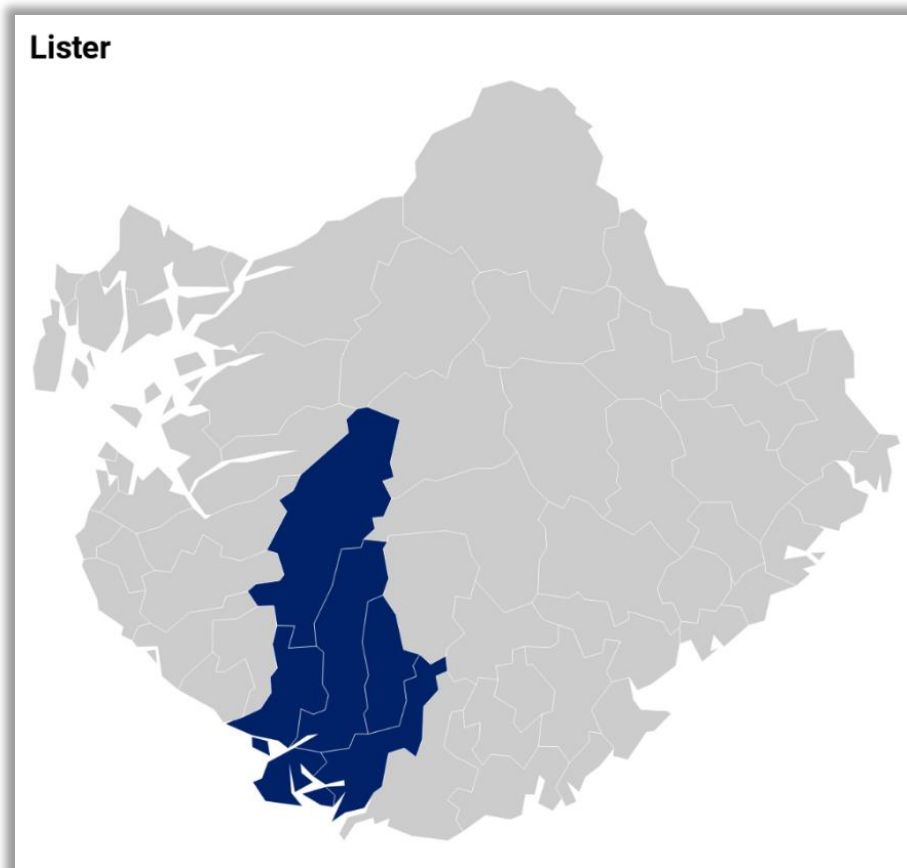




## Søknad og plan for Regional kompetanseutvikling for barnehagene i Listerregionen, i partnerskap med Universitetet i Agder, 2023





## Innhold

1.0	MÅL.....	4
1.1	Sektormålene.....	4
1.2	Satsingsområder og prioriterte temaer .....	4
2.0	REGIONALT UTVIKLINGSARBEID I LISTER .....	5
2.1	Tilrettelegging for utvikling – Barnehagebasert kompetanseutvikling.....	5
2.1.1	Bakgrunnskunnskaper.....	5
2.1.2	Organisasjon – Profesjonelle læringsfellesskap .....	7
2.1.3	Ledelse – Lederopplæring.....	8
3.0	SATSINGSOMRÅDER FOR UTVIKLINGSARBEID.....	8
3.1	Kartlegging og analysearbeid .....	8
3.2	Tematiske satsingsområder: .....	9
4.0	FREMDRIFTSPLAN OG ORGANISERING .....	10
4.1	Organisering av puljene .....	10
4.1.1	Alle barnehager med .....	11
4.1.2	1. og 2. år i pulje .....	12
4.1.3	Muligheter fremover .....	12
4.2	Tidslinjer .....	13
5.0	ORGANISERING OG STYRING AV ORDNINGEN I REGIONEN .....	15
5.1	Roller og ansvar i det regionale samarbeidet .....	16
5.2	Partnerskap om barnehagebasert kompetanseutvikling, .....	17
6.0	Økonomi.....	18



## Barnehageutvikling i Listerregionen- kompetanse for fremtidens barnehage

Listerregionen består av de seks kommunene Lyngdal, Hægebostad, Farsund, Kvinesdal, Flekkefjord og Sirdal, med til sammen 41 barnehager; 23 kommunale og 18 private. Regionen samarbeider tett på flere områder gjennom «Listersamarbeidet».

