

# Levende læring – læring for livet



Et samarbeidsprosjekt mellom Skjelman skole og gårdene Nordgård og Widding.  
Tromsø kommune

# Skjelnan skole



# Bakgrunn

- Skjelnan skole har drevet uteskole i 20 år.
- Alle skolens elever og lærere deltok.
- Elevene er innom 4 ulike stasjoner: gård, fiske, utmark og samisk kultur.
- Gårdsdelen har tidligere vært lagt til en nedlagt gård, men gjennom Inn på tunet-prosjektet ble vi knyttet til gårdene Nordgård og Widding.

# Nordgård og Widding



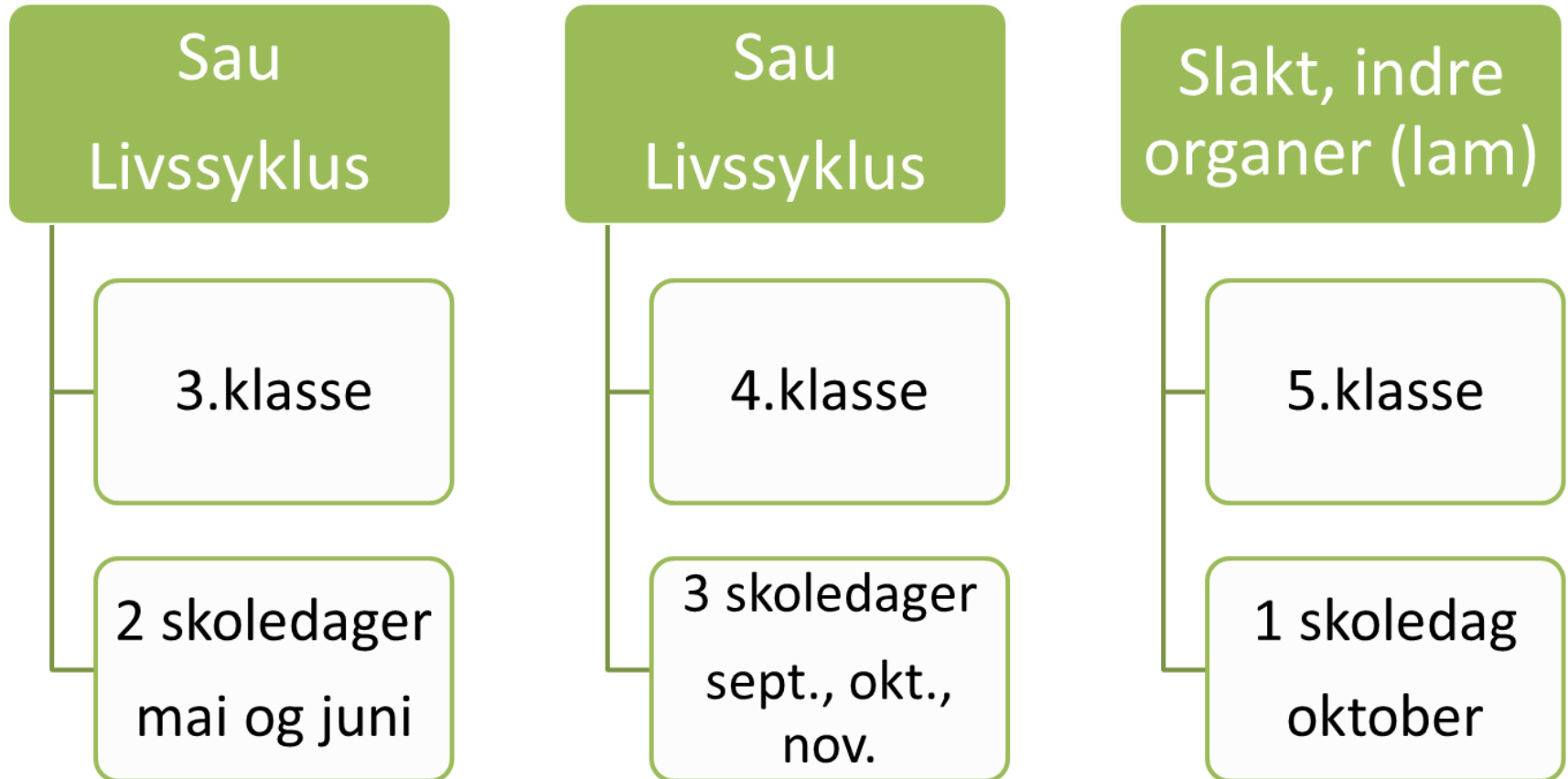
# Inn på tunet

## Gården som læringsrom



# Inn på tunet

## Gården som læringsrom



# Årshjul 4. klasse

Uke		4. klasse
34		Periode 01: Uke 34 - 35
35		Ingen utenfor
36	Periode 02: Uke 36 – 37. Uteskole, siidaen/fiske	
37		
38	Periode 03: Uke 38	
39	Periode 04: Uke 39 - 41. Sauens livssyklus	
40	Uke 40: Joggedagen	
41		
42	Ingen utenfor	Periode 05: Uke 42 - 44
43		
44	Ingen utenfor	
45		Periode 06: Uke 45. Religionsuka. Buddhismen.
46		Periode 07: Uke 46 – 48. ”Vi reiser ut i verden”
47		
48		
49		Periode 08: Uke 49. Den kulturelle skolesekken
50		Periode 09: 50 – 51. <b>Advent</b>
51		<b>Julegudstjeneste.</b>

# Kunnskapsløftet - Generell del

- Opplæringen skal ivareta og utdype elevenes kjennskap til nasjonale og lokale tradisjoner - den hjemlige historie og de særdrag som er vårt bidrag til den kulturelle variasjon i verden.
- Opplæringen må formidle hvordan levekårene stadig er brakt fremover gjennom generasjoners prøving og feiling, ved famling og forsøk i det praktiske liv.
