

FUNKSJONELL ANALYSE INTERVJU (FAI)

*Functional Assessment Interview (FAI). Fra boken "Functional assessment and program development for problem behaviour: a practical handbook, second edition" av O'Neill, Horner, Albin, Sprague & Storey 1997.
Utprøvningsversjon 03.04.08/SS*

Navn: _____ Alder: _____ Kjønn: M H

Dato For intervju: _____ Intervjuer: _____

Navn på den som blir intervjuet: _____

A: BESKRIVELSE AV ATFERDENE

1. Konkretiser den enkelte atferd. Definer topografi (hvordan ser den ut), frekvens (hvor ofte forekommer den pr. dag, uke eller måned), Varighet (hvor lenge varer det når det forekommer), og intensitet (hvor skadelig eller destruktiv er atferden når den forekommer).

<i>Atferd</i>	<i>Topografi</i>	<i>Frekvens</i>	<i>Varighet</i>	<i>Intensitet</i>
---------------	------------------	-----------------	-----------------	-------------------

a. _____

b. _____

c. _____

d. _____

e. _____

f. _____

g. _____

h. _____

i. _____

j. _____

2. Hvilke atferder beskrevet ovenfor kan forekomme sammen? Kan de forekomme på samme tid? Kan de forekomme i en bestemt rekkefølge? Kan de forekomme i samme type situasjon?

* Hvilke tidlige tegn/signaler kan personen vise i forkant, hvordan ser du at personen begynner å bli feks. urolig? (Nytt spørsmål inntatt av SS, ikke i originaltekst)

B: DEFINER ØKOLOGISKE HENDELSER (SETTING EVENTS) SOM KAN FORUTSI ELLER PÅVIRKE ATFERDEN

1. Hvilke medikamenter bruker personen, og hvilken påvirkning tror du dette kan ha på atferden?

2. Hvilke medisinske eller fysiske forhold er det som kan påvirke atferden, (feks astma, allergier, bihuleinfeksjon, sår, smerter, menstruasjon, sykdommer, lidelser eller plager)?

3. Beskriv personens søvnmønster og om dette kan ha innvirkning på han eller hennes atferd.

4. Beskriv rutiner omkring måltider og dietter og om dette kan ha innvirkning på atferden

5a. Beskriv kort personens typiske daglige aktivitetsmønster/oversikt over gjøremål. (kryss av om personen liker aktiviteten eller er det assosiert med problem).

Liker	Problem		Liker	Problem	
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	6:00	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	15:00
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	7:00	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	16:00
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	8:00	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	17:00
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	9:00	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	18:00
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	10:00	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	19:00
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	11:00	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	20:00
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	12:00	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	21:00
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	13:00	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	22:00
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	14:00	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	natt

5b. Er de daglige aktivitetene forutsigbare for personen? Hva som skal skje, når, med hvem og hvor lenge? .

5c. På hvilke måte har personen i løpet av dagen mulighet til å ta egne valg om aktiviteter og tilgang til goder som eks: mat, klær, sosialt selskap (være sammen med noen) venner eller personer, aktiviteter?

6. Antall mennesker i personens daglige nettverk Hvor mange er vanligvis ”rundt” personen hjemme, på jobb, skole? Virker personen brydd når det er flere folk eller bråkete?

7. Hvordan er personaloppfølgingen hjemme, på skole og jobb (f eks 1:1, 2:1)? Tror du antall personale, opplæringen eller kunnskapen til personalet, eller forhold i den sosiale samhandlingen med personen har innvirkning på problematferden?

C: DEFINER SPESIFIKKE HENDELSER OG SITUASJONER SOM FORUTSIER STOR ELLER LITEN SANNSYNLIGHET FOR AT ATFERDEN(E) SKAL FOREKOMME

1. *Tid på dagen:* Når er det størst eller minst sannsynlighet for forekomst?
Mest sannsynlig:

Minst sannsynlig:

2. *Situasjon: Hvor er det størst eller minst sannsynlighet for forekomst?*

Mest sannsynlig:

Minst sannsynlig:

3. *Mennesker: Med hvem er det størst eller minst sannsynlighet for forekomst?*

Mest sannsynlig:

Minst sannsynlig:

4. *Aktivitet: I hvilke aktiviteter er det størst eller minst sannsynlighet for forekomst?*

Mest sannsynlig:

Minst sannsynlig:

5. Er det andre spesielle situasjoner eller hendelser som ikke er nevnt ovenfor som kan påvirke atferden(e), som for eksempel spesielle beskjeder, lyder, lys, klær?

