

LINDESNESLOESEN



- ❖ Fra levekårsprosjekt til ordinært tilbud fra 01.01.2018
- ❖ Mål: Å bedre gjennomføring i skole og få flere ut i ordinært arbeid
- ❖ Et samarbeid mellom fylke og kommune i dag, 2 stillinger på hver.
- ❖ Vi følger opp cirka 12 ungdommer hver mellom 15/16 -22 år, og de kan være i skole, praksis, lære, jobb, hjemme eller i behandling
- ❖ Vi jobber tett på, og det vil si ofte utenom «arbeidstid» når det stormer som verst.
- ❖ Vi samarbeider alltid med andre. Foreldre, lærere, rådgivere, arbeidsgivere, NAV, ABUP, barnevern, ARA, helsesøster, psykolog eller andre som er involvert.

Supported Employment/Education

Hva kjennetegner ungdommene?

- Nesten alle har en relasjon til barnevernet
- Ofte fravær av voksne støttepersoner
- Stort fravær i skole
- Mange med manglende eller dårlige karakterer
- Mange med lite arbeidstradisjoner i familien
- Rusutfordringer
- Psykiske lidelser



Noen overordnede tall

- ❖ Vi har fulgt opp totalt i overkant av 160 ungdommer i løpet av de siste 4 årene (ca. 50 % under 18 år)

- ❖ Oppfølging i kortere og lengre perioder – til maks alder 22 år...

- ❖ **Kjønnsfordeling, et utdrag pr. 18.03.2019**
 - ❖ I Ungdomsskolen 100 % gutter (totalt 12 stk)
 - ❖ I VGS (og arbeid) 60 % gutter (totalt 33 stk)

Noen resultater

Av de 50 ungdommene vi fulgte opp i 2018 har vi følgende resultater:

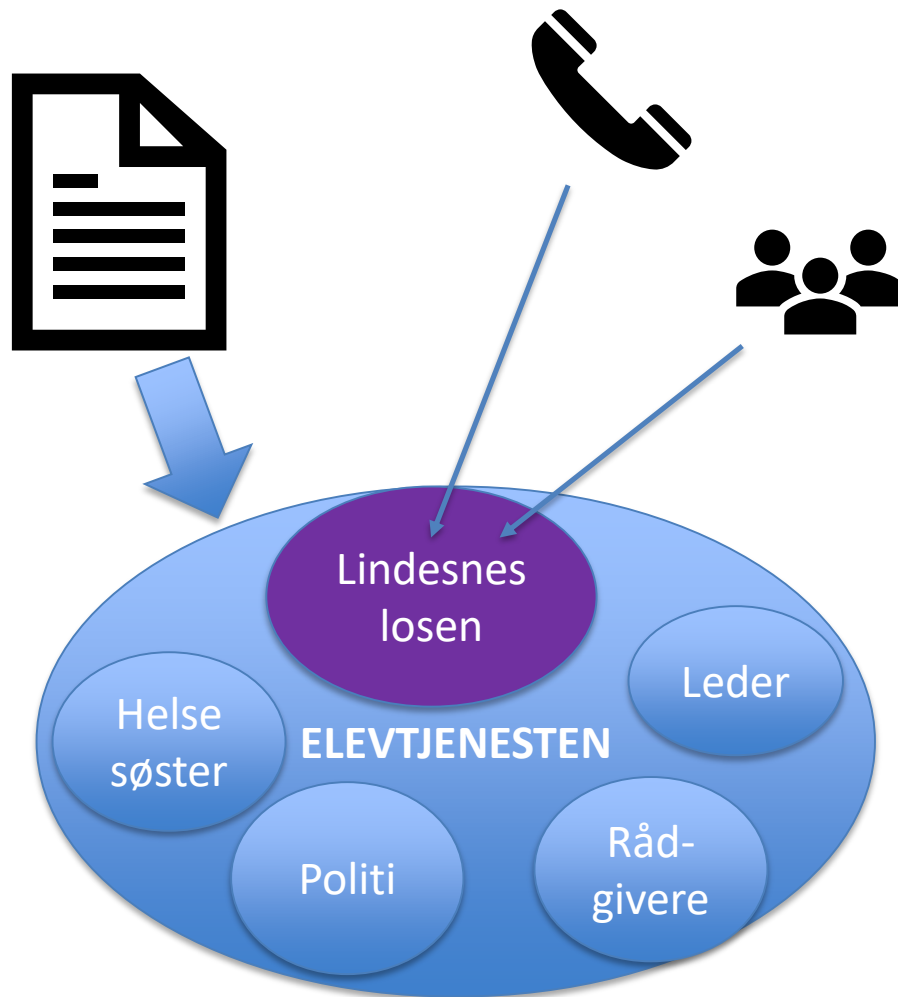
		Resultater på individnivå	I %
1	Skolegang	31	62
2	Lærling	6	12
3	Ordinært arbeid	2	4
4	Arbeidspraksis i samarbeid med NAV	4	8
5	Behandling	3	6
6	Flyttet	3	6
7	Ukjent/annet	1	2

