen – Motivasjon - samme skole og samme kull

- Kan resultatene henge sammen med elevenes svar om egen Motivasjon? Eller deres svar om «Vurdering og læring»?
- La oss sjekke resultatene fra Elevundersøkelsen i fjor:

Motivasjon

	I alle eller de fleste fag	I mange fag	I noen fag	I svært få fag	Ikke i noen fag	Snitt
Er du interessert i å lære på skolen?	24,1%	58,6%	17,2%	0%	0%	4,1

	Svært godt	Godt	Nokså godt	Ikke særlig godt	Ikke i det hele tatt	Snitt
Hvor godt liker du skolearbeidet?	-	34,5%	27,6%	17,2%	-	3,3

	Helt enig	Litt enig	Verken enig eller uenig	Litt uenig	Helt uenig	Snitt
Jeg gleder meg til å gå på skolen	20,7%	27,6%	34,5%	-	-	3,5

- Men hva skal vi gjøre med det vi nå har funnet ut?
- Kanskje vi kan sjekke hva elevene svarer på vurdering og læring på elevundersøkelsen?

Case forts.

Elevundersøkelsen - Vurdering og læring – samme skole samme kull

Vurdering og læring

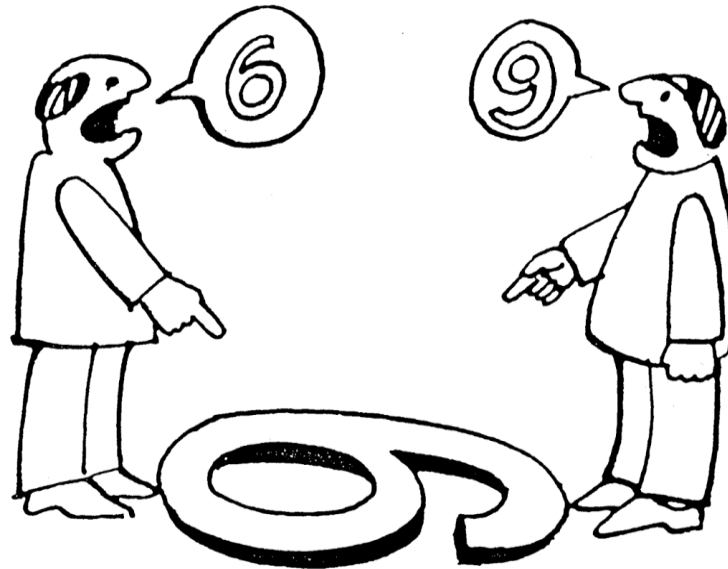
	I alle eller de fleste fag	I mange fag	I noen fag	I svært få fag	Ikke i noen fag	Snitt
Forklarer lærerne hva som er målene i de ulike fagene slik at du forstår dem?	51,7%	34,5%	-	-	0%	4,3
Forklarer læreren godt nok hva det legges vekt på når skolearbeidet ditt vurderes.	41,4%	34,5%	-	-	0%	4,1
Har læreren snakket om hva som kreves for å oppnå de ulike karakterene i halvårsvurderingen i fag?	44,8%	-	31%	-	0%	4
Forteller lærerne deg hva som er bra med arbeidet du gjør?	25%	50%	17,9%	-	-	3,9
Snakker lærerne med deg om hva du bør gjøre for å bli bedre i fagene?	27,6%	37,9%	17,2%	-	-	3,7

	Flere ganger i uken	1 gang i uken	1-3 ganger i måneden	2-4 ganger i halvåret	Sjeldnere	Snitt
Hvor ofte får du tilbakemeldinger fra lærerne som du kan bruke til å bli bedre i fagene?	-	60,7%	21,4%	-	0%	3,9