- Undervisningen må tilpasses ikke bare fag og stoff, men også alderstrinn og utviklingsnivå, den enkelte elev og den sammensatte klasse.
- Den viktigste av alle pedagogiske oppgaver er å formidle til barn og unge at de stadig er i utvikling, slik at de får tillit til egne evner.



# Nasjonale og lokale tradisjoner



# Nasjonale og lokale tradisjoner



# Nasjonale og lokale tradisjoner



# Mestring



## Periode: Sauens livssyklus

NA	S A	NO	MA	KRL	EN	MU	KH	KØ	MH
- innhente og systematisere data og presentere resultatene med og uten digitale hjelpemidler -samtale om livssyklusen til noen plante- og dyrearter		-fortelle, forklare, gi og ta imot beskjeder -skrive [...] sakpreget tekst -[...], skape, lagre og gjenhente tekster ved hjelp av digitale verktøy	-samle, sortere, notere og illustrere data med [...] søylediagrammer og kommentere illustrasjonene - anslå og bestemme antall ved hoderegning, bruk av tellemateriell og skriftlige notater, gjennomføre overslagsregning med enkle tall og vurdere svar - utvikle og bruke ulike regnemetoder for addisjon og subtraksjon av flersifrede tall både i hodet og på papiret	-uttrykke tanker om livet, tap og sorg, godt og ondt og gi respons på andres tanker -føre en enkel dialog om samvittighet, etiske levereregler og verdier	-delta i framføring av engelskspråklige sanger	-framføre sang, [...] i samhandling med andre	-planlegge og lage enkle bruksgjenstander	-delta i aktiviteter som utfordrer hele sanseapparatet og de koordinative ferdighetene	-lage trygg mat -bidra til trivsel i forbindelse med måltider -planlegge og gjennomføre en fest sammen med andre i forbindelse med en høytid eller annen markering