Supported Employment/Education

Jeg skal trekke fram noen erfaringer og refleksjoner vi har gjort oss i trinn 1.



Trinn 1: Innledende kontakt og samarbeidsavtale



Trinn 1: Innledende kontakt og samarbeidsavtale

Hvorfor kontakter de Lindesneslosen?



Fravær

Angst

Manglende motivasjon

Rus

Giddalaus

Ingen
mål i
livet



Vil ingenting

Sitter oppe hele nettene

«HÅN
VIRKER
IKKE»

Alt er prøvd!



Trinn 1: Innledende kontakt og samarbeidsavtale

Altså

Det er ikke noe feil med ungdommen!

Men

Mangel på mestring = drept motivasjon!

Vi må aldri adoptere begrepene!

Vi må utforske ungdommens:

- **Hjelpebehov**
- **Forventninger**
- **Mål**

Lage planer og avtaler for videre samarbeid

VÆR NYSGJERRIG OG EN SMULE GAL 😊



Trinn 1: Innledende kontakt og samarbeidsavtale

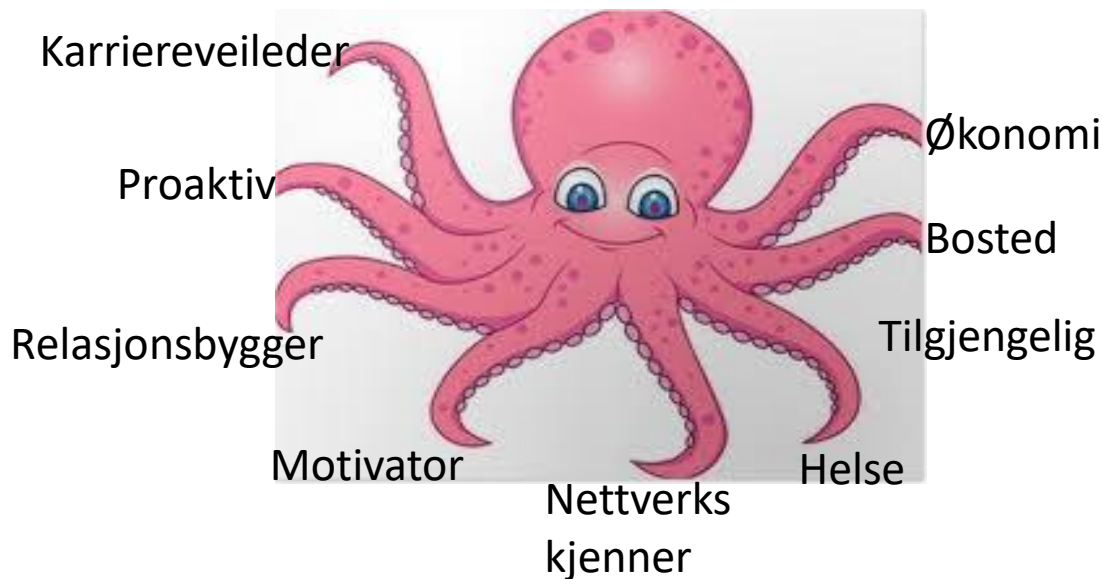


Framtidsmål for en jente på 16 år (på hennes «språk»):

Monet's hage, Marinebiologi, bo i Kristiansand, ha venner, dyr, koreansk, tegne og male osv.

