



Fylkesmannen i Agder

Referat fra møte i Fylkesmannens samarbeidsforum for desentralisert ordning for kompetanseutvikling

Dato: 11.04.2018

Sted: Fylkeshuset i Kristiansand

Tilstede:

Lindesnesregionen: Rune Bruskeland

Listerregionen: Geir Bruli

Knutepunkt Sørlandet: Roy Wiken, Ina Jagtøien

Østre Agder: Tore Flottorp, Marianne Bøgh Stømner

Oasenskolene: Hilde Grimm

Utdanningsforbundet: Ottar Stordal

UIA: Janne Korsgård, Astrid Birgitte Eggen

FM: Elise Marie Kringen, Bodil Fjelde, Tore K. Haus, Cecilie T. Mork

Forfall:

Lindesnesregionen: Erik Tronstad

Bygland og Evje- og Hornnes: Line H. Løvdal

Innledende presentasjonsrunde

De tilstedeværende presenterte seg kort. Utdanningsforbundet presiserte at de er opptatt av hvordan forbundet er representert i de enkelte nettverkene. Universitetet i Agder presiserte at det er Astrid Birgitte Eggen som vil være deres representant i samarbeidsforumet – i tillegg til Janne Korsgård.

Føringer og intensjoner i desentralisert ordning for kompetanseutvikling i skolen og Fylkesmannens rolle i ordningen

Utdanningsdirektør Tore K. Haus gjennomgikk føringer, intensjoner og Fylkesmannens rolle (se vedlagt presentasjon). Underveis ble det blant annet diskutert i hvilken grad samarbeidsforumet skal være styrende. Universitetet i Agder ytret ønske om sterkere styring enn det Fylkesmannen har lagt opp til pr. i dag.

Tema for kompetanseutvikling og nettverksstruktur

Hvert enkelt nettverk ga en kort orientering:

Listerregionen:

Knutepunkt Sørlandet og Listerregionen har lik organisering i arbeidet med ordningen og Geir Bruli viste derfor til Ina Jagtøiens presentasjon av denne (se presentasjonen til Knutepunkt Sørlandet).

Listerregionen har lang tradisjon for samarbeid kommunene imellom. De har utarbeidet en felles oppvekstplan som nå er blitt bearbeidet i forbindelse med at plan for desentralisert ordning skulle utarbeides. Oppvekstplanen var utgangspunkt for valg av innhold i satsingen. I Listerregionen har kommunene satt av én dag hver måned hvor barnehagenettverk og skolenettverk møtes.

Listerregionen satses på lesing i piloten, deretter vil de ta for seg grunnleggende ferdigheter og ledelse. Det er etablert en arbeidsgruppe i nettverket som jobber frem den praktiske gjennomføringen.

Kompetansesenteret vil forberede og motivere skolene før UH kobles helt på. Alle kommunene er med. Tre skoler deltar i piloten (fra tre ulike kommuner).

Lindesnesregionen:

Inntil videre er nettverket knyttet opp mot Kompetansesenter Sør. I denne satsingen er også Mandal kommune med, selv om denne kommunen ikke lenger er knyttet til Kompetansesenter Sør. Kommunene har bevisst jobbet frem lærende nettverk. I satsingen har de etablert et samarbeid med UiA i forhold til temaet: livsmestring. Det er valgt ut skoler som skal pilotere på dette. Nettverket håper videre å få til et samarbeid med UiA i forhold til organisasjonsutvikling, men har også vurdert et samarbeid med Høgskolen i Innlandet. Kommunene ønsker å kunne dra nytte av alle de tre ulike ordningene for kompetanseutvikling presentert i Meld. St 21.

Oasenskolene:

Nettverket består av fire skoler. Tre av skolene er relativt nye og alle de fire Oasenskolene ser derfor på satsingen som en mulighet til å jobbe sammen som nettverk. Felles for skolene er at de opplever det som utfordrende å ta godt nok vare på elever som strever – blant annet med sosial kompetanse. Nettverket mener utviklingsarbeidet vil kunne gagne alle elever på Oasenskolene. Alle ansatte skal delta i den skolebaserte kompetanseutviklingen, også assistenter. I dialog med UH har nettverket spisset satsningen mot elever som har opplevd traumer. Kartlegging på skolene har vist at gutter på mellomtrinnet har lavest trivsel, og utviklingsarbeidet vil derfor ha spesielt dette som utgangspunkt. Nettverket samarbeider med Læringsmiljøsenderet (UiS).