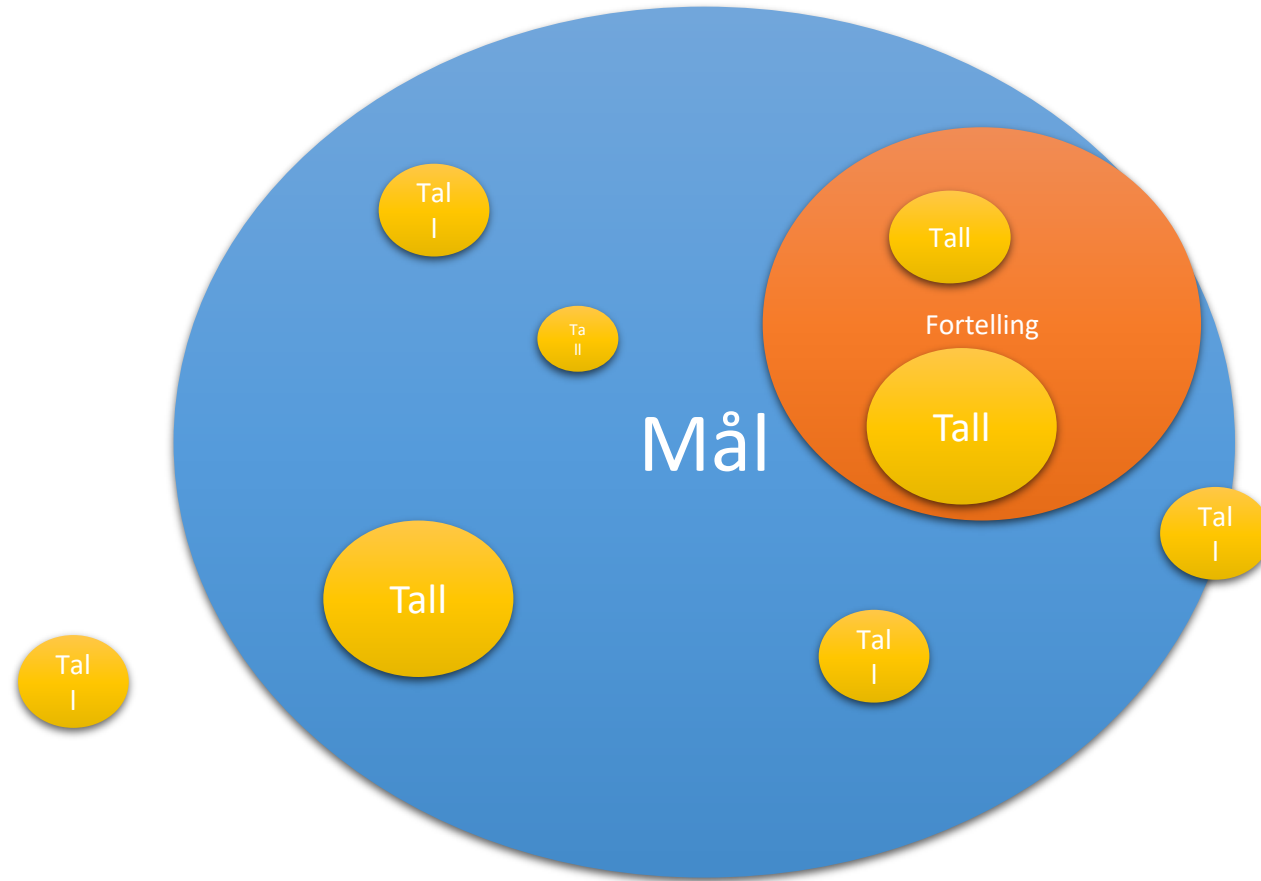
	I alle eller de fleste fag	I mange fag	I noen fag	I svært få fag	Ikke i noen fag	Snitt
Får du være med og foreslå hva det skal legges vekt på når arbeidet ditt skal vurderes?	10,7%	35,7%	17,9%	17,9%	17,9%	3
Får du være med og vurdere skolearbeidet ditt?	10,3%	17,2%	41,4%	13,8%	17,2%	2,9
Jeg får hjelp av lærerne til å tenke gjennom hvordan jeg utvikler meg i faget	-	48,3%	27,6%	0%	-	3,7

Er vi egentlig enige?