Sentrale myndigheter legger opp til at mer av utviklingsarbeidet legges til regionalt og lokalt nivå. Innenfor sentralt gitte rammer og overordnende føringer får kommuner og barnehager gjennom regionalt samarbeid, mer innflytelse på prioriteringer, organisering og gjennomføring av kvalitetsutvikling og kompetanseutvikling i barnehagene. Arbeidet skjer i partnerskap og er i samarbeid med universiteter og høyskoler. I partnerskapet er deltakerne likeverdige parter der felles mål er å heve kompetansen i den enkelte barnehage der vi ikke bestiller og får levert ferdig opplegg fra UiA, men at vi utarbeider felles forståelse, strategi og mål gjennom dialog og samarbeid.

Ny rammeplan som trådte i kraft høsten 2017 er tydeligere på at barnehagene selv må drive et systematisk pedagogisk arbeid, og vi ser at kompetansestrategien «Kompetanse for fremtidens barnehage» er et viktig virkemiddel for implementering av dette.

Målsettingen vår med arbeidet som skjer i Listerregionen er at kompetansestrategien skal bidra til kvalitetsutvikling med utvikling av personalets kompetanse, utvikle barnehagen som en lærende organisasjon og styrke barnehagelærerens profesjonelle fellesskap slik at alle barn skal få et barnehage tilbud av høy kvalitet.

Vi har valgt å organisere ordningen i puljer. Pulje 0 kaltes *Lærende barnehage* og gikk parallelt med pulje 1,2 og 3 med temaene *Initiering, Kartlegging og analyse og Pedagogisk dokumentasjon*. Denne puljen er og har vært et fundament for videre arbeid i alle puljene. Puljene 1,2,3,4 har de fire tematiske satsingsområdene som hovedtema. Pulje 5 har tema *Digital praksis*.

I denne planen for Regional kompetanseordning beskrives mål, bakgrunn, organisering, fremdriftsplan og økonomi. Planen bygger på innlevert plan og søknad for 2022, med tilførelser og endringer.

Planen er utarbeidet av Ingrid Anne E. Hansen, konst.leder/utviklingsveileder i Lister Pedagogiske Senter i samarbeid med arbeidsgruppa for ReKomp Lister. Planen er godkjent i arbeidsgruppa for ReKomp Lister. UiA har fått planen for gjennomgang og for å supplere.



## 1.0 MÅL

### Strategiens mål: Sikre alle barn et barnehagetilbud av høy kvalitet

Vi skal videreutvikle barnehagene i Lister til profesjonelle læringsfelleskap som preges av at ledere, pedagoger og andre barnehageansatte sammen reflekterer over verdier, vurderer og videreutvikler praksis innen utviklingsområder og satsingsområder. Dette gjør vi ved å definere og prioritere lokale satsingsområder, utvikle profesjonsfaglige fellesskap i kollektivt orienterte barnehager og tilrettelegger for utvikling og erfaringsdeling i lærende nettverk på tvers av kommuner og barnehager, både private og kommunale.

### 1.1 Sektormålene

Kunnskapsdepartementet 2022 har fastsatt følgende sektormål for barnehagene:

- Alle har et godt og inkluderende leke- og læringsmiljø
- Barn som har behov for det, får hjelp tidlig slik at alle får utviklet sitt potensial
- De ansatte i kunnskapssektoren har høy kompetanse
- Alle har god tilgang til relevante tilbud av høy kvalitet

Det overordnede målbildet, skal danne grunnlag for prioritering av faglige mål og temaområder, og for utvikling av nye tiltak og virkemidler (jf. Tildelingsbrev til utdanningsdirektoratet 2022).

