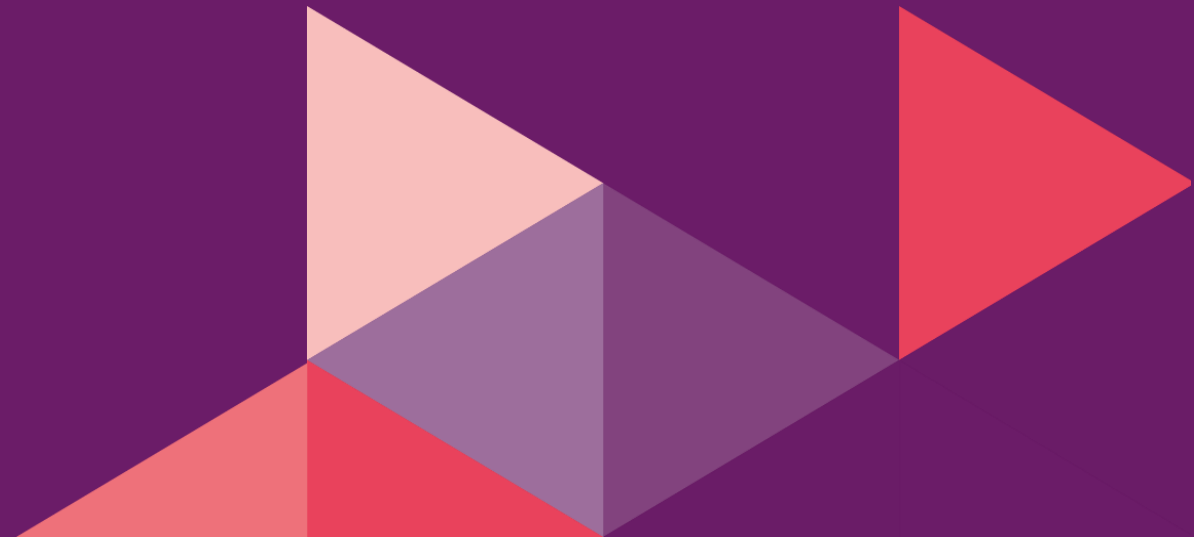


# Kompetanseløftet – hvor står vi, hvor går vi?

Fylkessamling i Møre og Romsdal 16. november 2021

Eva M. Hammervik, avdelingsleder i Statped midt



# Disposisjon

- ▶ Endringer i Statped – konsekvenser av dette
- ▶ Behov for kompetanseheving i kommune og fylkeskommune
- ▶ Kompetanseløftet – Statpeds rolle
- ▶ Erfaringer og læringspunkt så langt
- ▶ Hvor går vi?

