

# Fagfornyelsen - LK2020

---

Beate Tislevoll



# Agenda

- Hvorfor fornyes læreplanverket?
- Kort om status
- Kompetanse og dybdelæring
- Påstandspill
- Sammenheng i læreplanverket, læreplanvisning
- Forventninger og ansvar



# Oppdraget

*«Skolen skal legge til rette for læring for alle elever og stimulere den enkeltes motivasjon, lærelyst og tro på egen mestring.»*

Overordnet del,  
kap 3.2

# Rammer og innhold

---

# Høye ambisjoner i fornyelsen av læreplanene

- Relevant og fremtidsrettet
- Tydeligere prioriteringer
  - dybdelæring
- Bedre progresjon og sammenheng i læreplanverket



# Høye ambisjoner i fornyelsen av læreplanene

- Aktive elever som medvirker
- Bedre tilrettelegging for de yngste



# Aktive elever som medvirker i egen læring

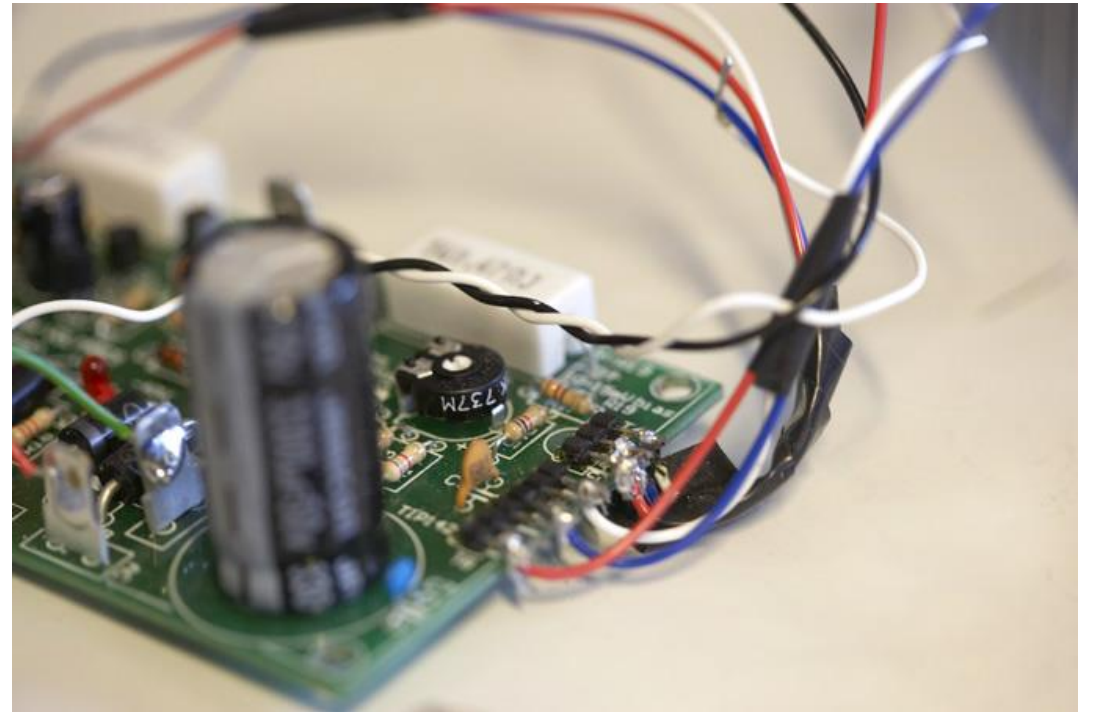
## Naturfag etter 2. trinn

- utforske sansene gjennom lek ute og inne og samtale om hvordan sansene brukes til å samle informasjon



# Høye ambisjoner i fornyelsen av læreplanene

- læringsstrategier
- teknologi
- innovasjon- og  
entreprenørskapskompetanse





# Hva er nytt?

- Læreplanstruktur
- Kjerneelementer
- Tre tverrfaglige tema
- Fornyet kompetansebegrep
- Dybdelæring
- Presisering av grunnleggende ferdigheter
- Omtale av vurdering i fag