### 1.2 Satsingsområder og prioriterte temaer

Satsingsområder og prioriterte temaer baserer seg på Regionplan Agder 2030 og Oppvekstplan Lister 2021-25. Felles satsingsområder i oppvekstplanen for Lister er:

- Leke og læringsmiljø
- Læring og mestring av ferdigheter
- Ledelse

**Sektormålene, Listerplanen, tverrfaglig samarbeid og ny Rammeplan (2017), danner et bakteppe for satsingsområder og prioriterte temaer innenfor barnehageutvikling i Lister.**



## 2.0 REGIONALT UTVIKLINGSARBEID I LISTER

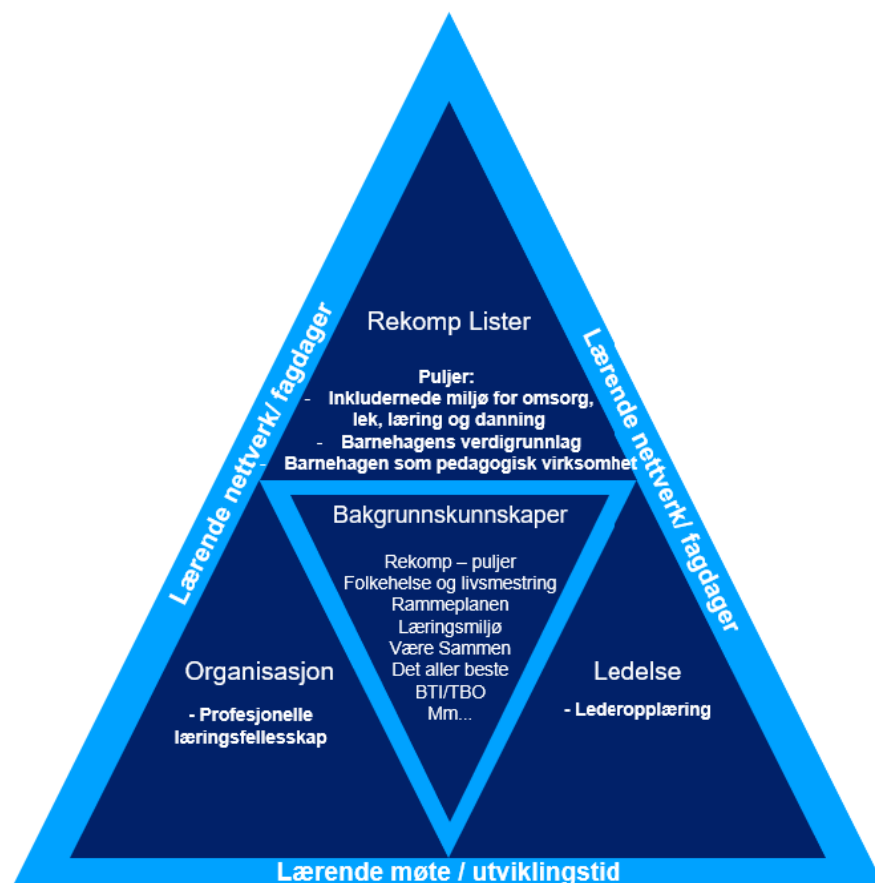
Det er en stor utfordring å koordinere satsingene innen oppvekstsektoren, der det er behov for god og tjenlig organisering, tilrettelegging for møtearenaer og økt kompetanse. Det jobbes derfor med å se på satsingene samlet, slik at de skal kunne understøtte hverandre. Det endelige målet er en forbedret praksis til det beste for hvert enkelt barn. Listerkommunene vil gjennom sin praksis lære av hverandre og bruke erfaringene systematisk og forskningsbasert.

### 2.1 Tilrettelegging for utvikling – Barnehagebasert kompetanseutvikling

På bakgrunn av kompetanseprogrammet Listerløftet (2015-2017) har regionen i 2020-2021 gjennomført prosjekt med satsing på Folkehelse og Livsmestring ledet an av RVTS. Andre satsinger og prosjekter har hatt stor verdi og disse vil ligge som et fundament for videre arbeid i Regional kompetanseutvikling (se fig.1)

#### 2.1.1 Bakgrunnskunnskaper

Fig.1 Organisering av satsinger/prosjekter





Innen oppvekstsektoren i Listerkommunene har det vært gjennomført følgende satsinger og prosjekter de siste årene:

- **Rekomp:**
  - **Pulje 0, Lærende barnehage:**
    - **Pedagogisk dokumentasjon.** Barnehageåret 2021-2022.
    - **Analyse og Kartlegging.** Barnehageåret 2020-2021. Med fokus på hvordan barnehagene kommer fram til deres egne utviklingsbehov.
    - **Initieringsåret i ReKom.** Barnehageåret 2019-2020 var initieringsåret for ReKom Lister der vi hadde fokus på bevisstgjøring av styrers rolle i kompetanseutviklingen i sin egen barnehage.
  - **Pulje 1: Kommunikasjon og språk (2020-2022)**
- **Folkehelse og livsmestring.** Prosjektperiode 2020-2021. Med mål om å styrke og videreutvikle kompetanse hos ansatte om hvordan bidra til folkehelse og livsmestring for barn og unge og deres familier i Lister.
- **Rammeplanen.** Det kom ny rammeplan for barnehagene i 2017. Implementering av denne er i gang i alle barnehagene, der Pål Roland har hatt en kursrekke med endringsledelse og implementering av Rammeplanen som tema.
- **Læringsmiljø.** Satsingen Inkluderende barnehage- og skolemiljø (IBSM, pulje 1) og påfølgende videreføring (våren 2019) fulgt opp av LPS. Audnedal er med i pulje 4 fra 2019.
- **Være Sammen.** Alle barnehagene har vært med på programmet fra 2010. Programmet er videreført i mange barnehager og er enda fremtredende.
- **«Det aller beste».** Et fyrtårnprosjekt som hadde fokus på å utvikle kvaliteten på det ordinære opplæringstilbudet i skolen og det pedagogiske innholdet i barnehagen for å redusere behovet for spesialpedagogiske tiltak, ledet av Lister PPT.
- **BTI.** Felles satsingsområdet; Folkehelse. Denne satsingen er vedtatt på rådmannsnivå og skal strukturere arbeidet med riktig hjelp til riktig tid. Alt fra når en undring/bekymring hos ansatte i barnehage eller skole oppstår, til bekymringen er over – er lagt i en handlingsveileder.



## 2.1.2 Organisasjon – Profesjonelle læringsfelleskap

En forutsetning for barnehagebasert kompetanseutvikling er at de ansatte i barnehagen arbeider sammen om kollektiv utvikling. (Se fig.1)

Profesjonelle læringsfelleskap består av grupper av ansatte i en barnehage, et helt personale eller grupper av ansatte/pedagoger på tvers av barnehager. Sentrale kjennetegn ved profesjonelle læringsfelleskap er at deltakerne har et felles mål og en felles ambisjon om å utvikle egen praksis til beste for barns lek, læring og utvikling. Arbeidet preges av erfaringsdeling og refleksjon som grunnlag for evaluering og videreutvikling av egen praksis (Stoll & Louis, 2007).

I satsingen ønsker vi å bruke Lærende nettverk som en arbeidsmetode.

Nettverk handler om å etablere strukturer og arbeidsformer lokalt, som bidrar til å forbedre praksis. For å understreke at hensikten er læring og god praksisendring over tid, brukes begrepet *Lærende nettverk*. Gode nettverk er arenaer for erfaringsutveksling, refleksjon og faglig utvikling. Arbeidet tar utgangspunkt i konkrete eksempler fra barnehagens praksis og støttes opp av relevant teori og forskning.

*«Et nettverk er ikke enkeltstående møter, men en lengre læringsprosess der medlemmene gjensidig bidrar til hverandres læring, med en målsetting om kollektiv kapasitetsbygging gjennom erfaringsdeling, refleksjon og ny utprøving»*

*(Dickinson, 2015, s. 173).*

Listerregionen har på barnehagen sitt område opparbeidet seg noen erfaringer med Lærende nettverk gjennom arbeidet i ReKomp i de ulike puljene. Disse erfaringene bygger vi på og utvikler i det videre arbeidet med regional kompetanseutvikling.

Andre bidragsytere og samarbeidspartnere som: UH institusjoner (Universitetet i Agder), barnehageeiere/barnehageeiere fra andre kommuner eller andre aktuelle bidragsytere; interne (Lister PPT) eller eksterne (Statsforvalteren) kan inviteres inn i nettverkene for å styrke forskningsbasert og/eller erfaringsbasert praksis. I nettverket er deltakerne likeverdige samarbeidspartnere mot et felles overordnet mål og utfordrer og støtter hverandre i utvikling av egen-, barnehagens-, kommunens- og regionens kompetanse og praksis. I arbeidet med alle puljene har vi hatt god erfaring med Lærende nettverk der Universitetet i Agder har vært en aktiv deltager og part i tråd med partnerskapsavtalen. Dette samarbeidet ønsker vi å videreføre og videreutvikle i puljene.

