

Ledersamling for skoleeier og barnehagemyndighet i Innlandet

3. februar 2020

Egil Hartberg & Lars Arild Myhr, HINN



Hvordan er stemningen ved bordet? Beskriv med ett ord.

12 responses so far

Upåklagelig

Juhuu

Jippi

Magisk

God!

Offensivt

Behagelig

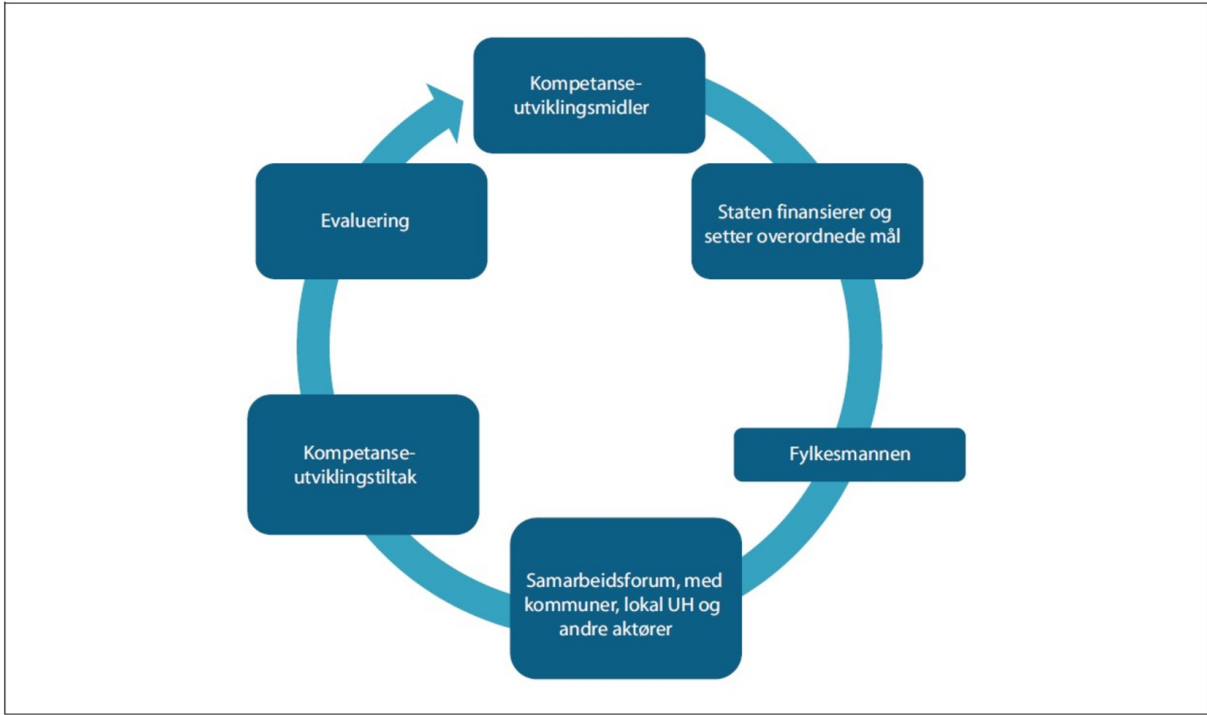
God jul!

Tillitsfulle?

Kreativ

Toppers!

Stor grad av trivsel





Ønsket tilstand:

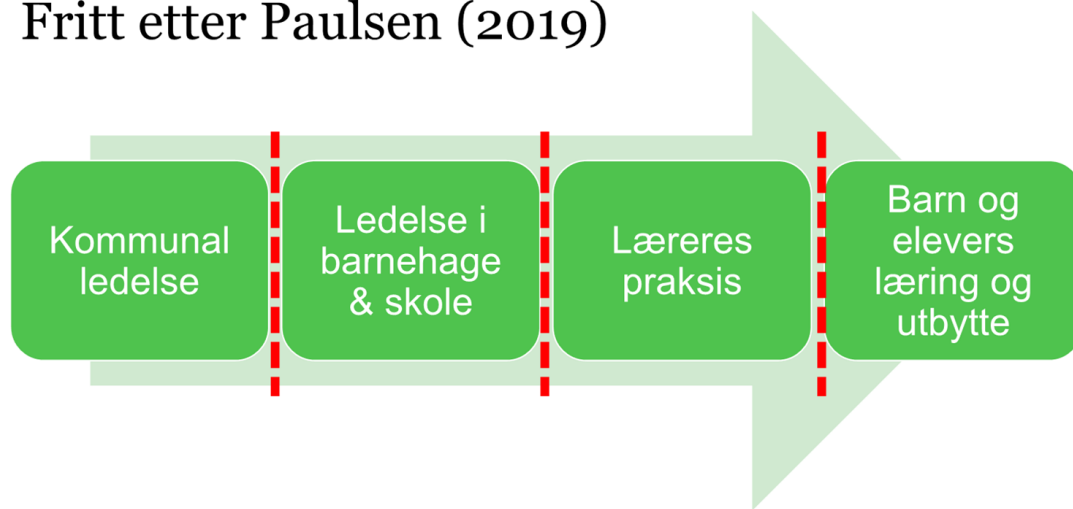
Hvordan tenker du at kompetanseordningene dekomp og/eller rekomp best kan støtte din kommunes arbeid med forbedring av kompetanse og kapasitet i profesjonsfelleskapene?