# Kunnskapsløftet 2020 / 2020S – fortsatt

- kompetansemål
- grunnleggende ferdigheter
- tilpasset opplæring
- læringsfremmende vurdering
- elevmedvirkning
- gjeldende fag- og timefordelingen



# Kort om status

---

# LK2020/2020S

Fagfornyelsen for **læreplaner i grunnskolen og gjennomgående fag**

Vår 2019



Høring

Sommer 2019



Oppsummering

18.november 2019



Lansering

1.august 2020



Trer i kraft



# Trinnvis innføring av læreplaner generelt

Skoleåret 2020-21

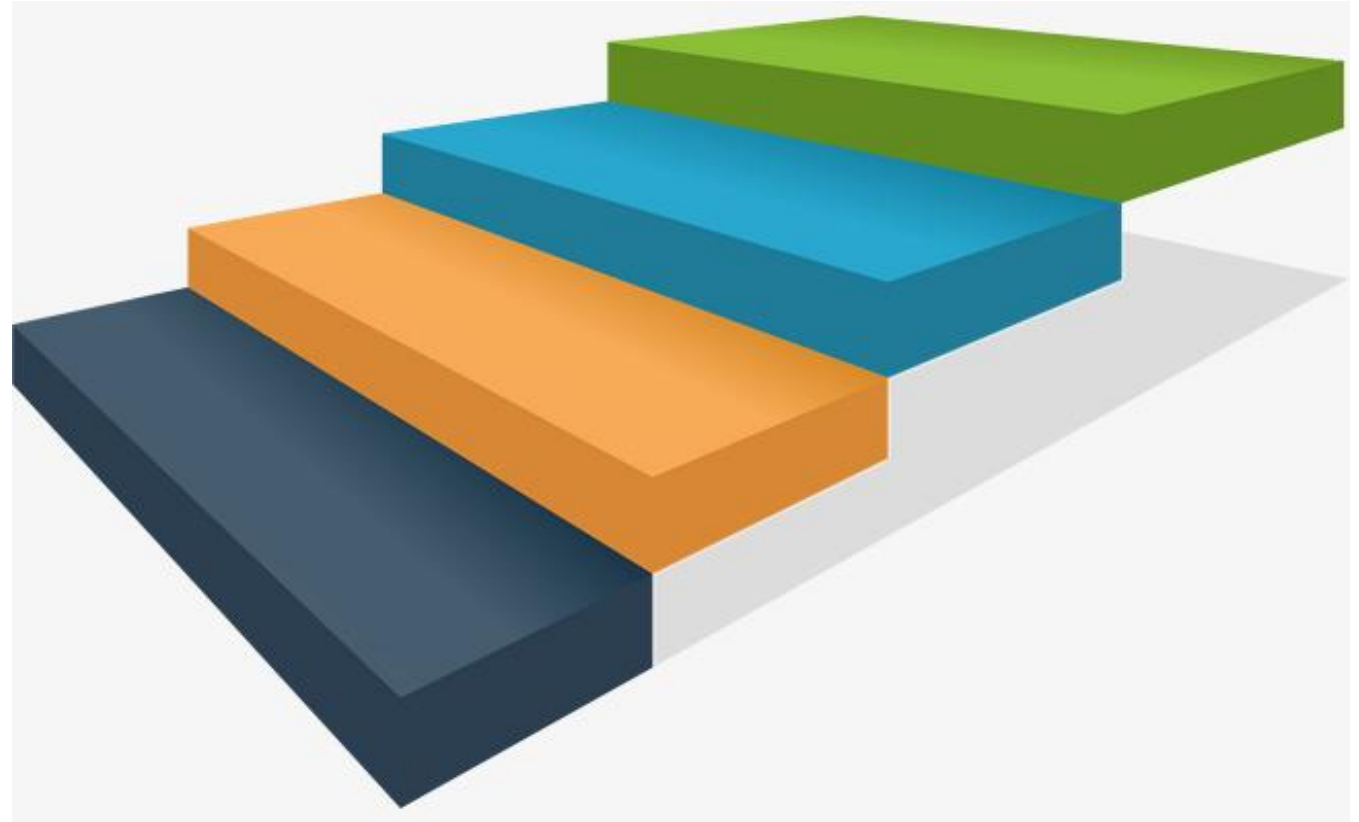
- 1.-9. trinn
- Vg1

Skoleåret 2021-22

- 10. trinn
- Vg2

Skoleåret 2022-23

- Vg3



# Eksamen etter fagfornyelsen

## Eksamen etter nye læreplaner

- 2021: Vg1
- 2022: Vg2 og 10. trinn
- 2023: Vg3