- Hvordan kan vi strukturere og kommunisere kunnskapsgrunnlaget slik at vi får en felles virkelighetsforståelse? Viktig at alle har samme ståsted før dere begynner på tiltakene dere har bestemt dere for.



Tell og fortell – gjør valg – få frem deres fortelling



Et eksempel på en helhetlig prosess

- Hva er resultatene våre?
 - Hva kan vi best?
 - Hvor er vi svakest?
 - Har vi annen informasjon?
 - Er vi enige om det vi ser? NB!
- Hva trenger elevene våre mest?
 - For livet?
 - For å orke å komme på skolen og lære?
 - For videre skolegang?
- Hva må vi endre på skolen/i kommunen for å bedre resultatene?
 - Trenger vi ny kompetanse?
 - Et felles løft?
 - Ny ansettelse?
 - Er det noen her som kan dette, eller må vi til nabokommunen eller høgskolen?

Eksempel på prosess, fortsettelse:

- Hvordan skal vi gjøre det? Lage en plan.
- Hvordan gjør vi det? Gjennomføring og evaluering
 - Gjennomføre
 - Vurdere underveis
 - Evaluere etter gjennomføring
 - Endre det som ikke virket

- Rykk tilbake til start og fortsett!

Husk en god blanding av lavthengende frukter og høye mål



Hva sier tallene?

- Ingen ting

Hva er spørsmålet?

- Hvordan går det med elevene?
- Fungerer det vi (skolen) gjør?
- Hvordan er kvaliteten?

Noen evalueringsmodeller

Modell	Spørsmål
Økonomiske modeller 1. Kost-effektivitet 2. Kost-nytte	1. Er produktiviteten tilfredsstillende gitt kostnadene? 2. Er nytten tilfredsstillende gitt kostnadene?
Resultatmodeller: 1. Modell for måloppnåelse (Goal attainment) 2. Modell for effektoppnåelse (Effect model)	1. I hvilken grad har vi nådd målene våre? I hvilken grad har tiltakene hatt sin tilsiktede hensikt? 2. Hva er effekten av tiltakene våre?
Prosessmodeller 1. Forklarende prosessmodeller 2. Prosessmonitorering	1. Er nivået på aktivitetene tilfredsstillende? Er det problemer med gjennomføringen av aktivitetene? 2. Er prosessene og tiltakene implementert som planlagt?
Aktørmodeller 1. Brukerorienterte modeller 2. Interessentorienterte modeller (stakeholder)	1 og 2: • Er brukerne/interessentene tilfredse?
Systemmodeller 1. Teoribaserte modeller 2. Modellevalueringer	1 og 2: • Hvor bra har tiltakene fungert som helhet? • Hva virker for hvem og under hvilke omstendigheter?

Strukturering av data - eksempel

Skolen som lærende organisasjon

Strukturering av data - eksempel

Skolen som lærende organisasjon

	Ledelsen setter av tid til drøfting av verdier	Skolen har en felles forståelse for innholdet i verdibegrepene	Vedtak som blir fattet i organisasjonen, blir lojalt fulgt opp	Ledelsen uttrykker forventninger til de tilsatte

Strukturering av data - eksempel

Skolen som lærende organisasjon

	Ledelsen setter av tid til drøfting av verdier	Skolen har en felles forståelse for innholdet i verdibegrepene	Vedtak som blir fattet i organisasjonen, blir lojalt fulgt opp	Ledelsen uttrykker forventninger til de tilsatte
Ståstedsanalysen				
Dokumenter				
Lærerne				
Foreldrene				
Ledelsen				
Oppsummert				









