

Søndag 10. november, 2019

Tilstandsrapport for grunnskulen 2018

Den årlege tilstandsrapporten inngår som ein del av det ordinære plan-, budsjett- og rapporteringsarbeidet hos skoleeigaren og har kvalitetsutvikling som siktemål.

Kryss av for kven som har vore involverte i prosessen med å utarbeide tilstandsrapporten.

Medverknad i utarbeidinga av rapporten	Ja	Nei
Elevar og foreldre (f.eks. dialogmøte)	X	
Organisasjonane	X	
Skolar	X	
Administrasjonen i kommunen/fylkeskommunen	X	
Politikarar i kommunen/ fylkeskommunen	X	

Lovkravet

Det er fastsett i opplæringslova og privatskolelova at skoleeigarar pliktar å utarbeide ein årleg rapport om tilstanden i opplæringa. I St.meld. nr. 31 (2007-2008) går det fram at det er viktig at styringsorgana i kommunar og fylkeskommunar har eit bevisst og kunnskapsbasert forhold til kvaliteten på grunnopplæringa. Dette er nødvendig for å følgje opp utviklinga av sektoren på ein god måte.

Den årlege rapporten skal drøftast av skoleeigaren, dvs. av kommunestyret, fylkestinget og den øvste leiinga ved dei private grunnskolane, jf. opplæringslova § 13-10 andre ledd. Det er fastsett i privatskolelova § 5-2 andre ledd bokstav k at styret skal drøfte den årlege rapporten om tilstanden i desse skolene.

Desse har ansvar for å utarbeide den årlege tilstandsrapporten:

- Kommunar
- Fylkeskommunar
- Private grunnskolar som er godkjende etter opplæringslova § 2-12
- Private skolar med rett til statstilskott

Innhald i tilstandsrapporten

Tilstandsrapporten skal som eit minimum omtale læringsresultat, fråfall og læringsmiljø, men skoleeigaren kan omtale andre resultat og bruke andre data ut frå lokale behov. Når det blir gjerast vurderingar av tilstanden, er det viktig å synleggjere kva for målsetjingar hos skoleeigaren og skolane som danner grunnlag for vurderinga.

Kan inneholde data under publiseringsgrense.

Tilstandsrapporten skal innehalde vurderingar knytte til opplæringa av barn, unge og vaksne. Dei data som er tilgjengelege i Skoleporten, inneheld ikkje data om vaksne. Skoleeigaren skal derfor bruke andre kjelder for datainnhenting på dette området.

Tidleg innsats er vesentleg for å betre elevane sine ferdigheiter og den faglege utviklinga. Kartlegging av elevane sitt ferdigheitsnivå må følgjast opp med tiltak for dei som har behov for ekstra opplæring frå første stund. Den spesialpedagogiske innsatsen er her sentral.

Kvalitetsvurderingssystemet

Tilstandsrapporten inngår i kvalitetsvurderingssystemet. Kvalitetsvurdering er å samanstillе informasjon og data som grunnlag for å drøfte kvaliteten på opplæringa internt på ein skole eller i ein kommune/fylkeskommune, og for å drøfte kvaliteten i større delar av eller i heile utdanningssektoren. Målet er kvalitetsutvikling og læring. Kvalitetsvurderinga er ein prosess der dialogen om kva som er god kvalitet, står sentralt. Det er naturleg at det blir stilt spørsmål ved samanhengen mellom kvaliteten på opplæringa ved den enkelte skolen og mellom skolane og resultatata i dialogen med skoleeigaren.

Det generelle systemkravet

Skoleeigarane si plikt til å utarbeide årlege rapportar om tilstanden i grunnopplæringa er ein del av oppfølgingsansvaret knytt til det generelle systemkravet (internkontroll), jf. opplæringslova § 13-10 andre ledd og privatskolelova § 5-2 tredje ledd. Ver merksam på at kravet til internkontroll omfattar alle plikter som skoleeigaren har etter lov og forskrift. Det generelle systemkravet er derfor meir omfattande enn det tilstandsrapporten sitt minimum skal dekkje.

Personvern

Tal som blir lasta direkte inn frå Skoleporten, kan for små einingar innehalde indirekte identifiserbare opplysningar. Dette kan være teiepliktige opplysningar etter forvaltningslova § 13 og/eller personopplysningar etter personopplysningslova § 2 nr. 1. Tilsvarende kan også gjelde for lokale indikatorar. Desse opplysningane må behandlast i tråd med reglane i forvaltningslova og/eller personopplysningslova.

Merk: Denne versjonen av tilstandsrapporten er på nynorsk. Uttrekk av innhald frå Skoleporten, som ikkje finst på begge målformer, kan likevel vere på bokmål.

Innhald

1. Samandrag	4
2. Hovudområder og indikatorar	5
2.1. Elevar og undervisningspersonale	5
2.1.1. Talet på elevar og lærarårsverk.....	5
2.1.2. Lærartettleik.....	6
2.2. Læringsmiljø	8
2.2.1. Elevundersøkinga	8
2.2.2. Mobbing på skolen (prosent).....	11
2.3. Resultat	13
2.3.1. Nasjonale prøver 5. steget.....	13
2.3.2. Nasjonale prøver ungdomssteg	16
2.3.3. Karakterar - matematikk, norsk og engelsk	24
2.3.4. Grunnskolepoeng	27
2.4. Gjennomføring.....	28
2.4.1. Overgang frå grunnskole til VGO	28
3. System for oppfølging (internkontroll)	30
4. Konklusjon	31

For å oppdatere innholdsfortegnelsen, markerer du denne setningen - så klikker du F9.

1. Samandrag

Skulane i Norddal kommune har relativt stabilt tal på elevar og tilgangen på undervisningspersonale med godkjent undervisningskompetanse er svært bra.

Faglege resultat er og har vore stabilt høgt over svært mange år. Likevel er det ein fallande tendens. Det er viktig at ein forsetter arbeidet med å styrkje elevmiljøet, slik at alle elevar kjenner seg trygge på skulen.

Samspelet med dei føresette må styrkjast, slik at ein klarer å jobbe mot felles mål for elevane.

2. Hovudområder og indikatorar

2.1. Elevar og undervisningspersonale

2.1.1. Talet på elevar og lærarårsverk

Talet på elevar

Indikatoren opplyser om talet på elevar som er registrerte ved grunnskolar per 1. oktober det aktuelle skoleåret. Indikatoren omfattar barn og unge som etter opplæringslova § 2-1 har rett og plikt til grunnskoleopplæring, og som får denne opplæringa ved ein grunnskole. Tala omfattar ikkje vaksne elevar som får grunnskoleopplæring.

Årsverk for undervisningspersonale

Indikatoren viser summen av årsverk for undervisningspersonalet. Summen inkluderer berekna årsverk til undervisning og berekna årsverk til anna enn undervisning. Årsverka er berekna ved å dividere årstimar på årsramma. Det er brukt 741 timar på barnesteget og 656 timar på ungdomsteget. I denne indikatoren høyrer følgjande delskår med: Årsverk til undervisning.

Del av årstimar gitt av personale med godkjend utdanning

Indikatoren viser kor stor del av årstimane som er gjennomførte av undervisningspersonale med godkjend utdanning i dei fag og trinn dei underviser i.

Lokale mål

All undervisning skal gjennomførast av undervisningspersonale med godkjent utdanning

Norddal kommune skoleeier | Fordelt på periode | Offentleg eigarform

Indikator og nøkkeltall	2016-17	2017-18	2018-19
Talet på elevar	202	203	206
Årsverk for undervisningspersonale	28,6	38,0	30,9
Andel undervisning gitt av undervisningspersonale med godkjent utdanning	82,5	86,7	99,4

Norddal kommune skoleeier, Grunnskole, Antall elever og lærerårsverk, Offentlig, Alle trinn, Begge kjønn

Skoleeiers egenvurdering

Dette har utvikla seg svært positivt siste åra. Så godt som all undervisning er no gjennomført av undervisningspersonal med den utdanninga som vert krevd.

2.1.2. Lærartettleik

Lærartettleik 1.-7. steget og 8.-10. steget

Indikatoren viser gjennomsnittleg lærartettleik på 1.- 7. steget ned på skolenivå. Lærartettleik er rekna ut med utgangspunkt i forholdet mellom elevtimar og lærartimar, og gir informasjon om storleiken på undervisningsgruppa. Indikatoren inkluderer timar til spesialundervisning og til andre lærartimar som blir tildelte på grunnlag av individuelle elevrettar.

