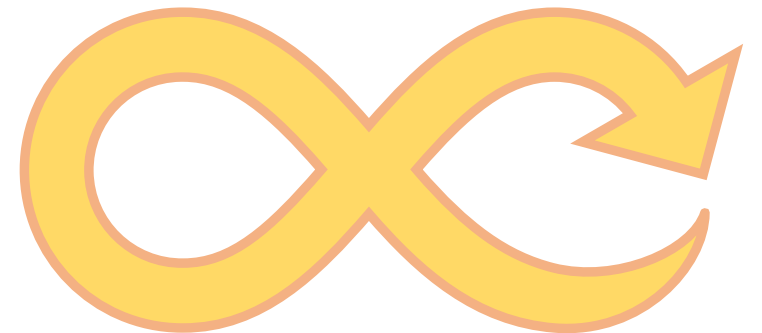


Samarbeidsforum, 8. desember 2022

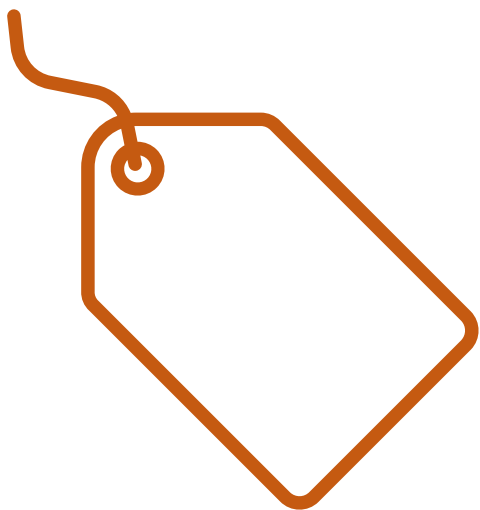
1. Forskriften, hva er oppdraget?
2. «Kompetansedialogen», en skisse til modell
3. Læringsløyfas omfang, med eksempler

SAK 2. Orientering fra UiA, v/Hilde Inntjore

- Status mht. arbeidet med tilskuddsordningene.
- Læringsløyfa og hvordan vi jobber med den – med noen konkrete eksempler på utviklingsprosjekt.
- Spørsmål og innspill til dialog.

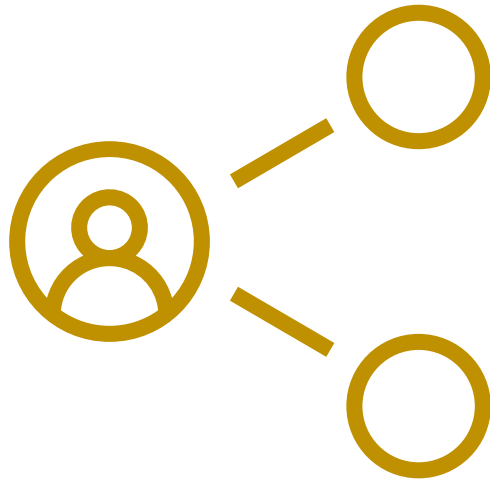


Tilskuddsordningene - løypemelding



- *Orientering om endring av plassering og status i prosessen med ny faglig leder:*
- Stillingen som faglig leder av tilskuddsordningene flyttes fra Fakultet for humaniora og pedagogikk til Avdeling for lærerutdanning, fra og med at ny person tilsettes.
 - Flyttingen skjer på initiativ fra fakultetet
 - Utdanningsavdelingen har også vært sett på som et mulig hjem for stillingen
- Utlysningen hadde frist 16.11, åtte søkere, fem til intervju, innstilling under utarbeidelse, opp i ansettelsesutvalget 14.12, gode utsikter 😊

Tilskuddsordningene - løypemelding



Organisering

Intern styringsgruppe, forankring og beslutning

Faglig leder, ansvar for alle tilskuddsordningene

Arbeidsgruppe, med koordinatorfunksjoner for deler av ordningene

Seminarer for faglærere som jobber i ordningene

1. Forskriften, hva er oppdraget?

Retningslinjer for tilskuddsordning for lokal kompetanseutvikling i barnehage og grunnsopplæring

Del I – Tilskuddsordningens innretning

Tilskuddsordning for lokal kompetanseutvikling skal bidra til å øke kompetansen og kvaliteten i barnehager, grunnskoler og videregående skoler, i kommuner og fylkeskommuner, og hos universiteter og høyskoler. Tilskuddsordningen for lokal kompetanseutvikling omfatter:

- Regional ordning for kompetanseutvikling i barnehage
- Desentralisert ordning for kompetanseutvikling i grunnskole og videregående skole
- Kompetanseløft for spesialpedagogikk og inkluderende praksis.