Knutepunkt Sørlandet:

Ine Jagtøien fra Pedagogisk senter presenterte tema for kompetanseutvikling og nettverksstruktur (se vedlagt presentasjon).

Østre Agder:

Marianne Bøgh Stømner presenterte tema for kompetanseutvikling og nettverksstruktur (se vedlagt presentasjon).

Hvordan kan ressursene i UH best benyttes og koordineres?

Universitetet i Agder orienterte om egen kapasitet og hvordan universitetet vil imøtekomme de ulike nettverkene behov. Universitetet ga uttrykk for at det er bra at de sitter i samarbeidsforumet, men at UiA samtidig er positive til at nettverkene har knyttet til seg ulike UH. De mener videre at det er viktig å jobbe med kompetanseutvikling og skoleutvikling på et overordnet nivå – finne fellesnevner som vi kan jobbe felles med på tvers av nettverkene. Dette bør knyttes opp mot regionplanen.

Universitetet understreker at de vil se desentralisert kompetanseutvikling i sammenheng med all videreutdanning og med grunnopplæringen. Dette triangelet må skrus bedre til enn det UiA klarte ved for eksempel satsingen Ungdomstrinn i utvikling. Universitetet ønsker å drive forskningsbasert etterutdanning og samtidig benytte anledningen til å forske på skoler. Skoleeiere og universitetet må samarbeide om utviklingsarbeidet, det kan ikke være sånn at skoleeier kun gir UH en bestilling.

Det lages i disse dager en EVU-handlingsplan ved UiA. Grunnutdanningene er også i utvikling, blant annet med flere nye masterprogram. Når gjelder desentralisert kompetanseutvikling i skolen, så vil universitetet forankre satsingen i ett fakultet. Den skal ligge ved HumPed (som har ansvar for over 50% av lærerutdanningen ved UiA). Sunniva Whittaker er dekan her. Jørn Varhaug, som er dekan ved lærerutdanningen, vil også hele tiden være koblet på.

Det er etablert en egen styringsgruppe internt på UiA og dessuten en intern arbeidsgruppe. Janne Korsgård vil koordinere/administrere satsingen. I tillegg vil universitetet engasjere en egen faglig leder for det hele – ansatt ved HumPed. Faglig leder vil jobbe i tett samarbeid med Janne. Universitetet ønsker å diskutere med FM om en slik stilling skal finansieres gjennom statlige midler.

Dekanene vil sammen med fakultetsdirektørene vurdere hvilke lærere som skal brukes og behov for ansettelser. UiA har allerede mange lærere som er kompetente til å kunne bidra i ordningen. Universitetet mener selv de har et bedre utgangspunkt nå enn ved oppstarten av Ungdomstrinn i utvikling.

Søknad, kriterier og fordelingsnøkkel for 2018-midlene i ordningen

Fylkesmannen presenterte kriterier for fordeling av midler (se presentasjon). Endelig fordelingsnøkkel er ikke satt.

Ett av kriteriene for fordeling av midler vil være utrulling (antall skoler som skal i gang med utviklingsarbeid i 2018/2019). I Fylkesmannens presentasjon (se vedlegg) er det satt opp en oversikt som viser antall skoler som starter opp i hvert nettverk. Fylkesmannen ber om en snarlig tilbakemelding hvis tallene i tabellen ikke stemmer.

Fylkesmannen ønsker at nettverkene sender inn ny plan for desentralisert kompetanseutvikling. Den vil fungere som søknad for midler i 2018. Denne kan være en justering av planen som ble utarbeidet i 2017. Fylkesmannen ber om at noen punkter er obligatoriske i planene. Disse fremgår i Fylkesmannens presentasjon (se vedlegg) og vil også bli distribuert i egen epost til nettverkene. Frist for innsending av plan kommer i samme epost – fristen blir trolig satt til midten av august.

Regional ordning for kompetanseutvikling for barnehage

Bodil Fjelde hadde et kort innlegg om ordningen (se vedlagt presentasjon).

Nytt møte i Fylkesmannens samarbeidsforum blir medio september 2018

Referent: Cecilie T. Mork