# Endringer i fellesfagene på yrkesfag

- Engelsk samles i Vg1
- Norsk samles i Vg2
- Engelsk og norsk – læreplaner med en del kompetansemål som har fått yrkesfaglig innhold og som er felles for de ti utdanningsprogrammene
- Naturfag og matematikk – læreplaner med egne kompetansemålsett for **hver** av de ti utdanningsprogrammene

Dagens modell i LK06 og LK06S

Vg2	Norsk 56	Engelsk 56
Vg1	Norsk 56	Engelsk 84

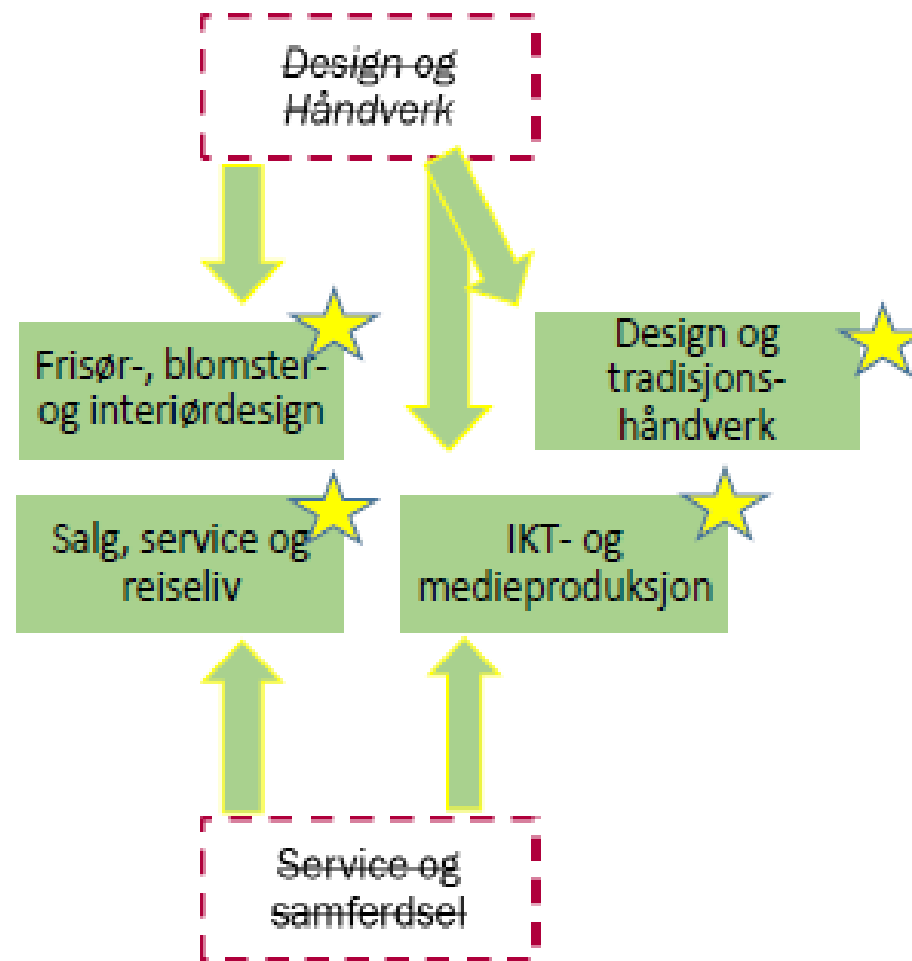
Ny modell i LK20 og LK20S

Vg2	Norsk 112
Vg1	Engelsk 140

# Antall utdanningsprogram utvides fra åtte til ti (Vg1)



- Helse- og oppvekstfag
- Naturbruk
- Restaurant- og matfag
- Elektrofag
- Bygg- og anleggsteknikk
- Teknikk og industriell produksjon





