



MOLDE KOMMUNE

Kvalitetsmelding for grunnskolen og voksenopplæringen 2020/2021

Molde kommune

Innhold

Den årlige kvalitetsmeldingen inngår som en del av det ordinære plan-, budsjett- og rapporteringsarbeidet hos skoleeieren og har kvalitetsutvikling som siktemål.

Kryss av for hvem som har vært involvert i prosessen med å utarbeide tilstandsrapporten.

Medvirkning i utarbeidelsen av rapporten	Ja	Nei
Elever og foreldre (f.eks. dialogmøte)	X	
Organisasjonene	X	
Skoler	X	
Administrasjonen i kommunen/fylkeskommunen	X	
Politikerne i kommunen/ fylkeskommunen		

Lovkravet

Det er fastsatt i opplæringsloven og privatskoleloven at skoleeiere plikter å utarbeide en årlig rapport om tilstanden i opplæringen. I St.meld. nr. 31 (2007-2008) fremgår det at det er viktig at styringsorganene i kommuner og fylkeskommuner har et bevisst og kunnskapsbasert forhold til kvaliteten på grunnopplæringen. Dette er nødvendig for å følge opp utviklingen av sektoren på en god måte.

Den årlige rapporten skal drøftes av skoleeieren, dvs. av kommunestyret, fylkestinget og den øverste ledelsen ved de private grunnskolene, jf. opplæringsloven § 13-10 andre ledd. Det er fastsatt i privatskoleloven § 5-2 andre ledd bokstav k at styret skal drøfte den årlige rapporten om tilstanden i disse skolene.

Disse har ansvar for å utarbeide den årlige tilstandsrapporten:

- Kommuner
- Fylkeskommuner
- Private grunnskoler som er godkjent etter opplæringsloven § 2-12
- Private skoler med rett til statstilskudd

Innhold i kvalitetsmeldingen

Kvalitetsmeldingen skal som et minimum omtale læringsresultater, frafall og læringsmiljø, men skoleeieren kan omtale andre resultater og bruke andre data ut fra lokale behov. Når det gjøres vurderinger av tilstanden, er det viktig å synliggjøre hvilke av skoleeierens og skolenes målsetninger som danner grunnlag for vurderingen.

Kvalitetsmeldingen skal inneholde vurderinger knyttet til opplæringen av barn, unge og voksne. De dataene som er tilgjengelige i Skoleporten, inneholder ikke data om voksne. Skoleeieren skal derfor benytte andre kilder for datainnhenting på dette området.

Tidlig innsats er vesentlig for å bedre elevenes ferdigheter og faglige utvikling. Kartlegging av elevenes ferdighetsnivå må følges opp med tiltak for dem som har behov for ekstra opplæring fra første stund. Den spesialpedagogiske innsatsen er her sentral.

Kvalitetsvurderingssystemet

Tilstandsrapporten inngår i kvalitetsvurderingssystemet. Kvalitetsvurdering er å sammenstille informasjon og data som grunnlag for å drøfte kvaliteten på opplæringen internt på en skole eller i en kommune/fylkeskommune, og for å drøfte kvaliteten i større deler av eller i hele utdanningssektoren. Målet er kvalitetsutvikling og læring. Kvalitetsvurderingen er en prosess der dialogen om hva som er god kvalitet, står sentralt. Det er naturlig at det stilles spørsmål ved sammenhengen mellom kvalitet på opplæringen ved den enkelte skole og mellom skolene og resultatene i dialogen med skoleeieren.

Det generelle systemkravet

Skoleeieres plikt til å utarbeide årlige rapporter om tilstanden i grunnopplæringen er en del av oppfølgingsansvaret knyttet til det generelle systemkravet (internkontroll), jf. opplæringsloven § 13-10 andre ledd og privatskoleloven § 5-2 tredje ledd. Vær oppmerksom på at kravet til internkontroll omfatter alle plikter som skoleeieren har etter lov og forskrift. Det generelle systemkravet er derfor mer omfattende enn det tilstandsrapportens minimum skal dekke.

Personvern

Tall som lastes direkte inn fra Skoleporten, kan for små enheter inneholde indirekte identifiserbare opplysninger. Dette kan være taushetsbelagte opplysninger etter forvaltningsloven § 13 og/eller personopplysninger etter personopplysningsloven § 2 nr. 1. Tilsvarende kan også gjelde for lokale indikatorer. Disse opplysningene må behandles i tråd med bestemmelser i forvaltningsloven og/eller personopplysningsloven.

Innhold

1. SAMMENDRAG	5
1.1 Målsetting for Kvalitetsmeldingen: Opplæringsloven § 13-3e.	5 5
1.2 Prinsipp som skal tydeliggjøres i skolens praksis	5
1.3 Resultatsammendrag	6
1.4 Molde Voksenopplæringscenter	6
1.5 Prioritering og tiltak	7
2. HOVEDOMRÅDER OG INDIKATORER	7
2.1 Driftssituasjonen	7
2.2 Oppfølging	8
2.2.1. Fagfornyelsen Ny læreplan 2020-21	8
2.2.2. Nye læremidler (lærebøker og digitale ressurser)	9
2.2.3. Arbeid med fagfornyelsen på skolene	9
2.2.4. Arbeid med fagfornyelsen fra skoleeier	9
2.2.5. Skolebasert vurdering	9
2.2.6. Tilpasset opplæring.	10
3. ELEVER OG UNDERVISNINGSPERSONALE	11
3.1 Antall elever og lærerårsverk	11
3.2 Lærertetthet	12
3.3 Læringsmiljø	14
Elevundersøkelsen	14
Mobbing på skolen (prosent)	17
3.4 Resultater	21
Lesekartlegging	21
Nasjonale prøver 5. trinn	22
Nasjonale prøver ungdomstrinn	25
Karakterer - matematikk, norsk og engelsk	31
Grunnskolepoeng	31
Skolebidrag	33
3.5 Overgang og gjennomføring	34
Overgangen fra grunnskole til VGO	34
Gjennomføring	35
3.6 Digitalisering	36
4. MOLDE VOKSENOPPLÆRINGSSENTER	38
4.1 Tjenester og oppgaver	39
4.2 Utviklingsområder og resultater	42
4.3 Kvalitetsarbeid og skolebasert utvikling	44
4.4 Framtidige utfordringer	45
5. SYSTEM FOR OPPFØLGING (INTERNKONTROLL)	46
5.1 Compilo	47
5.2 GDPR (personvern)	47
5.3 Sikkerhet og beredskap i skolen	48
6. KONKLUSJON	48
6.1 Status drift 20/21	48
6.2 Prioriteringer i kommende periode	48
6.2.1. Skolebasert vurdering	49
6.2.2. Tilpasset opplæring	49
6.2.3. Felles strategi barnehage- skole med vekt på overganger og innhold	49
6.2.4. Molde voksenopplæringscenter	49

1. SAMMENDRAG

1.1 Målsetting for Kvalitetsmeldingen:

Kvalitetsmeldingen skal:

Gi et grunnlag for styring og kvalitetsutvikling på skoleområdet i kommunen.

Opplæringsloven § 13-3e.

Plikt for kommunen til å arbeide med kvalitetsutvikling:

«Kommunen og fylkeskommunen skal ha eit forsvarleg system for å følgje opp resultatane frå nasjonale kvalitetsvurderingar som departementet gjennomfører med heimel i § 14-4.»

«Kommunen og fylkeskommunen skal sørge for at skolane jamleg vurderer i kva grad organiseringa, tilrettelegginga og gjennomføringa av opplæringa medverkar til å nå dei måla som er fastsette i Læreplanverket for Kunnskapsløftet. Elevane skal involverast i denne vurderinga.»

Dokumentasjonen i denne Kvalitetsmeldinga er hentet fra de nasjonale kvalitetsvurderingene for 2020 som gjennomføres årlig. Siden nåværende kommune ble etablert 1. januar 2020 har en ikke sammenlignbar dokumentasjon fra tidligere år.

1.2 Prinsipp som skal tydeliggjøres i skolens praksis

Vedtatt kommunalplan for tilpasset opplæring «En skole for alle» har følgende hovedmål:

«Videreutvikle praksis i moldeskolen slik at alle opplever inkludering i fellesskapet»

Et godt, inkluderende læringsmiljø fremmer ikke bare elevenes læring, det fremmer også elevens trivsel, kreativitet og selvstendighet. «Inkludering i barnehage og skole handler om at alle barn og elever skal oppleve at de har en naturlig plass i fellesskapet.» (Meld.St.6. 2019-2020)

En vil i denne sammenheng også vise til overordnet del i læreplanen, Prinsipper for skolens praksis: «Elevmedvirkning må prege skolens praksis. Elevene skal både medvirke og ta medansvar i læringsfellesskapet som de skaper sammen med lærerne hver dag.»

Vi forventer at ny plan for tilpasset opplæring skal bidra til:

1. Felles forståelse om tilpasset opplæring ved den enkelte skole og i organisasjonen
2. Utvikling av kollektiv praksis og slik sikre likeverdig opplæring gjennom tilpasset opplæring

3. Omforente avklaringer i moldeskolen om begrepene «forsvarlig opplæring/godt nok»
4. Dele gode erfaringer med organisering av tilpasset opplæring

1.3 Resultatsammendrag

Kvalitetsmeldingen for 2020/21 viser at grunnskolen i Molde kommune har høy kvalitet og kan vise til gode resultater på mange områder:

- Elevundersøkelsen 2020-2021 viser at elevene i Molde kommune opplever støtte fra lærerne og at de gjennomgående mestrer skolesituasjonen på lik linje med fylkes- og landssnittet.
- Ungdata 2021. Når det gjelder **skoletrivsel** viser oppsummeringen følgende: *“De fleste elever trives på skolen. Det store flertallet mener at lærerne bryr seg og at de passer inn blant de jevnaldrende på skolen.*
- For nasjonale prøver 5. trinn er det positivt at kommunen har flere elever på mestringsnivå 3 i lesing og engelsk enn fylkes- og landssnitt. For 8. og 9.trinn ligger våre elever omtrent på nasjonalt nivå i alle tre prøvene. Fordelingen mellom de 5 mestringsnivåene følger også stort sett nasjonal fordeling.
- Vår-21 lå grunnskolepoeng i Molde kommune over snitt både for fylket, nasjon og Kostragruppe 10. Sett i sammenheng med nasjonale prøver viser dette at elevene i Molde har et godt faglig nivå når de går ut av grunnskolen.
- En stor andel, 84,1%, av elevene fra Molde gjennomfører videregående opplæring innenfor 5 år. Dette er godt over gjennomsnitt både for fylket og nasjonalt.

1.4 Molde Voksenopplæringscenter

Molde voksenopplæringscenter (MVO) ivaretar kommunens lovpålagte oppgaver innen voksenopplæring, og reguleres av Opplæringsloven og Introduksjonsloven.

Skoleåret 2020/21 er bortimot alle de som mottar grunnskoleopplæring ved Molde voksenopplæring, bosatte flyktninger.

Det siste skoleåret tilhører flesteparten av deltakerne på norskkurs ved MVO, grupper av innvandrere uten fluktbakgrunn.

Skolen har et utstrakt samarbeid med NAV, med bedrifter, organisasjoner og andre kommunale og offentlige etater. Skoleåret 2020/21 deltok om lag 350 personer på ulike opplærings- og kvalifiseringstilbud ved skolen. Av disse var 83 elever i eksamensretta grunnskoleopplæring

1.5 Prioritering og tiltak

- Systematisk oppfølging gjennom skolebasert vurdering på den enkelte skole.
- Fokus på elevenes læringsutbytte, både i spesialundervisning og i vanlig undervisning.
- PP-tjenesten arbeider mer systemisk i skolen med fokus på eleven i klasserommet.
- Samhandling på tvers innen - og mellom sektorer vektlegges
- Videre harmonisering av tjenestetilbudet i kommunen

2. HOVEDOMRÅDER OG INDIKATORER

Ressurser og oppfølging

2.1 Driftssituasjonen

Driftsrammene for de tre tidligere kommunene ble videreført i 2020 og 2021. Dette har resultert i en viss ulikhet i tilbud, omfang og struktur de to siste årene. Målet er større grad av samordning i driften fra 2022. Modell for ressursfordeling mellom skolene er under oppfølging med iverksetting med 50% fra 1. januar 2022. Dette vil føre til at de skolene som i dag har et større handlingsrom for sin drift, må tilpasse seg en strammer driftssituasjon.

Samlet hadde skoleområdet et merforbruk på 2,2 mill. i 2020, dette er vesentlig lavere enn prognosene viste. Samtidig er det viktig å understreke at den ekstraordinære driftssituasjonen rundt Covid-19, gir grunnlag for en viss usikkerhet knyttet til driftsresultatet. Handlingsrommet for flertallet av skolene i kommunen er avgrenset. Dette synliggjøres blant annet ved at noen skoler har vansker med å oppfylle kravet i lærernormen. Videre har flere skoler vesentlige utfordringer med å tilrettelegge for oppfølging av elever med større utfordringer innen definert driftsramme.

Nøkkeltall Kostra

Nøkkeltall	Enhet	Molde	Kostragruppe 10	Landet uten Oslo	Møre og Romsdal
		2020	2020	2020	2020
Årstimer til særskilt norskopplæring per elev med særskilt norskopplæring (antall)	antall	41,1	33,5	36,2	36
Årstimer til spesialundervisning per elev med spesialundervisning (antall)	antall	97	119,8	143,1	142,4
Elever i kommunale og private grunnskoler som får særskilt norskopplæring (prosent) ¹	prosent	5,4	5,7	4,7	4,8
Elever i kommunale og private grunnskoler som får spesialundervisning (prosent)	prosent	11,1	7,9	7,8	9,5
Elever på mestringsnivå 3-5, nasjonale prøver i lesing 8.trinn (prosent)	prosent	74	71	72,4	70,7
Elever på mestringsnivå 3-5, nasjonale prøver i regning 8.trinn (prosent)	prosent	71,2	66,3	68,1	67,9
Gruppestørrelse 2 (antall)	antall	16,1	16,5	15,7	15,2
Gjennomsnittlig grunnskolepoeng (antall)	antall	43,1	42,5	42,9	43,1
Netto driftsutgifter grunnskolesektor (202, 215, 222, 223), i prosent av samlede netto driftsutgifter	prosent	21,2	22,4	22,4	22,6
Netto driftsutgifter til grunnskolesektor (202, 215, 222, 223), per innbygger 6-15 år (kr)	kr	118406,4	111516,6	117307,2	124317,7

Gjennomgående viser aktuelle nøkkeltall at omfang/tilbud i Molde kommune er på et nasjonalt og fylkeskommunalt snitt. Molde kommune bruker noe mer ressurser per elev til særskilt norskopplæring enn snittet, mindre ressurser per elev til spesialundervisning, men flere elever får spesialundervisning enn snittet i kommune gr. 10. Samtidig ser vi at netto driftsutgifter for grunnskolesektor i prosent er noe under samlede netto driftsutgifter i kommunen opp mot kommunegruppe 10 og lands- og fylkessnittet. Likevel ligger vi over snittet for kommunegruppe 10 når det gjelder gjennomsnittlig grunnskolepoeng og mestringsnivå nasjonale prøver for 8 trinn.

Prognosene for befolkningsutvikling og elevtall tyder på at kommunen vil få en reduksjon i elevtallet på noe sikt. For inneværende skoleår har vi en liten elevøkning i den ordinære grunnskolen, fra 3557 elever skoleåret 2020-21 til 3574 skoleåret 2021-22.

Skolene har noe ulike forutsetninger for å kunne drifte effektivt, men vi ser at elevtallet er en svært viktig faktor i denne sammenheng. Skolestørrelse er det som har størst innvirkning på hvor mye en kommune bruker på grunnskole. Flertallet av skolene ligger nær minstetimetallet slik det er definert i gjeldende læreplan, og har følgelig få muligheter for omdisponering av ressurser fra ordinær opplæring til spesialundervisning. Målet må være å få redusert omfanget av spesialundervisning, - i første runde på ungdoms- og mellomtrinnet (5.-7.)

