



**Aure • Averøy • Gjemnes • Kristiansund • Smøla • Sunndal • Surnadal • Tingvoll**

# Oppvekstnettverk Nordmøre og Skrivesenteret, NTNU

---

Fylkessamling «Kor står vi og kor går vi?» i 16.11.2021 v/Heidi Sandø

# Nasjonalt senter for skriveopplæring og skriveforskning ved NTNU i Trondheim



Skrivesenteret arbeider for å styrke kompetansen om godt språkarbeid i barnehagen og skrijving som grunnleggende ferdighet i skolen.





# Skrivesenterets rolle i Oppvekstnettverk Nordmøre

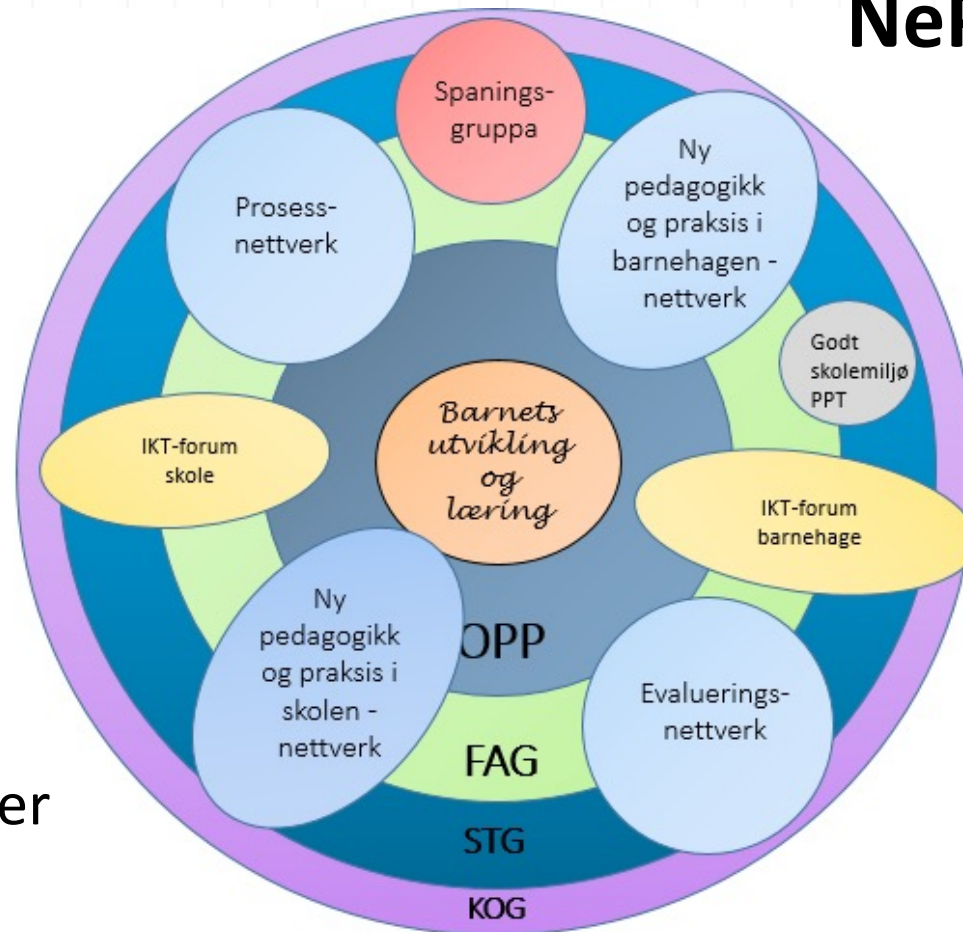
## Utviklingspartner

Støtte og veilede

Motivatorer for utviklingslærere i **barnehage og skole**

Sette i gang og operasjonalisere visjoner

Målrettet arbeid over tid (9 årlig løp)



## NePra (Neste Praksis)

Arbeide sammen mot felles mål

Samskaping og prosess også i det fagspesifikke

### NTNU:

- Følgeforskning
- Organisasjonsutvikling
- Ledelse



# To spor og spor av endring

*Hvordan vet vi at det vi gjør virker?*



**Utviklingsgrupp**



**Mange baller i luften!**

# Rike data i læringsløypa



- Fortellingene eller narrative i mellomarbeidene sentralt – leter etter spor av endring sammen
- Mellomarbeid: utprøving i praksis, arbeid med refleksjon i personalgruppa og individuelt arbeid
- Utviklingslæreren har best kjennskap til mellomarbeidene
- Utviklingslæreren skal bringe med seg kunnskapen om mellomarbeidene inn i utviklingsgruppa