# Endringer i Statped



## Ny rolle

både fagdirektorat og  
tjenesteytende virksomhet



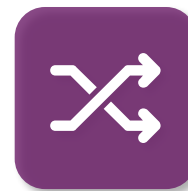
## Nytt mandat

tydeligere  
og mer avgrenset



## Ny organisering

landsdekkende  
og flerfaglig



## Gradvis endring

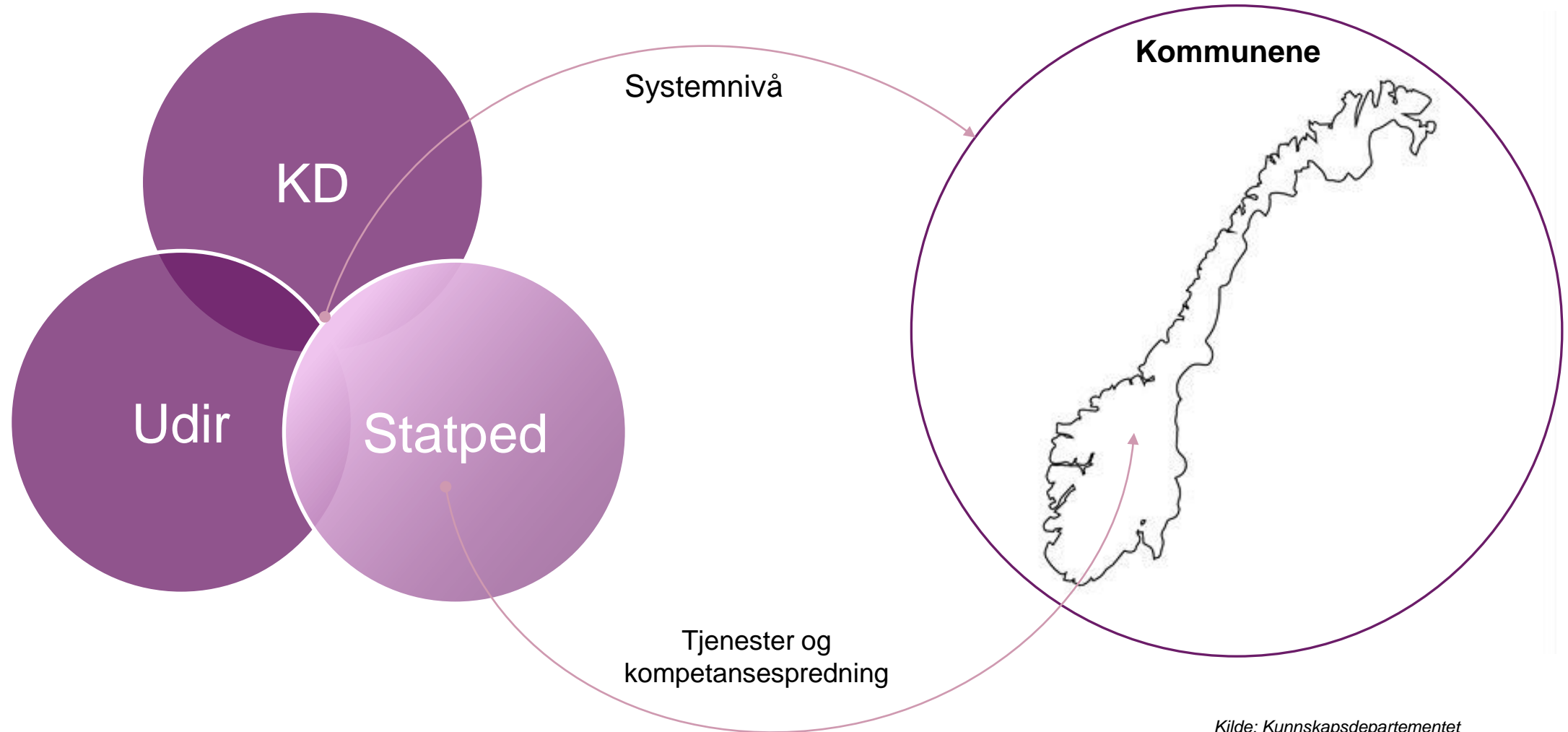
i takt med  
kompetansebygging  
lokalt



## Redusert budsjett

reduksjon på  
155 millioner

# Statped som fagdirektorat og tjenesteyter



Kilde: Kunnskapsdepartementet

# Statped sine fagområder



Syn



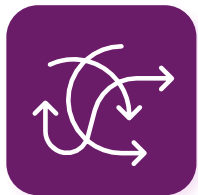
Hørsel



Ervervet hjerneskade



Språk og tale



Sammensatte lærevansker



Tegnspråk



Kombinerte syns- og  
hørselstap og døvblindhet



Samisk spesialpedagogisk  
tjeneste (SEAD)



Alternativ og supplerende  
kommunikasjon (ASK)

# Statped sine tjenester



## Individbaserte tjenester

- kartlegging
- veiledning
- tilrettelegging
- opplæring



## Systembaserte tjenester

- kompetanseutvikling
- kurs
- utviklingsprosjekter
- veiledning
- bidrag i utdanninger

# Konsekvenser av endringer i Statped for kommuner, fylkeskommuner og private barnehage- og skoleeiere



## Kompetansekrav

**fange opp og følge opp** de fleste barn og elever uten støtte fra Statped og ha **grunnleggende spesialpedagogisk kompetanse**