2.2 Oppfølging

2.2.1. Fagfornyelsen Ny læreplan 2020-21

Ny læreplan, iverksatt høsten 2020 - peker på behovet for en felles/kollektiv praksis ved skolene:

«Alle ansatte i skolen må ta aktivt del i det profesjonelle læringsfellesskapet for å videreutvikle skolen. Det innebærer at fellesskapet reflekterer over verdivalg og utviklingsbehov, og bruker forskning, erfaringsbasert kunnskap og etiske vurderinger som grunnlag for målrettede tiltak.» (LK20, pkt. 3.5)

Å iverksette bruk av ny læreplan er et langsiktig arbeid der forberedelsene starter lenge før læreplanene faktisk tas i bruk. Ny læreplan er en videreutvikling av foregående læreplan, men har tydelige endringer på disse områdene:

- Kompetansemålene.
 - Færre kompetansemål, fornyelse
 - Vekt på dybdelæring og elevmedvirkning
- Tverrfaglige temaer:
 - Folkehelse og livsmestring
 - Demokrati og medborgerskap
 - Bærekraftig utvikling
- Generelt
 - Fokus på læringsmiljø og inkludering

2.2.2. Nye læremidler (lærebøker og digitale ressurser)

Som en del av fagfornyelsen har det vært gjennomført et arbeid for å samordne innkjøp og bruk av læremidler utviklet i forhold til ny læreplan. Dette har også sammenheng med digitaliseringen i grunnskolen og behovet for digitale læremidler.

For ungdomstrinnet resulterte arbeidet i valg av ett forlag som leverandør av lærebøker i basisfagene og en felles digital læringsplattform. Tilsvarende valg, men annet forlag, er gjort for barnetrinnet. Begrenset økonomi gjør at nye fysiske lærebøker ikke er kjøpt inn til alle trinn.

2.2.3. Arbeid med fagfornyelsen på skolene

Skolene har forberedt seg over flere år på ny læreplan. Mange skoler har benyttet digitale kompetansepakker fra Utdanningsdirektoratet til arbeidet i personalet.

2.2.4. Arbeid med fagfornyelsen fra skoleeier

Ved hjelp av sentrale ordninger for kompetanseutvikling har skolene deltatt i bl.a.:

- SIM: (Skolens innsatsteam mot mobbing) Arbeid med læringsmiljø og forebygging og håndtering av mobbing
- Profesjonsfaglig digital kompetanse: bruk og gjennomføring av læreplaner i en digital skolehverdag

2.2.5. Skolebasert vurdering

Skolebasert vurdering kan bidra til en grunnleggende forståelse av skolens ståsted. Vurderingsarbeidet vil styrke evnen til å gå bak ulike resultater og gi et utgangspunkt for drøfting rundt videre planlegging, gjennomføring og vurdering av undervisningen.

Forskning har vist stor variasjon mellom skoler i hvordan de forholder seg til skolebasert vurdering. Det varierer i hvor stor grad arbeidet er systematisk, om det blir dokumentert og hvilke metoder som blir brukt. Skolebasert vurdering er en metode for systematisk kartlegging og vurdering av skolens praksis. Det handler om at lærere og skoleledere samarbeider om å vurdere hvordan undervisningen og vurderingsordninger fungerer, og at skolen er organisert for utviklingsarbeid. I skolebasert vurdering er elevenes opplevelser av opplæringen en nødvendig informasjonskilde. Resultatene av vurderingen skal analyseres, og det skal legges en plan for hva det bør arbeides mer med, og i hvilken rekkefølge. Rektor må klargjøre forventninger til endringsarbeidet overfor hele personalet, og må ha en aktiv rolle i lærernes læring. Læringsledelse skal være et sentralt tema i moldeskolen. Samarbeidet ved den enkelte skole må bygge på støtte og tillit. Forskning viser at effektive og lærende team er en sentral faktor for å kunne gjennomføre et vellykket utviklingsarbeid.

2.2.6. Tilpasset opplæring.

Prinsippet om tilpasset opplæring omfatter både ordinær opplæring og spesialundervisning. Spesialundervisning skal ivareta muligheter elevene skal ha til å nå realistiske mål dersom det ikke lar seg gjøre innenfor ordinær opplæring.

Skoleåret 2019/2020 hadde 354 elever i de tre tidligere kommunene vedtak om spesialundervisning.

Skoleåret 2020/2021 har 364 elever i kommunen i grunnskolealder enkeltvedtak om spesialundervisning (GSI 2020/2021).

Ved elevutfordringer i den ordinære opplæringen, vil en måtte vurdere om elevens læringsutbytte er tilfredsstillende. Tilfredsstillende læringsutbytte i det ordinære opplæringstilbudet dreier seg om elevens realistiske og faktiske måloppnåelse. I denne vurderingen må en først vurdere i hvilken grad den ordinære opplæringen går langt nok i å tilpasse læringsaktivitetene til elevens behov, evner og forutsetninger. I henhold til opplæringsloven § 5-4 har skolene plikt til å foreta en vurdering og prøve ut tiltak før en eventuell innmelding til PP-tjenesten.

Om læringsutbyttet av det ordinære opplæringstilbudet ikke er tilfredsstillende, kan eleven ha rett til spesialundervisning. En skal først vurdere om andre tiltak enn vedtak om spesialundervisning er aktuelle og hensiktsmessige. Dette kan være forebyggende arbeid med læringsmiljøet, særskilt norskopplæring, bruk av ekstra lærerressurser, intensivering av opplæring i grunnleggende ferdigheter, innkjøp av læremidler eller andre hjelpemidler. Det er derfor viktig at PP-tjenesten veileder og bistår skolene.

Antall vedtak med fordeling på timeintervall (GSI høst 2020)

Timer pr. år	1-4tr.	5-7tr.	8-10tr.	gutt	jente	sum
1-75	21	14	8	23	20	43
76-190	68	103	41	150	62	212
191-270	9	8	17	18	16	34
271-	16	15	22	34	19	53*
Sum	114	140	88	225	117	342

*elevtall pr. trinn i ordinær skole

Ny kommunal plan for tilpasset opplæring ble lagt frem til politisk behandling i oktober 2021. Målet for planen er større grad av felles forståelse for tilpasset opplæring på tvers av skoler og andre faginstanser i kommunen. Effekt av ny plan vil ta tid, slik vil omfanget av spesialundervisning fortsatt være en utfordring for kommunen.

På ulike områder har det over tid blitt synliggjort en økende forskjell mellom forventninger i sentrale planer, som nasjonal læreplan, og elevenes utvikling og måloppnåelse i forhold til alder.

Dette kan ha sammenheng med innsnevring av normalitetsbegrepet, økte kompetansekrav, mer bruk av kartlegging og fokus på rettigheter.

Videre vil planleggingskvaliteten i kommunen og skolen være en viktig faktor for oppfølging av elevene. Dette vil gjelde planer/strukturer som årsplaner, plan for trinnet, periodeplan, IOP, retningslinjer og støttesystemer i den enkelte kommune og ved den enkelte skole.

Læringsutbyttet dreier seg om hva elevene har lært og hvilken kompetanse de har opparbeidet gjennom læringsløpet. Vurdering for læring er et viktig virkemiddel for god tilpasset opplæring, jfr. de fire hovedprinsippene for vurderingsarbeidet:

- Elevene forstår hva de skal lære og hva som er forventet av dem.
- Elevene får tilbakemeldinger som forteller dem om kvaliteten på arbeidet eller prestasjonen.
- Elevene får råd om hvordan de kan forbedre seg.
- Elevene er involvert i eget læringsarbeid ved blant annet å vurdere eget arbeid og utvikling.

Samtidig hevder forskermiljø at 20-25% av elevene vil ha behov for støtte og spesiell tilrettelegging i læringsarbeidet (Hausstatter 2013).

Skolen må ha en beredskap for å møte elever med læringsstøttende innsats. Vi må i økende grad utvikle en mer fleksibel forståelse av differensieringsbegrepet, jfr. opplæringsloven §8-2. Prinsippene beskrevet i planen «En skole for alle» skal synliggjøres i skolens praksis. Forskning viser at skoler med stabilt høyt skolebidrag, arbeider systematisk etter prinsippene for skolebasert vurdering.

3. ELEVER OG UNDERVISNINGSPERSONALE

3.1 Antall elever og lærerårsverk

Antall elever

Indikatoren opplyser om tallet på elever som er registrert ved grunnskoler per 1. oktober det aktuelle skoleåret. Indikatoren omfatter barn og unge som etter opplæringsloven § 2-1 har rett og plikt til grunnskoleopplæring, og som får denne opplæringen ved en grunnskole. Tallene omfatter ikke voksne elever som får grunnskoleopplæring.

Årsverk for undervisningspersonale

Indikatoren viser sum årsverk for undervisningspersonalet. Summen inkluderer beregnede årsverk til undervisning og beregnede årsverk til annet enn undervisning. Årsverkene er beregnet ved å dividere årstimer på årsrammen. Det er benyttet 741 timer på barnetrinnet og 656 timer på ungdomstrinnet. I denne indikatoren inngår følgende delskår: Årsverk til undervisning..

Indikator og nøkkeltall	2017-18	2018-19	2019-20	2020-21
Tallet på elever	3625*	3711*	3725*	3616*
Årsverk for undervisningspersonale	318,9	327,7	342,2	330
*inkl. Tøndergård				

Reduksjonen i årsverk for undervisningspersonale er fordelt på 9 skoler i ulikt omfang.

3.2 Lærertetthet

Lærertetthet 1.-7. trinn og 8.-10. trinn

Indikatoren viser gjennomsnittlig lærertetthet på 1.- 7. trinn ned på skolenivå. Lærertetthet beregnes med utgangspunkt i forholdet mellom elevtimer og lærertimer, og gir informasjon om størrelsen på undervisningsgruppen. Indikatoren inkluderer timer til spesialundervisning og til andre lærertimer som tildeles på grunnlag av individuelle elevrettigheter.

Lærertetthet i ordinær undervisning

Lærertetthet i ordinær undervisning er en indikasjon på antall elever per lærer i ordinær undervisning, hvor ressurser til spesialundervisning og undervisning i særskilt språkopplæring ikke regnes med. I andre sammenhenger kalles dette målet gruppestørrelse 2. Mål på lærertetthet er heftet med usikkerhet. Dette kommer av at noen kommuner fører lærerressurser på kommunen sentralt mens andre kommuner fører det på skolen i GSI. Dette kan for eksempel være timer spesialundervisning eller særskilt norskopplæring.

	2019-2020	2020-2021
	Lærertetthet i ordinær undervisning 1.-4.trinn	Lærertetthet i ordinær undervisning 1.-4.trinn
Nasjonen	14,02	13,83
Møre og Romsdal	13,08	12,98
Molde		14,18

	2019-2020	2020-2021
--	-----------	-----------

	Lærertetthet i ordinær undervisning 5.-7.trinn	Lærertetthet i ordinær undervisning 5.-7.trinn
Nasjonen	16,63	16,64
Møre og Romsdal	15,11	15,44
Molde		17,21

	2019-2020	2020-2021
	Lærertetthet i ordinær undervisning 8.-10.trinn	Lærertetthet i ordinær undervisning 8.-10.trinn
Nasjonen	17,99	17,82
Møre og Romsdal	17,77	17,90
Molde		17,51

Skoleeiers egenvurdering

Forskrift til opplæringsloven § 14A-1 bestemmer forholdet mellom tallet på lærere og tallet på elever i ordinær undervisning på en grunnskole. Fra skoleåret 2019-20 er kravet maksimalt 15 elever per lærer i ordinær undervisning på 1.-4. trinn og maksimalt 20 elever på 5.-10. trinn. Snitt-tallet for Molde kommune i ordinær undervisning ligger noe høyere enn nasjonalt og fylkesnivå for barnetrinnet, men noe under for ungdomstrinnet, færre elever per lærer.

Ved større barneskoler har en hatt utfordringene med oppfølging av lærernormen, spesielt for trinnene 1.-4. Skolene skal selv fordele de disponible ressursene slik de mener er mest hensiktsmessig i forhold til elevens behov for oppfølging. Gruppe- eller klassestørrelsen reguleres fortsatt av opplæringsloven § 8-2. Skoleåret 2020/2021 var det tre skoler pr. 1. oktober 2020 som ikke oppfylte lærernormen, Kvam, Sellanrå og Kviltorp skoler. Dette ble også omtalt i Kvalitetsmeldingen for 2019/2020 og saken ble fulgt opp med tilsyn fra Statsforvalteren.

Utforming av skoleanlegget og vektning av pedagogiske hensyn opp mot elevgrupper er medvirkende årsaker til ulik grad av oppfølging av lærernormen.

«Skoleeierne gir uttrykk for at normen er utformet på en slik måte at den reduserer kommunens og skolens handlingsrom, og binder dem til en ressursfordeling som ikke nødvendigvis er gunstig med tanke på elevenes behov «(Sandsør mfl. 2020).

3.3 Læringsmiljø

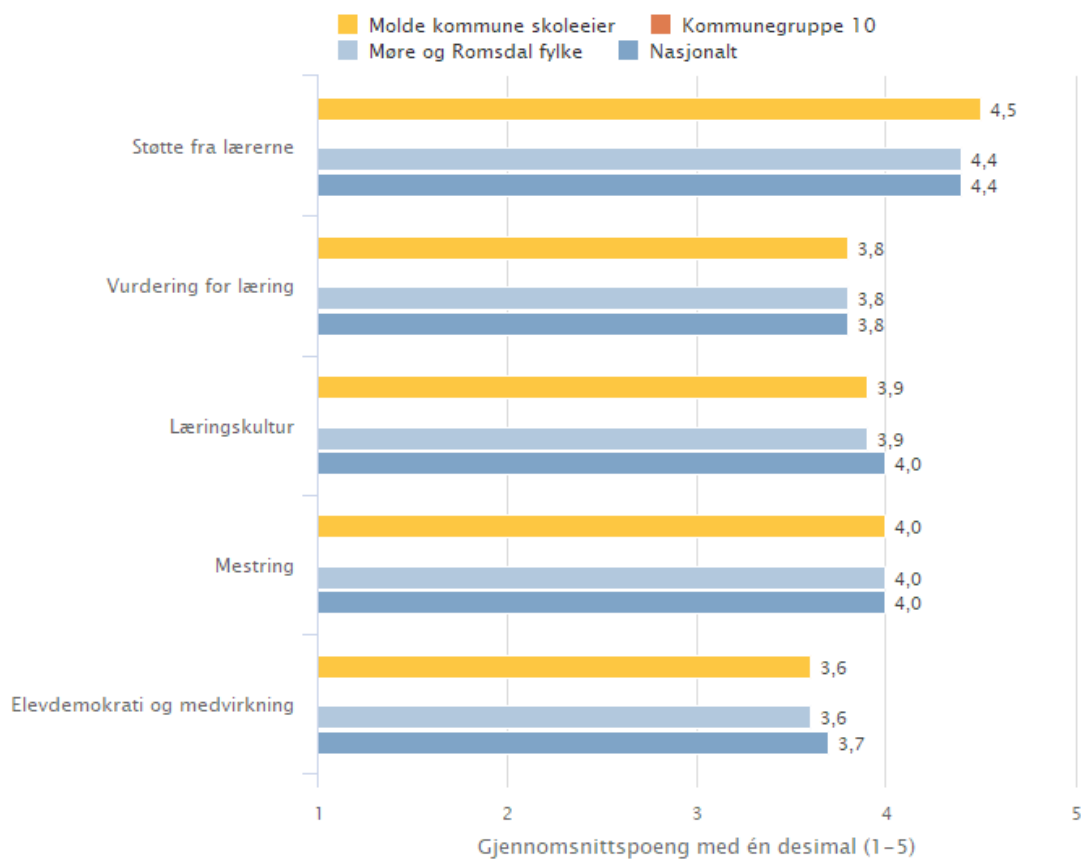
Elevundersøkelsen

Alle elever og lærlinger skal inkluderes og oppleve mestring. Skoleeiere og skoleledere er pålagt å gjennomføre Elevundersøkelsen for elever på 7. og 10. trinn og Vg1. Et utvalg av spørsmålene i Elevundersøkelsen er satt sammen til indekser som ligger i Skoleporten. Resultatene fra Elevundersøkelsen vises i en egen rapportportal. I tilstandsrapporten er disse læringsmiljøindekser obligatoriske:

- **Støtte fra lærer:** Indeksen viser elevenes opplevelse av emosjonell og faglig støtte fra lærer.
- **Vurdering for læring:** Indeksen kartlegger elevenes opplevelse av de fire prinsippene i vurdering for læring.
- **Læringskultur:** Indeksen viser om elevene opplever at skolearbeidet er viktig for klassen og om det er rom for å gjøre feil i læringsarbeidet.
- **Mestring:** Indeksen viser elevenes opplevelse av mestring i forbindelse med undervisning, lekser og arbeid på skolen.
- **Elevdemokrati og medvirkning:** Indeksen viser elevenes opplevelse av mulighet for å medvirke i arbeidet med fagene, og om de får bli være med å bestemme klasseregler og delta i elevrådsarbeid.
- **Andel elever som mobbes (prosent):** Se egne diagram.

Skala: 1-5. Høy verdi betyr positivt resultat. Unntaket er andel mobbet som er i prosent.

Molde kommune skoleeier | Sammenlignet geografisk | Offentlig eierform



Molde kommune skoleeier, Grunnskole, Elevundersøkelsen, Offentlig, 2020–2021, Trinn 7, Begge kjønn

Illustrasjonen er hentet fra Skoleporten

Støtte fra lærerne

Elevene i Molde opplever at de har støtte fra lærerne.

