

# Samarbeidsforum Tilskuddsordningen i Agder

14.11.2025

Kristiansand

# Samarbeidsforumets ansvar og oppgaver

Samarbeidsforum har to primære oppgaver: å bli enige om en felles årlig innstilling og bli enige om en overordnet, langsiktig plan

( Utdanningsdirektoratet 21.01.2021)

Retningslinjer for stemmegiving i samarbeidsforum, jf. vedtak sak 1/25,  
I saker der det ikke er konsensus.

# Grunnlag for behandling av saker i samarbeidsforum

- Epost 12.09.2025 til samarbeidsforum Agder med utkast til saksliste og spørsmål om overgangsordning 2026
- Tilbakemelding fra partene i samarbeidsforum om forslaget om overgangsordning i 2026 støttes.
- Grunnlag for overgangsordning at forskrift om tilskudd til kollektiv kompetanseutvikling i barnehage og skole fortsatt er på høring og vil bli vedtatt i desember 2025,
- Overgangsordningen i 20206 innebærer at de modeller, planer og veiledere som vi har videreføres med justering av tiltak som gjelder kompetanseløftet for spesialpedagogikk og inkluderende praksis.
- Formålet er
  - å skape forutsigbarhet for partene i arbeid med kollektiv kompetanseutvikling i barnehage og skole,
  - få tid til informasjon og prosess for forankring, implementering og realisering av de nødvendige endringene som følger av ny forskrift om tilskudd til kollektiv kompetanseutvikling i barnehage og skole.

# Mulige endringer i høring til forskrift som skal tre i kraft fra 01.01.2026

## Del 1: Tilskuddsordningenes innretning

- Forskrift om kollektiv kompetanseutvikling i barnehage og grunnskole
- **Egen forskrift om tilskudd til kollektiv kompetanseutvikling i videregående skole**
- Egen forskrift om tilskudd til videreutdanning i barnehage, grunnskole og videregående skole

De tre tilskuddsordningene for statlig støtte til kompetanseutvikling skal ses i sammenheng og forsterke hverandre.

- Barnehage- og skoleeier har ansvar for at virksomhetene drives i samsvar med regelverket

# Mål og innretning av ordningen

- Midlene skal brukes til kollektiv kompetanseutvikling i barnehage og grunnskole i partnerskap med universitet og høyskole **eller i samarbeid med fagskole eller andre relevante kompetansemiljø**
- Kompetanseutviklingstiltakene skal planlegges og gjennomføres i partnerskap med universitet eller høyskole, **eller i samarbeid med fagskoler og andre relevante kompetansemiljøer.**
- Midlene skal bidra til å sikre at samiske perspektiver blir ivaretatt i barnehage og skole

## § 2 Målgruppe for tilskuddsordningen

- Barnehagelærere, lærere, ledere og andre ansatte i offentlige og private barnehager, SFO, grunnskoler og **forberedende opplæring for voksne. I tillegg inngår også ansatte i PP-tjenesten, kulturskolen og andre tverrfaglige tjenester i kommunene i målgruppen.**

## § 4 Tildelingskriterier (nåværende § 3)

- Midlene skal brukes til kompetanseutviklingstiltak som styrker profesjonelle læringsfellesskap i barnehage og skole
- Tiltakene skal være forankret i lokalt definerte behov basert på en samlet vurdering av kompetansebehov fra eier **eller et nettverk av eiere**. Vurderingene skal være basert på inkluderende prosesser i barnehage og skole.
- **Samiske perspektiver skal være ivaretatt i de lokale vurderingene av behov**
- **Tiltak kan være tverrfaglige og rettet mot en bredere målgruppe i laget rundt barna og elevene**
- Særlige kriterier for barnehage om prioritering av inntil 30 % av midlene er tatt ut
- Særlige kriterier for kompetanseløftet er tatt ut

## Del 2: Forvaltning av ordningen og regler om saksbehandling

### § 7 Statsforvalterens ansvar og oppgaver (nåværende del II pkt.5)

I forvaltning av tilskuddsordningen har statsforvalteren følgende oppgaver:

- a) Etablere ett eller flere samarbeidsforum i hvert fylke
- b) Kunngjøring av midlene og formidling av overordnede nasjonale mål, føringer og rammer for ordningene, inkluder å sørge for at kriteriene for tildeling er kjent for aktørene i samarbeidsforum og regionale kompetansenettverk
- c) Legge til rette for partnerskap og samarbeid mellom barnehage- og skoleeier og universiteter, høyskoler, **fagskoler og andre relevante kompetansemiljøer**
- d) **Etablere og følge opp arbeidet i samarbeidsforum i sitt embete**
- e) **Fatte vedtak og tildele midler til tilskuddsmottakere i tråd med kriteriene i forskriftens § 4 og samarbeidsforumets langsiktige plan og årlige prioriteringer**
- f) Legge til rette for åpenhet og oversikt over tiltak, planer og rapportering
- g) Motta rapporter og **oppsummere disse til tilskuddsmottakere**
- h) **Statsforvalteren skal legge vesentlig vekt på samarbeidsforumets langsiktige plan, og se til at samarbeidsforumets prioriteringer er i tråd med kriteriene i § 4**

## § 8 Samarbeidsforumets sammensetning og oppgaver (§3.2)

### **Skal inkludere**

- representanter for offentlige og private barnehage- og skoleeiere
- Kommuner som barnehagemyndighet
- Universiteter og høyskoler med geografisk nærhet til regionen
- **De mest sentrale arbeidstakerorganisasjonene**

Samarbeidsforumet må ivareta tilstrekkelig representativitet og ha en hensiktsmessig størrelse

**Andre aktører kan inviteres til å delta. Dette kan for eksempel være representanter fra:**

- Statped
- PPT
- KS
- PBL
- Andre fagorganisasjoner

## § 8 forts

- Samarbeidsforum **skal** utarbeide en langsiktig plan med prinsipper for fordeling av tilskuddsmidler til sitt fylke
- Den langsiktige planen **må** være i tråd med tildelingskriteriene i § 4 og føringene i § 9
- Samarbeidsforum **skal drøfte** statsforvalterens forslag til årlig fordeling av tilskuddsmidler
- For å sikre langsiktighet og forutsigbarhet **kan** samarbeidsforum bli enig om en regional fordelingsnøkkel basert på årsverk i regionen, geografiske forskjeller og særlige utfordringer i regionen. Dette synliggjøres i langsiktig plan.

§ 17 Oppfølging, kontroll og evaluering, andre ledd

Statsforvalteren **og samarbeidsforum skal foreta en formalia- og rimelighetskontroll av rapportene fra tilskuddsmottakerne.**

# § 9 Føringer for samarbeidsforumets langsiktige plan

Samarbeidsforumets langsiktige plan **skal legge føringer for**

- a) Fordeling av midler mellom barnehage og skole med utgangspunkt i lokale behovsvurderinger og målene for tilskuddsordningen
- b) Fordeling av midler mellom eier og universitet, høyskole, **fagskole og andre relevante kompetansemiljøer**
- c) Prioriterte tematiske områder, herunder fordeling av midler til spesialpedagogikk og inkluderende praksis

## § 15 Avslag

Statsforvalteren kan avslå hele eller deler av en behovsmelding dersom den ikke er i tråd med retningslinjene eller de prioriteringene samarbeidsforum er blitt enige om i langsiktig plan