

Oppfølgingsordningen

2025-2028

Status for arbeidet på Agder



Statsforvalteren i Agder



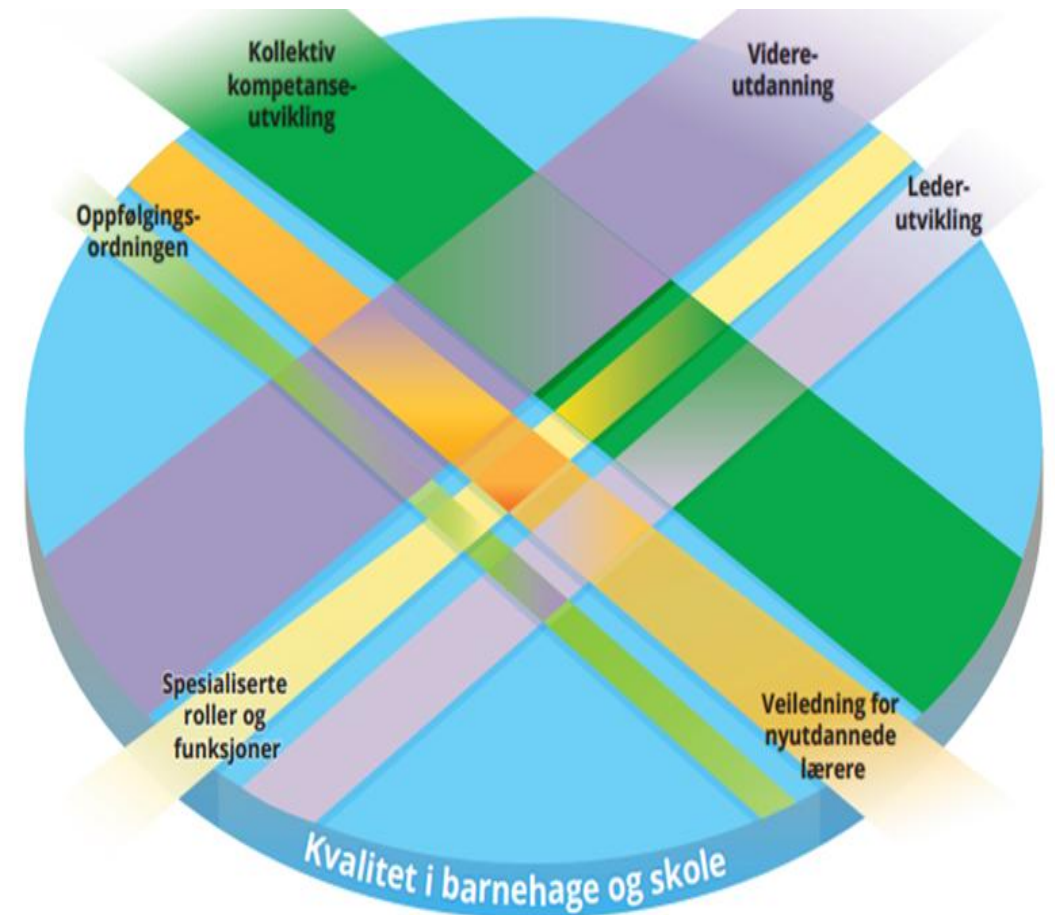
Om oppfølgingsordningen

<https://www.udir.no/kvalitet-og-kompetanse/lokal-kompetanseutvikling/oppfolgingsordningen/hva-er-oppfolgingsordningen/>

Oppfølgingsordningen skal bidra til at kommuner med svake resultater på sentrale områder av opplæringen over tid får hjelp til å skape bedre læringsmiljø og læringsresultater for elevene i kommunen.

I oppfølgingsordningen får kommunen tilbud om støtte og veiledning over en periode på 3 år.