Vurdering for læring

Her er resultatet likt med Møre og Romsdal og det nasjonale resultatet.

Læringskultur

Her ligger det nasjonale resultatet rett over med 0,1%.

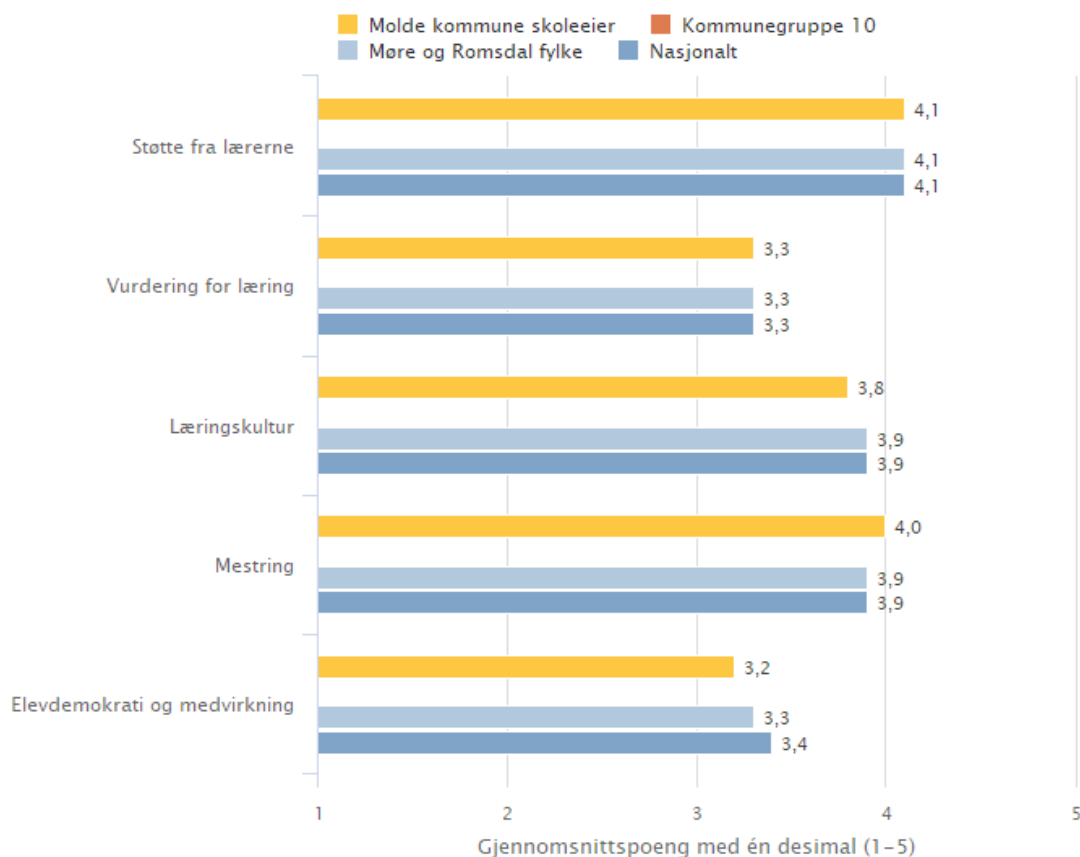
Mestring

Her ligger Molde likt med Møre og Romsdal og de nasjonale tallene.

Elevdemokrati og medvirkning

Dette har ofte vært en gjenganger som fokusområde i de siste årene i elevundersøkelsen.

Molde kommune skoleeier | Sammenlignet geografisk | Offentlig eierform



Molde kommune skoleeier, Grunnskole, Elevundersøkelsen, Offentlig, 2020-2021, Trinn 10, Begge kjønn

Illustrasjonen er hentet fra Skoleporten

Støtte fra lærerne

Her ligger Molde likt med Møre og Romsdal og det nasjonale resultatet.

Vurdering for læring

Her ligger Molde likt med Møre og Romsdal og det nasjonale resultatet.

Læringskultur

Her ligger vi 0,1% under Møre og Romsdal og det nasjonale resultatet.

Mestring

Her ligger vi 0,1% over Møre og Romsdal og det nasjonale resultatet. Dette støtter også det Ungdata sier om at de fleste mestrer, men at det fortsatt er områder som kan utvikles til det bedre.

Elevdemokrati og medvirkning

I vår nye kommune ligger vi 0,1% under Møre og Romsdal mens de nasjonale tallene ligger 0,2% høyere. Dette er et område som vi må fortsette å jobbe med og ha fokus på rundt om på skolene.

Det er gledelig å trekke fram kommunelegens (Innerdal) og elevrådenes møte og samarbeid rundt spørsmålet om hvilket trafikklysnivå skolene skulle legge seg på rett før den nasjonale gjenåpningen av skolene tidligere i høst. Med tilrettelegging for TEAMS møte med alle elevrådene fra Fagavdeling skole fikk elevene og kommunelegen gjennomført et stjerneeksempel på elevmedvirkning og elevdemokrati.

Mobbing på skolen (prosent)

Mobbing på skolen (prosent) viser andelen elever som svarer at de blir mobbet av medelever, mobbet digitalt (på skolen) og/eller mobbet av voksne på skolen 2-3 ganger i måneden eller oftere.

Andelen elever som opplever mobbing er summen av andelen elever som har krysset av på svaralternativene «2 eller 3 ganger i måneden», «Omtrent 1 gang i uken» og «Flere ganger i uken». Andelen elever som har blitt mobbet på skolen sier med andre ord ingen ting om hvor ofte elevene opplever å bli mobbet.

UNGDATA 2021

Ungdata er et spørreskjemabasert verktøy, som gir et bredt bilde på hvordan ungdom har det og hva de driver med på fritiden. Undersøkelsen gjennomføres på skoler over hele landet og baserer seg på et standardisert og kvalitetssikret spørreskjema. Rapporten tar for seg ulike tema, og gir til sammen en oversikt over hvordan ungdom har det og hva de gjør i hverdagen. Resultatene tolkes lokalt og kan gjennom det gi en pekepinn på hvilke områder kommunen bør jobbe med og ha fokus på.

I Molde kommune deltok elever fra 8. - 9. og 10 klasse.

Antall elever som deltok: 963.

Svarprosent: 89.

Svarene på temaet **livsmestring** viser at det store flertallet av ungdommene i Molde kommune har det godt. De aller fleste er fornøyde med hvordan de er, og mange er fornøyde med hvordan de har det. En klar majoritet opplever at livet de lever gir mening.

Samtidig finnes det også en del som gir inntrykk av at ikke alt er like greit. Det er fortsatt guttene som er mest fornøyde, mens jentene viser en litt lavere tilfredshet med livet. Forskjellene kommer til syne på områder der de svarer om de den siste uka eller tiden eller ofte har vært glade, vært engasjerte, hatt masse energi, vært optimistiske om framtiden, følt seg nyttige eller følt at de mestrer ting.

Når det gjelder **skoletrivsel** viser oppsummeringen fra Ungdata følgende

“De fleste elever trives på skolen. Det store flertallet mener at lærerne bryr seg og at de passer inn blant de jevnaldrende på skolen. Svarene tyder på at den norske skole på mange måter har lykket med å skape et læringsmiljø som

oppleves positivt av det store flertallet av elevene. Det er likevel en del som har negative opplevelser med skolen. Et mindretall gruer seg til å gå på skolen og ganske mange opplever skolen som kjedelig.”

I Molde svarer 34% at de er svært fornøyde med skolen de går på, mens 31% svarer at de er litt fornøyde. 20% er verken fornøyd eller misfornøyd. Totalt sett er tallene i Molde litt bedre enn de nasjonale tallene. De resterende 15% sier at de enten er svært eller litt misfornøyd.

Tidstrenden fra forrige undersøkelse viser også at det er en gruppe som ikke er fornøyde med skolen sin. Her er det en liten nedgang fra 69% i 2018 som var fornøyde til 65% i 2021- og det på tross av at Molde totalt sett kommer bedre ut enn det nasjonale resultatet.

Det er også interessant å trekke fram tidstrenden i forhold til **skulking**. I 2018 var det 23% som svarte at de hadde skulket minst en gang i løpet av det siste året. I 2021 er tilsvarende tall på 27%. Her er det en tydelig økning i antallet som sier at de har skulket.

Alt i alt er dette tall som både skoleeier og skolene må være oppmerksomme på og ta med seg videre i arbeidet med skoleutvikling i kommunen. Tallene viser en tendens til at det generelt går bra å være oppvoksende ungdom i dagens samfunn, men at det ikke er alle som, av ulike årsaker, har det like lett.

Ungdata oppsummerer følgende rundt temaet **skulking** *“årsakene til skulking kan være mange, og kan ofte handle om forhold som ikke direkte har noe med skolen å gjøre”*.

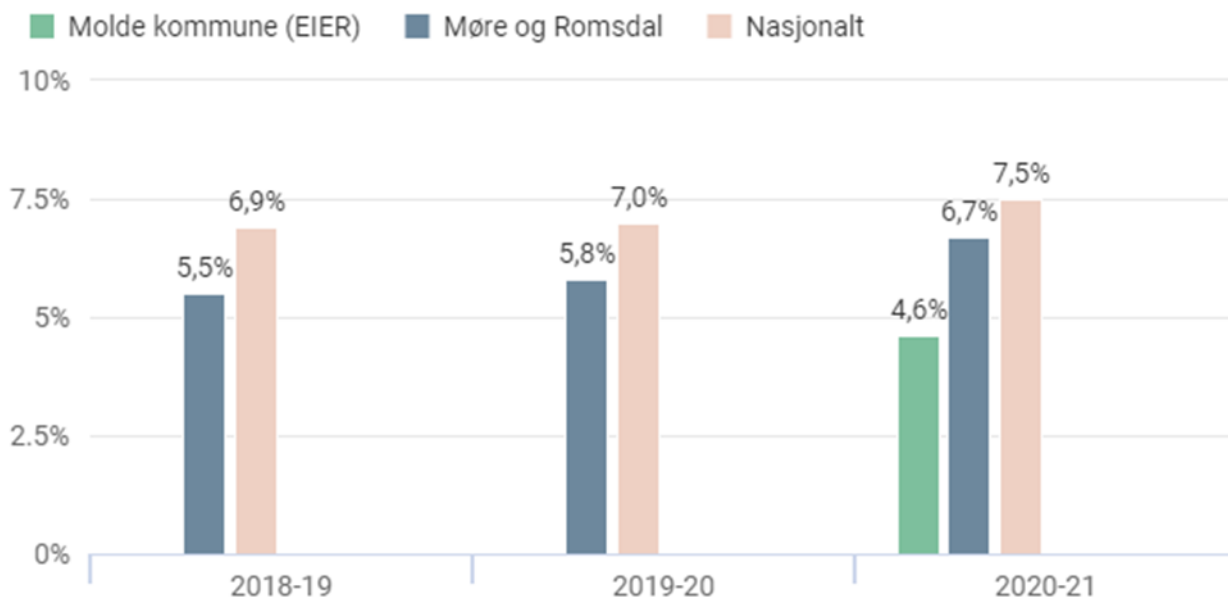
Skolenes arbeid med planen **En skole for alle** vil være et viktig moment for å jobbe med skoleutvikling og samkjøre arbeide med de ulike temaene i Molde kommune.

Når det gjelder svarene på temaet **Venner** sier resultatene fra Ungdata at de aller fleste ungdommer har venner å være sammen med. Det er samtidig bekymringsfullt at hver tiende ungdom i Norge mangler venner de kan stole på og som de kan snakke med om alt mulig.

Tidstrenden i Molde viser at det er fra spørreundersøkelsen i 2018 var 88% som svarte at de hadde minst en fortrolig venn, mot 86 % som svarer på samme spørsmål i 2021. Her er det en liten nedgang. Vi ser også at Molde totalt sett ligger litt under landssnittet 60% mot 64%. Det er vanskelig å si hvorfor resultatet er som det er, men muligens har pandemisituasjonen med stengte skoler og fritidsaktiviteter hatt en viss betydning på utfallet.

Det er også verdt å merke seg at det er en større prosentandel jenter i Molde, som sier at de har vært veldig mye plaget av følelsen av å være ensom den siste uken. Dette gjelder både for 8. - 9. og 10. Trinn

Molde kommune (EIER) | Mobbing på skolen 7. trinn | Geografisk sammenligning

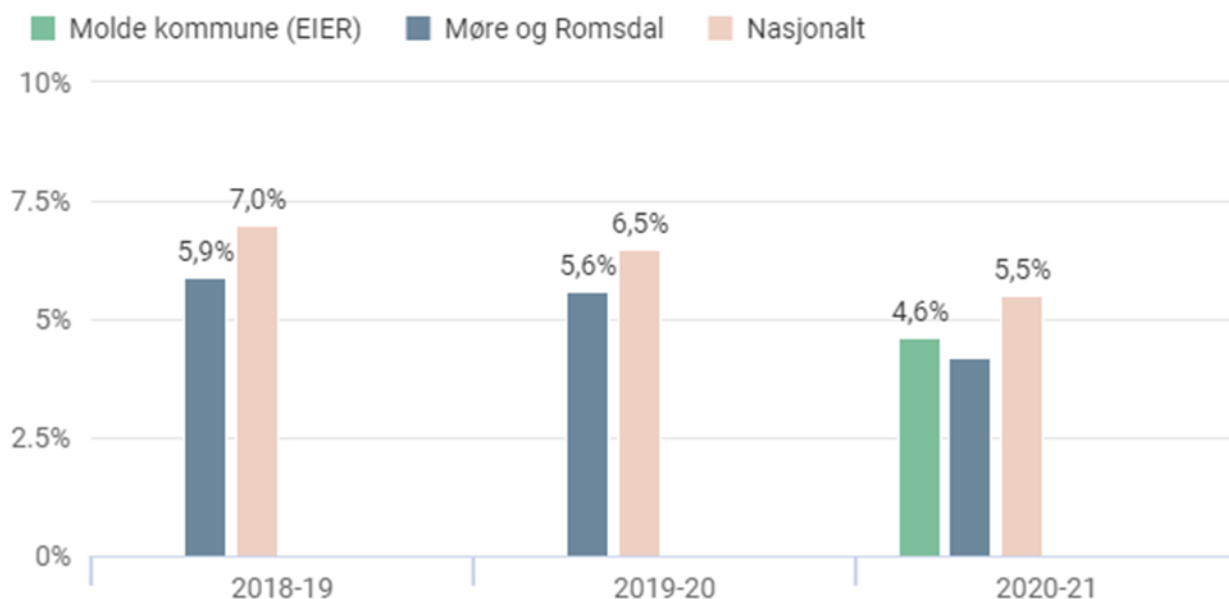


Molde kommune (EIER), Grunnskole, Mobbing på skolen, Offentlig skole, Begge kjønn

Siden vi har blitt ny kommune siden sist elevundersøkelse, vil ikke resultatene fra de tidligere kommunene vises i oversikten. 2020 blir dermed å anse som år null og det blir dermed ingen sammenligning fra tidligere år.

Som en ser av den grønne søylen, er mobbetallet på 7. trinn betraktelig lavere i Molde kommune enn i Møre og Romsdal og de nasjonale tallene. Dette må tolkes slik at det gjøres mye godt og kontinuerlig arbeid rundt om på skolene. Det vil være enkeltsaker som dukker opp innimellom, men med opplæring fra Læringsmiljøsenteret i Stavanger (UiS) gjennom SIM-opplæringa (Skolens innsatsteam mot mobbing) er skolene blitt mye bedre rustet til å løse situasjonen før de vokser seg for store og vanskelige. Det er viktig å påpeke at saker som omhandler mobbing ofte er både omfattende og vanskelige å løse. Skolene, SIM-team, rektor og de ansatte bruker mye tid på arbeidet. Opplæringsloven kapittel 9a har klare føringer for hva som må gjøres i den enkelte sak.

Molde kommune (EIER) | Mobbing på skolen 10. trinn | Geografisk sammenligning



Molde kommune (EIER), Grunnskole, Mobbing på skolen, Offentlig skole, Begge kjønn

Siden vi har blitt ny kommune siden sist elevundersøkelse, vil ikke resultatene fra de tidligere kommunene vises i oversikten. 2021 blir dermed år null og det blir dermed ingen sammenligning fra tidligere år.

Resultatet viser at det er samme prosentandel som svarer at de blir mobbet på 10. trinn som på 7. trinn. Her ligger vi litt høyere enn Møre og Romsdal samlet, men vi ligger klart under det nasjonale resultatet. Resultatet viser at det er viktig med vedvarende oppfølging på dette området, det er ingen grunn for verken kommunen eller skolene til å slippe temaet som fokusområde. Spesielt når vi tar i betraktning resultatet fra Ungdata undersøkelsen som sier at det ikke er alle elever som har det bra, som trives eller som har en fortrolig venn.