Nettverkssamlinger organiseres som *dialogkonferanser*. I Listerregionen brukes en «oversatt» modell av Torbjørn Lunds «dialogkonferansemodell» se fig. 2

Fig.2 – Dialogkonferansemodell

Lærende nettverk – dialogkonferansemodellen	Barnehageutvikling – organisering av lokalt utviklingsarbeid
<b>Teori (plenum)</b> faglitteratur, forskning mm presenteres	<b>Teori</b>
<b>Erfaringsdeling (plenum)</b> Barnehagen/avdelingen/gruppa/pedagogen deler praksiserfaring gjennom presentasjon	<b>Erfaringsdeling</b>
<b>Barnehage møter barnehage (blanda gruppe)</b> Dialog og idéutveksling: gruppe møter gruppe/avdeling møter avdeling/pedagog møter pedagog	<b>Barnehage møter barnehage</b>
<b>Egentid (gruppe)</b> Barnehagen får tid til å legge planer for utvikling og utprøving i praksis (som i neste omgang skal deles i plenum)	<b>Egentid</b>



### 2.1.3 Ledelse – Lederopplæring

Lederopplæring i Lister: «Implementering av ny praksis i organisasjonen» har vært hovedtema de siste årene. Pulje 0, *Lærende barnehage*, bygger på dette og har hatt hovedfokus på lederrollen i utviklingsarbeidet. Kommunale (og noen private) ledere i barnehage og skole er også skolert i «Relasjonsledelse». Læringsmiljøsenderet bidrog til prosjektet sammen med Lister Pedagogiske Senter. Lederopplæring i Lister vil fremover ha fokus på det profesjonelle læringsfellesskapet.

Kollektivt orienterte barnehager og organisasjonslæring er grunnleggende for hele regionen og arbeidet i nettverk og ute i barnehagene. Ledere med gode ferdigheter i å lede og drive utviklingsprosesser og legge til rette for et profesjonsfaglig fellesskap, er en forutsetning i arbeidet med barnehagebasert kompetanseutvikling.

## 3.0. SATSINGSOMRÅDER FOR UTVIKLINGSARBEID

### 3.1 Kartlegging og analysearbeid

Barnehagene i regionen er forskjellige på mange måter. De har ulike fundament de bygger sin praksis på, forskjellig kompetansegrunnlag, erfaringer og ulik praksis.

*«Vurdering og prioritering av kompetansetiltak må ta utgangspunkt i rammeplanens intensjoner og lokale behov» (Sitat s.8, Kompetanse for fremtidens barnehage 2023-2025)*

*«Sammen med personalet må ledelsen vurdere hvilke kompetansebehov den enkelte barnehage har» (Sitat s.8, Kompetanse for fremtidens barnehage 2023-2025)*

For at dette skal være en strategi der alle barnehagene skal kunne drive kompetanseheving i sin egen barnehage, har vi fra høsten 2018 gjort lokale vurderinger og drevet analysearbeid i regionen. Dette har vi gjort ved å:

- Gjennomføre ståstedsanalyser i hver barnehage (hver barnehage tar nye analyser når de blir med i en pulje)
- Ha workshop med barnehageeiere og styrere
- Sluttevaluering av IBSM
- Erfare, få tilbakemeldinger og evaluere de ulike puljene





### 3.2 Tematiske satsingsområder:

De skisserte tematiske satsingsområdene beskrevet i Kompetanse for fremtidens barnehage 2018-2022, ligger til grunn for valg av overordnede tema for hver pulje. Det har vokst fram et utviklingsbehov på temaet **Digital praksis**, og vi har derfor satt opp en pulje fra høst 2024 med dette som overskrift.

Tematiske satsingsområder beskrevet i Kompetanse for fremtidens barnehage 2018-2022:

- **Barnehagen som pedagogisk virksomhet**
- **Inkluderende miljø for omsorg, lek, læring og danning**
- **Språk og kommunikasjon**
- **Barnehagens verdigrunnlag**

Nedenfor følger en oversikt over de ulike temaene i hver pulje som er aktive i 2023 og videre. Innholdet i puljene revideres når puljene starter opp for å kunne ta utgangspunkt i ferskere analyser og kartlegginger gjort i barnehagene og ut ifra lokale vurderinger. Innholdet er hele tiden i bevegelse da barnehagene, Lps og UiA har en løpende vurdering i forhold til aktuelle utviklingsbehov.