Strukturering av data - eksempel

Skolen som lærende organisasjon

	Ledelsen setter av tid til drøfting av verdier	Skolen har en felles forståelse for innholdet i verdibegrepene	Vedtak som blir fattet i organisasjonen, blir lojalt fulgt opp	Ledelsen uttrykker forventninger til de tilsatte
Ståstedsanalysen		Viser klart forbedringspotensial	Viser rom for forbedring	Antyder rom for forbedring og kanskje et splittet personal
Dokumenter				
Lærerne		Oppgir at det er ulike praksis mellom lærerne, ikke felles plattform og verdier	Lærerne oppgir at de fort lager sine egne regler, nyansatte får ulike svar avhengig av hvem de spør	
Foreldrene		God felles informasjon, varierer fra lærer til lærer		
Ledelsen				
Oppsummert		Bør endre praksis	Bør endre praksis	

Strukturering av data - eksempel

Skolen som lærende organisasjon

	Ledelsen setter av tid til drøfting av verdier	Skolen har en felles forståelse for innholdet i verdibegrepene	Vedtak som blir fattet i organisasjonen, blir lojalt fulgt opp	Ledelsen uttrykker forventninger til de tilsatte
Ståstedsanalysen				
Dokumenter				
Lærerne				
Foreldrene				
Ledelsen				
Oppsummert				

Svært mangelfullt      Svært bra

Søk rektorutdanning , frist 1. mars

Vil du lære enda mer om å drive skole?

Utdanningsdirektoratet har en rektorutdanningen. Utdanningen skal bidra til at skoleledere blir bedre kvalifisert til å ivareta lederoppgavene i skolen.

- tilrettelagt for å kunne kombineres med full jobb som skoleleder
 - prioriterer nytilsatte rektorer som har vært i stillingen mindre enn to år, deretter andre rektorer
 - andre søkere enn rektorer må være skoleledere
 - studieplassene er finansiert av Utdanningsdirektoratet
 - alle studietilbud går over tre semestre og gir 30 studiepoeng. Kan bygges ut til en master.
 - skoleeier godkjenner og eventuelt prioriterer søkerne fra sin kommune mellom 1.og 15. mars
-
- Les mer om utdanningen her: <https://www.udir.no/kvalitet-og-kompetanse/etter-og-videreutdanning/rektor/>

I grupper

1. Bli enige om et område/tema (f.eks. tilpasset opplæring, vurderingskultur, læring...)
2. Sett opp tabell
3. Analyser området – del det opp
4. Finn kilder
5. Hva sier disse kildene?
6. Hva mangler vi informasjon om?
7. Hvorfor er ting som de er?
8. Hva gjør vi med det?

	Analytiske spørsmål – «tegn på god praksis»			
Kilder				

Søk rektorutdanning , frist 1. mars

Vil du lære enda mer om å drive skole?

Utdanningsdirektoratet har en egen rektorutdanning. Utdanningen skal bidra til at skoleledere blir bedre kvalifisert til å ivareta lederoppgavene i skolen.

- utdanningen er tilrettelagt for å kunne kombineres med full jobb som skoleleder
 - prioriterer nytilsatte rektorer som har vært i stillingen mindre enn to år, deretter andre rektorer
 - andre søkere enn rektorer må være skoleledere
 - studiepllassene er finansiert av Utdanningsdirektoratet
 - alle studietilbud går over tre semestre og gir 30 studiepoeng. Kan bygges ut til en master.
 - skoleeier godkjenner og eventuelt prioriterer søkerne fra sin kommune mellom 1.og 15. mars
-
- Les mer om utdanningen her: <https://www.udir.no/kvalitet-og-kompetanse/etter-og-videreutdanning/rektor/>

Analysekompetanse – magi eller hardt arbeid?

Hvis du jobber hardt og systematisk lenge nok, så kommer det før eller senere til å inntreffe magi i kjølvannet av innsatsen.

Lykke til og takk for oss!

Øyvind Lind Kvanmo
&
Birgitte Arctander Stub

Avdeling for prøve og
eksamenstjenesten (PET)