3.4 Resultater

Alle elever som går ut av grunnskolen skal mestre grunnleggende ferdigheter. Dette er ferdigheter som gjør dem i stand til å delta i videre utdanning og i arbeidslivet.

Lesekartlegging

Resultater for 1.trinn i %.

Utvalg	På eller under bekymringsgrensen	Over bekymringsgrensen
Molde kommune - 2020/2021	33,4	66,6
Molde kommune (2019/2020)	27,3	72,7

Resultater for 2.trinn i %.

Utvalg	På eller under bekymringsgrensen	Over bekymringsgrensen
Molde kommune - 2020/2021	22,0	78,0
Molde kommune (2019/2020)	21,5	78,5

Resultater for 3.trinn i %.

Utvalg	På eller under bekymringsgrensen	Over bekymringsgrensen
Molde kommune - 2020/2021	23,2	76,8
Molde kommune (2019/2020)	22,7	77,3

Skoleeieres egen vurdering:

Generelt vurderer en det slik at vi har for mange elever på eller under bekymringsgrensen. Det blir dermed viktig å følge nøye med utviklingen fremover.

Året 2020/2021 har vært et spesielt år med koronapandemi. Dette resulterte i en stor overgang til digital hjemmeundervisning og bruk av digitale verktøy i undervisningen

Barnehage- og skoleområdet er nå i gang med utarbeiding av ny plan for overgang mellom barnehage og skole. Felles strategi for arbeid med språklige ferdigheter inngår i denne planen. Målet er at alle ansatte som jobber i barnehage og skole skal ha god kompetanse om språkopplæring. Målet er at alle barn og elever hver dag skal få oppleve språglede og få utvikle sine språkferdigheter.

En felles strategi for arbeid med språklige ferdigheter må gjelde alle barnehager og skoler. Slik kan en bidra til helhetstenking i opplæringsløpet fra barnehage til grunnskole og legge grunnlaget for økte ferdigheter i lesing og skriving.

Nasjonale prøver 5. trinn

Om lesing

Nasjonale prøver i lesing kartlegger i hvilken grad elevenes ferdigheter er i samsvar med mål for den grunnleggende ferdigheten lesing slik den er integrert i kompetansemål i læreplaner for fag i LK06. De nasjonale prøvene i lesing omfatter tre aspekter: Elevene skal vise at de kan:

1. finne informasjon
2. forstå og tolke
3. reflektere over og vurdere tekstens form og innhold

Om regning

Nasjonale prøver i regning skal kartlegge i hvilken grad elevenes ferdigheter er i samsvar med mål for den grunnleggende ferdigheten regning, slik den er integrert i kompetansemål i læreplaner for fag i LK06. Dette innebærer at nasjonale prøver i regning ikke er en prøve i matematikk som fag.

De nasjonale prøvene i regning dekker tre innholds områder:

- tall
- måling
- statistikk

Prøvene i regning tar utgangspunkt i hvordan elevene anvender regning i ulike faglige og dagligdagse sammenhenger. Dette innebærer at elevene forstår hvordan de:

- kan løse en gitt utfordring
- kan løse problemet ved hjelp av regneoperasjoner
- kan vurdere om svarene er rimelige
- kan ha effektive strategier for enkel tallregning

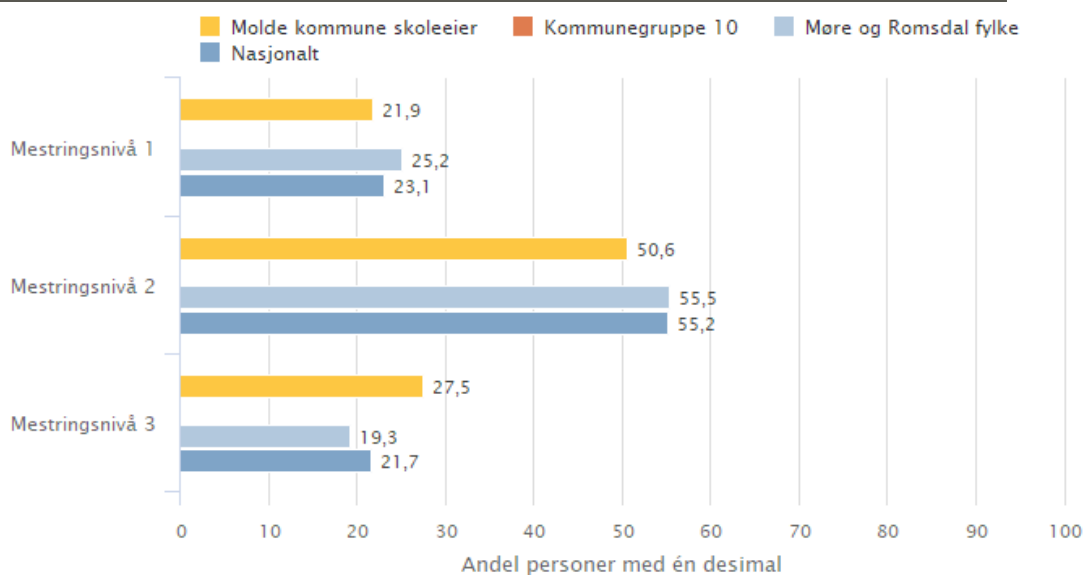
Om engelsk

Engelsk er ikke en del av de grunnleggende ferdighetene som er integrert i kompetansemål i læreplanene i alle fag i LK06. Prøvene tar utgangspunkt i kompetansemål i ett fag – engelsk. Oppgavene (på 5. trinn) er knyttet til disse ferdighetene:

- finne informasjon
- forstå hovedinnholdet i enkle tekster
- forstå vanlige ord og uttrykk knyttet til dagligliv og fritid
- forstå betydningen av ord og uttrykk ut fra sammenhengen de er brukt i
- bruke vanlige grammatiske strukturer, småord og enkle setningsmønstre

På 5. trinn plasseres elevene på 3 mestringsnivåer, hvor mestringsnivå 1 er lavest. Presentasjonen viser en oversikt over prosentvis fordeling av elever på mestringsnivåer.

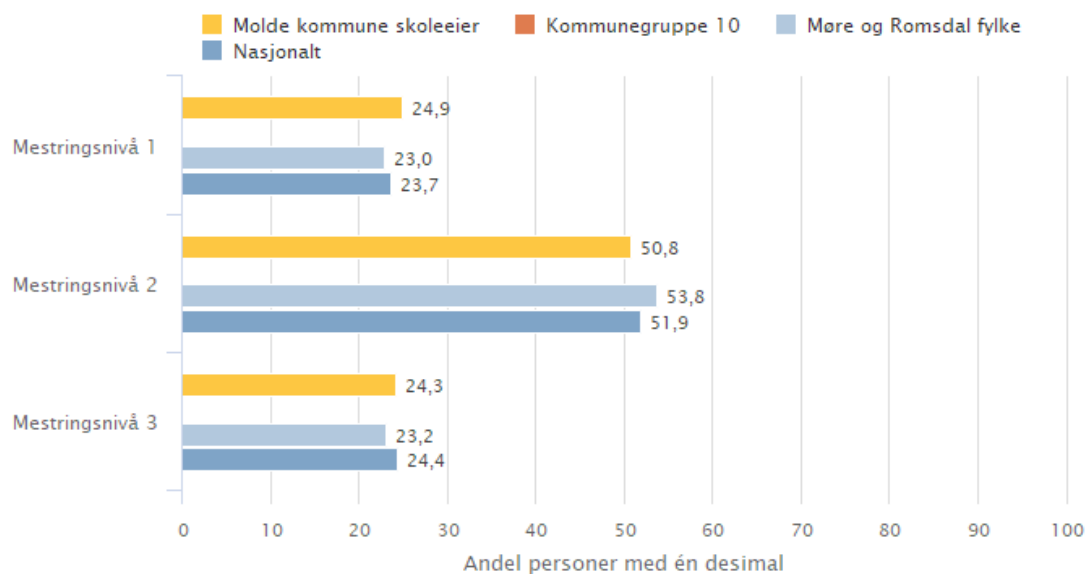
Molde kommune skoleeier | Sammenlignet geografisk | Offentlig eierform - Lesing



Molde kommune skoleeier, Grunnskole, Nasjonale prøver 5. trinn, Lesing, Offentlig, 2020-2021, Trinn 5, Begge kjønn

Illustrasjonen er hentet fra Skoleporten

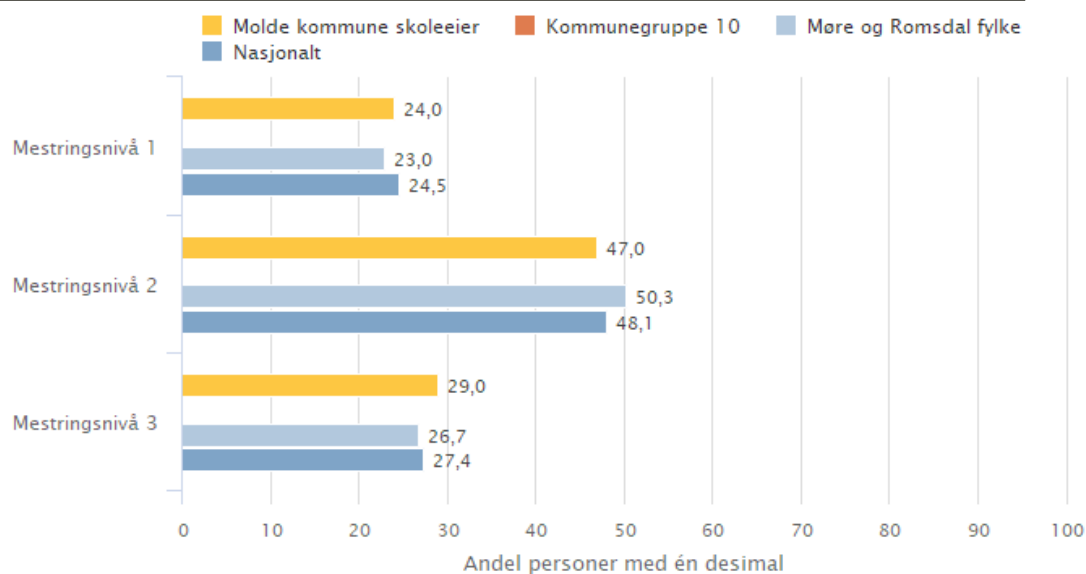
Molde kommune skoleeier | Sammenlignet geografisk | Offentlig eierform - Regning



Molde kommune skoleeier, Grunnskole, Nasjonale prøver 5. trinn, Regning, Offentlig, 2020-2021, Trinn 5, Begge kjønn

Illustrasjonen er hentet fra Skoleporten

Molde kommune skoleeier | Sammenlignet geografisk | Offentlig eierform - Engelsk



Molde kommune skoleeier, Grunnskole, Nasjonale prøver 5. trinn, Engelsk, Offentlig, 2020-2021, Trinn 5, Begge kjønn

Illustrasjonen er hentet fra Skoleporten

Skoleeiers egenvurdering

Det er viktig å merke seg at dette er første året med resultater for ny kommune. Det er positivt at kommunen har flere elever på mestringsnivå 3 i lesing og engelsk enn fylkes- og landssnitt. Det blir viktig fremover å følge godt opp elever som strever i matematikk og engelsk slik at vi får en forskyving av flere elever til mestringsnivå 2. Samtidig er det viktig å merke seg at nasjonale prøver kun er en indikator på kvalitet i opplæringen.

Nasjonale prøver ungdomstrinn

Om lesing

Nasjonale prøver i lesing skal kartlegge i hvilken grad elevenes ferdigheter er i samsvar med målene for den grunnleggende ferdigheten lesing, slik den er integrert i kompetansemål i læreplaner for fag i LK06. Dette innebærer at nasjonale prøver i lesing ikke er en prøve i norskfaget.

De nasjonale prøvene i lesing omfatter tre aspekter ved lesing. Elevene viser at de kan:

1. finne informasjon
2. forstå og tolke
3. reflektere over og vurdere tekstens form og innhold

Om regning

Nasjonale prøver i regning kartlegger i hvilken grad elevenes ferdigheter er i samsvar med mål for den grunnleggende ferdigheten regning, slik den er integrert i kompetansemål i læreplaner for fag i LK06. Dette innebærer at nasjonale prøver i regning ikke er en prøve i matematikk som fag. De nasjonale prøvene i regning dekker tre innholdsområder:

- tall
- måling
- statistikk

Prøvene i regning tar utgangspunkt i hvordan elevene anvender regning i faglige og dagligdagse sammenhenger. Dette innebærer at de:

- forstår og kan reflektere over hvordan de best kan løse en gitt utfordring
- kan løse problemet ved hjelp av regneoperasjoner
- kan vurdere om svarene de får er rimelige
- kan vise effektive strategier for enkel tallregning

Om engelsk

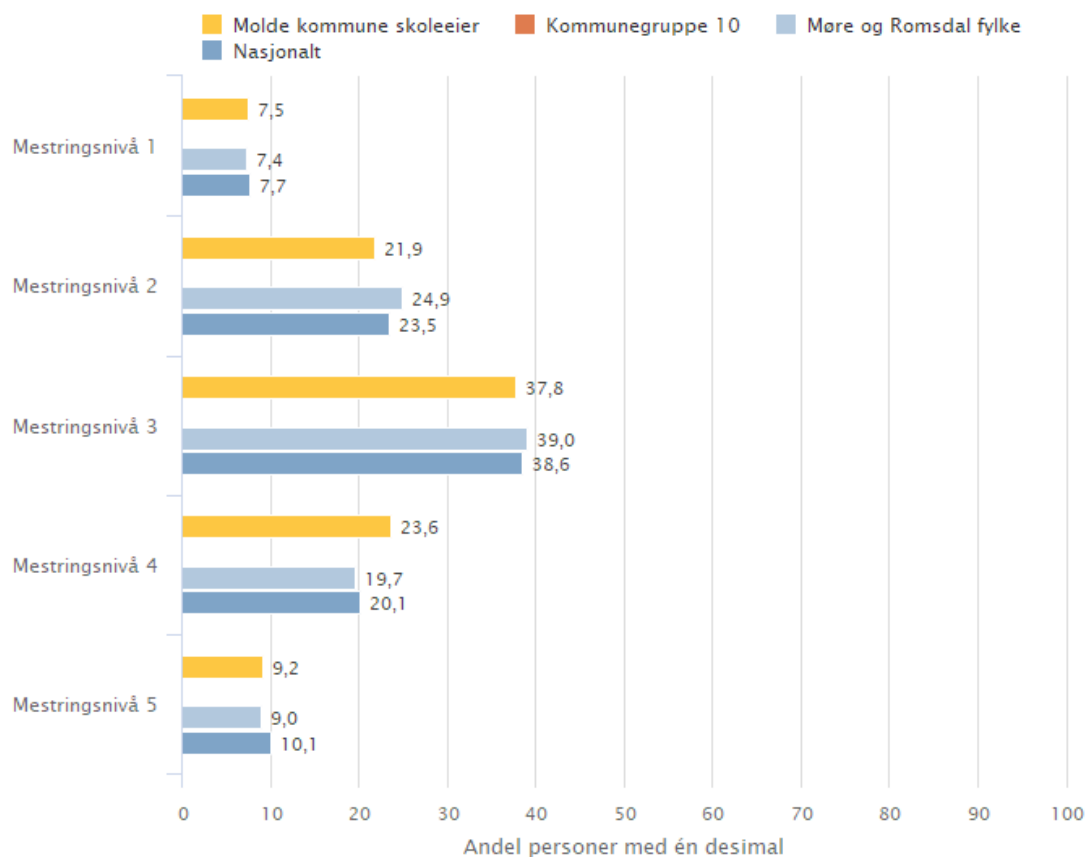
Engelsk er ikke en del av de grunnleggende ferdighetene som er integrert i kompetansemål i læreplanene i alle fag i LK06. Prøvene tar utgangspunkt i kompetansemål i ett fag – engelsk. Oppgavene for ungdomstrinnet er knyttet til disse ferdighetene:

- finne informasjon
- forstå og reflektere over innholdet i tekster av ulik lengde og forskjellige sjangere
- beherske et ordforråd som dekker dagligdagse situasjoner
- forstå betydningen av ord og uttrykk ut fra sammenhengen de er brukt i

- forstå bruken av grunnleggende regler og mønstre for grammatikk og setningstyper

På 8. og 9. trinn plasseres elevene på 5 mestringsnivåer, hvor mestringsnivå 1 er lavest. Presentasjonen viser en oversikt over prosentvis fordeling av elever på mestringsnivåer.