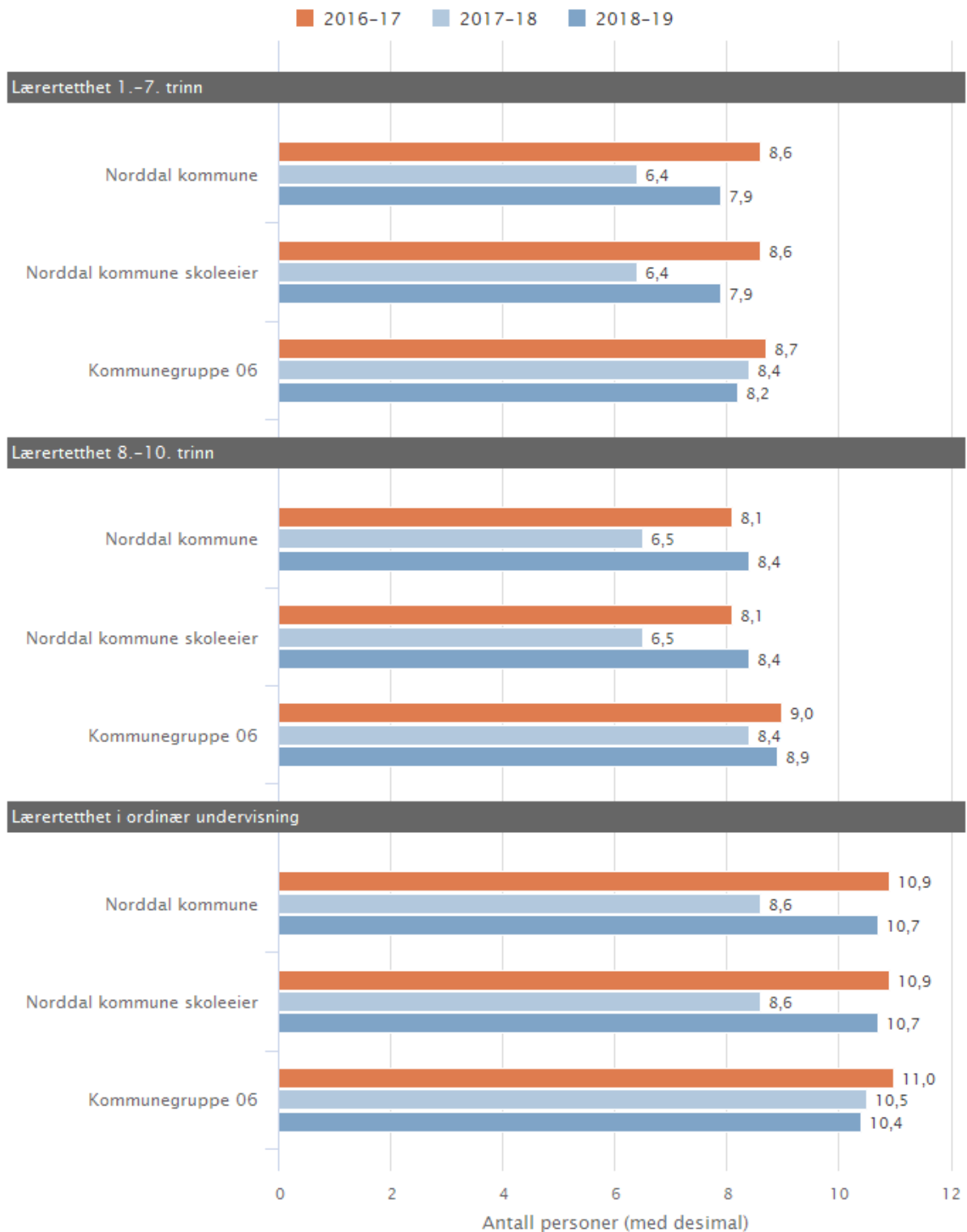
Lærartettleik i ordinær undervisning

Lærartettleik i ordinær undervisning er ein indikasjon på tal på elevar per lærar i ordinær undervisning, der ressursar til spesialundervisning og undervisning i særskild språkopplæring ikkje vert medrekna. I andre samanhengar vert dette målet kalla gruppestorleik 2. Mål på lærartettleik er hefta med usikkerheit. Dette kjem av at nokre kommunar fører lærarressursar på kommunen sentralt, mens andre kommunar fører dei på skolen i GSI. Dette kan til dømes vere timar til spesialundervisning eller til særskild norskopplæring.

Lokale mål

Lærartettleiken bør sjåast i samheng med opplæringslova sin paragraf § 8-2 om forsvarleg pedagogisk gruppestorleik

Norddal kommune skoleeier | Samanlikna med | Fordelt på periode | Offentleg eigarform



Norddal kommune skoleeier, Grunnskole, Lærertetthet, Offentlig, Alle trinn, Begge kjønn

Illustrasjonen er henta frå Skoleporten

Skoleeiers egenvurdering

Gruppestorleiken er i tråd med § 8-2 om forsvarleg gruppestorleik

2.2. Læringsmiljø

2.2.1. Elevundersøkinga

Alle elevar og lærlingar skal inkluderes og oppleve meistring. Det er obligatorisk for skoleeigarar og skoleleiarar å gjennomføre Elevundersøkinga for elevar på 7. og 10. steget og for Vg1. Ein del av spørsmåla i Elevundersøkinga er sett saman til indeksar som blir viste i Skoleporten. Resultata for alle spørsmåla i Elevundersøkinga blir viste i ein eigen rapportportal. I tilstandsrapporten er desse læringsmiljøindeksane obligatoriske:

- **Støtte frå lærarane:** Indeksen viser korleis elevane opplever emosjonell og fagleg støtte frå lærarane.
- **Vurdering for læring:** Indeksen kartlegg elevane si oppleving av dei fire prinsippa i vurdering for læring.
- **Læringskultur:** Indeksen viser om elevane opplever at skolearbeidet er viktig for klassen, og om det er rom for å gjere feil i læringsarbeidet.
- **Meistring:** Indeksen viser elevane si oppleving av meistring i samband med undervisning, lekser og arbeid på skolen.
- **Elevdemokrati og medverknad:** Indeksen viser elevane si oppleving av om det er mogleg å medverke i arbeidet med faga, og om dei får vere med og avgjere klassereglar og delta i elevrådsarbeid.
- **Andel elevar som har blitt mobba (prosent):** Se eget diagram.

Skala: 1-5. Høg verdi vil seie positivt resultat. Unntak er andel mobbet som er i prosent.

Lokale mål

Skulane i Norddal kommune skal vere:

- ein god stad for læring
- ein god stad å vere
- ein god veg til framtida
- eit godt, trygt og stimulerande miljø for alle

- ein stad der elevane har kjensle av å lukkast i arbeidet
- ein stad for trivsel, meistring og personleg utvikling
- ein stad som gir elevane positive opplevingar i skulekvardagen
- ein stad for menneskeleg omsorg og trygge arbeidstilhøve

Det skal vere nulltoleranse mot mobbing og krenkjande handlingar.

Elevane skal:

- forstå kva dei skal lære og kva som blir forventa av dei
- få tilbakemelding som seier dei noko om kvaliteten på arbeidet eller prestasjonen dei utfører
- få råd om korleis dei kan forbedre seg
- vere involverte i eige læringsarbeid ved mellom anna å vurdere eige arbeid og utvikling

Elevane skal vere trygge i læringsarbeidet sitt, og oppleve ro og støtte frå lærarar og medelevar.

Det skal vere lov å vere god, og få vise det!

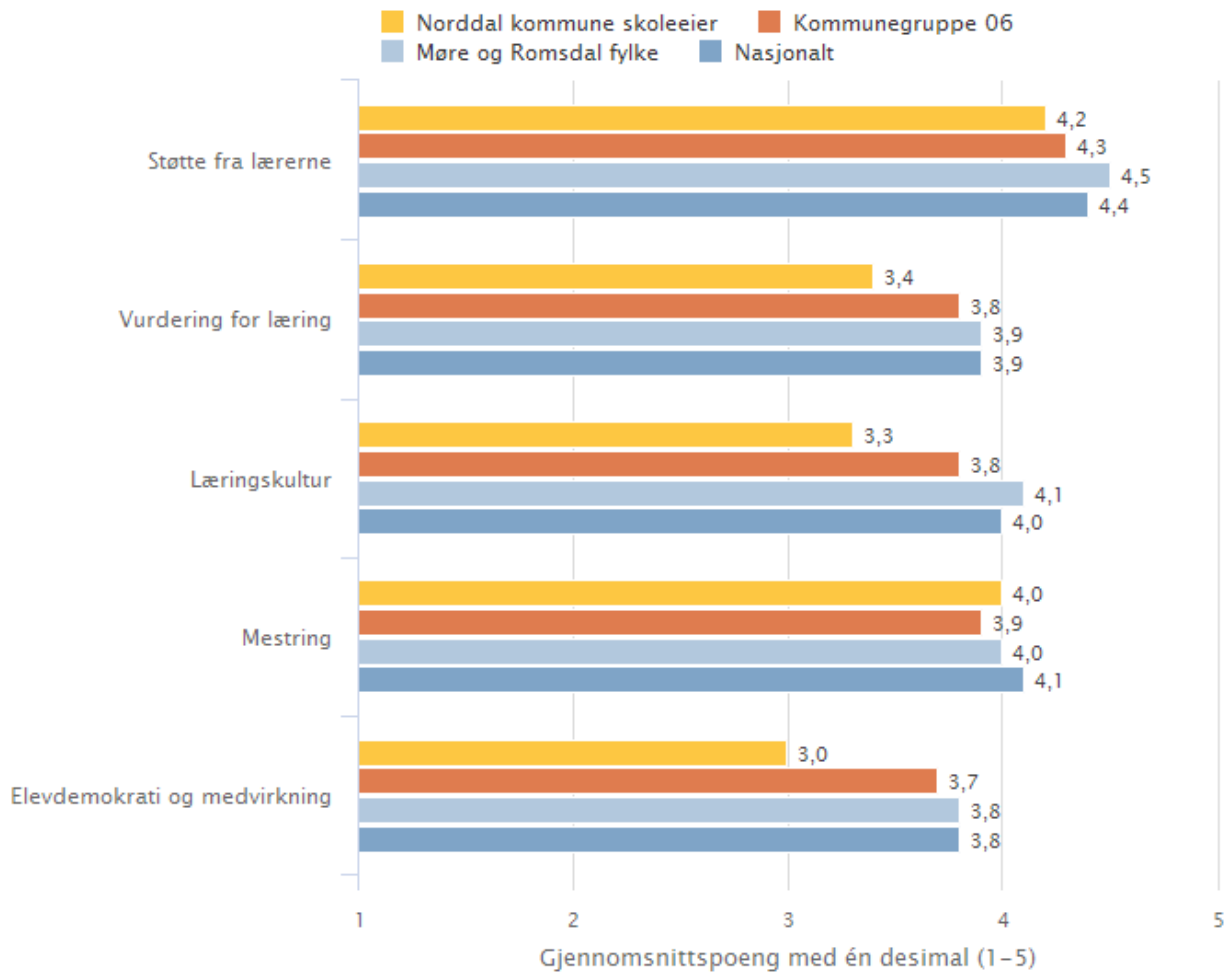
Elevane og lærarane skal etablere eit læringsmiljø der læring er i fokus.

Elevane skal kjenne at dei lukkast i skularbeidet.

Elevane skal kunne medverke i planlegginga av læringsarbeidet.

Elevane skal vere med å avgjere reglar og rutine som spelar inn på deira skulekvardag, og vere representerte i skulen sine rådsorgan.