# Nye læreplaner på yrkesfag – hva skjer når?

- Læreplanene på Vg1
  - har vært på høring
  - blir fastsatt i februar 2020 og trer i kraft skoleåret 2020/2021
- Læreplanene på Vg2 og Vg3
  - kommer på høring i august 2020
  - Innføring:
    - Vg2: skoleåret 2021/2022
    - Vg3: skoleåret 2022/2023



# Nye læreplaner på studieforberevende – hva skjer når?

- Læreplanene på Vg1
  - er på høring – **frist 25 februar 2020**
  - skal være klare i god tid før skolestart i 2020.
- Læreplanene på Vg2 og Vg3:
  - Har vært på én innspillrunde og skal på en til i mars 2020
  - Høring senere i 2020



# Kompetanse og dybdelæring

---

*To sentrale elementer i fagfornyelsen*

# Kompetansebegrepet



<https://www.udir.no/laring-og-trivsel/lareplanverket/stottemateriell-til-overordnet-del/film-kompetansebegrepet/>



# Læreplanene skal gi gode rammer for dybdelæring

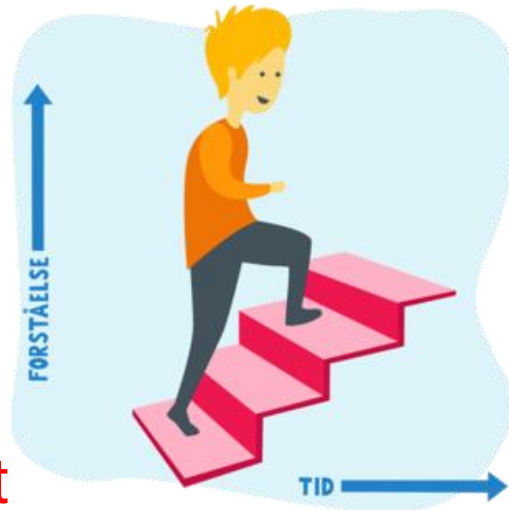
- Dybdelæring er å gradvis utvikle kunnskap og varig forståelse av begreper, metoder og sammenhenger i fag og mellom fagområder.
- Det innebærer at vi reflekterer over egen læring og bruker det vi har lært på ulike måter i kjente og ukjente situasjoner, alene eller sammen med andre.



## Dybdelæring

Vi definerer dybdelæring som det å gradvis utvikle kunnskap og varig **forståelse** av begreper, metoder og sammenhenger i fag og mellom fagområder.

Det innebærer at vi reflekterer over egen læring og **bruker det vi har lært** på ulike måter i kjente og **ukjente situasjoner**, alene eller sammen med andre.



## Nytt kompetansebegrep

Kompetanse er å kunne tilegne seg og **anvende kunnskaper og ferdigheter** til å mestre utfordringer og løse oppgaver i kjente og **ukjente situasjoner**.

Kompetanse innebærer **forståelse** og evne til refleksjon og kritisk tenkning

# Gruppearbeid

---

## *Målsetting:*

- *Reflektere rundt og få en rikere forståelse av sentrale elementer i fagfornyelsen*
- *Modellere en gruppemetodikk som kan brukes lokalt, for eksempel med lærere, elever og foresatte*

# Påstandsspill – hvordan spiller vi?

Grupper på 4-10 personer sitter rundt bord så alle kan høre hverandre

## Runde 1 – *berike*

- En deltaker begynner med å trekke en lapp fra bunken med påstander og leser høyt
- Deltakeren får litt tenketid og legger deretter lappen på et av feltene på spillebrettet
- Deltakeren begrunner valget sitt
- Deretter går turen til nestemann som bruker samme lapp og gjør det samme. Bare den som har lappen har ordet