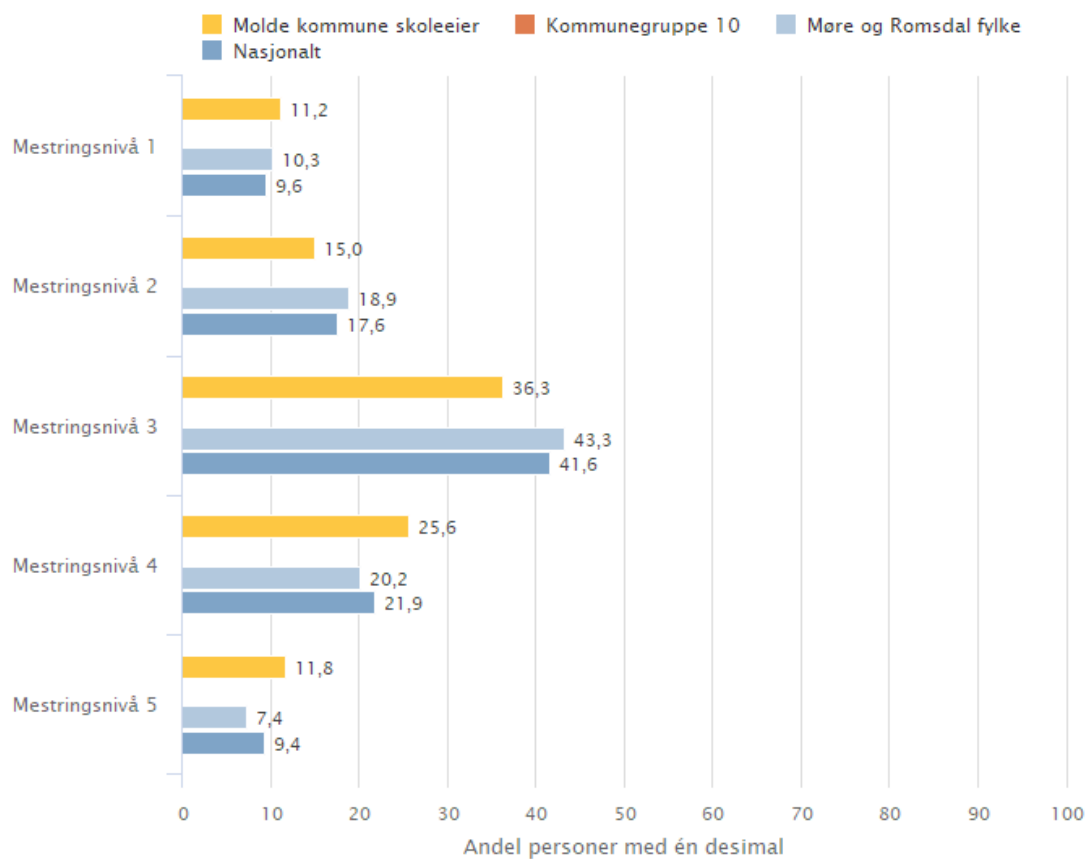
Molde kommune skoleeier | Sammenlignet geografisk | Offentlig eierform - Regning



Molde kommune skoleeier, Grunnskole, Nasjonale prøver ungdomstrinn, Regning, Offentlig, 2020-2021, Trinn 8, Begge kjønn

Illustrasjonen er hentet fra Skoleporten

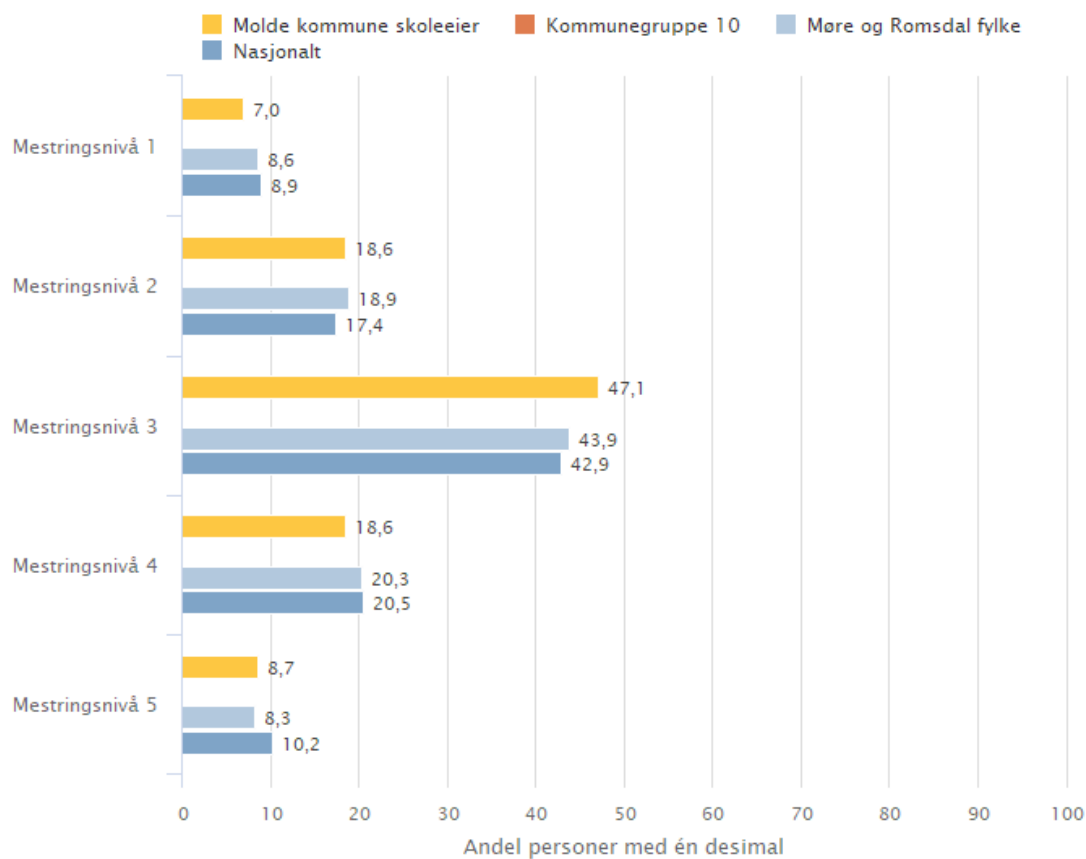
Molde kommune skoleeier | Sammenlignet geografisk | Offentlig eierform - Lesing



Molde kommune skoleeier, Grunnskole, Nasjonale prøver ungdomstrinn, Lesing, Offentlig, 2020-2021, Trinn 8, Begge kjønn

Illustrasjonen er hentet fra Skoleporten

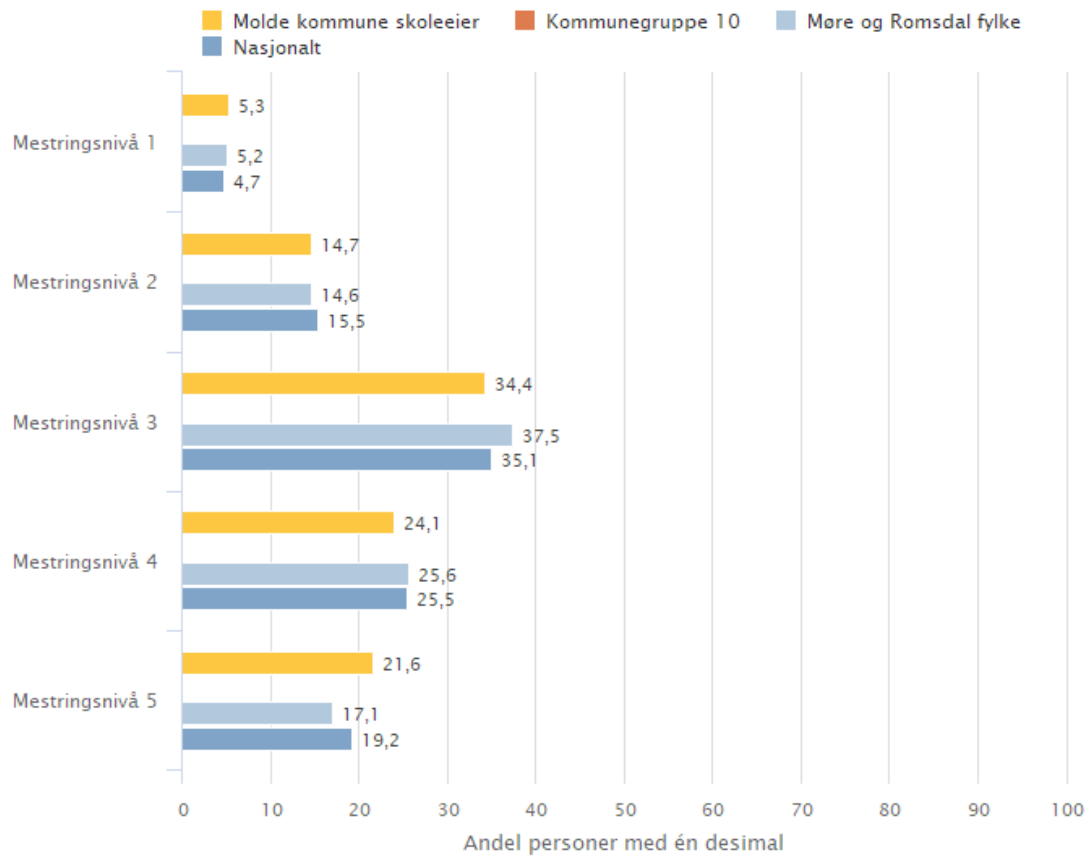
Molde kommune skoleeier | Sammenlignet geografisk | Offentlig eierform - Engelsk



Molde kommune skoleeier, Grunnskole, Nasjonale prøver ungdomstrinn, Engelsk, Offentlig, 2020-2021, Trinn 8, Begge kjønn

Illustrasjonen er hentet fra Skoleporten

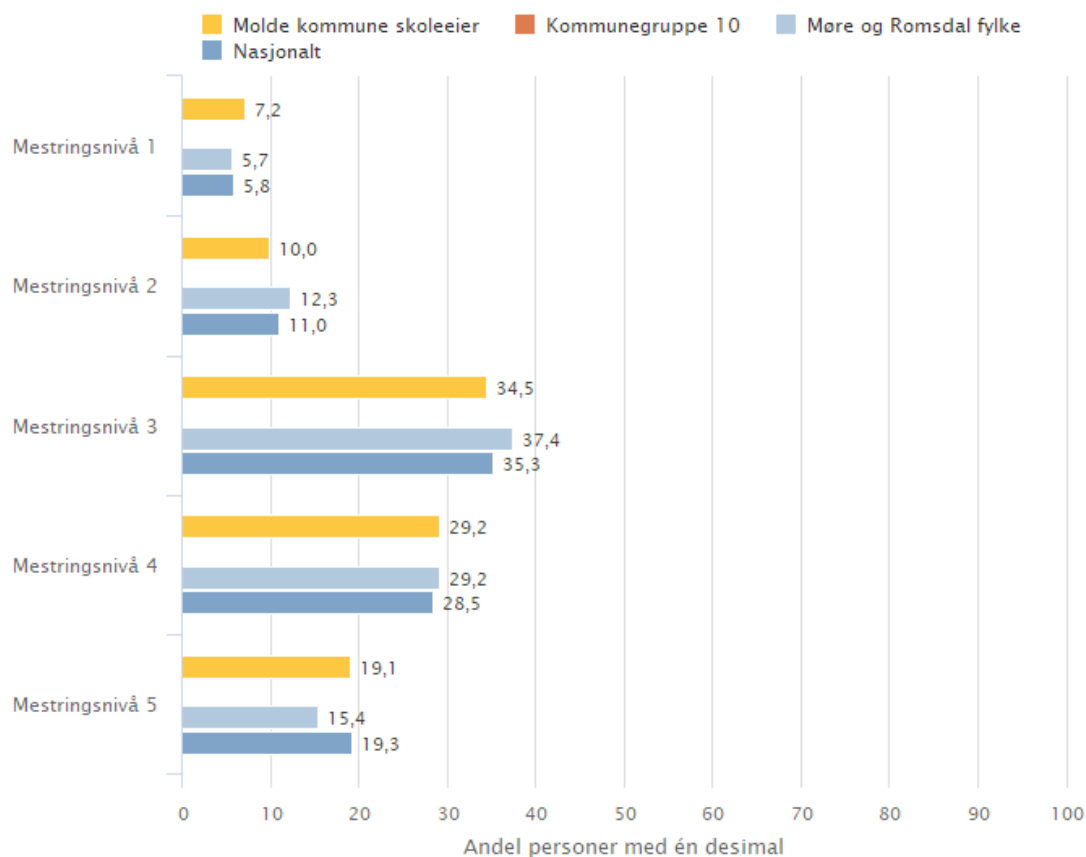
Molde kommune skoleeier | Sammenlignet geografisk | Offentlig eierform - Regning



Molde kommune skoleeier, Grunnskole, Nasjonale prøver ungdomstrinn, Regning, Offentlig, 2020–2021, Trinn 9, Begge kjønn

Illustrasjonen er hentet fra Skoleporten

Molde kommune skoleeier | Sammenlignet geografisk | Offentlig eierform - Lesing



Molde kommune skoleeier, Grunnskole, Nasjonale prøver ungdomstrinn, Lesing, Offentlig, 2020-2021, Trinn 9, Begge kjønn

Illustrasjonen er hentet fra Skoleporten

Skoleeiers egenvurdering

Som forklart i innledningen til resultatene for Nasjonale prøver er dette digitale prøver i de grunnleggende ferdighetene lesing og regning. For prøven i engelsk er oppgavene knyttet til kompetansemålene i dette ene faget.

Resultatene over er hentet fra nasjonale prøver høsten 2020, første gangs gjennomføring i ny kommune. Vi har derfor ikke resultater på kommunenivå over flere år uten å gå ned på skolenivå.

I hovedsak viser resultatene for 8. og 9.trinn at våre elever ligger omtrent på nasjonalt nivå i alle tre prøvene. Fordelingen mellom de 5 mestringsnivåene følger også stort sett nasjonal fordeling. I regning 8.trinn har vi noe høyere andel på mestringsnivå 4 og litt lavere på mestringsnivå 5. I lesing har vi høyere andel av elevene på mestringsnivå 4 og 5, men litt for mange på mestringsnivå 1. I engelsk har vi høy andel på mestringsnivå 3, men lavere på 4 og 5. For 9.-trinnsprøvene kan vi se høy andel på mestringsnivå 5 både i lesing og regning.

Det er grunn til å være fornøyd med resultatene for ungdomstrinnet på Nasjonale prøver. Vi har ikke urovekkende mange på de laveste mestringsnivåene og på noen av prøvene har vi høy andel av elevene på de to

øverste mestringsnivåene. Dette gir elevene godt grunnlag for god læring i fag og virker positivt på karakterer, standpunkt og eksamen.

Karakterer - matematikk, norsk og engelsk

Standpunktkarakterer og karakterer fra eksamen i grunnskolen og i videregående opplæring utgjør sluttvurderingen. Denne vurderingen gir informasjon om kompetansen eleven har oppnådd i faget. Vurderingen skal ta utgangspunkt i målene i læreplanverket. Graderingen beskriver at karakteren:

- 1 uttrykker at eleven har svært lav kompetanse i faget
- 2 uttrykker at eleven har lav kompetanse i faget
- 3 uttrykker at eleven har nokså god kompetanse i faget
- 4 uttrykker at eleven har god kompetanse i faget
- 5 uttrykker at eleven har meget god kompetanse i faget
- 6 uttrykker at eleven har svært god kompetanse i faget

Karakterskalaen er 1-6. Beste karakter er 6. Karakterene vises som gjennomsnitt.

Standpunktkarakterer

Fag	Nasjonen		Møre og Romsdal		Molde kommune	
	2019-20	2020-21	2019-20	2020-21	2019-20	2020-21
Norsk skriftlig	4,0	4,0	4,0	4,0	4,0	4,1
Norsk muntlig	4,4	4,4	4,3	4,4	4,3	4,4
Matematikk	3,8	3,8	3,8	3,7	3,8	3,8
Engelsk skriftlig	4,1	4,1	4,1	4,1	4,1	4,1
Engelsk muntlig	4,4	4,4	4,3	4,3	4,4	4,4

Skoleeiers egenvurdering

Både vår-20 og vår-21 ble skriftlig eksamen avlyst pga. Korona. Vi har derfor bare resultater fra standpunktkarakterer. Tabellen over viser at elevene i Molde ligger på eller over nasjonalt og/eller fylkes-snitt de to siste årene. Dette samsvarer godt med nivå på Nasjonale prøver.