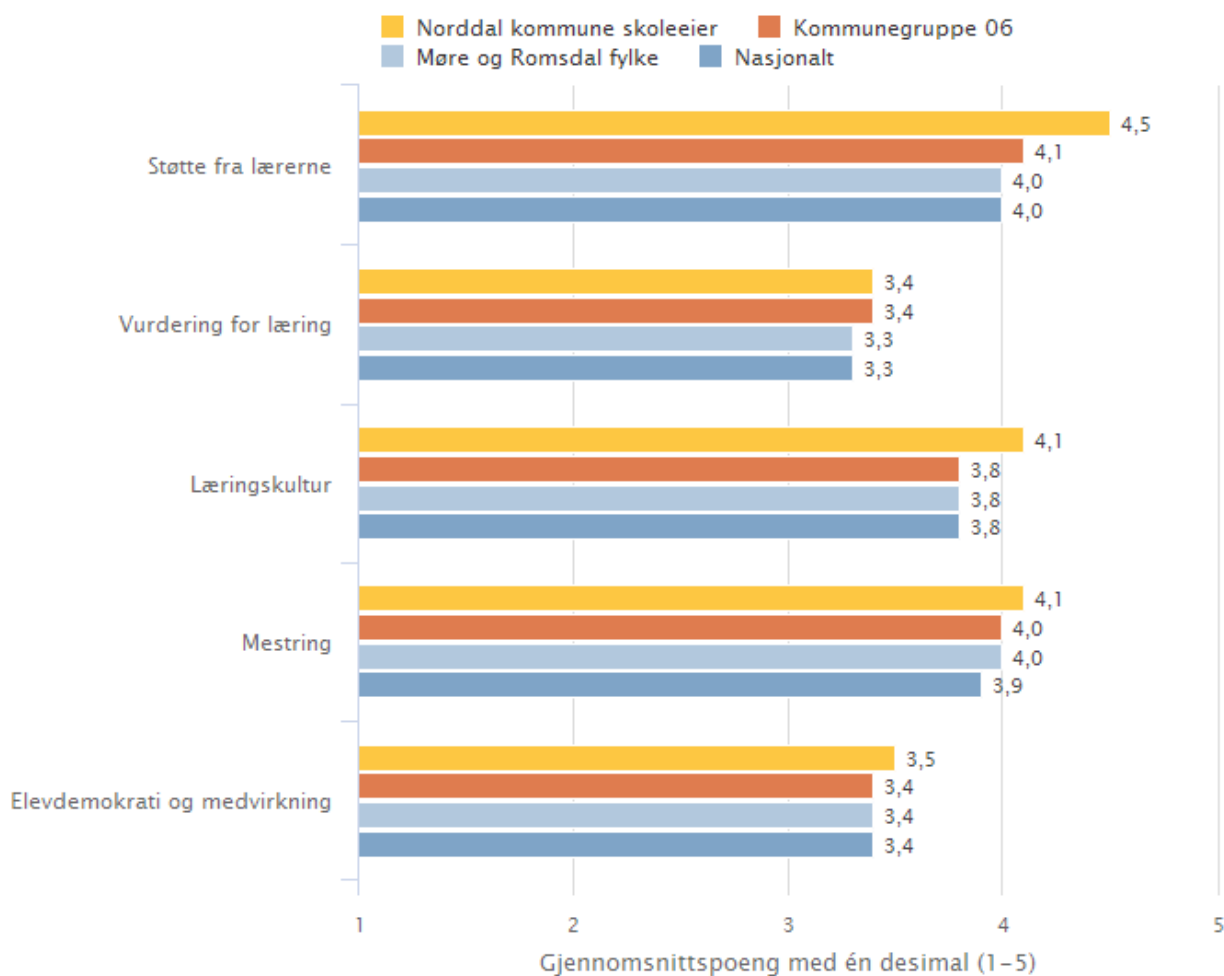
Norrdal kommune skoleeier | Samanlikna geografisk | Offentleg eigarform



Norrdal kommune skoleeier, Grunnskole, Elevundersøkelsen, Offentlig, 2018-2019, Trinn 7, Begge kjønn

Illustrasjonen er henta frå Skoleporten

Norddal kommune skoleeier | Samanlikna geografisk | Offentleg eigarform



Norddal kommune skoleeier, Grunnskole, Elevundersøkelsen, Offentlig, 2018-2019, Trinn 10, Begge kjønn

Illustrasjonen er henta frå Skoleporten

Skoleeiers egenvurdering

På barnesteget ligg ein svakt ann sett i høve til geografisk samanlikning, med unntak av meistring

På ungdomssteget ligg ein over snittet.

2.2.2. Mobbing på skolen (prosent)

Mobbing på skolen viser prosentdelen elevar som svarer at dei blir mobba av medelever, mobba digitalt (på skulen) og/eller mobba av vaksne på skulen 2-3 gonger i månaden eller oftare.

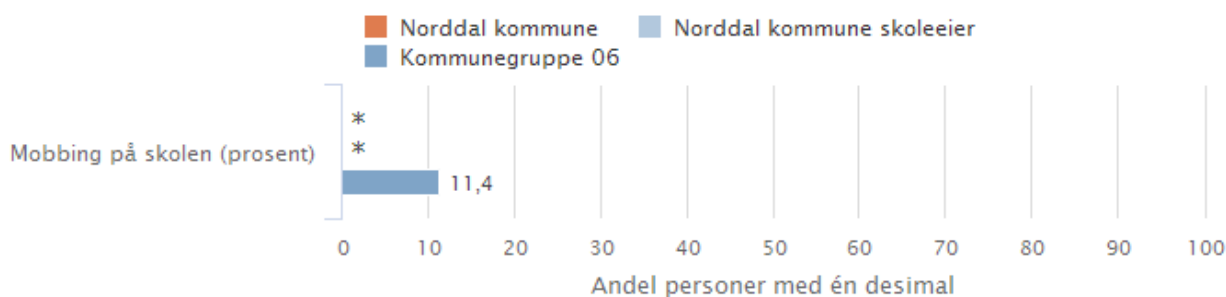
Kan inneholde data under publiseringsgrense.

Prosentdelen elevar som opplever mobbing på skolen er summen av den prosentdelen elevar som har kryssa av på svaralternativa «2 eller 3 gonger i månaden», «Omtrent 1 gong i veka» og «Fleire gonger i veka». Prosentdelen elevar som har blitt mobba på skolen seier med andre ord ingen ting om kor ofte elevane opplever å bli mobba.

Lokale mål

Nulltoleranse mot mobbing

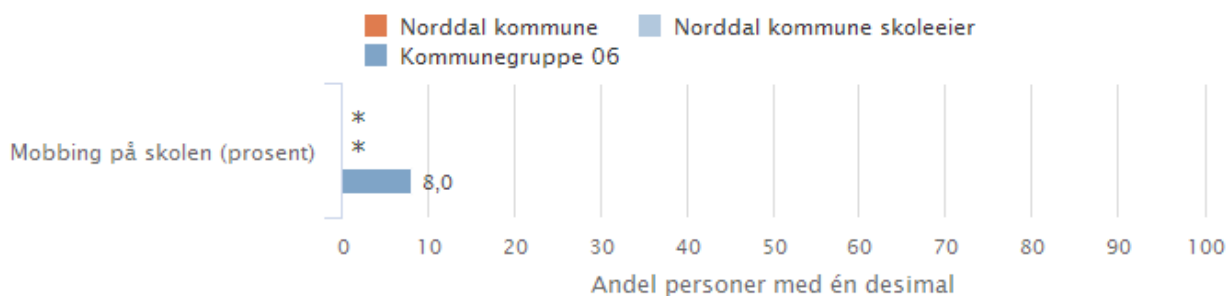
Norrdal kommune skoleeier | Samanlikna med | Offentleg eigarform



Norrdal kommune skoleeier, Grunnskole, Mobbing på skolen (prosent), Offentlig, 2018–2019, Trinn 7, Begge kjønn

Illustrasjonen er henta frå Skoleporten

Norrdal kommune skoleeier | Samanlikna med | Offentleg eigarform



Norrdal kommune skoleeier, Grunnskole, Mobbing på skolen (prosent), Offentlig, 2018–2019, Trinn 10, Begge kjønn

Illustrasjonen er henta frå Skoleporten

Skoleeiers egenvurdering

Tal elevar er for lite for publisering

2.3. Resultat

Alle elevar som går ut av grunnskolen, skal meistre grunnleggjande ferdigheiter. Dette er ferdigheiter som gjer dei i stand til å delta i vidare utdanning og i arbeidslivet.

2.3.1. Nasjonale prøver 5. steget

Om lesing

Nasjonale prøver i lesing kartlegg i kva grad ferdigheitene til elevane er i samsvar med mål for den grunnleggjande ferdigheita lesing, slik ho er integrert i kompetansemål i læreplanar for fag i LK06. Dei nasjonale prøvene i lesing omfattar tre aspekt. Elevane skal vise at dei kan:

1. finne informasjon
2. forstå og tolke
3. reflektere over og vurdere form og innhald i teksten

Om rekning

Nasjonale prøver i rekning skal kartleggje i kva grad ferdigheitene til elevane er i samsvar med mål for den grunnleggjande ferdigheita rekning, slik ho er integrert i kompetansemål i læreplanar for fag i LK06. Dette inneber at nasjonale prøver i rekning ikkje er ei prøve i matematikk som fag. Dei nasjonale prøvene i rekning dekkjer tre innhaldsområde:

- tal
- måling
- statistikk

Prøvene i rekning tek utgangspunkt i korleis elevane bruker rekning i ulike faglege og daglegdagse samanhengar. Dette inneber at elevane forstår korleis dei:

- kan løyse ei gitt utfordring
- kan løyse problemet ved hjelp av rekneoperasjonar
- kan vurdere om svara er rimelege
- kan ha effektive strategiar for enkel talrekning

Om engelsk

Engelsk er ikkje ein del av dei grunnleggjande ferdigheitene som er integrerte i kompetansemål i læreplanane i alle fag i LK06. Prøvene tek utgangspunkt i kompetansemål i eitt fag – engelsk. Oppgåvene (på 5. steget) er knytte til desse ferdigheitene:

- finne informasjon
- forstå hovudinnhaldet i enkle tekstar
- forstå vanlege ord og uttrykk knytta til daglegliv og fritid

Kan inneholde data under publiseringsgrense.