6. Hva kan du *gjøre* som med stor sannsynlighet vil få atferden(e) til å forekomme?

7. Beskriv kort hvordan personens atferd vil bli påvirket dersom ...

a. Du spør ham eller henne om å utføre en vanskelig oppgave.

b. Du forstyrrer /avbryter en ønsket aktivitet som for eksempel spise is, se på TV.

c. Du overraskende skifter på en typisk rutine eller rekkefølge på aktiviteter.

d. Hun eller han ønsker noe men ikke har mulighet for å få det (f eks mat oppe på en hylle)

e. Du ikke gir oppmerksomhet til personen eller lar hun eller han være alene en stund (for eksempel 15 min)

D: IDENTIFISER KONSEKVENSENE ELLER UTBYTTET AV PROBLEM-ATFERDEN(E) OG HVA SOM KAN BIDRA TIL Å OPPRETTHOLDE DEM. (F EKS HVILKE FUNKSJONER DE KAN HA FOR PERSONEN I DEN ENKELTE SITUASJON).

1. Tenk på hver av atferdene som er nevnt under A, og forsøk å identifisere antatt funksjon for den enkelte atferd i den enkelte situasjon.

Atferd	Spesifisert eller konkret situasjon	Hva får han eller hun tilgang til?	Hva unngår eller slipper han eller hun?
--------	-------------------------------------	------------------------------------	---

a.

b.

c.

d.

e.

f.

g.

h.

i.

j.

E: TENK DEG AT DEN SAMLEDE *EFFEKTEN* AV DEN UØNSKEDE ATFERDEN ER ET SAMLET RESULTAT AV

(A) HVOR MYE *FYSISK INNSATS* SOM ER NØDVENDIG,

(B) *HVOR OFTE* MÅ ATFERDEN UTFØRES FØR DEN GIR RESULTATER, OG

(C) *HVOR LENGE* PERSONEN MÅ VENDE FØR DEN OPPNÅR RESULTAT.

Atferd	Liten effekt				Høy effekt
	1	2	3	4	5
	1	2	3	4	5
	1	2	3	4	5
	1	2	3	4	5
	1	2	3	4	5
	1	2	3	4	5

F: HVILKE(N) FUNKSJONELL ALTERNATIV ATFERD KAN PERSONEN FRA FØR?

1. Hvilke(n) sosial akseptabel atferd eller ferdigheter kan personen bruke som kan gi samme resultat som problematferden?

G: HVORDAN BRUKER PERSONEN Å KOMMUNISERE MED ANDRE MENNESKER?

1. Hvilke(n) ekspressiv kommunikasjonsmåter bruker eller er tilgjengelig for personen? (dette kan inkludere vokal tale, tegn/gester, kommunikasjonstavle/bøker eller elektronisk utstyr).
Hvor vanlig eller ofte blir disse strategiene benyttet?

2. Angi atferdene personen bruker for å oppnå følgende kommunikasjon

<i>Kommunikative funksjoner</i>	Kompleks tale (setninger)	Multiple-ord fraser	Ett ords ytringer	Ekkolalia	Annen vokalisering	Komplekse symboler	Enkle symboler	Peking	Leding/føring	Riste på hodet	Griper/strekker seg mot	Gir objekt	Økende aktivitet	Kommer mot/til deg	Går fra eller forlater	Fiksert blikk	Ansikts uttrykk	Aggresjon	Sjølskading	Annet
Be om oppmerksomhet																				
Be om hjelp																				
Be om mat/objekt/aktiviteter																				
Be om pause																				
Vise deg noe																				
Vise fysisk smerte (hodepine, sykdom)																				
Vise forvirring eller ulykkelighet																				
Protestere eller avvise en situasjon eller aktivitet																				

3. Med utgangspunkt i personens reseptive kommunikasjon, eller mulighet for å forstå andre personer...

- a. Følger personen instruksjoner eller forespørsler ved hjelp av vokal tale? I så fall ca hvor mange? (benevn hvilke hvis det er få).

- b. Følger personen instruksjoner eller forespørsler ved hjelp av symboler eller gester? I tilfelle ca hvor mange? (benevn hvilke hvis det er få).

- c. Kan personen imitere etter fysisk modell for å utføre ulike oppgaver eller aktiviteter? (list opp hvis det er få).

- d. Hvordan viser personen *ja eller nei* når du spør om han/hun ønsker noe, ønsker å dra et sted, eller lignende?

H: HVA DU *BØR GJØRE* OG HVA DU *BØR UNNGÅ Å GJØRE* NÅR DU ARBEIDER MED OG HJELPER DENNE PERSONEN/NÅR DU SAMHANDLER MED DENNE PERSONEN?

1. Hvilke ting kan du gjøre som øker sannsynligheten for at læringssituasjonen eller andre aktiviteter skal gå bra for denne personen?