1. Mål for tilskuddsordningene:

... «Det er et overordnet mål å styrke kunnskap og kompetanse som bidrar til et likeverdig tilbud og fremmer utvikling, læring og trivsel hos alle barn og unge, og sikre at samiske perspektiver blir ivaretatt i barnehage og skole.» ...



1. Mål for tilskuddsordningen

1.1 Mål

Mål for tilskuddsordningen:

- styrket kollektiv kompetanse i barnehager og skoler ut fra lokale behov, gjennom partnerskap med universitet eller høyskole.

Mål for kompetanseløftet for spesialpedagogikk og inkluderende praksis har i tillegg et bredere og tverrsektorielt innhold:

- alle kommuner og fylkeskommuner, barnehage- og skoleeiere har tilstrekkelig kompetanse tett på barna og elevene til å kunne fange opp og gi et inkluderende og tilpasset pedagogisk tilbud til alle, inkludert barn og elever med behov for særskilt tilrettelegging.

Partnerskap mellom universiteter eller høyskoler og praksisfeltet skal også bidra til å styrke lærerutdanningene.



2. «Kompetansedialogen», en skisse til modell

1. Kobling på faglærernivå – 1:10:100:1000

2. Justering i emner – lokale studieprogram

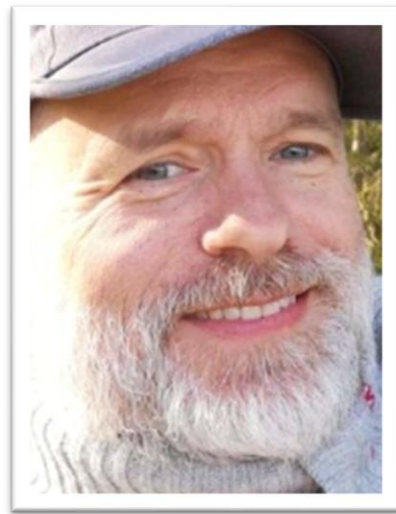
3. Større endringer – nasjonalt rammeverk

1. Kobling på faglærernivå – 1:10:100:1000

- 1:1 eller 1:?
- Kollegesamtaler
- Kunnskapsområde-, emne- eller fagsammenheng
- Programgruppemøter
- Forskningsgrupper
- Fagseminar på tvers av ordningene og fag i utdanningene
- Annet
- Et felles ansvar med systematisk erfaringsdeling

2. Justering i emner – lokale studieprogram

- Fra erfaringsdeling mellom individ til påvirkning inn i emner, program
- Et felles ansvar å drive utforskning og videreutvikling i utdanningene



Hvordan? Rekomp og BLU

- Søknader fra fakultetene om å utvikle nye EVU tilbud, begrunnes bla. ut fra behov som er identifisert gjennom Rekomp.
- Søknader om FoU midler inneholder problemstillinger som er blitt synlige gjennom samarbeid i Rekomp
- Rekomp samarbeidet som “arnested” for masteroppgaver for våre masterstudenter
- Trekkes inn i vårt kvalitetsarbeid – videreutvikler studieprogrammet
- Stort positivt engasjement i faglærergruppa! Mange deltar nå i partnerskapet, og deres erfaringer trekkes inn på alle møtearena og i undervisning
- Egne møtearenaer internt på UiA – øker felles forståelse for UiA sin rolle i partnerskapet



Nytt FoU-prosjekt, ledet av Torild Marie Olsen



Barnehagelæreres ledelse av utviklings- og implementeringsprosesser i Regional ordning for kompetanseutvikling i barnehagen

Det overordnede målet med prosjektet er å bidra til heving av kvalitet på den pedagogiske praksisen i deltakende barnehager gjennom 1) økt kunnskap og ny innsikt i pedagogiske lederes ledelse av utviklings- og implementeringsprosesser i ReKomp-ordningen, og 2) utvikle nye grep/tiltak sammen med de pedagogiske lederne som vil sikre realistiske utviklingsprosesser videre i ReKomp.