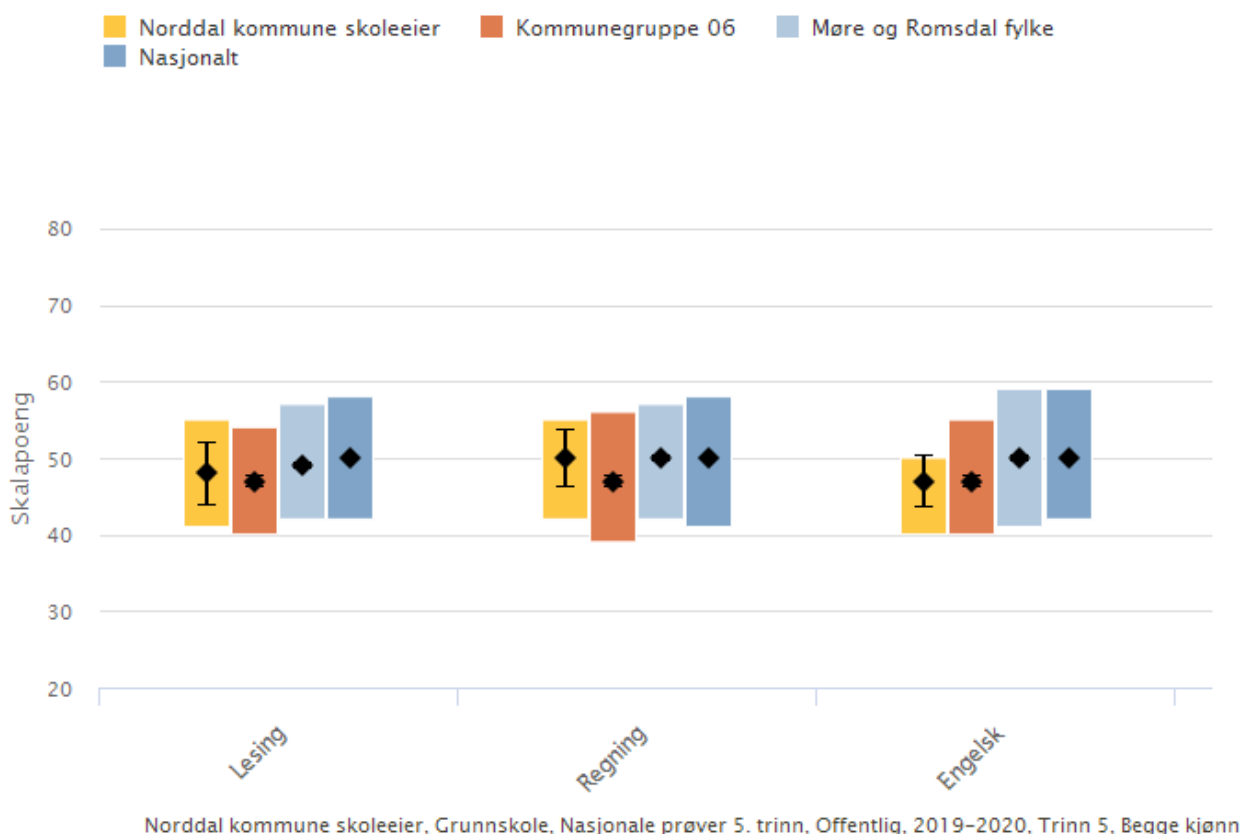
- forstå kva ord og uttrykk tyder ut frå samanhengen dei er brukte i
- bruke vanlege grammatiske strukturar, småord og enkle setningsmønster

Diagrammet viser gjennomsnittet av elevane sine skalapoeng og usikkerheita knytt til dette gjennomsnittet. Søylen viser intervallet på skalaen der hovuddelen (60 prosent) av elevane er. Dette er eit mål på spreinga av resultata til elevane. På 5. og 8. trinn vert elevane plasserte på høvesvis 3 og 5 meistringsnivå, der meistringsnivå 1 er lågast. Presentasjonen viser eit oversyn over prosentvis fordeling av elevar på dei ulike meistringsnivåa.

Lokale mål

På nasjonale prøver skal elevane, med få unntak, oppnå nivå 2 eller 3.

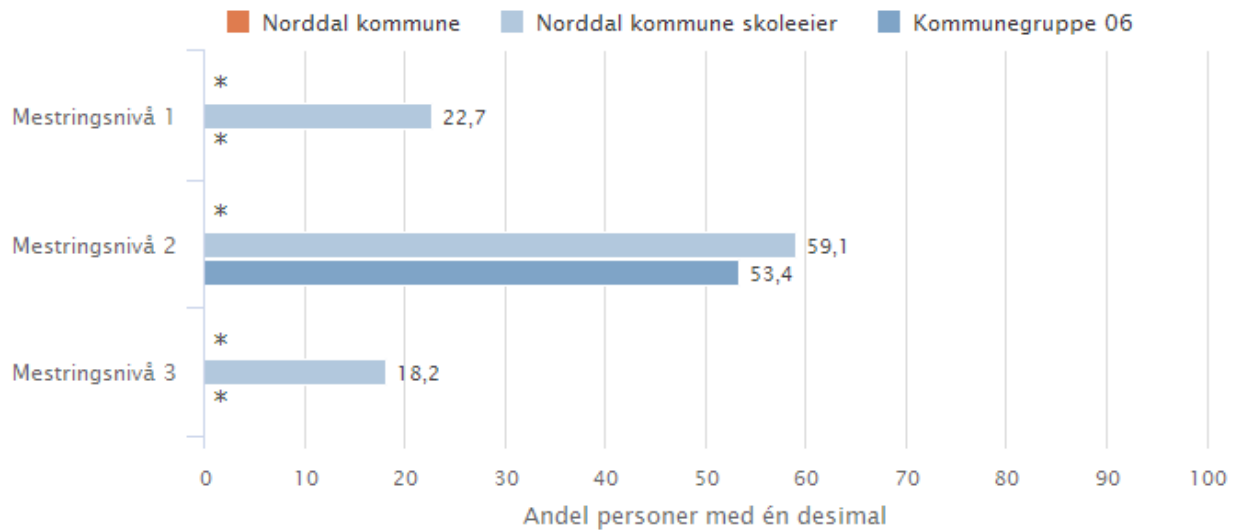
Norddal kommune skoleeier | Samanlikna geografisk | Offentleg eigarform



Illustrasjonen er henta frå Skoleporten

Kan inneholde data under publiseringsgrense.

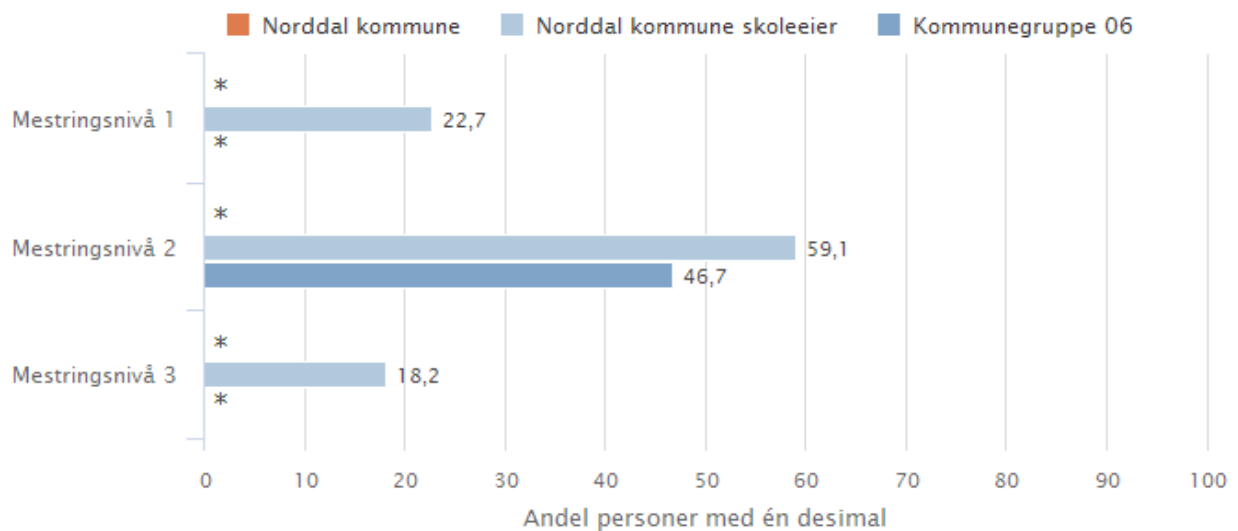
Norrdal kommune skoleeier | Samanlikna med | Offentleg eigarform - Lesing



Norrdal kommune skoleeier, Grunnskole, Nasjonale prøver 5. trinn, Lesing, Offentlig, 2019-2020, Trinn 5, Begge kjønn

Illustrasjonen er henta frå Skoleporten

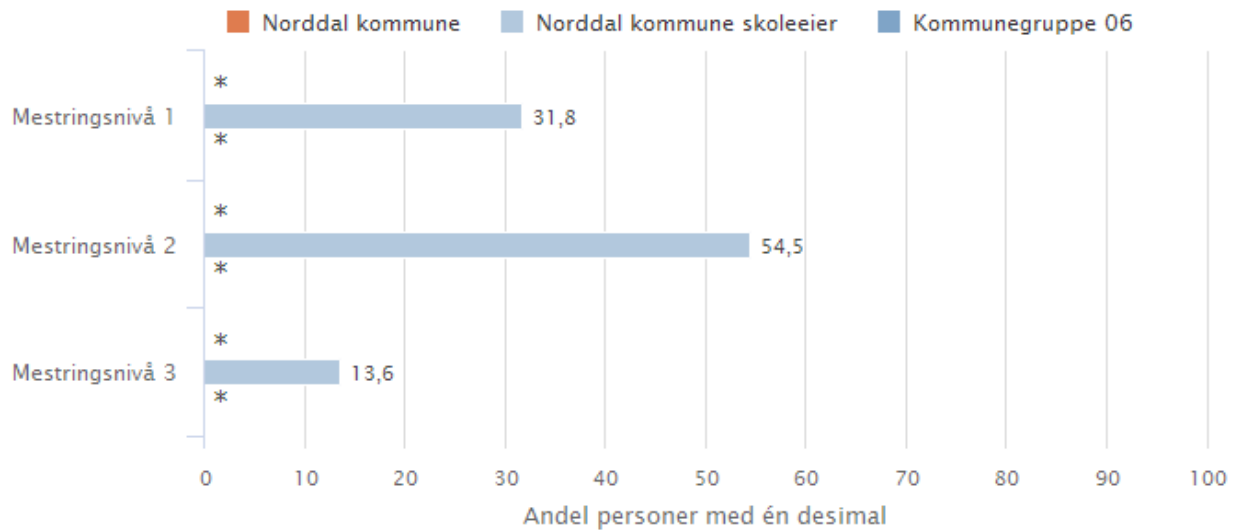
Norrdal kommune skoleeier | Samanlikna med | Offentleg eigarform - Regning