## Runde 2 – *reflektere og nyansere*

- I andre runde med samme påstand kan man enten si pass, endre mening eller nyansere meningen sin

## Videre runder

- Når alle deltakerne rundt bordet har hatt ordet to ganger, trekker deltakeren ved siden av den første (vi går med sola) en ny lapp og gjentar som beskrevet over





# Sammenheng i læreplanverket

---

# Sammenheng i læreplanverket

Opplæringsloven

Fag- og timefordeling

Overordnet del

Læreplaner

Om faget

Kompetansemål og  
vurdering

Vurderingsordning



# Formålsparagrafen

*Opplæringa i skole og lærebedrift skal, i samarbeid og forståing med heimen, opne dører mot verda og framtida og gi elevane og lærlingane historisk og kulturell innsikt og forankring.*

*Opplæringa skal byggje på grunnleggjande verdiar i kristen og humanistisk arv og tradisjon, slik som respekt for menneskeverdet og naturen, på åndsfridom, nestekjærleik, tilgjeving, likeverd og solidaritet, verdiar som òg kjem til uttrykk i ulike religionar og livssyn og som er forankra i menneskerettane.*

*Opplæringa skal bidra til å utvide kjennskapen til og forståinga av den nasjonale kulturarven og vår felles internasjonale kulturtradisjon.*

*Opplæringa skal gi innsikt i kulturelt mangfald og vise respekt for den einskilde si overtyding. Ho skal fremje demokrati, likestilling og vitskapleg tenkjemåte.*

*Elevane og lærlingane skal utvikle kunnskap, dugleik og holdningar for å kunne meistre liva sine og for å kunne delta i arbeid og fellesskap i samfunnet. Dei skal få utfalde skaparglede, engasjement og utforskartrøng.*

*Elevane og lærlingane skal lære å tenkje kritisk og handle etisk og miljøbevisst. Dei skal ha medansvar og rett til medverknad.*

*Skolen og lærebedrifta skal møte elevane og lærlingane med tillit, respekt og krav og gi dei utfordringar som fremjar danning og lærelyst. Alle former for diskriminering skal motarbeidast.*

(Opplæringsloven § 1-1)



# Overordnet del

Opplæringsloven

Fag- og timefordeling

Overordnet del

Læreplaner

Om faget

Kompetansemål og vurdering

Vurderingsordning

Opplæringens verdigrunnlag

Prinsipper for læring, utvikling og danning

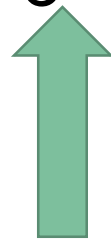
Prinsipper for skolens praksis



# Overordnet del

beskriver grunnsynet som skal prege pedagogisk praksis

*“Alle som arbeider i grunnopplæringen, må la dette grunnsynet prege planleggingen, gjennomføringen og utviklingen av opplæringen»*



valg av bl.a. lærestoff, organisering, arbeidsmåter og vurderingspraksis

# Overordnet del

## 1. Opplæringens verdigrunnlag

- Menneskeverdet
- Identitet og kulturelt mangfold
- Kritisk tenkning og etisk bevissthet
- Skaperglede, engasjement og utforskertrang
- Respekt for naturen og miljøbevissthet
- Demokrati og medvirkning

## 2. Prinsipper for læring, utvikling og dannning

- Sosial læring og utvikling
- Kompetanse i fagene
- Grunnleggende ferdigheter
- Å lære å lære
- Tverrfaglige temaer

## 3. Prinsipper for skolens praksis

- Et inkluderende læringsmiljø
- Undervisning og tilpasset opplæring
- Samarbeid mellom hjem og skole
- Opplæring i lærebedrift og arbeidsliv
- Profesjonsfelleskap og skoleutvikling



## 2.1 Sosial læring og utvikling

### 3.1 Et inkluderende læringsmiljø

#### 2.1

«Skolen skal støtte og bidra til elevenes sosiale læring og utvikling gjennom arbeid med fagene og i skolehverdagen for øvrig»

#### 3.1

«Skolen skal utvikle inkluderende fellesskap som fremmer helse, trivsel og læring for alle»



# Ny læreplanstruktur

Opplæringsloven

Fag- og timefordeling

Overordnet del

Læreplaner

Om faget

Kompetansemål og vurdering

Vurderingsordning

Fagets relevans og sentrale verdier

Kjerneelementer

Tverrfaglig tema

Grunnleggende ferdigheter





# Ny læreplanstruktur

## Om faget

### Kjerneelementer

- det mest betydningsfulle faglige innholdet elevene skal arbeide med i opplæringen
  - det elevene må lære for å kunne mestre og anvende faget
  - består av sentrale begreper, metoder, tenkemåter, kunnskapsområder og uttrykksformer
- er ikke kompetansemål, eller hovedområder!