# Hvordan utvikle praksis?

Fagsamling

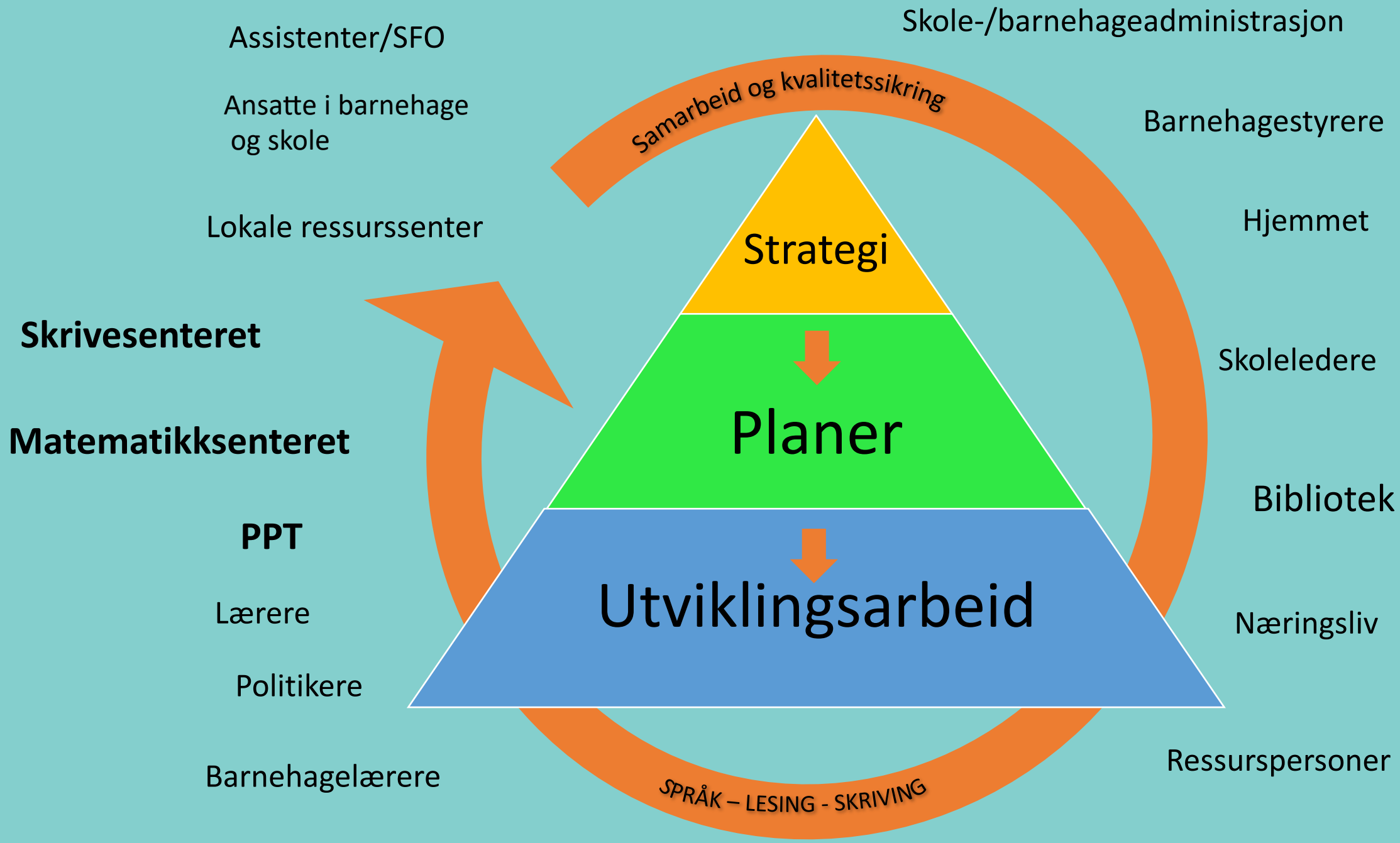
*Utforskende fellesskap dreier seg om at pedagoger drøfter læringssituasjoner og benytter ulike verktøy i arbeidet med å utforske og reflektere over praksisutøvelsen. Gjennom denne utforskende tilnærmingen kan pedagogen gjennom samarbeid oppnå endring og læring, som igjen vil påvirke praksisen.*  
(Ertesvåg & Roland, 2013 s. 109)

Erfaringsdeling

Utprøving

- Samskaping
- Lærende organisasjon – kultur for læring
- Lærende ledelse
- Profesjonsfaglig lærende fellesskap

- **Rekomp/Dekomp** – dialogisk form for ledelse og mer «makt» til pedagogene
- Medbestemmelse og involvering
- Partssamarbeid sentralt – finne veien sammen!
- Tillitsvalgt løfter ansattes stemmer fram i utviklingsarbeidet
- Barne- og elevstemmen









## Kompetanseløftet

# Inkludering og godt språkarbeid

- Kortsiktige og langsiktige mål for inkludering
- Å erverve seg tilgangskompetanser for å kunne delta

### Hva er en tilgangskompetanse?

- Språk (muntlig og skriftlig)
- Sosiale og relasjonelle ferdigheter
- Fagkunnskap (kognitive ferdigheter)



## Inkluderende fellesskap i barnehage og skole

### Det ordinære pedagogiske tilbudet for alle

- Inkluderende fellesskap
- Tilpasset pedagogisk tilbud til alle barn og elever
- Kompetanse nær barna og elevene
- Samarbeid med andre tjenester
- Godt barnehage- og skolemiljø