Ofte har standpunktkarakterer en tendens til å ligge noe høyere enn eksamenskarakterer. Denne ev. korrigeringen vil vi ikke få se de to siste årene. Den samme tendensen gjelder også nasjonalt slik at sammenligningen over likevel er relevant.

Grunnskolepoeng

Grunnskolepoeng er et mål for det samlede læringsutbyttet for elever som sluttvurderes med karakterer. Karakterene brukes som kriterium for opptak til

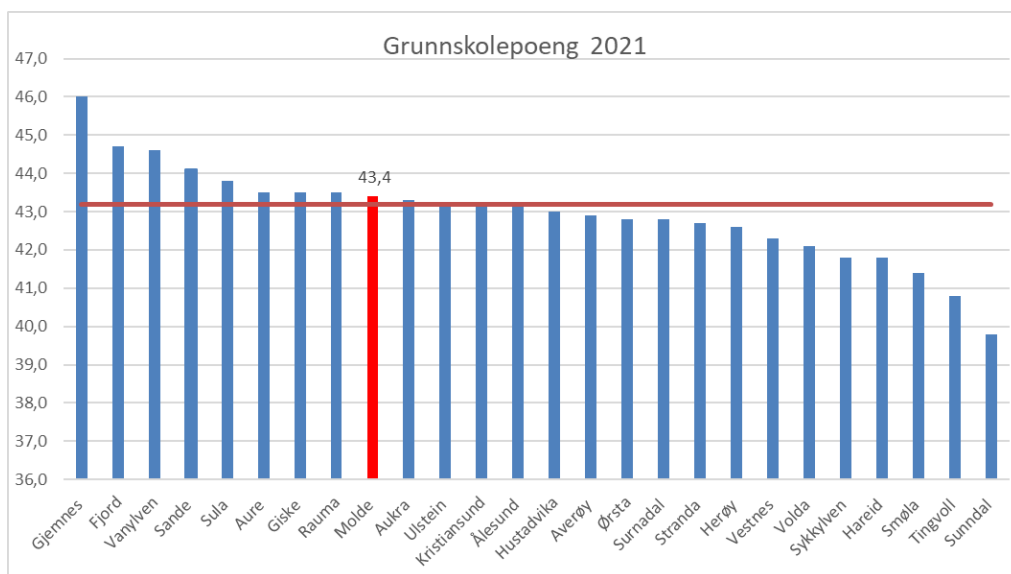
videregående skole. Grunnskolepoeng er beregnet som summen av elevenes avsluttende karakterer, delt på antall karakterer og ganget med 10.

Hvis det mangler karakterer i mer enn halvparten av fagene, skal det ikke regnes ut poeng for eleven.

Grunnskolepoeng presenteres som karaktergjennomsnitt med én desimal.

Grunnskolepoeng	År		
	2018-19	2019-20	2020-21
Molde kommune		42,9*	43,4
Møre og Romsdal fylke	41,9	43,1	42,9
Kommunegruppe 10			42,5
Nasjonalt	41,9	43,1	43,2

*Brudd i tidsrekke. Tallene er ikke direkte sammenlignbare med tidligere år.



Skoleeiers egenvurdering

Grunnskolepoeng er et samlet uttrykk for det faglige nivået for avgangselevne. De to siste årene vi har tall for ny kommune varierer resultatet omkring snitt for fylke og nasjon. Vår-21 lå grunnskolepoeng over snitt både for fylket, nasjon og kostragruppe 10. Sett i sammenheng med nasjonale prøver viser dette at elevene i Molde har et godt faglig nivå når de går ut av grunnskolen.

Skolebidrag

Skolebidrag 1.-4. trinn indikerer hvor mye skolen har bidratt til elevenes læring i de grunnleggende ferdigheter/fag som testes på nasjonale prøver på 5. trinn sammenlignet med bidraget til elever med tilsvarende elevbakgrunn på landsnivå.

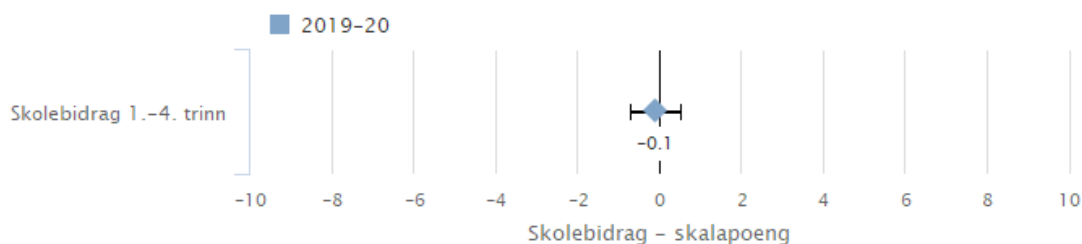
Skolebidrag 5.-7. trinn indikerer hvor mye skolen har bidratt til elevenes læring i de grunnleggende ferdigheter/fag som testes på nasjonale prøver på 8. trinn sammenlignet med bidraget til elever med tilsvarende elevbakgrunn på landsnivå.

Det foreligger ikke tall for skolebidrag ungdomstrinnet for ny kommune.

Skole-/kommunebidraget tilsvarer dermed forskjellen mellom det de gjennomsnittlige skalapoeng elevene faktisk oppnår på de nasjonale prøvene og det snittet de forventes å oppnå dersom skolens/kommunens bidrag er likt med landsgjennomsnittet.

Et snittresultat for en skole påvirkes i stor grad av de forutsetningene elevene har med seg i form av tidligere resultater og foreldrebakgrunn. Gjennom en statistisk modell, som tar hensyn til elevenes forutsetninger, beregnes et forventet resultat for elevene. Ved å sammenligne det forventede resultatet med det faktiske resultatet som skolens elever oppnådde, får vi en indikasjon på om skolen har bidratt mer eller mindre eller likt med landsgjennomsnittet.

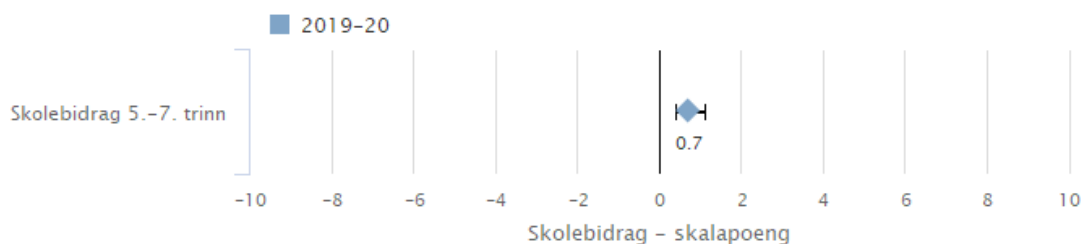
Molde kommune skoleeier | Fordelt på periode | Offentlig eierform



Molde kommune skoleeier, Grunnskole, Skolebidrag 1.-4. trinn, Offentlig, 2019-2020, Alle trinn, Begge kjønn

Illustrasjonen er hentet fra Skoleporten

Molde kommune skoleeier | Fordelt på periode | Offentlig eierform



Molde kommune skoleeier, Grunnskole, Skolebidrag 5.-7. trinn, Offentlig, 2019-2020, Alle trinn, Begge kjønn

Illustrasjonen er hentet fra Skoleporten

Skoleeiers egenvurdering

Skolebidraget for barneskolen (1.-7.trinn) varierer noe. Vi ser at skolebidraget for de første 4 årene ligger lavt, dvs. at kommunen (skolene i snitt) har et litt lavere bidrag til elevenes læring enn landsgjennomsnittet. Dette bedres på mellomtrinnet der kommunebidragsindikatoren ligger godt over gjennomsnitt. Det er også verdt å merke seg at usikkerheten for 1.-4.trinn er såpass stor at vi ikke med sikkerhet kan vite om bidraget ligger under eller over gjennomsnitt. I og med at vi nå bare har ett resultat for ny kommune, må vi avvente flere resultater for å se etter trender eller mer sikre resultater.

3.5 Overgang og gjennomføring

Alle elever og lærlinger som er i stand til det, skal gjennomføre videregående opplæring. Kompetansebeviset skal sikre dem videre studier eller deltakelse i arbeidslivet.

Overgangen fra grunnskole til VGO

Prosentdelen av elevkullet som er registrert i videregående opplæring (VGO) høsten etter uteksaminering fra grunnskolen.

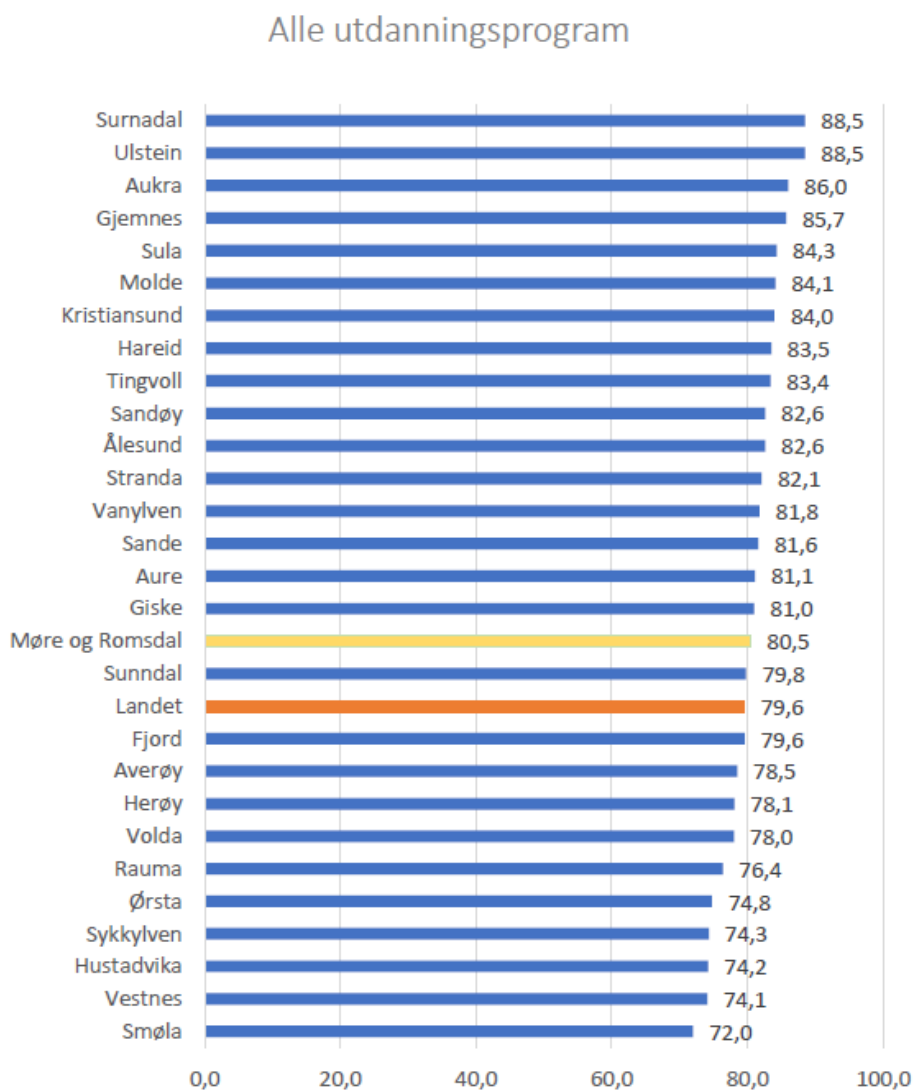
Molde kommune (EIER) | Overganger fra grunnskole til VGO | Geografisk sammenligning

År	Molde kommune (EIER)	Møre og Romsdal	Nasjonalt
2020	98,8	98,8	98,2
2019	-	98,3	98,0
2018	-	97,8	98,0
2017	-	98,8	98,1
2016	-	98,9	98,4

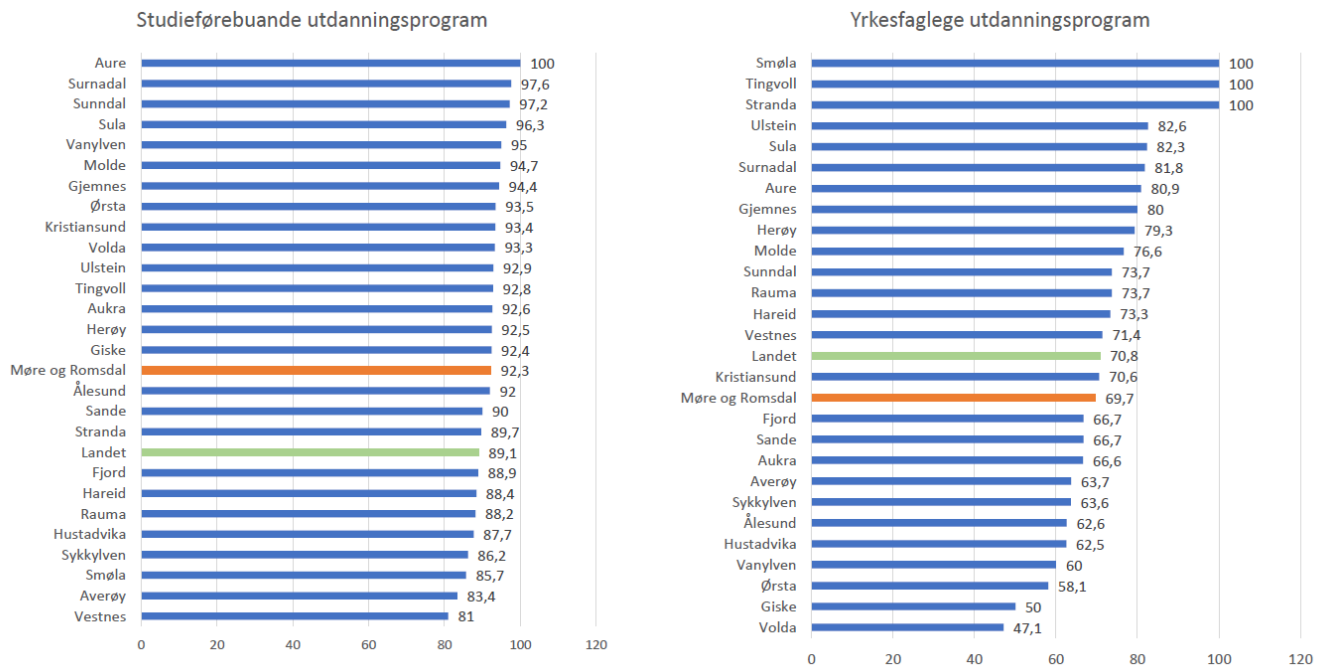
Molde kommune (EIER), Grunnskole, Overganger, Begge kjønn

Gjennomføring

Tabellene under viser hvor stor andel av elevene som har gjennomført videregående opplæring innenfor 5 år. Gjelder elever som begynte videregående opplæring høst 2014.



(Kilde: Møre og Romsdal fylkeskommune)



(Kilde: Møre og Romsdal fylkeskommune)

Skoleeiers egenvurdering

Så godt som alle elever som går ut av 10.kl. begynner på videregående opplæring (VGO) påfølgende skoleår. Det vil som regel være relevante grunner til at en ungdom ikke begynner på VGO. En litt høyere andel av Molde sine elever begynner på VGO enn nasjonalt snitt.

En stor andel, 84,1%, av elevene fra Molde gjennomfører videregående opplæring innenfor 5 år. Dette er godt over gjennomsnitt både for fylket og nasjonalt. Også gjennomføringen på hhv. studieforbereidende og yrkesfaglig utdanningsprogram er god.

Den høye andelen som begynner i og gjennomfører videregående opplæring kan tolkes som at det legges et godt grunnlag i grunnskolen i Molde kommune. Dette stemmer når vi ser at nasjonale prøver på ungdomstrinnet, karakterer og grunnskolepoeng peker i samme retning.

3.6 Digitalisering

Praktisk

Molde Kommune disponerer elevene i grunnskolen læringsbrett eller bærbar PC. Ansatte har også dedikerte digitale arbeidsverktøy. For elevene er det læringsbrett (iPad) fra 1. trinn til 7. trinn. Bærbar PC for elever på 8.- til 10.trinn. Ansatte med ansvar på 1.- til 7.trinn har læringsbrettet (iPad) som sitt primære arbeidsverktøy. Ansatte med ansvar på 8.- til 10.trinn har PC som sitt primære arbeidsverktøy.

Digitale ressurser en naturlig plass i skolen:

Skolen skal ruste barna for fremtiden. Læreplanen er tydelig på at digitale ferdigheter skal læres i alle fag, og det er derfor viktig at skolen har en ambisjon om hvilke ferdigheter elevene skal lære, og har dette som et felles prosjekt.