(Utdanningsdirektoratet)



Fra politiske mål til elevens utbytte - oppfølgingsordning i et systemperspektiv





Uttrekkskriterier (indikatorsett)

- Grunnskolepoeng
- Resultater på nasjonale prøver i **lesing** og **regning** på 5. og 8. trinn – andel elever på mestringsnivå 1
- Elevundersøkelsen på 7. og 10. trinn – **støtte** fra lærer
- Elevundersøkelsen på 7. og 10. trinn – **motivasjon**



Oppfølgingsordningen

Endringsarbeid i skolen

Forbedre læringsmiljø og læringsutbytte for elevene

- Forfase (1 år)
- Gjennomføringsfasen (2 år)
- Kompetansemiljø
- Tiltak
- Regionalt samarbeid



Statsforvalterens rolle

Statsforvalteren har ansvar for å støtte, veilede og følge opp kommuner i oppfølgingsordningen, og skal:

- ha kontakt med kommunene om grunnlaget for uttrekket og rammer for ordningen.
- informerer kommunene om mulighetene i ordningen.
- være en pådriver og tilrettelegger i forfasen.
- finne lokale kompetansemiljøer og/eller ressurspersoner som kan støtte og veilede kommunene i forfasen.
- være en samarbeidspartner for kommunene og veilede gjennom hele innsatsperioden. Statsforvalter har god kjennskap til det statlige virkemiddelapparatet og de lokale UH-miljøene, og kan støtte og veilede kommunene i valg av tiltak.
- arrangere regionale samlinger for kommuner i oppfølgingsordningen.
- gjøre midler for kvalitetsutviklingstiltak kjent for kommunene og behandle søknader.
- vurdere hvordan tildelte midler kan fordeles på tiltak.
- motta rapportering fra kommunene om bruk av midlene.
- delta på aktuelle samlinger i regi av Udir.
- vurdere muligheter for regional veiledning som kan støtte og veilede skoleeier og skoleleder i utviklingsarbeidet.
- støtte kommunene i å se de ulike kompetanseordningene i sammenheng.



Finansiering

Staten bidrar med betydelige midler, men ikke alt.

Kommunen må finansiere en del av utviklingsarbeidet selv.

Det finnes ikke krav om en bestemt prosentandel – støtten varierer fra kommune til kommune.

Hvor er vi nå?

- For perioden 2025-2028
- Bygland og Kvinesdal (begge er i forfasen)
- 2 ulike kommuner – elevtall og antall skoler
- Felles er at de begge scorer lavere enn ønskelig på indikatorene



Bygland

- Knyttet til seg KS konsult (KSK)
- Skal jobbe på systemnivå sammen med KS og veilederne fra forfasen
- Mål: KSK sitt arbeid vil støtte og forsterke ved å rette særlig oppmerksomhet mot ledelse av endringsprosessene, og på hvordan barnehager, skoler og støttetjenester kan utvikle en felles praksis som bygger opp under elevenes læring og utvikling.



Kvinesdal

- Samarbeid med Uia - målsettinger
- Forbedring på indikatorene mestring, medvirkning og motivasjon; nedgang i mobbing på mellomtrinnet.
- I samarbeid med eksterne parter, skoleledelse og undervisningspersonale utvikle en mer praktisk, variert og relevant undervisningspraksis i tråd med LK20 (systematisk elevaktivitet, utforskende arbeidsmåter og kobling mellom teori og praksis)
- Fravær: nedgang i skulk og bekymringsfullt fravær.

Skal bruke 9 000 timer på massivt skoleløft: – Kan bli veldig spennende og nyttig



Etter at Kvinesdal ble tatt inn i den nasjonale oppfølgingsordningen, rulles det nå ut en omfattende plan for å følge opp dette. – Dette er et omfattende arbeid som krever at vi har fullt fokus, sier skolesjef Torbjørn Johnsen.

[+](#) For abonnenter

I fjor sommer kom beskjeden om at Utdanningsdirektoratet hadde valgt ut Kvinesdal til den nasjonale oppfølgingsordningen. Skolesjef Torbjørn Johnsen innrømmer at den umiddelbare reaksjonen ikke var utelukkende positiv, men er samtidig tydelig på at det vil føre mye bra med seg.

– Vi syntes først det var litt kjipt da vi fikk beskjed om at vi skulle inn i dette, men etter hvert har vi sett at dette kan bli veldig spennende og nyttig, orienterte skolesjefen i Kvinesdal da han nylig møtte i Drifts- og tjenestevalget for å orientere.



Evaluering av ordningen (Oslo met 2026)

- 1. Styrk forankring og kommunikasjon
- 2. Klargjør informasjon ved uttrekk og oppstart
- 3. Bedre overgang fra forfase til gjennomføring
- 4. Tydeligere og mer forpliktende UH-bidrag
- 5. Avklar ansvar mellom skoleeier og skole