### Særskilte tiltak

- Spesialpedagogisk hjelp
- Spesialundervisning
- Særskilt språkopplæring

### Ekstra tiltak i det ordinære pedagogiske tilbudet

- Intensiv opplæring
- Tiltak for barn og elever med høyt læringspotensial

Sentrale faktorer for å lykkes med tidlig innsats og inkluderende fellesskap:

- Trygge læringsmiljø
- Samarbeid med hjemmet
- **Systematisk språkarbeid i hele læringsløpet**
- Gode overganger og sammenhenger i læringsløpet
- Språkkartlegging
- Medvirkning

# Kompetanseløftet

## - Hvor starter vi?

Andre i laget rundt barnet



PPT

Ansatte i barnehager og skole  
Barnehage og skole sine  
støttesystemer

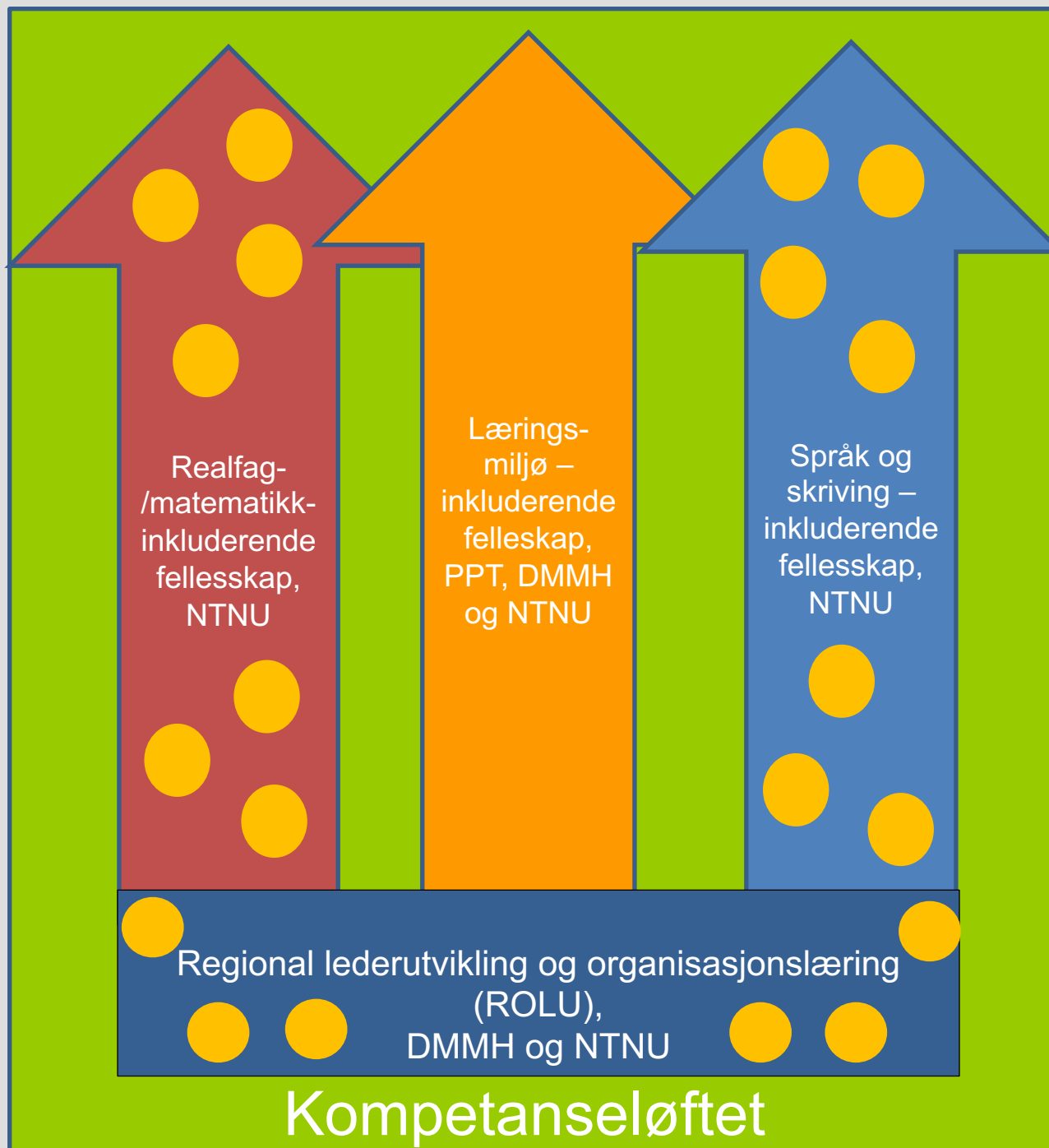


NTNU



DMMH





*En profesjonsutøvers evne til å uttrykke seg og ha faglig begrunnede meninger er et sentralt grunnlag for å kunne handle på en kompetent og bevisst måte.*  
(Eik, 2014)





Det handler  
om å bygge  
stein for stein i  
arbeidet med  
språk og  
skrivning  
gjennom hele  
læringsløpet!



LYKETIL

LYKEAL

LIKEELL

Kontaktperson:

[heidi.sando@ntnu.no](mailto:heidi.sando@ntnu.no)