- Hva kan regioner og fylket få til sammen som enkeltkommuner ikke klarer alene?
- Hva kan de ulike aktørene bidra med?
- Hvordan kan fylkesmannens samordningsmandat utøves?



Verdikjeden i opplæringen

Fritt etter Paulsen (2019)



2. februar 2020



*Ambitious and
psychological safe
environment!*

K. S. Louis



Det som skapar funksjonalitet: Relasjonane



Hvordan kan kompetanseordningene best støtte din kommunes arbeid med forbedring av kompetanse og kapasitet? (3 utsagn pr bord)

Bord 12:
klar sammenheng mellom barnehage og skole og kompetanseheving

Mer etterutdanning

Bord 7
* rød tråd

Bord 8:
3. Bruke en arbeidsform som bygger en felles kultur for læring. Lokal handlefrihet i forhold til bruk av midler

Bord 1:
viktig å bruke tid for å finne formasjonen for å kunne "fly i samme retning".

Bord 2:
avhengig av ha en veldig tett og god dialog på ulike nivå med høgskolen for å utvikle den kompetansen som skoleeiere og barnehageeiere ønsker

Bord 2:
regionsamarbeidet - gode etablerte rutiner som bør videreføres

Bord 3:
ppt er en selvsagt aktør i kompetansehevingsstrategier. få hjelp til å finne en strategi for

Bord 10:
- samordning av re-komp og de-komp, fra fylkesmannen mot høgskolen/ uh - sektoren
- fylkesmannen må definere sin rolle som utviklingsaktør - tydeligere

Bord 1:
at ikke barnehagene blir litt "borte" - utfordring at det blir for lang avstand mellom fora/regionen og ut i den enkelte enhet. Må tenke på helheten.

Bord 12:
fokus på ledelse på alle nivå

Bord 12:
tett regionalt samarbeid med rom for lokale tilpasninger

Bord 11:
forutsigbar økonomi

Bord 4:
samordne rekomp og dekom

Bord 6: sikre eierforhold på alle nivå og fylkesmannen må ta en aktiv rolle

Bord 1:
fylkesmannen har en viktig rolle for å finne gode strukturer og system for å ivareta alle i sektoren

Bord 8:
1. Samordne rekomp og dekom på alle nivåer

* kvalitetssikre at forskningsbasert kunnskap legges til grunn i alt utviklingsarbeid

BORD 7

Bord 8:
2. Videreføre bistand inn i lærende prosesser med oppdatert kunnskap og forskning

Bord 5:
- det gir kommunene mulighet til å samordne felles kompetanseutvikling, samtidig som det gir rom for lokal tilpasning
- anledning til tverrfaglig samarbeid - kompetanseordningene kan stimulere til dette.
- kompetanseordningen må gi legitimitet på alle nivå, fra den enkelte barnehage og skole til et oppvekstforum/koordineringsgruppe. Slik kan vi sikre at pengene/kompetansen kommer helt ut til læreren i barnehage/skole

Bord 11:
det må være midler til lokalt arbeid i tillegg til regionale midler.

Bord 6: sammenstille rekom og dekom slik at det vinn vinn

å få hjelp til å finne en strategi for implementering av ny kunnskap og verktøy for praksisendring. hvordan få tverrfaglig samarbeid til å fungere i praksis? - et viktig område å få hjelp til samkjørt og systematisk kompetanseheving fra høgskolen. høgskolen må holde tråden og drive kompetansehevingen, og må bidra med nyere praksisnær forskning, også hentet fra andre arenaer enn høgskolen innlandet.

Bord 4:
beholde lokal handlefrihet: valg av satsingsområder, omfanget i det regionale nettverket, beholde fleksibilitet - samtidig sikre et forpliktende regionalt samarbeid. Oppvekstforum i hedmark og samarbeidsforum i oppland - best praksis i innlandet. ressurser til å kunne utføre kompetansearbeidet i praksis (kommunene nå selv dekke vikar og reiseutgifter). Lite vikarmuligheter. Arbeidet skal ikke gå utover kvaliteten for barnet/eleven. fungerer godt tilknyttingen/høgskolekontakter og "bestillingen" til høgskolen.

Samarbeid på tvers skole/bhg og ppt tverrfaglig samarbeid til beste for barnet

system for å ivareta dem i berøring, både barnehager og skoler. Tilpasse organisasjonsformene.

Bord 6: regionalt samarbeid kan være en god pådriver for å skape et godt kompetansemiljø sammen med uh.

Bord 11:
fylkesmannens rolle må avklares

Bord 2:
fylkesmannen må ta sitt ansvar i forhold til å drifte samarbeidet og gi retning for videre utvikling

Bord 7
* gjennom felles satsinger som bidrar til å forsterke sammenhengen barnehage - skole