Norrdal kommune skoleeier, Grunnskole, Nasjonale prøver 5. trinn, Regning, Offentlig, 2019-2020, Trinn 5, Begge kjønn

Illustrasjonen er henta frå Skoleporten

Norrdal kommune skoleeier | Samanlikna med | Offentleg eigarform - Engelsk



Norrdal kommune skoleeier, Grunnskole, Nasjonale prøver 5. trinn, Engelsk, Offentlig, 2019-2020, Trinn 5, Begge kjønn

Illustrasjonen er henta frå Skoleporten

Skoleeiers egenvurdering

For mange elevar oppnår meistringsnivå 1

2.3.2. Nasjonale prøver ungdomssteg

Om lesing

Nasjonale prøver i lesing skal kartleggje i kva grad ferdigheitene til elevane er i samsvar med måla for den grunnleggjande ferdigheita lesing, slik ho er integrert i kompetansemål i læreplanar for fag i LK06. Dette inneber at nasjonale prøver i lesing ikkje er ei prøve i norskfaget.

Dei nasjonale prøvene i lesing omfattar tre aspekt ved lesing. Elevane viser at dei kan:

1. finne informasjon
2. forstå og tolke
3. reflektere over og vurdere form og innhald i teksten

Om rekning

Nasjonale prøver i rekning kartlegg i kva grad ferdigheitene til elevane er i samsvar med mål for den grunnleggjande ferdigheita rekning, slik ho er integrert i kompetansemål i læreplanar for fag i LK06. Dette inneber at nasjonale prøver i rekning ikkje er ei prøve i matematikk som fag. Dei nasjonale prøvene i rekning dekkjer tre innhaldsområde:

Kan inneholde data under publiseringsgrense.

- tal
- måling
- statistikk

Prøvene i rekning tek utgangspunkt i korleis elevane bruker rekning i faglege og daglegdagse samanhengar. Dette inneber at dei:

- forstår og kan reflektere over korleis dei best kan løyse ei gitt utfordring
- kan løyse problemet ved hjelp av rekneoperasjonar
- kan vurdere om svara dei får er rimelege
- kan vise effektive strategiar for enkel talrekning

Om engelsk

Engelsk er ikkje ein del av dei grunnleggjande ferdigheitene som er integrerte i kompetansemål i læreplanane i alle fag i LK06. Prøvene tek utgangspunkt i kompetansemål i eitt fag – engelsk. Oppgåvene for ungdomssteget er knytte til desse ferdigheitene:

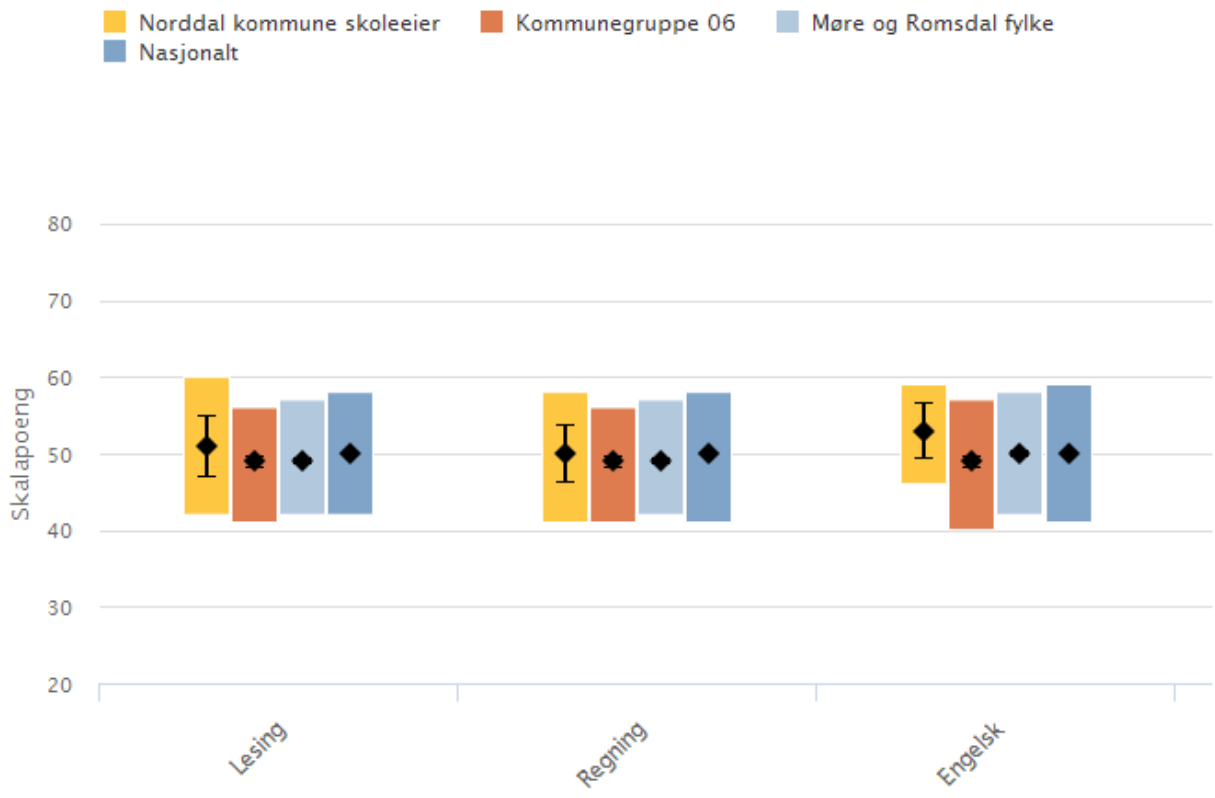
- finne informasjon
- forstå og reflektere over innhaldet i tekstar av ulik lengd og forskjellige sjangrar
- rå over eit ordforråd som dekkjer daglegdagse situasjonar
- forstå kva ord og uttrykk tyder ut frå samanhengen dei er brukte i
- forstå bruken av grunnleggjande reglar og mønster for grammatikk og setningstypar

Diagrammet viser gjennomsnittet av elevane sine skalapoeng og usikkerheita knytt til dette gjennomsnittet. Søylene viser intervallet på skalaen der hovuddelen (60 prosent) av elevane er. Dette er eit mål på spreinga av resultata til elevane. På 5. og 8. trinn vert elevane plasserte på høvesvis 3 og 5 meistringsnivå, der meistringsnivå 1 er lågast. Presentasjonen viser eit oversyn over prosentvis fordeling av elevar på dei ulike meistringsnivåa.

Lokale mål

Elevane i 8. kl. skal, med få unntak, ikkje ligge lågare enn meistringsnivå 3 på nasjonale prøver.

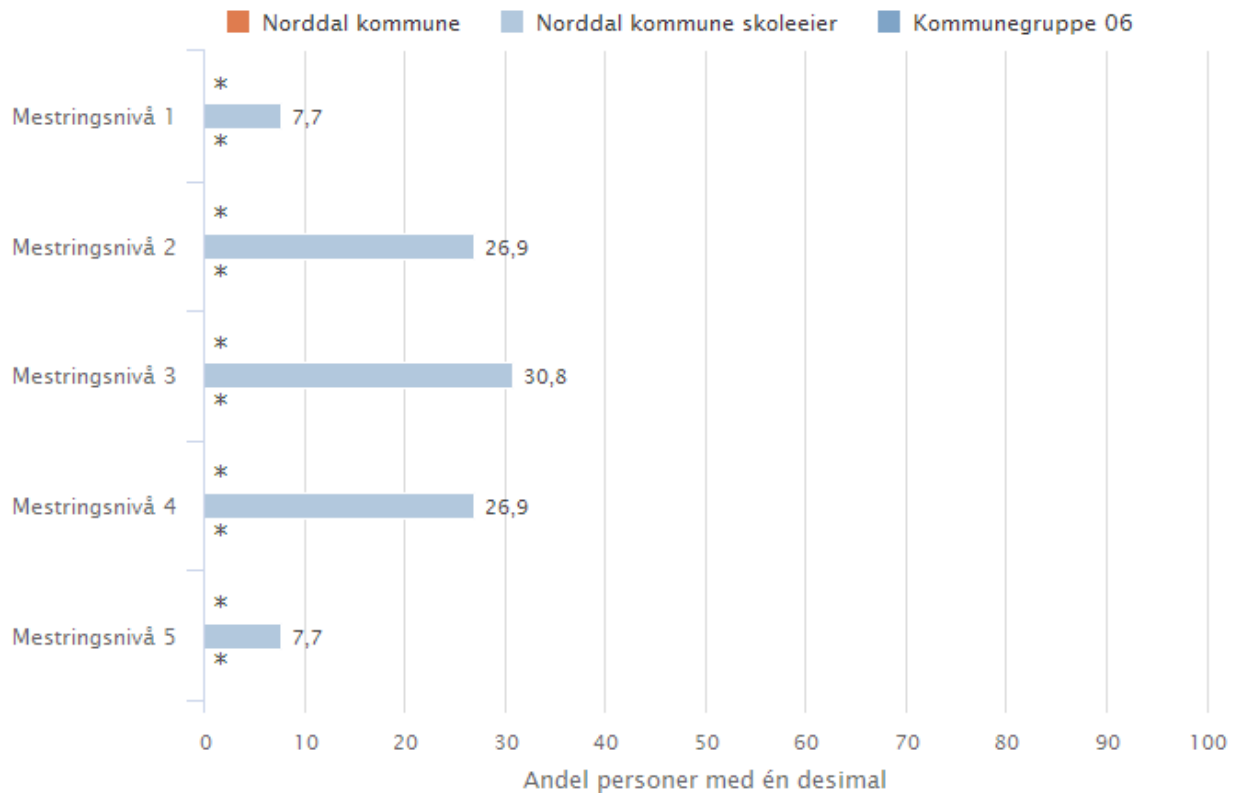
Norddal kommune skoleeier | Samanlikna geografisk | Offentleg eigarform