# Ny læreplanstruktur

## Om faget

### Tverrfaglige tema

- demokrati og medborgerskap
- bærekraftig utvikling
- folkehelse og livsmestring



# Ny læreplanstruktur

## Om faget

### Grunnleggende ferdigheter

- Muntlige ferdigheter
- Å kunne skrive
- Å kunne lese
- Å kunne regne
- Digitale ferdigheter



# Ny læreplanstruktur

Opplæringsloven

Fag- og timefordeling

Overordnet del

Læreplaner

Om faget

Kompetansemål og vurdering

Vurderingsordning

Kompetansemål

Underveisvurdering

Standpunktvurdering



# Underveisvurdering skal

- være en integrert del av opplæringen
- brukes som grunnlag for å tilpasse opplæringen
- fremme læring
- bidra til å øke kompetanse



# Ny læreplanstruktur

Opplæringsloven

Fag- og timefordeling

Overordnet del

Læreplaner

Om faget

Kompetansemål og  
vurdering

Vurderingsordning

Sluttvurderingsordning



# Vurdering i Kunnskapsløftet 2020 / 2020 S

- Vurdering omtalt i Overordnet del
- Vurderingstekst i læreplanene for fag
- Regelverket fornyes og forenkles
- Eksamensordningen vurderes
  
- Ny gjennomføringsløsning
- Utprøving og forsøk med eksamen
- Rammeverk for eksamen



# Læreplanvisning med integrert støtte

---



# Forventninger til arbeid med læreplanverket

---

# Oppdraget

*«Skolen skal legge til rette for læring for alle elever og stimulere den enkeltes motivasjon, lærelyst og tro på egen mestring.»*

Overordnet del,  
kap 3.2



# Framover

Sats på

- Profesjonsfelleskapet(-ene) på skolen
- Kompetanseutvikling
- ...og ha elevens læring og utvikling for øye



# Desentralisert ordning for kompetanseutvikling

- All kompetanseutvikling i tilknytning til fagfornyelsen skal skje i desentralisert ordning (DEKOM)
- I hvert fylke er det etablert samarbeidsforum der skoleeierne i fellesskap og i **samarbeid** med universitet og høyskoler blir enige om hvilke kompetanseutviklingstiltak de skal gjennomføre
- **Partnerskap** mellom skoler og UH
- Vurderingene skal være basert på analyser av **lokale behov**



# Skoleeier

- har ansvar for
  - at elevene får opplæring som er i tråd med læreplanverket
  - at skolene har riktig kompetanse
- skal
  - stille nødvendige ressurser til disposisjon
  - sørge for rammebetingelser som gir skolene mulighet til å sette seg inn i og ta læreplanverket i bruk på en god måte
  - støtte, utvikle og styrke profesjonsfelleskapene i og på tvers av skoler



# Skolen

- **jobbe med** hvordan verdier og prinsipper i overordnet del skal prege praksis
- **vurdere** hvordan opplæringen i fag bidrar til å realisere skolens brede mandat
- **velge** innhold, arbeids- og vurderingsmåter for opplæringen
- **planlegge** progresjon og overganger mellom trinn og skoleslag
- **jobbe med** sammenhenger i og mellom fag
- **planlegge** hvordan elevene skal medvirke i opplæringen