Læremiddel:

Ansatte i skolen med pedagogisk ansvar har ulike ressurser tilgjengelig på sitt arbeidssted. Det finnes papirbaserte ressurser på skolen, her er det en god blanding av eldre papirbaserte ressurser og også nokså oppdaterte papirbaserte ressurser. Det finnes også digitale læremiddel tilgjengelig, hvor kommunen har samlet seg om felles forlag og plattform for 1.- til 7.trinn og også et felles forlag og plattform for 8.- til 10.trinn. Det at en baserer seg på både digitale og papirbaserte læremiddel blir ofte beskrevet og omtalt som en blandingskultur i kommunen. Hvilke ressurser som benyttes i klasserommet er basert på hva som er tilgjengelig, og videre didaktiske valg gjort av ansatte.

Digitaliseringen i skolen gir utfordringer, men også muligheter for læring. Med digitale ressurser tilgjengelig vil ansatte i skolen raskt kunne velge hvilke elever som skal få tildelt hvilke oppgaver i ulike sammenhenger. Oppgaver den ansatte mener vil gi en passende utfordring til videre motivasjon i læringsarbeidet. Bruk av data de ulike digitale ressursene presenterer, vil gi ansatte tilgang til statistikk, diagrammer og tall, som videre kan gi gode indikatorer på hvilke temaer eller områder klassen behøver å få mer veiledning på. God forståelse av verdien innsamlede data i ulike digitale ressurser gir er en av kompetansene ansatte i Molde kommune utvikler gjennom desentralisert kompetanseutvikling.

Fokusområder:

Med tilgang til verden gjennom en digital enhet, vil ansatte i skolen ha gode muligheter for å gi elevene en bredere og dypere forståelse av ulike emner. Dette ofte i form av ulike estetiske opplevelser, forklaringer, rask visualisering av ulike perspektiv med mer.

Molde kommune er midt oppe i dilemmaet om lesing på papir, er bedre enn lesing på skjerm. Forskning på denne problemstillingen, i korte og lengre tidshorisonter, er svak. En har derfor valgt å beholde blandingskulturen videre.

Aktiv Læring og klasseledelse i ulike sammenhenger skal være tema som diskuteres på ulike nivå i skolene. Verdien av god planlegging, didaktiske valg, tydelige kriterier for å nå kompetansemålene og tydelige vurderingskriterier blir brukt i videre arbeid.

Hensiktsmessig bruk av digitale ressurser og digitale enheter skal være basert på vurderinger gjort mot læringsutbytte, motivasjon, kommunikasjon, samhandling og vurdering. Større fokus mot felles digital praksis, enn mot enkeltverktøy, apper osv.

Skoleområdet vektlegger den profesjonsfaglige digitale kompetansen, og gjennom desentralisert kompetanseutvikling arbeider skolene jevnlig med temaer knyttet til utfordringen. For det er en utfordring. Når utviklingen er kontinuerlig, så må også kompetansehevingen foregå kontinuerlig.

Delingskulturen på skolen og på tvers av skoler i kommunen må forbedres – dette for å kunne dele og vise hverandre kjennetegn på kvalitet. Ledelsen på skolen og andre ansatte må involveres. Spesielt når det kommer til læringsaktiviteter som inneholder bruk av digitale ressurser. Eksempler på dette kan være hvordan integrere digitale verktøy i fagene eller hvordan opparbeide felles praksiser på skolene i kommunen. Unngå polariserte debatter som går på for eller mot, eller som går på om internett er bra eller dårlig. Vi er alle en del av en digital transformasjon.

Digitale ressurser kan lagre elevdata. Hva som blir samlet, og til hvilket formål og hvem som har tilgang til denne dataen, må opplyses om og bli mer tilgjengelig for alle ansatte i skolen. Kunnskap om personvern og kunnskap om hvordan ulike teknologiske løsninger fungerer må også bli mer tilgjengelig.

Undersøkelser og kartlegging må gjøres strategisk for å sikre så god forutsigbarhet for ansatte og elever som mulig. Korte tidsavgrensede prosjektarbeider for retningslinjer, valg av læreverk, endringer i forhold til tilgjengelige verktøy og lignende med aktuelle deltakere må vurderes oftere.

Kilder:

[Utdanningsforskning, \(2013\)](#)

[Udir - Læremiddelfeltet,](#)

[Udir, klasseledelse](#)

4. MOLDE VOKSENOPPLÆRINGSSENTER

Molde voksenopplæringsssenter (MVO) ivaretar kommunens lovpålagte oppgaver innen voksenopplæring, og reguleres av Opplæringsloven og Introduksjonsloven.

Opplæringsloven §4.A 1 -2 omfatter grunnskoleopplæring og spesialundervisning for voksne på grunnskolen område. Introduksjonsloven omfatter norskopplæring og samfunnskunnskap for nyankomne voksne innvandrere. Den nye integreringsloven trådte i kraft 1.1.2021, og vil gradvis fases inn for de som er bosatt etter årsskiftet 2021. Begge disse lovene regulerer også det obligatoriske introduksjonsprogrammet, som ivaretar opplæring og kvalifisering av bosatte flyktninger. Dette er et heldags- og helårs kvalifiseringsprogram, og skal kvalifisere til videre utdanning og arbeid. Forskjellen på gammel og ny lov er at den nye loven legger opp til ulik lengde på introduksjonsprogrammet avhengig av kvalifikasjoner, kompetanse og individuelle mål. En svært viktig målsetting i ny lov er at de fleste innvandrere skal fullføre eller være i gang med utdanning på videregående nivå, i løpet av introduksjonsprogrammet. Skoleåret 2020/21 er bortimot alle de som mottar grunnskoleopplæring ved Molde voksenopplæring, bosatte flyktninger. Det siste skoleåret tilhører flesteparten av deltakerne på norskkurs ved MVO, grupper av innvandrere uten fluktbakgrunn. Skolen har et utstrakt samarbeid med NAV, med bedrifter, organisasjoner og andre kommunale og offentlige etater. Skoleåret 2020/21 deltok om lag 350 personer på ulike opplærings- og kvalifiseringstilbud ved skolen. Av disse var 83 elever i eksamensretta grunnskoleopplæring.

MVO selger også tjenester til andre kommuner i regionen, slik som norskopplæring, grunnskoleopplæring eller andre kvalifiseringstiltak.

4.1 Tjenester og oppgaver

Grunnskoleopplæring og spesialundervisning for voksne

Voksne med mangelfull grunnskoleopplæring kan etter søknad ha rett til slik opplæring, jfr Opplæringsloven § 4.A-1 og 2. Slik opplæring kan gis på ulike måter, som vist under:

Eksamensretta grunnskoleopplæring i norsk, matematikk, engelsk, naturfag og samfunnsfag, som er de faga en trenger for å få vitnemål og for å være kvalifisert for inntak i videregående opplæring. Grunnskoleopplæring for voksne gis etter samme læreplaner som grunnskolen for øvrig. For skoleåret 2020/21 ble Fagfornyelsen LK-2020 implementert på lavere trinn med kompetansemål fra 4.-9. trinn, mens LK-06 fortsatt var gjeldende for kompetansemål på 10. trinn.

Molde voksenopplæring gir som hovedregel 2- eller 3-årig eksamensretta grunnskoleopplæring. Opplæringa kan gis på heltid eller deltid. Skoleåret 2020/2021 var det 64 personer bosatt i Molde kommune som var elever i heltid grunnskoleopplæring for voksne (28 timer pr. uke) og 19 elever

på deltidsopplæring (8-12 timer pr. uke). MVO organiserer opplæringa i ulike trinn ut fra norsk nivå og skolebakgrunn: Basisklasse (1. år), Fagklasse (2. År) og Eksamensklasse (3. År).

Spesialundervisning på grunnskolens område kan gis til voksne som ikke har eller ikke kan få tilstrekkelig utbytte av den ordinære grunnskoleopplæringa. Rett til spesialundervisning kan være både å utvikle, vedlikeholde eller re-lære kunnskaper og ferdigheter. Årlig er det ca. 80 personer som får et opplæringstilbud ved spesialpedagogisk avdeling ved Molde voksenopplæring.

Rett til **opplæring i grunnleggende kommunikasjonsferdigheter** og rett til å kunne bruke alternativ og supplerende kommunikasjon (ASK), er styrket i opplæringsloven § 4A-13. Slik opplæring gis til personer som på grunn av sykdom eller skade har vansker med muntlig kommunikasjon, og derfor trenger alternative metoder for å kommunisere med sine omgivelser.

Opplæring i grunnleggende ferdigheter innen lesing, skriving, muntlige ferdigheter, regneferdigheter og digitale ferdigheter.

Molde voksenopplæring samarbeider med ulike bedrifter, både private og offentlige, og gir opplæring med mål å styrke grunnleggende ferdigheter hos de ansatte. Hensikten med slik opplæring er å styrke den enkelte arbeidstakers muligheter for å mestre arbeidet og reduserer risikoen for frafall fra arbeidslivet. Dette skoleåret har MVO hatt samarbeid med blant anna RIR, Doosan og Teatret Vårt.

Norsk med samfunnskunnskap for voksne innvandrere

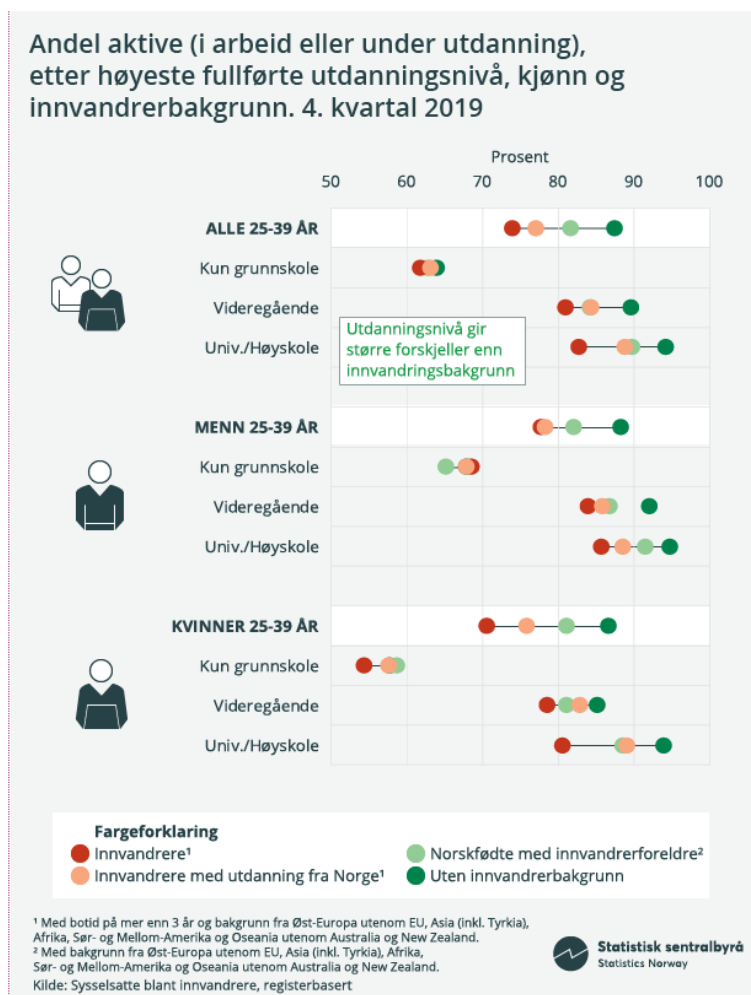
- Norskopplæring for innvandrere er regulert i introduksjonsloven og den nye integreringsloven, med egen læreplan som forskrift til loven. Læreplanen bygger på Det Europeiske rammeverk for språk, og opplæringa organiseres i ulike nivå, på dag eller kveld.
- I forbindelse med iverksetting av ny integrerings lov fra 01.01.2021, er den tidligere ordninga med krav til gjennomførte timer endra til krav om oppnådd norsk nivå som definisjon på fullført opplæring. Krav til oppnådd norsk nivå er skjerpa, og er som tidligere knytta til vilkår for permanent opphold og statsborgerskap. Ny læreplan i Norsk og samfunnskunnskap er iverksatt fra 01.08.2021, og vil gjelde for kommende skoleår.
- Umiddelbart etter bosetting skal den enkelte ha kompetansekartlegging og karriereveiledning, det utarbeides en individuell plan, der målsetting rundt yrke og utdanning og norskmål skal fastlegges. Planen legger føringer for lengde på opplærings- og kvalifiseringsløp og kan variere fra 6 måneder til 5 år.
- Etter ny integrerings lov skal kommunen tilby deltakere med plikt til opplæring minimum 75 timer opplæring i samfunnskunnskap på et språk de kan forstå, innen ett år etter bosetting. Tidligere var kravet 50 timer innen 3 år, som gav en mulighet for å gi undervisningen på norsk språk. Endringen medfører større utgifter til morsmålslærere.

Kvalifisering til arbeid

Stortingsmelding 16 (2015-16) *Fra utenforskap til ny sjanse* peker på den klare sammenhengen mellom formell utdanning, kompetanse og varig deltakelse i arbeidslivet, og dette gjenspeiles også i den nye integreringslovas fokus på formell utdanning som en del av introduksjonsprogrammet for nyankomne flyktninger.

Figur 2 viser at manglende eller lav utdanning er den klart største barrieren på arbeidsmarkedet, uavhengig av bakgrunn. Det går et klart skille i aktivitet mellom personer med kun fullført grunnskoleutdanning og personer som har fullført videregående opplæring. Det må derfor være et klart mål at så mange som mulig gjennom grunnskoleopplæring kvalifiseres til videregående skole.

Figur 2



Jobbsjansen - Praksiskandidatløp

MVO har siden 2013 hatt ansvar for et kvalifiseringsprogram for opplæring og yrkeskvalifisering av innvandrerkvinner gjennom

Jobbsjansen A. Kvalifiseringsprogrammet er retta mot innvandrere som har svake grunnleggende ferdigheter og/eller står langt fra arbeidslivet. Programmet gjennomføres i tett samarbeid med NAV og er delfinansiert fra IMDi. Fra 2021 er programmet tredelt:

- Gruppe 1: personer med lite eller ingen skolebakgrunn. Hovedelementer er grunnleggende norskopplæring og veiledet arbeidspraksis. MVO samarbeider med Molde Turnforening om fysisk aktivitet og trening for denne gruppa.
- Gruppe 2: MVO har utvikla et nytt kvalifiseringsløp, et praksiskandidatløp for personer som ikke kan dokumentere grunnskoleutdanning, og som trenger støtte til å gjennomføre teoridelen av utdanninga. Målet er å ta fagbrev. Det er organisert som kombinert praksis og undervisning på skolen, og følger læreplanen i barne- og ungdomsarbeiderfaget. Etter bestått tverrfaglig prøve og 5 års praksis, kan deltakerne gå opp til fagprøve. Barnehager og skoler samarbeider tett med MVO om dette tilbudet, og det er svært lovende så langt.
- Gruppe 3: personer med utdanning, men som trenger hjelp til å knekke kodene i norsk arbeidsliv. Jobbspesialist fra NAV er knytta til deltakerne for å få de så raskt som mulig i ordinært arbeid.
- Deltakerne får tilbud om et eget mentorprogram, og lokale ressurspersoner blir rekruttert som frivillige mentorer og kobles sammen med sine menteer. Det inngås avtale om jevnlig kontakt gjennom ett år. Gjennom kurssamlinger i starten av perioden der både mentorer og menteer deltar, legges grunnlag for en gjensidig relasjon. Programmet er et viktig bidrag for mange nyankomne innvandrere til å bli kjent med det norske samfunnet.

Praksisnær opplæring i kantine

MVO har i en årrekke drevet skolens kantine i Romsdalsgata, der deltakere med behov for en praktisk tilnærming til opplæring i grunnleggende ferdigheter, har hatt deler av opplæringa si. Siden desember 2019 har MVO også driftet rådhuskantina. Målsettinga er at personer som trenger en veiledet arbeidspraksis og opplæring på veg ut i arbeidslivet, kan få det. NAV og MVO samarbeider om rekruttering og oppfølging av deltakerne.

Målretta bedriftsopplæring

Molde voksenopplæring, NAV Molde og Flyktningtjenesten har siden 2019 samarbeida tett i et kvalifiseringsprosjekt, kalt *Målretta bedriftsopplæring (MBO)*. Samarbeidet har som mål å gi personer med svake grunnleggende ferdigheter bedre muligheter til å komme inn i arbeidsmarkedet, gjennom tett oppfølging på arbeidsplassen og praksisnær opplæring i arbeidslivskunnskap og norsk språk. Programmet har gitt gode resultater også dette skoleåret, og det er ønskelig at samarbeidet blir videreført i neste skoleår.