Norddal kommune skoleeier, Grunnskole, Nasjonale prøver ungdomstrinn, Offentlig, 2019-2020, Trinn 8, Begge kjønn

Illustrasjonen er henta frå Skoleporten

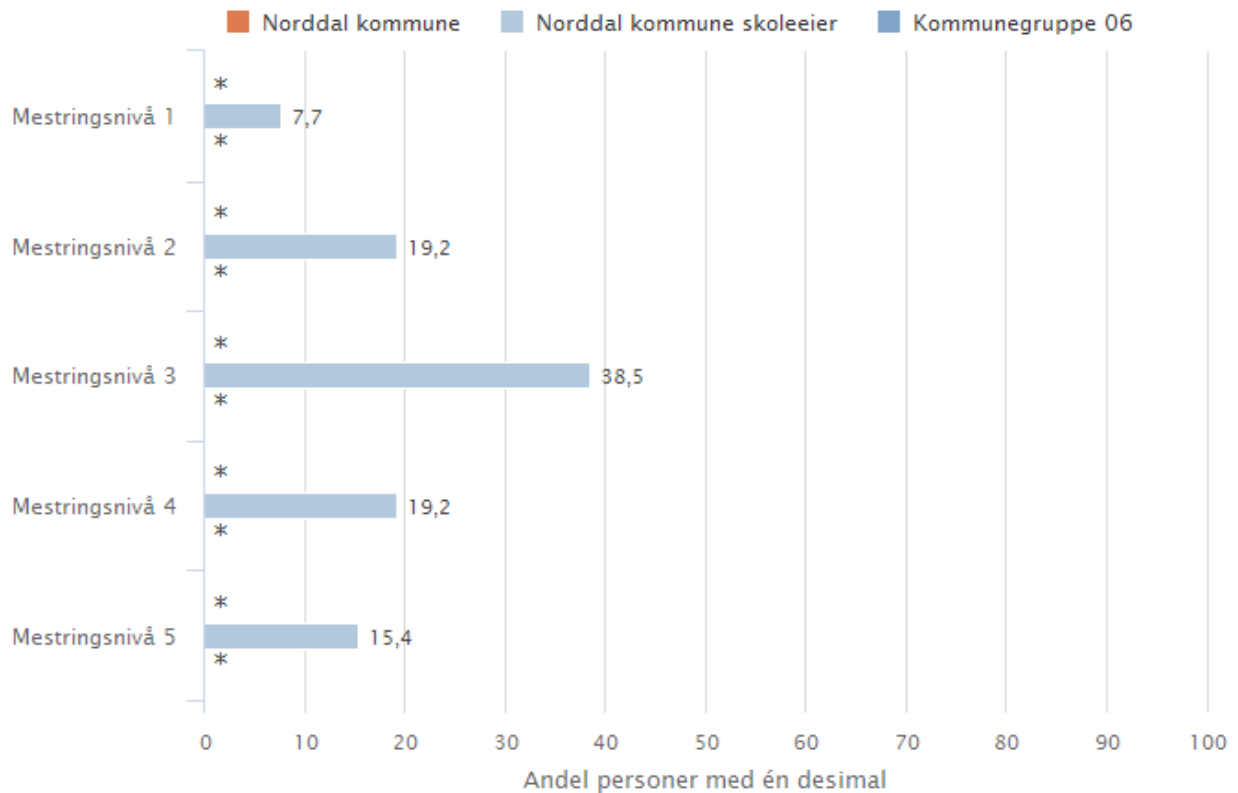
Norrdal kommune skoleeier | Samanlikna med | Offentleg eigarform - Regning



Norrdal kommune skoleeier, Grunnskole, Nasjonale prøver ungdomstrinn, Regning, Offentlig, 2019-2020, Trinn 8, Begge kjønn

Illustrasjonen er henta frå Skoleporten

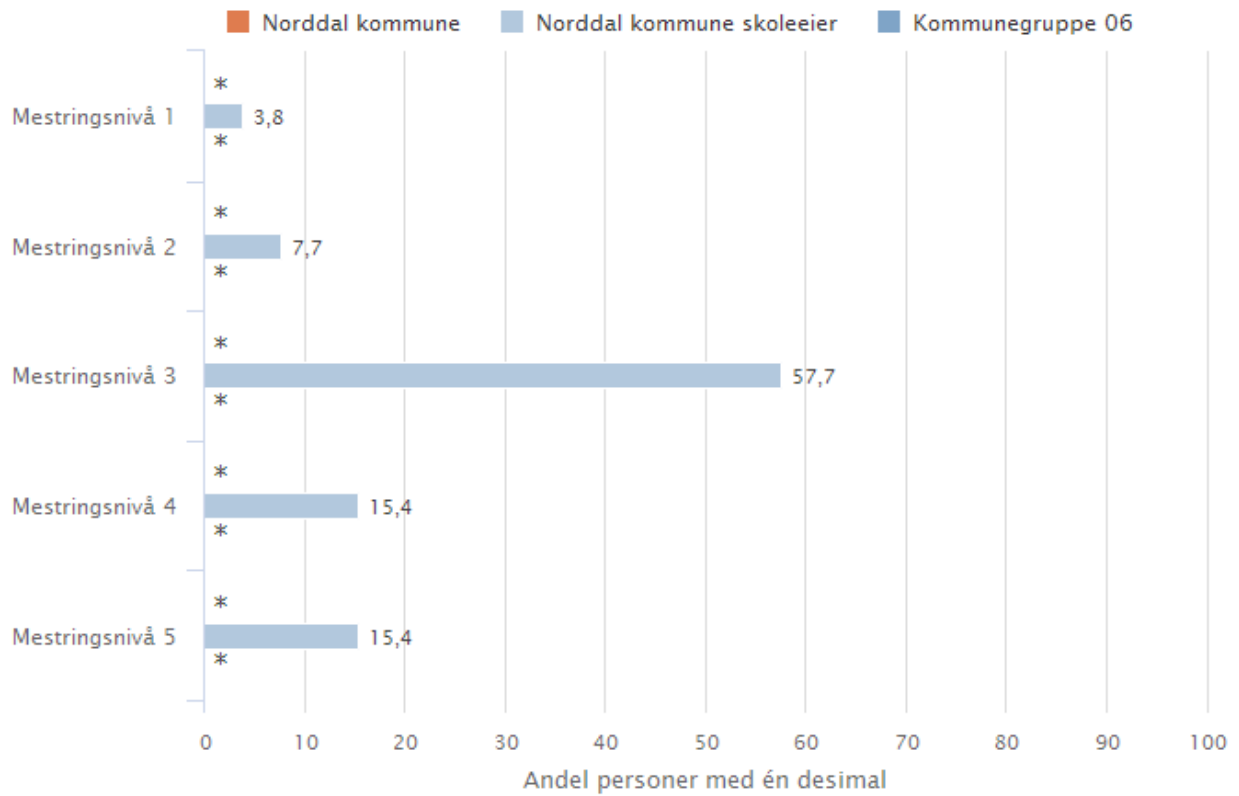
Norrdal kommune skoleeier | Samanlikna med | Offentleg eigarform - Lesing



Norrdal kommune skoleeier, Grunnskole, Nasjonale prøver ungdomstrinn, Lesing, Offentlig, 2019-2020, Trinn 8, Begge kjønn

Illustrasjonen er henta frå Skoleporten

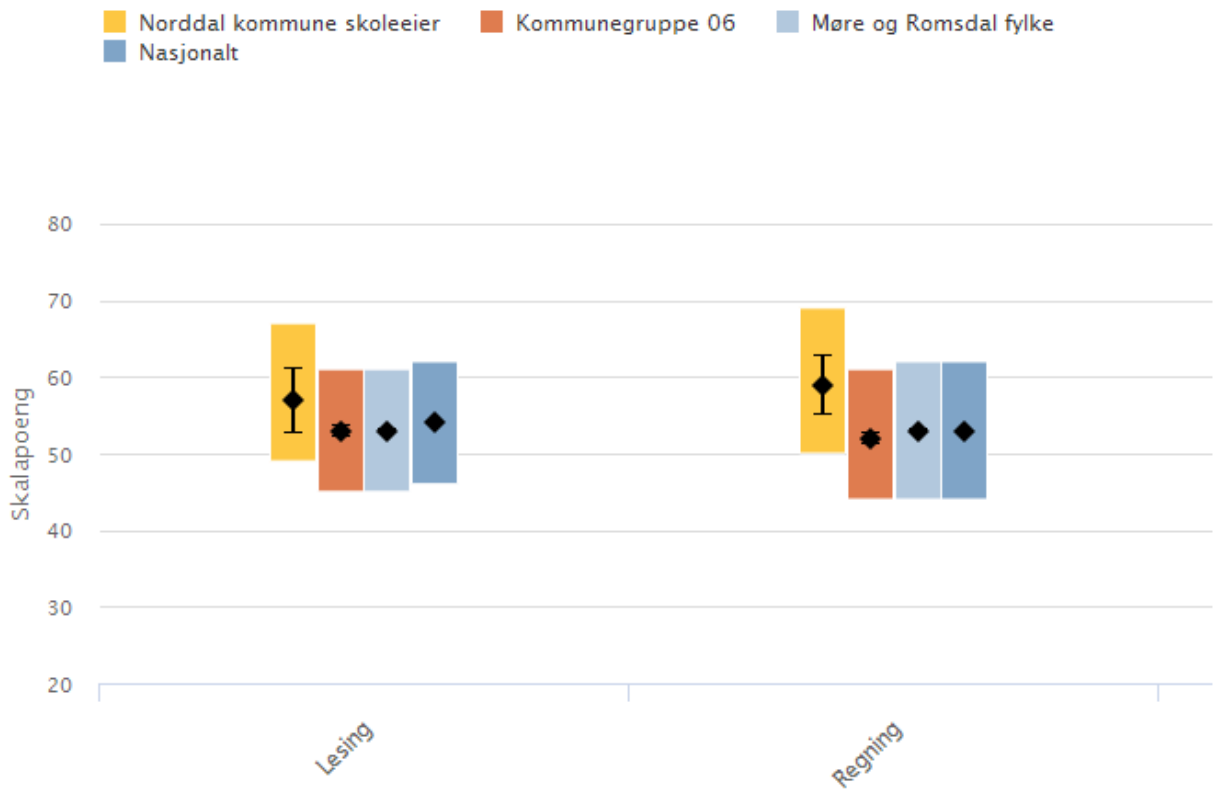
Norrdal kommune skoleeier | Samanlikna med | Offentleg eigarform - Engelsk