1. Hva er pedagogiske lederes forståelse av ReKomp som utviklingsarena, opplevelse av sammenheng og handlingsrom som ledere av utviklingsprosesser i de enkelte barnehagene?
2. Hvordan kan pedagogiske ledere og UiA sammen skape gode og realistiske utviklingsprosesser i de involverte barnehagene?

3. Større endringer – nasjonalt rammeverk

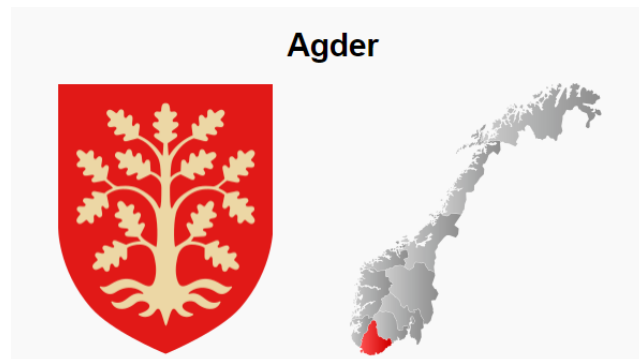
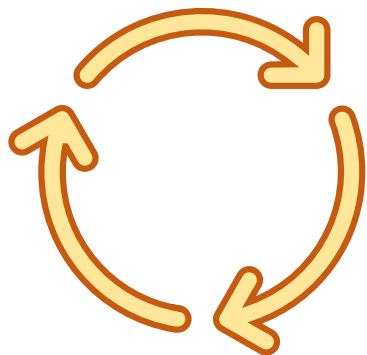
Hva erfarer vi ved UiA, hva erfarer andre UH i arbeidet med tilskuddsordningene?

Er det noen tema, kunnskaper, ferdigheter, kompetanser, som det er for lite av eller som mangler i utdanningene per i dag?

Hvilke hindringer gir eventuelt rammestyringen for endringer man eventuelt ønsker som følge av partnerskapsarbeidet?

Et felles ansvar å bidra til en nasjonal dialog, og eventuelt virke til endring i føringer og rammeverk