4.2 Utviklingsområder og resultater

Eksamener og avsluttende prøver Norskprøver

- Molde Voksenopplæringscenter arrangerer *nasjonale norskprøver* over en periode på 1 – 2 uker fire ganger pr. år.
- Fra 01.01.17 er det innført krav om muntlig norskprøve på A1-nivå og bestått samfunnskunnskapsprøve for å kunne få permanent opphold i landet.
- For å kunne søke statsborgerskap er det fra 2021 krav om bestått norskprøve på B1-nivå. Gjelder alle utenlandske statsborgere.

Samfunnskunnskapsprøver

- Alle personer mellom 16 og 67 år som skal søke permanent opphold i landet, må bestå samfunnskunnskapsprøve på et språk de forstår.

Statsborgerprøver

- Alle personer over 16 år som skal søke norsk statsborgerskap, må dokumentere at de har kunnskaper om det norske samfunnet. Dette gjøres gjennom samfunnskunnskapsprøve på norsk, eller gjennom en egen statsborgerprøve.

Grunnskoleeksamen

- Våren 2021 ble muntlig og skriftlig grunnskoleeksamen (10. trinn) avlyst grunnet Covid 19-pandemien.
- Det var 44 elever som fullførte grunnskoleopplæring ved MVO og fikk vitnemål i juni 2021.

Resultater norskprøver – Molde voksenopplæring 2020/2021

Under viser en oversikt over resultat av de samlede norskprøvene for skoleåret. Nasjonale myndigheter har hatt en målsetting om å få minst 70% av prøvedeltakerne som gjennomfører de nasjonale avsluttende norskprøvene, på et resultat over A2-nivå. Resultatet over A2-nivå for Molde vises i høyre kolonne.

Resultater norskprøver – Molde kommune, 2020/ 2021

		Antall	Nivå B2- %	Nivå B1 - %	Nivå A2 - %	Nivå A1 - %	Under nivå A1 - %	Nivå over A2 - %

Vår 21	Muntlig kommunikasjon	62	36	21	32	11	0	57
	Lytteforståelse	41	49	29	20	2	0	78
	Leseforståelse	40	30	43	20	7	0	76
	Skriftlig fremstilling	45	20	47	29	4	0	67
Høst 20	Muntlig kommunikasjon	73	7	26	45	23	0	33
	Lytteforståelse	31	26	39	23	9	3	65
	Leseforståelse	33	43	18	18	15	6	61
	Skriftlig fremstilling	37	3	54	27	16	0	57

Antall gjennomførte nasjonale norskrøver i Molde kommune 2016 -2021:

	Vår 2016	Høst 2016	Vår 2017	Høst 2017	Vår 2018	Høst 2018	Vår 2019	Høst 2019	Vår 2020	Høst 2020	Vår 2021
Skriftlig	61	30	107	68	143	38	133	40	69	37	45
Muntlig	43	23	150	97	176	64	64	48	84	73	62
Totalt pr år		157		422		421		285		263	107

Antall gjennomførte samfunnskunnskapsprøver og statsborgerprøver 2018 - 2021:

	Vår 2018	Høst 2018	Vår 2019	Høst 2019	Vår 2020	Høst 2020	Vår 2021
Samfunnskunnskapsprøver	96	93	74	53	58	80	57
Statsborgerprøver	29	6	13	0	17	18	18

[Nasjonale, regionale og lokale tall fra norskrøven 2017 – 2020](#)

4.3 Kvalitetsarbeid og skolebasert utvikling

Fagfornyelsen og innføring av nye læreplaner

Gjennom Fagfornyelsen (LK-20) er det gjennom skoleåret 20/21 jobbet aktivt med å ta i bruk nye læreplaner for grunnskolen.

Den overordna delen og de tverrfaglige emna gjelder for hele voksenopplæringsfeltet, og de fagspesifikke læreplanene gjelder for grunnskolefaga norsk, matematikk, engelsk, naturfag og samfunnsfag.

Etter- og videreutdanning

Fylkesnettverket for kommunal voksenopplæring i Møre og Romsdal samarbeider med Statsforvaltaren i M&R om kompetanseheving og etterutdanning for voksenopplæringsssentrene i kommunene. Siste skoleår har prioriterte områder vært norsk som andrespråk, vurdering for læring, opplæring i grunnleggende ferdigheter, spesialundervisning med vekt på kommunikasjonsvansker, bruk av digitale læringsmåter i opplæring, verktøy for forebygging av mobbing og negativ sosial kontroll.

Gjennom Kompetanseløftet i skolen (UDir) og stipendordning fra Kompetanse Norge, men også utenom disse ordningene, har flere av lærerne ved MVO tatt videreutdanning i løpet av skoleåret. Aktuelle fag er norsk som andrespråk, engelsk, flerkulturell pedagogikk og spesialpedagogikk. St.t.meld.16 (2015-16) peker på kvalifiserte lærere med formell kompetanse i norsk som andrespråk som den viktigste enkeltfaktoren for å øke kvaliteten i norskopplæring for innvandrere, og blir fra 2029 innført som kompetansekrav for lærere i voksenopplæring.

Skolens ressursteam

Arbeidet for å øke leseferdighetene hos skolens elever, er avgjørende verktøy for mestring også i andre fag, og er spesielt viktig for videre skolegang og arbeid. De siste åra har skolen flere elever med store, sammensatte lærevansker og betydelige psykososiale vansker.

Ressursteamet har utarbeidet kartleggingsmateriell av lese- og skriveferdigheter tilpassa voksne. To ganger årlig gjennomføres kartlegginga, og det sikrer god oversikt over lese- skriveferdigheter og progresjon, og gir en raskere indikasjon på eventuelle lese- og skrivevansker, eller andre lærevansker. Dette gir grunnlag for tilpasning og tilrettelegging av opplæringa. Om ressursteamet vurderer at det er behov for ytterligere utredninger eller tiltak, henvises deltakeren til Pedagogisk psykologisk tjeneste (PPT) for sakkyndig vurdering.

Forebygging av mobbing og negativ sosial kontroll

I Regjeringens integreringsstrategi (2019) er forebygging av mobbing og negativ sosial kontroll et prioritert område. Molde voksenopplæring har gjennomført kompetanseheving og sertifisering for de fleste av sine lærere innen dette området vinteren 2020, og deltakerne har temaundervisning og egne kurs.

4.4 Framtidige utfordringer

Kompetanse og bemanning

Opprettholdelse av viktig kompetanse gjennom svingende forutsetninger og nedgang i bosetting av flyktninger, er krevende.

Skolen har gjennom mange år bygd opp en unik spisskompetanse innenfor grunnleggende opplæring for voksne.

Gjennom pandemien har den digitale kompetansen tatt flere trinn framover ved skolens tilsatte, mens digitalt utstyr til alle elever ikke er på plass. Det er utfordrende å gi likeverdig opplæring til alle år tilgang til digitale verktøy er svært ulikt hos deltakerne.

Ny integrerings lov og modulbaserte læreplaner

Den nye integreringsloven, iverksatt 01.01.2021, har ei tydelig målsetting om at langt flere skal gjennomføre grunnskole eller videregående opplæring som del av introduksjonsprogrammet.

Nye læreplaner i norsk for voksne innvandrere, gjelder fra 01.08.2021, og ny opplæringslov som er på trappene, vil ha stor betydning for utvikling av skolens opplæringstilbud de nærmeste åra.

Yrkesrettet opplæring for voksne

Regionreformen legger til rette for at regionens arbeidskraftbehov i større grad skal styre bosetting i kommunene. Sammenhengen mellom bosetting, arbeidskraftbehov og tilbud om yrkesretta videregående utdanning blir helt avgjørende for at dette skal lykkes.

Molde voksenopplæring i samarbeid med NAV, Flyktningtjenesten og Møre og Romsdal fylkeskommune, er i gang med å utvikle lokale yrkesretta opplæringsløp tilpassa målgruppa. Det nye praksiskandidatløpet som gis ved Molde voksenopplæringscenter, er et eksempel på slik formell kvalifisering. Planen er å utvikle flere slike løp innen flere yrkesfagområder. Opplæringa kan helt eller delvis inngå i introduksjonsprogrammet. MVOs kantine og Rådhuskantina, som begge driftes av Molde voksenopplæringscenter, kan også være viktige praktiske opplæringsarenaer i slik kvalifisering.

Ny kommune – lik tilgang til opplæring

Et viktig fokus i den ferske storkommunen, er å sikre innbyggerne et likeverdig opplæringstilbud uansett bosted. Dette krever at det jobbes både med tilgjengelighet og med digitalisering. Pandemien har satt begrensninger i dette arbeidet i siste skoleår, men det vil være viktig i videreutvikling av tjenestene i nye Molde kommune.

5. SYSTEM FOR OPPFØLGING (INTERNKONTROLL)

5.1 Compilo

Molde kommune har et helhetlig kvalitetssystem som gjelder for alle ansatte og driften av kommunen, herunder skoleområdet.

Kvalitetssystemet skal være et hjelpemiddel som beskriver arbeidsoppgavene på de ulike avdelinger/enheter og hvordan disse skal utføres. Kommunens verdier skal gjenspeiles i vårt kvalitetssystem.

Målet med kvalitetssystemet er at alle medarbeidere skal kunne utføre sine arbeidsoppgaver i henhold til lover og forskrifter, avtalt nivå, metode, standard og kvalitet. Kvalitetssystemet er et viktig verktøy for at kommunen skal oppfylle krav i henhold til kommunelovens bestemmelser i kapittel § 25 Internkontroll.

5.2 GDPR (personvern)

Personopplysninger som behandles i skolesektoren

Personopplysninger er enhver opplysning som, direkte eller indirekte, kan knyttes til en enkeltperson. Eksempler på personopplysninger er:

- Navn, alder og fødselsnummer
- Adresse
- Telefonnummer og e-postadresse
- Opplysninger om elevenes underveis- og sluttevalueringer
- Fravær og anmerkninger
- Faglig progresjon
- Spesielle undervisningsbehov
- Atferdsmønstre og sosiale evner
- Kommunikasjon mellom elever
- Kommunikasjon mellom lærer og elev
- Kommunikasjon mellom skole og hjem
- Informasjon om allergier
- Logg fra elevenes bruk av skolens nettverk
- Bilder, videoer eller lydfiler av elever

Skoleområdet i Molde kommune har stort fokus på GDPR personvern på sitt område. Det vektlegges at systemene som brukes skal være sikre med hensyn til brukernes personopplysninger, det skal være et klart formål som ligger til grunn for bruk. Formålet med innhenting av personopplysninger er å tilrettelegge for barns opplæring i henhold til krav i opplæringsloven, samle informasjon rundt elevenes SFO og skolegang og samhandling med foresatte og andre instanser. Det vektlegges oppbevaring av arkivverdige opplysninger for senere innsynskrav og behov for utlevering av informasjon rundt skolegangen.

Det er opprettet et fagråd på ROR-nivå som vurderer sikkerheten og bruk av personopplysninger i forkant av at nye systemer tas i bruk. Dette være seg både nettbaserte programvarer og apper.

Det er skrevet protokoll, der en dokumenterer hvilke systemer som brukes og hvilke kategorier av informasjon og personopplysninger systemene bruker/lagrer.

Det er etablert og etableres kontinuerlig sikkerhetstiltak for at behandling skal foregå forsvarlig. Eksempler på tiltak er rettighet styrt pålogging, rollebaserte tilganger, opplæring i organisasjonen og loggføring av behandlinger. Molde kommune benytter seg av Feidepålogging for økt sikkerhet. Kommunikasjonen mellom skole og foresatte foregår i stor grad via kommunens skoleadministrative system Visma Flyt Skole, foresattes pålogging både på App og i nettversjon er her kun gjennom ID-porten. Personvern og sikkerhetsvurderinger og tiltak sees på som en løpende prosess med varig fokus.

5.3 Sikkerhet og beredskap i skolen

For å ivareta elevenes og de ansattes sikkerhet og beredskap må skolen jobbe forebyggende mot alvorlige hendelser.

Alle skolene i kommunen har utarbeidet beredskapsplaner for forebygging og håndtering av alvorlige hendelser. Arbeidet med sikkerhet og beredskap skal innlemmes i skolens daglige drift.

En har utfordring med å få på plass enheter for å varsle alvorlige hendelser direkte til nødetatene, dette arbeidet bør følges opp og avklares.

6. KONKLUSJON

6.1 Status drift 20/21

Fra 1.1.2020 hadde Molde kommune 3668 grunnskoleelever fordelt på 16 skoler organisert i 15 enheter. I tillegg kommer Tøndergård skole og ressurscenter med elever fra flere kommuner på grunnskole- og videregående nivå.

Driftssituasjonen for skoleområdet er krevende, og en må ha fokus på utvikling av praksis og samhandling for å redusere behovene for ekstra oppfølging.

Flere av skolene har forholdsvis mange elever med store og sammensatte vansker. De tre tidligere kommunene dimensjonerte skoleåret 2019/2020 med utgangspunkt i vedtatte kommunale budsjetter. Denne driftsrammen ble videreført i 2020 og 2021. Dette har gitt en viss ulikhet i tilbud, omfang og struktur i 2020/2021.

Pandemien har også preget elever og tilsatte dette året med nedstenging våren 2020 og konstant usikkerhet for videre smitteutvikling. Mange elever opplevde det krevende med hjemmeskole og saknet den sosiale tilhørigheten til klassen. Kvaliteten i opplæringstilbudet har også i perioder blitt påvirket av smitteverntiltakene.

6.2 Prioriteringer i kommende periode

6.2.1.Skolebasert vurdering

Det er viktig å sikre at skolen gjennomfører skolebasert vurdering i henhold til intensjonene og kravene i opplæringslovens § 13-3e.

Ved den enkelte skole er det rektor som har overordnet ansvar for kvaliteten på arbeidet. Det vil derfor være viktig at skolene har et fastlagt system for sitt vurderingsarbeid. Dette vil bli innebære at skolene jevnlig bruker aktuelle analyseverktøy og har klarlagt system for tilbakemeldinger fra tilsatte.

6.2.2.Tilpasset opplæring

Det er en politisk målsetting i Norge at alle elever, uavhengig av forutsetninger, har rett til å være inkludert i fellesskapet.

Opplæringsloven § 8-2:

«I opplæringen skal elevene deles i klasser eller basisgrupper som skal ivareta deres behov for sosial tilhørighet. For deler av opplæringen kan elever deles i andre grupper etter behov.»

Likeverdighetsprinsippet er et sentralt formål for skolen, men likeverd kan være problematisk å realisere når det gjelder elevenes læring og læringsutbytte.

Vedtatt ny plan for tilpasset opplæring i moldeskolen «En skole for alle» har følgende hovedmål:

«Videreutvikle praksis i moldeskolen slik at alle opplever inkludering i fellesskapet.»

«Å endre tilbudet for elever med spesielle behov krever ikke bare å utfordre skolens normer om hvordan slike tilbud bør være, men også å gi foreldrene kunnskap om verdien av å vurdere alternativer til å ta eleven vekk fra klassen»

(ROBINSON, V. (2016). *Elevsentrert ledelse*.)

6.2.3.Felles strategi barnehage- skole med vekt på overganger og innhold

Godt og systematisk samarbeid mellom barnehage og skole og mellom skole og hjem, vil bidra til å lette overgangen mellom nivå og trinn. Planarbeid er i gang og ny plan vil bli lagt frem til politisk behandling våren 2022. På sikt vil dette styrke lese- og skriveopplæringen i skolene.

6.2.4.Molde voksenopplæringscenter

Ny lov om integrering ble iverksatt 1.1.2021, og vil gradvis fases inn for de som er bosatt etter årsskiftet 2021. Den nye loven har en tydelig målsetting om at langt flere skal gjennomføre grunnskole eller videregående opplæring som del av introduksjonsprogrammet. Et viktig fokus i kommunen må være å sikre innbyggerne et likeverdig opplæringsstilbud uansett bosted.

6.2.5.Oppsummert

Utviklingsarbeidet handler om å konkretisere visjonen om en inkluderende skole.

- Det er behov for videreutvikling av en analytisk og situasjonsorientert tilnærming til pedagogiske utfordringer i skolen. En sentral forutsetning er systematisk oppfølging gjennom skolebasert vurdering. Målet er å få en mer målrettet opplæring for alle elever.
- Styrking av læringsfellesskapet i skolene vektlegges. Organisering av intern samarbeidsstruktur for tilsatte ved den enkelte skole vurderes ut fra antall elever/ansatte og struktur 1.-7./1.-10.
- Bruk av pedagogisk analyse/ didaktisk relasjonsmodell gjør lærerne bedre i stand til å iverksette en pedagogisk praksis som gir et godt læringsutbytte for alle elever.
- Økt fokus på elevenes læring og læringsutbytte, både i spesialundervisning og i vanlig undervisning.
- PP-tjenesten arbeider mer systemisk i skolen med fokus på eleven i klasserommet.
- Samhandling på tvers innen - og mellom sektorer vektlegges
- Videre harmonisering av tjenestetilbudet i kommunen