# Temaplan for "Sauens livssyklus" – 4.klasse

Uke 39 - 41

27 skoletimer

**Ferdigheter i bruk:** Skriftlig framstilling, lese, muntlig framstilling, regning og digitale verktøy

**Læringsstrategier:** Styrkekart

<b>K06 Fag: naturfag, norsk, matematikk, KRL, musikk, KH, KØ, MH</b>	<b>Vurderingskriterier</b>	<b>Undervisningsmaterieill</b>	<b>Aktivitet</b>
<p>-innhente og systemisere data og presentere resultatene med og uten digitale hjelpemidler</p> <p>-samtale om livssyklusen til noen plante- og dyrearter</p> <p>-fortelle, forklare, gi og ta imot beskjeder</p> <p>-skrive [...] sakpreget tekst</p> <p>-[...], skape, lagre og gjenhente tekster ved hjelp av digitale verktøy</p> <p>-samle, sortere, notere og illustrere data med [...] søylediagrammer og kommentere illustrasjonene</p> <p>-uttrykke tanker om livet, tap og sorg, godt og ondt og gi respons på andres tanker</p> <p>-føre en enkel dialog om samvittighet, etiske levereregler og verdier</p> <p>-framføre sang,[...] i samhandling med andre</p> <p>-planlegge og lese enkle</p>	<p><b>Eleven skal:</b></p> <p>-Gjøre rede for livssyklusen til sauene muntlig</p> <p>-Skrive en sakpreget tekst om sauene</p> <p>-Skrive logg. Bruke styrkekart for å strukturere skrivinga</p> <p>-Hente fakta fra en enkel fagtekst</p> <p>-Lage søylediagram for å illustrere vektøkning på lam</p> <p>-Skrive tekst på datamaskin. Illustrere med bilde eleven selv har tatt med digitalt kamera.</p> <p>-Tove gryteklut</p> <p>-Delta i stell og omsorg for dyr og planter</p> <p>-Delta i planlegging og gjennomføring av høsttakkefest</p> <p>-Ta del i felles opplevelser på en positiv måte</p>	<p>-Gårdene Nordgård og Widding</p> <p>-Saueboka mi (Norsk sau- og geitalslag)</p>	<p><b>I klasserommet:</b></p> <p>- Male et bilde "Gården min"</p> <p>- Skrive om forventninger til neste gårdsdag</p> <p>- Øve på bruk av digitalt kamera</p> <p><b>3.dag på gården:</b></p> <p><b>Aktivitet 1:</b> Møte dyr som er tatt ned fra fjellet. Demonstrasjon av gjeterhund. Notere øremerker</p> <p><b>Aktivitet 2:</b> Fjøsstell. Mat og vann til ulike dyr. Veiing av lam.</p> <p><b>Aktivitet 3:</b> Lammeskrott. Elevene får se en lammeskrott, innmat og slakteavfall. Partering. Kverning av kjøtt.</p> <p><b>Aktivitet 4:</b> Ta opp potet/grønnsaker</p> <p>I disse aktivitetene bruker elevene digitalt kamera.</p> <p><b>I klasserommet:</b></p> <p>- Logg med illustrasjon</p>

# Vurderingskriterier

## *Eleven skal:*

- Gjøre rede for livssyklusen til sauene muntlig
- Skrive en sakpreget tekst om sauene
- Skrive logg. Bruke styrkekart for å strukturere skrivinga
- Hente fakta fra en enkel fagtekst
- Lage søylediagram for å illustrere vektøkning på lam
- Skrive tekst på datamaskin. Illustrere med bilde eleven selv har tatt med digitalt kamera.
- Tove gryteklut
- Delta i stell og omsorg for dyr og planter
- Delta i planlegging og gjennomføring av høsttakkefest
- Ta del i felles opplevelser på en positiv måte

# Nyfødt lam





# Slakt



# Loggskrivning



# Toving



# Tovet gryteklut



# Utplanting



# Innhøsting



# Egen avling



# Stolte grønnsakdyrkere på vei hjem





# Stell og omsorg for dyr



# Stell og omsorg for dyr



Bæ, bæ lille lam...



# Her koser vi oss



# Samarbeid – felles opplevelser



# Samarbeid – felles opplevelser



# De fem grunnleggende ferdighetene:

- ***kunne uttrykke seg muntlig***
  - Gjøre rede for livssyklusen til sauene muntlig
- ***kunne uttrykke seg skriftlig***
  - Skrive en sakpreget tekst om sauene
  - Skrive logg. Bruke tankekart for å strukturere skrivinga
- ***kunne lese***
  - Hente fakta fra en enkel fagtekst
- ***kunne regne***
  - Lage søylediagram for å illustrere vektøkning på lam
- ***kunne bruke digitale verktøy***
  - Skrive tekst på datamaskin. Illustrere med bilde eleven selv har tatt med digitalt kamera. Lagre og skrive ut.

# Bruk av digitale verktøy

Mandag dro vi på Nordgård og Widding. Vi så på Loke i aksjon. Han skulle gjete sauene ned til gården. Han jobbet fort og effektivt. Så måtte han gjete de inn i gjerdet. Så viste Tor Gunnar oss at Loke kunne forskjell på høyre og venstre.

Jeg synes at det var veldig artig.





# Kompetansemål i matematikk:

- løse praktiske oppgaver knyttet til kjøp og salg
- samle, sortere, notere og illustrere data med tellestreker, tabeller og søylediagrammer og kommentere illustrasjonene

# Aktivitetsark

## Veing av lam

### Mål:

- Samle og notere opplysninger slik at elevene kan lage tabeller og søylediagram

### Praktiske opplysninger:

- Dato: 11.mai
- Vi bruker ca 45 min.
- Grupper på 5-6 elever
- 1 voksen

### Utstyr:

- Vekt
- Stort ark på veggen der vi skriver ned vekt på utvalgte lam.
- Tusj

### Aktiviteter og oppgaver:

- Vi skal veie lam på våren og om høsten. Regne ut vektøkning
- Hvor mye veier et nyfødt lam?
- Hvor mye forventer vi at lammet skal veie om høsten?
- Forskjell i vekt på enkeltlam, tvillinger, trillinger
- Vekta fører vi opp på et skjema som skal henge i fjøset. Vi tar opplysningene med til klasserommet. Elevene får regneoppgaver knyttet til dette.