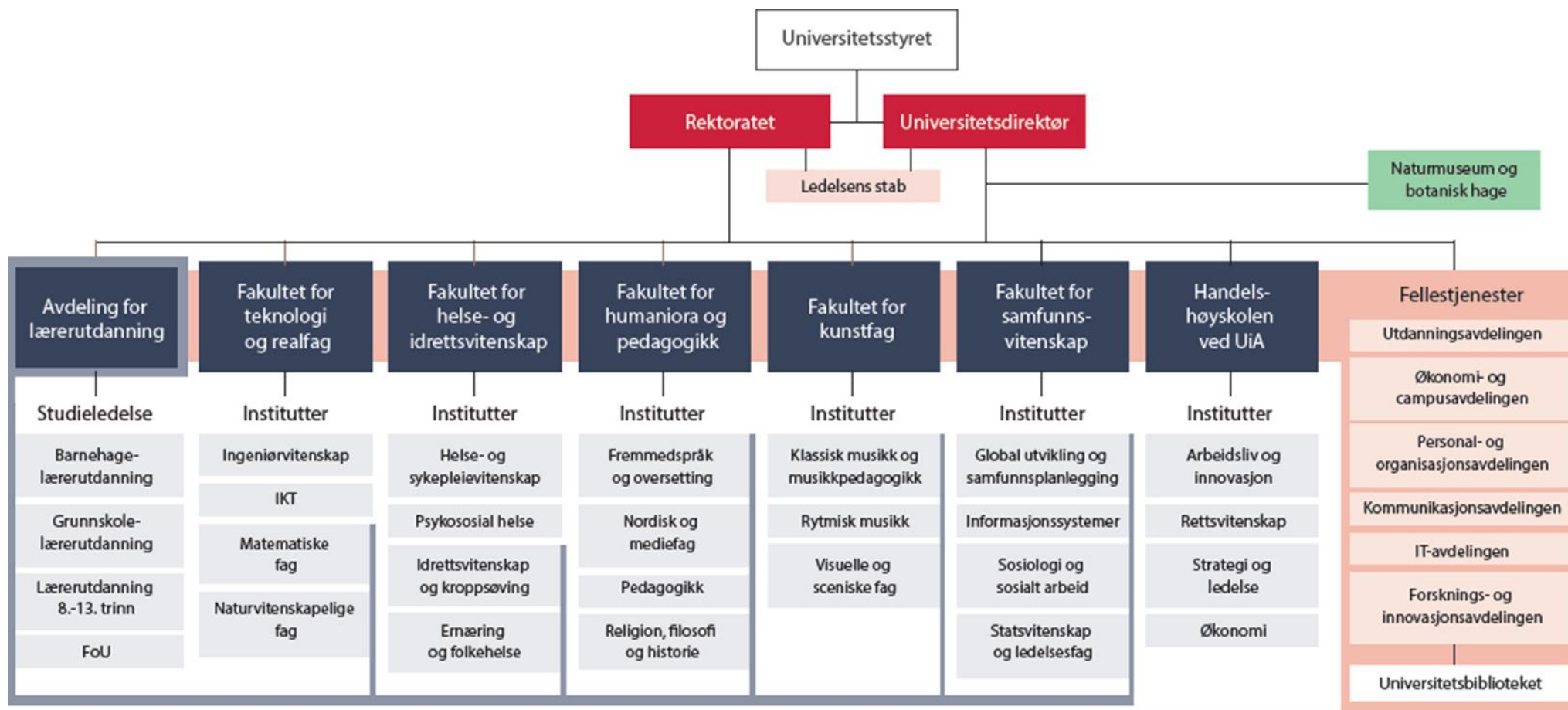
3. Læringsløyfas omfang, med eksempler

- Grunnutdanningene – på campus
 - Lærerutdanning skjer på to arenaer
 - Smalt spor!
- Etter- og videreutdanning
- FoU-prosjekt
- Delte stillinger
- Hospitering
- Studenter i praksis i barnehager og skoler
- Hele regionen som praksisfelt

Omfang grunnutdanningene



Studieprogram	Studenter	Faglærere	Praksisbarnehager og –skoler	Praksislærere
BLU	580	50	100 (3)	350
GLU	970	100	45 (10)	400
8-13	590	160	22	490





NORSK LOVTIDEND

Avd. I Lover og sentrale forskrifter mv.

Utgitt i henhold til lov 19. juni 1969 nr. 53.

Kunngjort 8. januar 2021 kl. 15.20

PDF-versjon 18. februar 2021

22.12.2020 nr. 3201

Retningslinjer for tilskuddsordning for lokal kompetanseutvikling i barnehage og grunnopplæring

Hjemmel: Fastsatt av Kunnskapsdepartementet 22. desember 2020 til gjennomføring av Stortingets budsjettvedtak.

Del I – Tilskuddsordningens innretning

Tilskuddsordning for lokal kompetanseutvikling skal bidra til å øke kompetansen og kvaliteten i barnehager, grunnskoler og videregående skoler, i kommuner og fylkeskommuner, og hos universiteter og høyskoler. Tilskuddsordningen for lokal kompetanseutvikling omfatter:

- Regional ordning for kompetanseutvikling i barnehage
- Desentralisert ordning for kompetanseutvikling i grunnskole og videregående skole
- Kompetanseløft for spesialpedagogikk og inkluderende praksis.

Bakgrunn for ordningene er Meld.St.19 (2015–2016) Tid for lek og læring – Bedre innhold i barnehagen, Meld.St.21 (2016–2017) Lærelyst – tidlig innsats og kvalitet i skolen, Kompetanse for fremtidens barnehage – revidert strategi 2018-2022 og Meld.St.6 Tett på – tidlig innsats og inkluderende fellesskap i barnehage, skole og SFO.

Det vises til tilsvarende tilskuddsordning for lokal kompetanseutvikling i fag- og yrkesopplæringen.

1. Mål for tilskuddsordningen

Sektormålene for barnehage og skole som er vedtatt av Stortinget i statsbudsjettet, utgjør rammen for bruken av midlene. Det er et overordnet mål å styrke kunnskap og kompetanse som bidrar til et likeverdig tilbud og fremmer utvikling, læring og trivsel hos alle barn og unge, og sikre at samiske perspektiver blir ivarettatt i barnehage og skole.

Barnehage- og skolesektorene har ansvar for at virksomhetene drives i samsvar med lov- og regelverk, og dette omfatter også et ansvar for å legge til rette for kompetanseutvikling for sine ansatte, jf. rammeplan for barnehagen kap. 2 og opplæringslovens § 10-8. Medbestemmelse skal ivaretas etter hovedtariffavtalens bestemmelser.

FORANKRING