Norrdal kommune skoleeier, Grunnskole, Nasjonale prøver ungdomstrinn, Engelsk, Offentlig, 2019-2020, Trinn 8, Begge kjønn

Illustrasjonen er henta frå Skoleporten

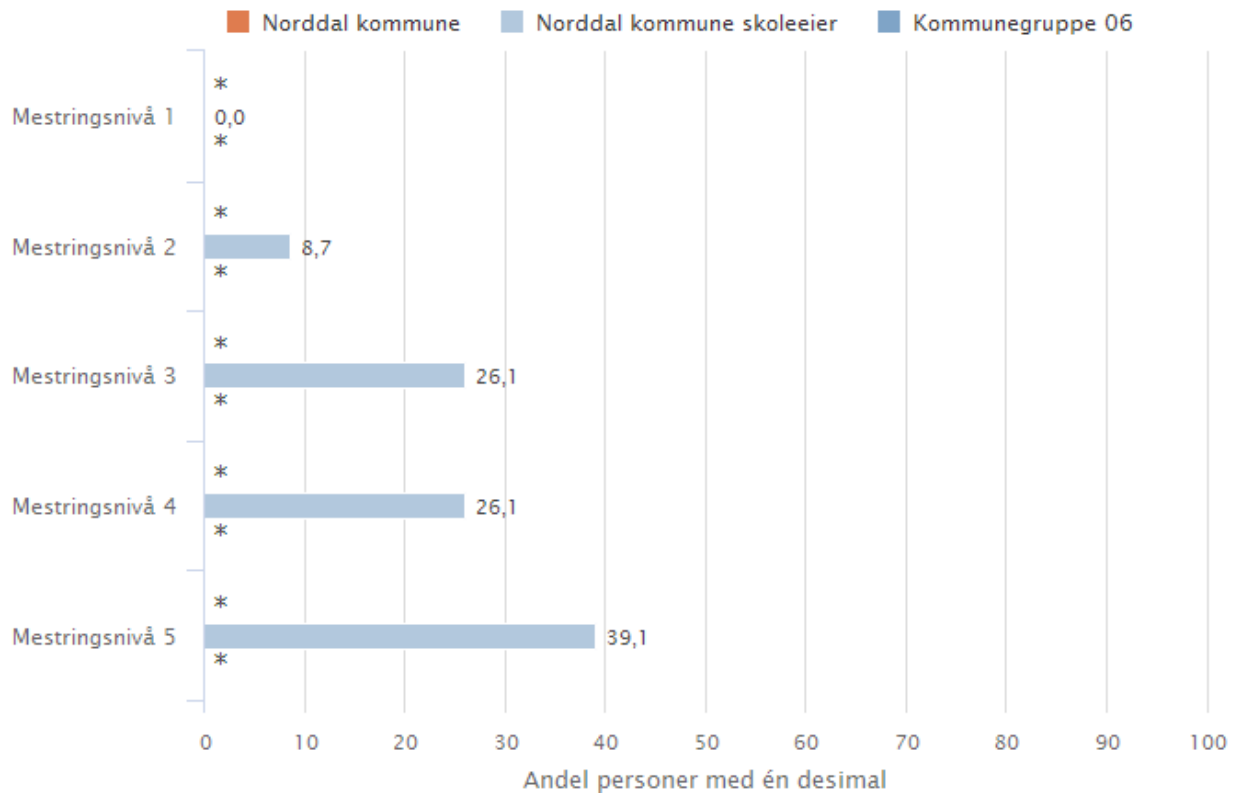
Norddal kommune skoleeier | Samanlikna geografisk | Offentleg eigarform



Norddal kommune skoleeier, Grunnskole, Nasjonale prøver ungdomstrinn, Offentlig, 2019-2020, Trinn 9, Begge kjønn

Illustrasjonen er henta frå Skoleporten

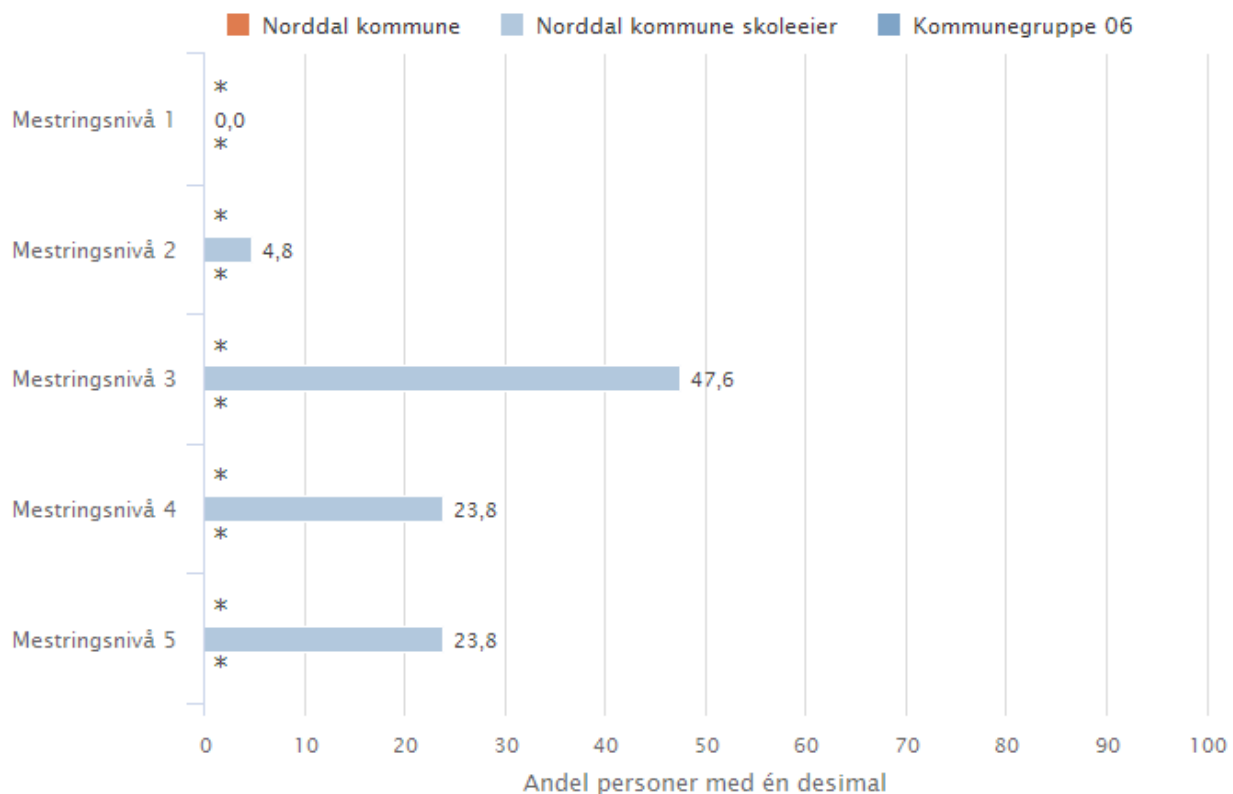
Norrdal kommune skoleeier | Samanlikna med | Offentleg eigarform - Regning



Norrdal kommune skoleeier, Grunnskole, Nasjonale prøver ungdomstrinn, Regning, Offentlig, 2019-2020, Trinn 9, Begge kjønn

Illustrasjonen er henta frå Skoleporten

Norrdal kommune skoleeier | Samanlikna med | Offentleg eigarform - Lesing



Norrdal kommune skoleeier, Grunnskole, Nasjonale prøver ungdomstrinn, Lesing, Offentlig, 2019-2020, Trinn 9, Begge kjønn

Illustrasjonen er henta frå Skoleporten

Skoleeiers egenvurdering

Høg måloppnåing og godt over snittet i fylket og nasjonalt

2.3.3. Karakterar - matematikk, norsk og engelsk

Standpunktkarakterar og karakterar frå eksamen i grunnskolen og i vidaregåande opplæring utgjer sluttvurderinga. Denne vurderinga gir informasjon om kompetansen eleven har oppnådd i faget. Vurderinga skal ta utgangspunkt i måla i læreplanverket. Graderinga beskriv at karakteren:

- 1 uttrykkjer at eleven har svært låg kompetanse i faget
- 2 uttrykkjer at eleven har låg kompetanse i faget
- 3 uttrykkjer at eleven har nokså god kompetanse i faget
- 4 uttrykkjer at eleven har god kompetanse i faget
- 5 uttrykkjer at eleven har mykje god kompetanse i faget
- 6 uttrykkjer at eleven har framifrå kompetanse i faget