Trinn 1: Innledende kontakt og samarbeidsavtale

Losen som koordinator



Mange ting som kan forstyrre veien mot mål (utdanning og jobb)

Trinn 1: Innledende kontakt og samarbeidsavtale

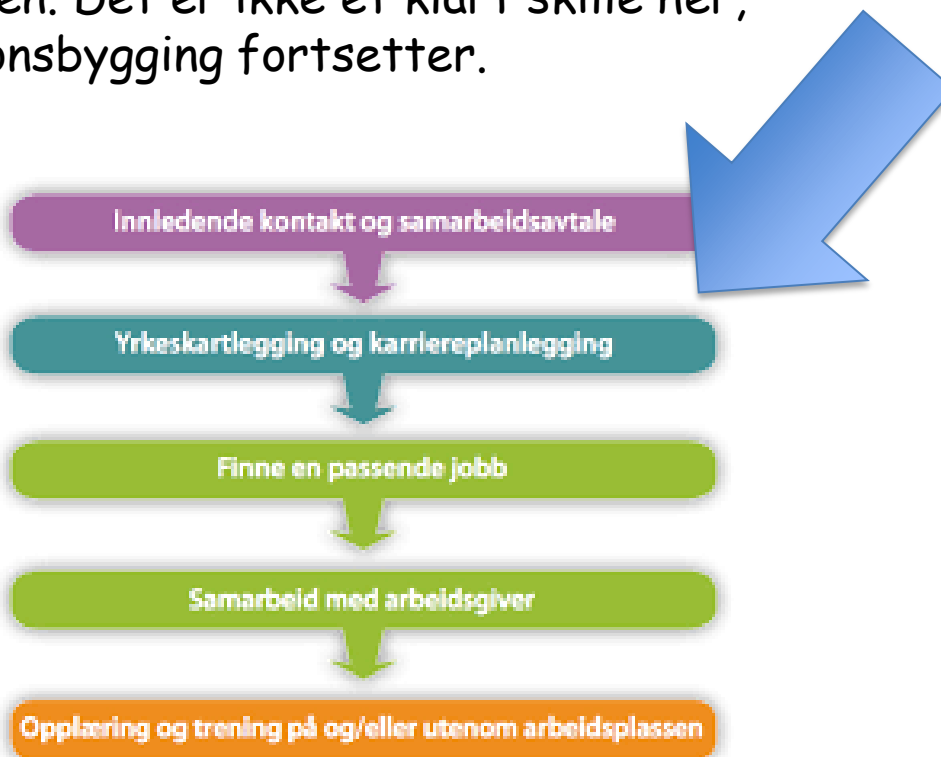
Sårbare og utsatte ungdom



Vi gir aldri opp!

Supported Employment/Education

Og da har vi beveget oss et trinn videre i modellen. Det er ikke et klart skille her, relasjonsbygging fortsetter.



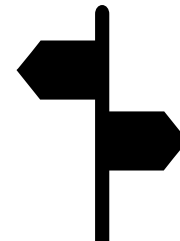
Trinn 2: Yrkeskartlegging og karriereplanlegging



Jobbdrømmer kan være så mangt – både realistiske og urealistiske...

- ❖ Kebab-hotell
- ❖ Politi
- ❖ Psykolog
- ❖ Mekaniker
- ❖ Toller
- ❖ Hudpleier
- ❖ Illustratør
- ❖ Designer
- ❖ osv

Handlingsplan



VI STJELER IKKE DRØMMEN!

Og vi realitetsorienterer heller ikke...

Trinn 2: Yrkeskartlegging og karriereplanlegging

Hospitering i fag
Utplasseringer
Bytte linje/fag
Jobb-smak
YFF
Praksis



Karriereveiledningsverktøy

Bruk av internett



Knytte kontakter til arbeidslivet så tidlig som mulig

Trinn 2: Yrkeskartlegging og karriereplanlegging

Utfordringer knyttet til skolen:

- Velvillige lærere - godt samarbeid
- Velvillighet hos NAV
- Hva er alternativet når de ikke er i skolen, selv IV.
- Ad-hock
- Praksis/YFF - viktig at vi ikke overtar det som er ordinær oppfølging fra skolens side
- Ansvar må klart fordeles
- I skolen - mange parter som skal få og gi informasjon

Trinn 3: Finne en passende jobb (skoleløp)



Søker i ungdommens nettverk,
skolens og vårt eget

- Besøk, samtaler, avklaringer osv.