2. Hva bør du unngå å gjøre og som kan forstyrre eller avbryte læringssituasjonen eller aktiviteten for denne personen?

I: HVILKE TING LIKER PERSONEN OG ER FORSTERKENDE FOR HAM ELLER HENNE?

1. Mat eller spiselige ting:

2. Leker eller objekter:

3. Aktiviteter hjemme:

4. Aktiviteter /ting som skjer i nærmiljøet:

5. Annet:

J. HVA VET DU OM HISTORIEN TIL DEN UTFORDRENDE ATFERDEN(E), ULIKE TILTAK SOM ER FORSØKT FOR Å REDUSERE ELLER FJERNE DEM, OG EFFEKTEN AV DISSE TILTAKENE?

<i>Atferd</i>	<i>Hvor lenge har dette vært et problem?</i>	<i>Tiltak</i>	<i>Effekt</i>
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			
6.			
7.			
8.			
9.			
10.			

K. OPPSUMMERENDE HYPOTESER FOR HVER VIKTIGE RISIKOSITUASJON
OG/ELLER KONSEKVENNS

Økologisk
hendelse/sit
Setting event

Umiddelbar forutgående
hendelse/situasjon

Problem atferd

Opprettholdende
konsekvens

→

→

→

→

→

→

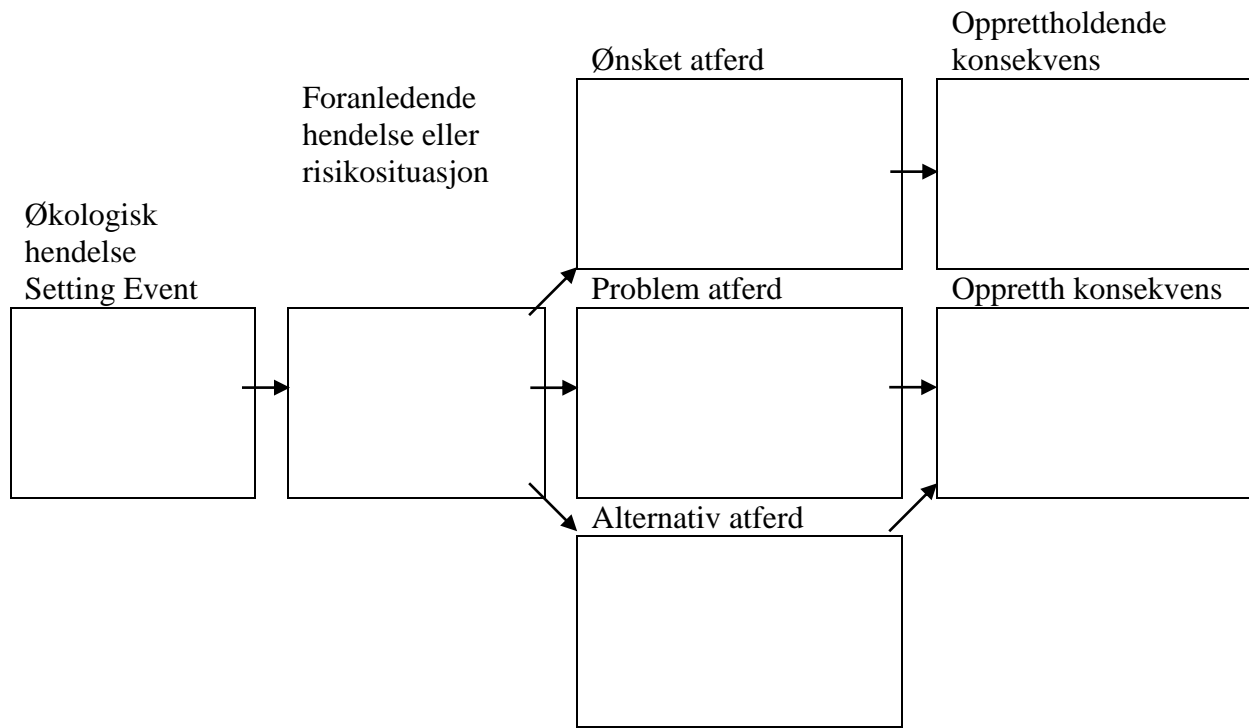
→

→

→

→

Diagram over hypoteser og konkurrerende/alternative atferdsmønstre



List opp strategier som gjør problematferden ueffektiv, overflødig & unødvendig

<ul style="list-style-type: none">•	<ul style="list-style-type: none">•	<ul style="list-style-type: none">•	<ul style="list-style-type: none">•
Strategier for økologiske hendelser / Setting event	Strategier for Forutgående hendelser	Strategier for opplæring	Strategier for konsekvenser