# Støtte til innføring av nytt læreplanverk

---

*Status*

# Helhetlig støtte





# Kontinuerlig arbeid med læreplanverket

---

*-Skolebasert vurdering*

*-Ståstedsanalysen*

# Kontinuerlig arbeid med læreplanverket


- et arbeids- og styringsverktøy
  - vurdere om praksis fører til læring i tråd med gjeldende læreplanverk
  - reflektere over styrker og utfordringer og om planlagt praksisendring fører til forbedring
- 
- Elevene skal involveres i skolebasert vurdering

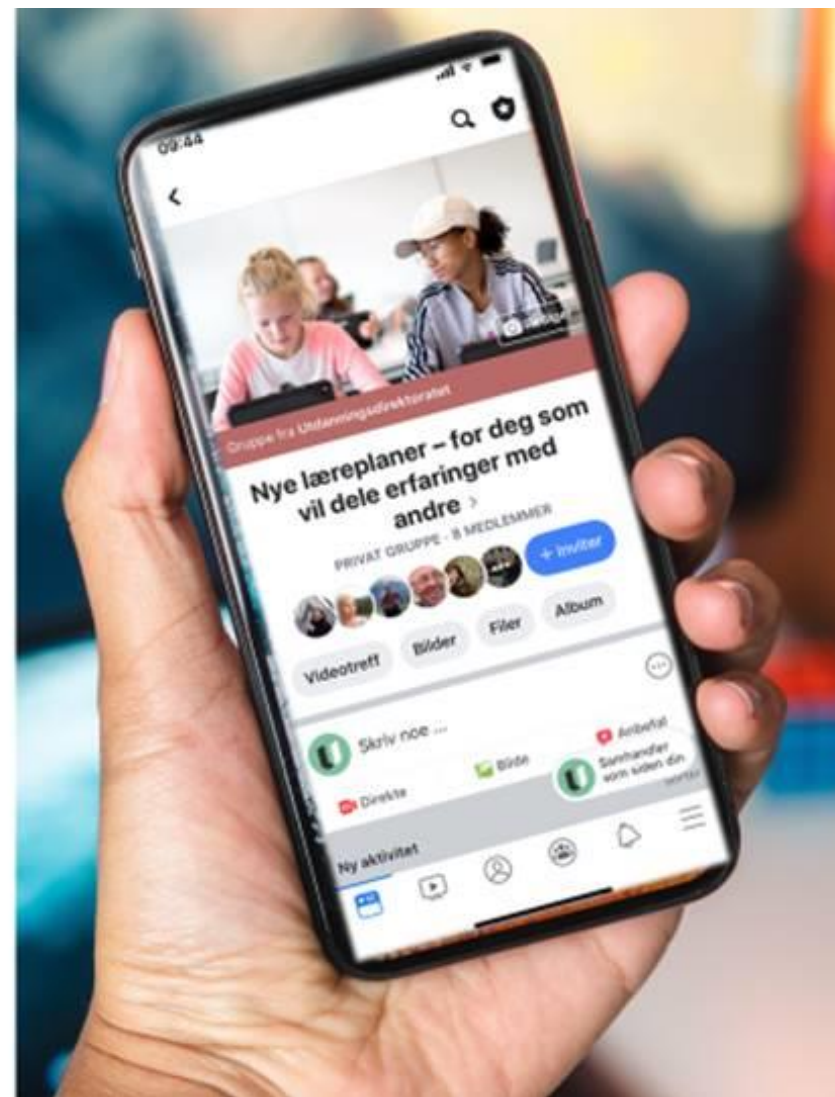


# Facebook-gruppe

«Nye læreplaner – for deg som vil dele erfaringer med andre»

- **Hvorfor?**  
Støtte innføringen av nye læreplaner gjennom å legge til rette for erfaringsdeling
- **For hvem?**  
Alle som jobber i eller med skolen og fagopplæring, og som ønsker å utveksle erfaringer med å forberede seg på og bruke de nye læreplanene

 læreplaner



# Hold dere oppdatert



**Utdanningsdirektoratet**



[www.udir.no/fagfornyelsen](http://www.udir.no/fagfornyelsen)

[www.udir.no/overordnetdel](http://www.udir.no/overordnetdel)

[www.facebook.com/groups/lareplaner/](https://www.facebook.com/groups/lareplaner/)