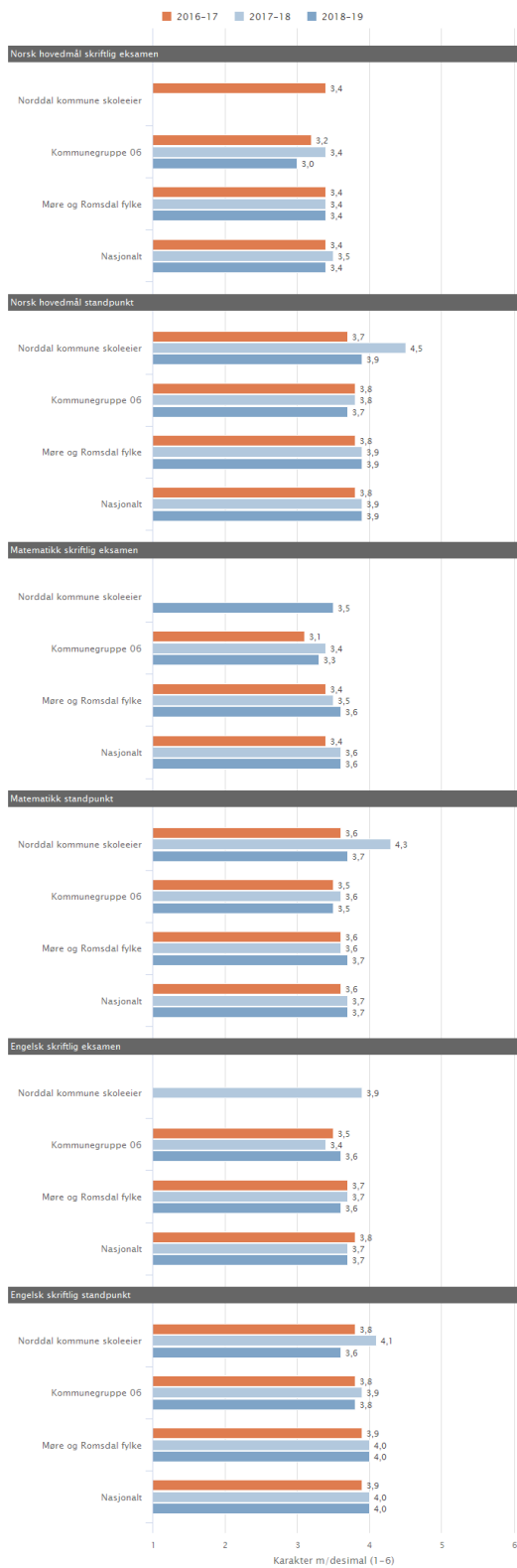
Kan inneholde data under publiseringsgrense.

Karakterskalaen er 1-6. Beste karakter er 6. Karakterane er viste som gjennomsnitt.

Lokale mål

Over ein 5-årsperiode skal dei faglege avgangskarakterane samla sett ligge over landssnittet.

Norddal kommune skoleeier | Samanlikna geografisk | Fordelt på periode | Offentleg eigarform



Norddal kommune skoleeier, Grunnskole, Karakterer - matematikk, norsk og engelsk, Offentlig, Trinn 10, Begge kjønn

Illustrasjonen er henta frå Skoleporten

Kan inneholde data under publiseringsgrense.

Skoleeiers egenvurdering

Jamnt høge faglege resultat i basisfaga som tidlegare år. Engelsk bør vurderast særleg fokus på

2.3.4. Grunnskolepoeng

Grunnskolepoeng er eit mål for det samla læringsutbyttet for elevar som får sluttvurdering med karakterar. Karakterane blir brukte som kriterium for opptak til vidaregåande skole. Grunnskolepoeng er rekna ut som summen av dei avsluttande karakterane til elevane, delt på talet på karakterar og gonga med 10.

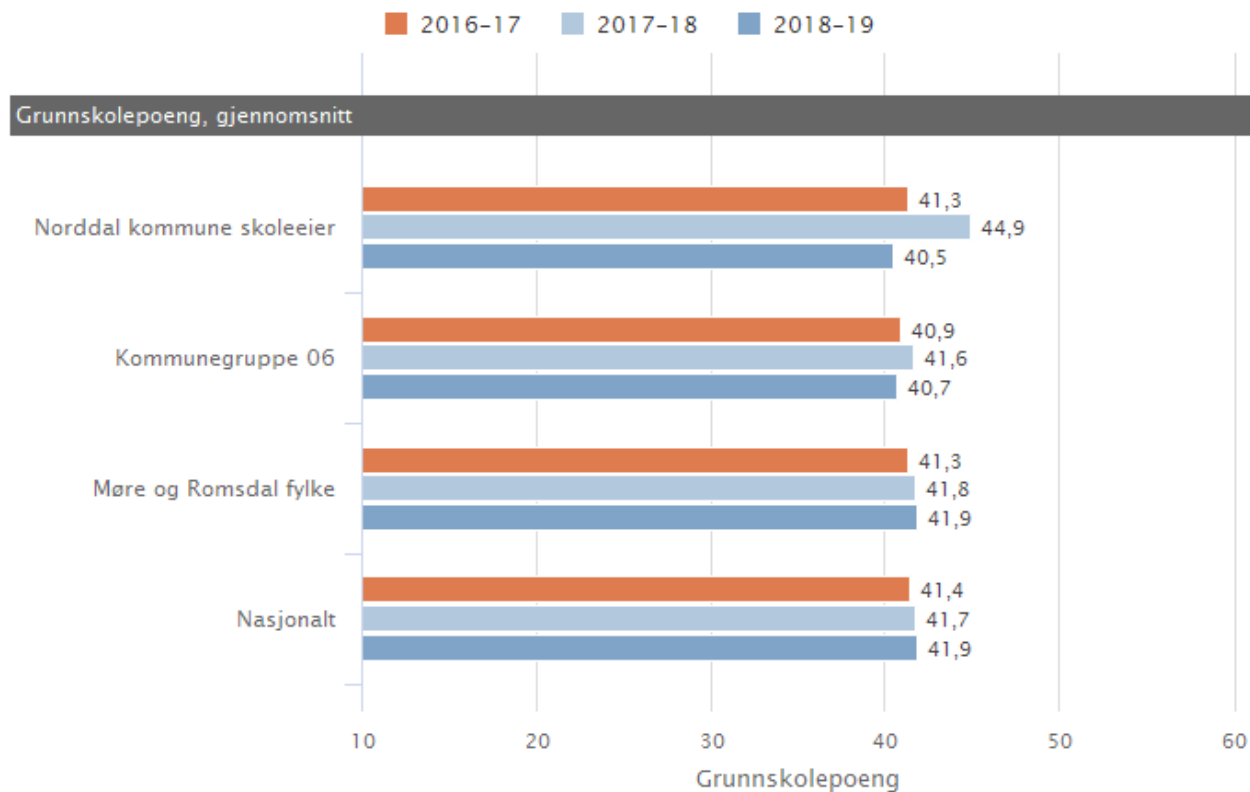
Dersom det manglar karakterar i meir enn halvparten av faga, skal det ikkje reknast ut poeng for eleven

Grunnskolepoeng er presentert som karaktergjennomsnitt med ein desimal.

Lokale mål

Resultatet i grunnskulepoeng for elevane i Norddal kommune skal ligge høgare enn landssnittet

Norddal kommune skoleeier | Samanlikna geografisk | Fordelt på periode | Offentleg eigarform



Norddal kommune skoleeier, Grunnskole, Grunnskolepoeng, Offentlig, Trinn 10, Begge kjønn

Illustrasjonen er henta frå Skoleporten

Skoleeiers egenvurdering

Ein ligg i 2018 under landssnittet. Må kartleggast årsak til fallande tendens.

2.4. Gjennomføring

Alle elevar og lærlingar som er i stand til det, skal gjennomføre vidaregåande opplæring. Kompetansebeviset skal sikre dei vidare studium eller deltaking i arbeidslivet. Utdanningsdirektoratet tilrår at skoleeigarane tek med denne indikatoren: Overgang frå GS til VGO

2.4.1. Overgang frå grunnskole til VGO

Prosentdelen av elevkullet som er registrert i vidaregåande opplæring hausten etter uteksaminering frå grunnskolen.

Kan inneholde data under publiseringsgrense.

Ein feil i Skoleporten gjer at overgangar frå grunnskule til VGO ikkje blir vist i mal for tilstandsrapport for offentlege skuleeigarar. Vi jobbar med å løysa problemet, og tilrår at ein inntil vidare hentar ut tala frå rapportbyggjaren i Skoleporten.

Lokale mål

Alle elevar skal vere registrert i vidaregåande opplæring same året som ein har avslutta grunnskulen

Norddal kommune skoleeier | Samanlikna med | Fordelt på periode | Offentleg eigarform

Indikator og nøkkeltall	2016	2017	2018
Elever (16 år) som er registrert i vidaregåande opplæring same år som avsluttet grunnskole			
Norddal kommune	97,1	95,0	100,0
Norddal kommune skoleeier			
Kommunegruppe 06	97,9	96,8	97,1
Norddal kommune skoleeier, Grunnskole, Overgangen fra grunnskole til VGO, Alle eierformer og Offentlig, Alle trinn, Begge kjønn			

Skoleeiers egenvurdering

Full måloppnåing

3. System for oppfølging (internkontroll)

Det blir vist til følgjande lokale dokument og rutinar for oppfølging og internkontroll.

1. System for kvalitetsvurdering av verksemd etter opplæringslova § 13.10 i Norddal kommune
 - Grunnlag: Delegeringsreglement for Norddal kommune kap. 9.2.3. Delegering etter særlov med forskrift innan rådmann sitt saksområde punkt 7
2. Budsjett og økonomiplan for skulane i Norddal kommune.
3. Skulane sine verksemdsplanar.
4. Drøfting og gjennomgang av målresultat i;
 - leiarmøte
 - medarbeidarsamtalar på alle nivå
 - i kommunalpolitiske møte
 - personalmøte på skulenivå
 - i rådsorgana på skulane

4. Konklusjon

Forsking viser at miljøet i skulen betyr mykje for læring og utvikling.

Fagleg leverar elevane fortsatt svært gode resultat, men elevundersøkinga viser at ein må arbeide meir målretta i høve til tal elevar som kljenner seg mobba på skulen. At Fjord kommune har valt å vere MOT-kommune håper vi kan vere med på å styrkje elevmiljøet.

Det er også behov for å etablere sterkare motivasjon for læring og legge betre til rette for å gi elevane støtte i opplæringa.

Elevdemokratiet må betrast.

Gjennomføringsgraden til vidaregåande opplæring er fortsatt høg.