# Veiing av lam

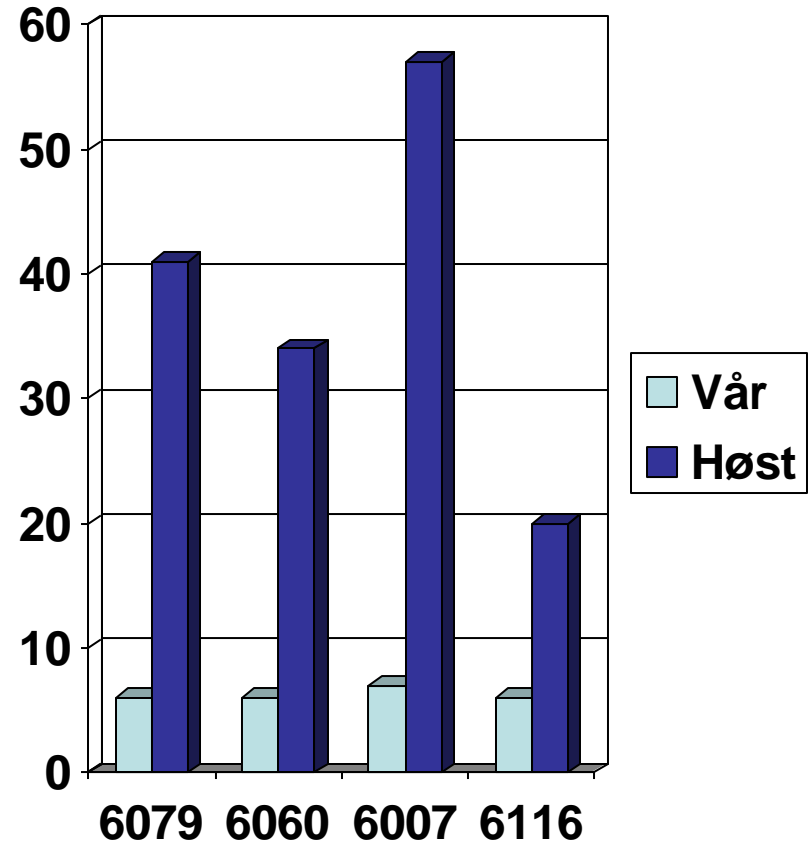


# Vekta noteres



# Vektstatistikk for 4 lam

- samle, sortere, notere og illustrere data med tellestreker, tabeller og søylediagrammer og kommentere illustrasjonene



# Kompetansemål i mat og helse:

- lage trygg mat



# Planlegge og gjennomføre en fest sammen med andre i forbindelse med en markering



# ELEVKOMMENTARER

- "Du, Anne Marie, æ våkna klokka halv to i natt og tenkte: Koffer kan ikke den klokka gå så bussen kommer snart, så vi kan dra til gården?"
- "Æ har så mye å skrive, det bare poppe opp i hodet mitt!"
- "Først skal du få en kos og så du og så du..."
- *Torsdag skal vi til bondegården. Jeg gleder meg til å kose med lam, dyrke grønnsaker og være i naturen. Når jeg gleder meg, banker hjertet mitt enda fortere. (Hentet fra elevlogg)*



# FORELDREKOMMENTARER

- Opplegget både i forkant, på selve gårdsdagene og i etterkant har vært helt fantastisk! Jenta mi har hatt stor glede av dette.
- Ungen vår er veldig engasjert både før, under og etter gårdsdagene. Ivrig etter å fortelle, forklare og vise.
- Ungene lærer gjennom opplevelser. Dette vil bli husket lenge med glede.
- Læring som blir sittende i ungenes hoder.

# Evaluering

- Stor motivasjon og stort engasjement
- Sammenheng mellom teori og praksis gir forståelse
- Glede over egen mestring
- Å bruke alle sanser i læring gir dypere forståelse og følelsesmessig engasjement
- Arbeid i klasserommet ble mer meningsfullt og lystbetont (eks. logg, statistikk)
- Samarbeid lærer og bonde løftet kvaliteten på undervisninga
- **Et opplegg helt i tråd med Kunnskapsløftet**

# Glede over egen mestring