Finne en match mellom ungdommens interesser og muligheter som finnes

Informasjon, refleksjon, krav og forventninger



VIKTIG! SKAPE MESTRINGSOPPLEVELSER

Supported Employment/Education

Og da har vi kommet til trinn 4, samarbeid med arbeidsgiver (skole), hvis vi ikke er rykket tilbake til start...



Trinn 4: Samarbeid med arbeidsgiver

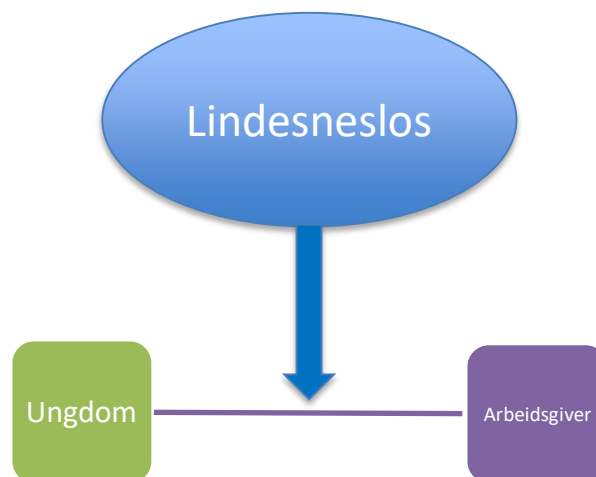
I SKOLEN:

Rektor, helsesøster, avdelingsleder, rådgiver, kontaktlærer, faglærer + arbeidsgiver i YFF ++++

Verkstedene

Yrkesfag

Naturlig bistand



Trinn 5: Opplæring og trening på og/eller utenom arbeidsplass (skole)

- Samarbeid med lærere, tilrettelegging i fag, uformelle og formelle møter, besøk jevnlig på verksted, lærerkontor og jevnlig samtaler med eleven, i tillegg det samme hvis i praksis
- Deltar mest mulig i skolens arena, arrangementer, grøtservering - prøver å bli en del av det naturlige miljøet på skolen
- Prøver å være i forkant av det som muligens kan oppstå, får erfaringer her - stole på magefølelsen
- Kritiske punkter i skolen:

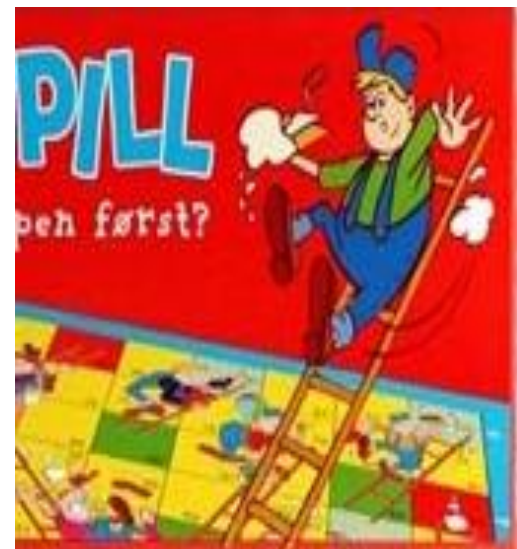
10%



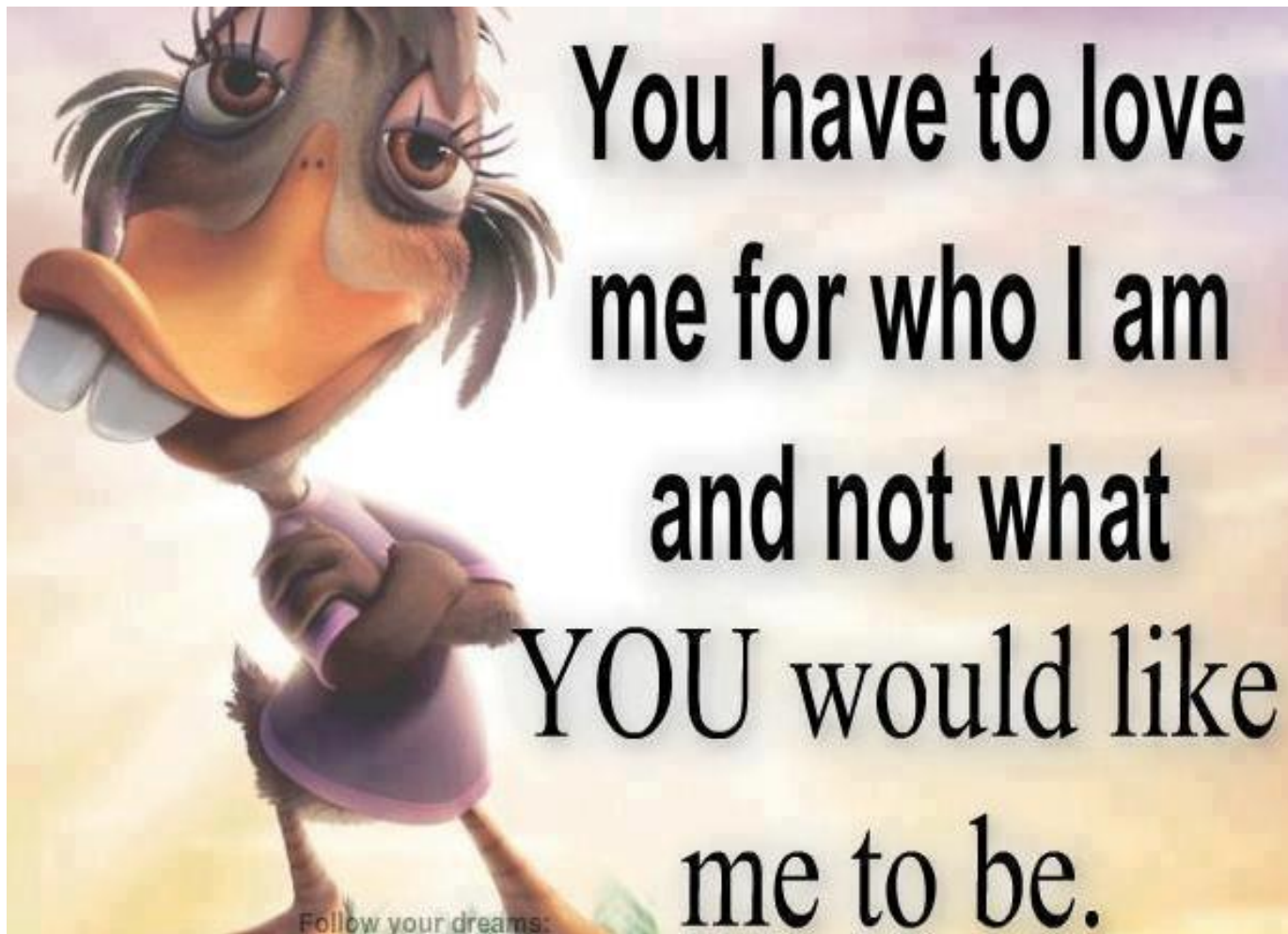
Trinn 5: Opplæring og trening på og/eller utenom arbeidsplass (skole)

Nedtrapping av bistand, eventuelt en overgang til NAV's jobbspesialister når de er 22 år og trenger videre oppfølging. Her har vi etablert et fagsamarbeid og rutiner for overføring

Eller vi rykker tilbake til trinn 1, 2, eller 3, og går på med godt mot, og vet at dette er en naturlig prosess, spesielt når vi jobber med ungdom 😊



Handler om ungdommens drømmer, ikke våre ønsker!





TAKK FOR MEG!

May Helen Austad
Lindesneslosen
Mandal VGS
Tlf 99 29 03 98
maau12@vaf.no



post@lindesneslosen.no