## Kompetansekartlegging

kartlegging av kompetansebehov i lys av nedskalering og spissing av Statped



## Kompetansebygging

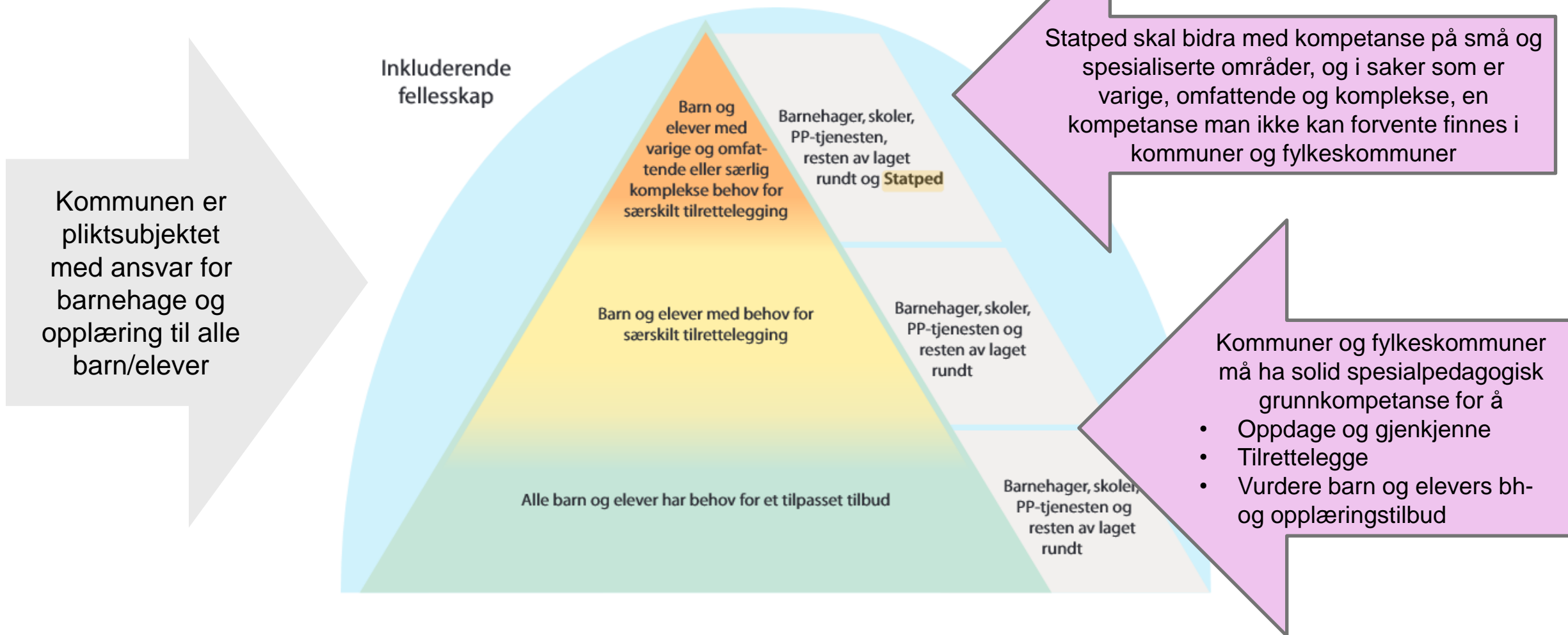
kompetansebygging av nødvendig spesialpedagogisk kompetanse



## Tjenester fra Statped

tjenester og kompetanse på **små og spesialiserte** fagområder og/eller i **særlig komplekse saker**

# Innsats og kompetanse rettet inn mot tre nivåer





# Bygge opp nødvendig spesialpedagogisk kompetanse

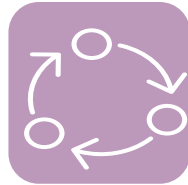
## Statped skal bidra i lokal kompetansebygging gjennom

- Individ- og systembaserte tjenester etter søknad fra kommuner og fylkeskommuner
- Kurs og konferanser
- Læringsressurser og nettressurser
- Bidrag inn i utdanninger i UH-sektor (etter søknad eller avtalebasert)
- **KOMPETANSELØFTET**

# Statpeds rolle i kompetanseløftet



Statped skal være en kompetansepartner og drøftingspartner i regionale nettverk og i samarbeidsfora



Skal sammen med PPT involveres i samarbeidsforumets vurdering av kompetansebehov



Etter avtale med partnerskapet kan Statped planlegge og gjennomføre prioriterte kompetansehevingstiltak

# Hva er våre erfaringer så langt?

- ▶ Det tar tid å forstå ordningen
- ▶ Store variasjoner
- ▶ Det er behov for å sette spesialpedagogikk og inkluderende praksis på dagsorden
- ▶ Hvor kan Statped ivareta rollen som drøftingspartner best?  
Samarbeidsforum – eller på andre arena?
- ▶ PP-tjenestens plass i ordningen er ulik
- ▶ Tettere dialog med Statsforvalteren
- ▶ Vi har videreutviklet og forsterket relasjoner med flere UH-instanser

# Læringspunkter og utfordringspunkter

- ▶ Lokal forankring er en utfordring
- ▶ Trenger tid på å se helheten
- ▶ Partnerskapet er spennende
- ▶ Ulikheter i de ulike UH-miljøene
- ▶ Ny måte å tenke kompetanseheving på – nytt for oss alle
- ▶ Ulik opplevelse av medbestemmelse kan skape en skepsis til ordningen



# Hvor går vi?

- ▶ Ting tar tid
- ▶ Retningslinjene og grunnlagsdokumentene må løftes fram
- ▶ Justeringer?
- ▶ Vi må klare å stå i læringsprosessen
- ▶ Bruke tid på grundige analyser
- ▶ Statped er drøftingspartner – bruk oss gjerne



🌐 [statped.no](https://statped.no)

f [facebook.com/statped](https://facebook.com/statped)

🐦 [twitter.com/statped](https://twitter.com/statped)