<b>Pulje 2</b> Varighet: 2021-2023	<b>Inkluderende miljø for omsorg, lek, læring og danning</b>
Tema	Barnehagens fysiske miljø, inne Lek Felleskap og inkludering Gode relasjoner
<b>Pulje 3</b> Varighet: 2022-2024	<b>Barnehagens verdigrunnlag</b>
Tema	Bærekraftig utvikling Demokrati Mangfold og gjensidig respekt Likestilling og likeverd Livsmestring og helse
<b>Pulje 4</b> Varighet: 2023-2025	<b>Barnehagen som pedagogisk virksomhet</b>
Tema	Observasjon Planlegging Vurdering Dokumentasjon
<b>Pulje 5</b> Varighet: 2024-2026	<b>Digital praksis</b>
Tema	Digital praksis ift Rammeplanen Digital praksis som verktøy for læring Kreativ bruk av digitale verktøy Digital dømmekraft



## 4.0 FREMDRIFTSPLAN OG ORGANISERING

For å styrke ledelsen av barnehagene, profesjonsfelleskapene og den enkelte medarbeiders kompetanse, har vi fokus på at barnehagene skal være en lærende organisasjon.

Særlig i pulje 0 (2019-2022) hadde vi fokus på den *Lærende barnehage*, der målet var å forberede, utvikle og gjøre styrerne i stand til å drive utviklingsarbeid i sine barnehager. Dette har vi tatt med oss videre i de følgende puljene. Vi har fokus på barnehagen som lærende organisasjon der implementering, kapasitetsbygging, endringsledelse og utvikling av profesjonelle læringsfelleskap står sentralt.

Høsten 2022 startet regionen i samarbeid med UiA i gang et lederutviklingsprogram i som ikke direkte er knyttet til ReKomp satsingen, men som likevel omhandler den «Lærende barnehage».

### 4.1 Organisering av puljene

Hver barnehage melder seg på valgfri pulje/puljer. Dette skal gjøres ut ifra behov for kompetanseutvikling basert på ståstedanalysene de har gjennomført og analysert, og annet analysearbeidet som er gjennomført i den enkelte barnehage. Hver pulje varer i to år, og det må derfor være minst et år mellom hver pulje de melder seg på i. Vi kjører to til tre puljer parallelt med forskyvning. Slik ser det foreløpig ut i forhold til påmelding f.o.m. Jan 2023:

<b>Pulje</b>	<b>Pulje 2</b>	<b>Pulje 3</b>	<b>Pulje 4</b> (oppstart høst 23)	<b>Pulje 5</b> (oppstart høst 24)
Innhold	Inkluderende miljø for omsorg, lek, læring og danning	Barnehagens verdigrunnlag	Barnehagen som pedagogisk virksomhet	Digital praksis
Antall påmeldte barnehager	19 barnehager	8 barnehager	9 ++ barnehager	++
Det kan bli flere barnehager i pulje 4 og 5 da barnehagene i pulje 1,2 og 3 også kan melde seg på her.				



Fig.3 – Rigg/Organisering av puljene

Pulje 0 – Lærende barnehage 2019-2022						
Pulje	2020	2021	2022	2023	2024	2025
Pulje 1	Kommunikasjon og språk År 1	Kommunikasjon og språk År 2				
Pulje 2		Et inkluderende miljø for omsorg, lek, læring og danning År 1	Et inkluderende miljø for omsorg, lek, læring og danning År 2			
Pulje 3			Barnehagens verdigrunnlag År 1	Barnehagens verdigrunnlag År 2		
Pulje 4				Barnehagen som pedagogisk virksomhet År 1	Barnehagen som pedagogisk virksomhet År 2	
Pulje 5					Digital praksis År 1	Digital praksis År 2

### 1. og 2. år i pulje:

- Hver pulje går over to år med 2 fagdager (det første året) og 8 lærende nettverk. På fagdagene møter hele personalet, og på lærende nettverk møter styrer og ressurspersoner fra barnehagene som er i pulje.
- Før hver fagdag og nettverk har vi et formøte sammen med UiA hvor vi sammen planlegger for neste samling. Her møter utviklingsveileder Lps, representant kommunal eier, representant PPT og utviklingspartner fra UiA.
- Mellom hver samling skal barnehagene gjennomføre et mellomarbeid. Dette blir fulgt opp av utviklingsveileder fra Lps enten via telefon, besøk eller via temas, møter enkeltvis eller i grupper. Mellomarbeidet skal legges inn i teams der UiA også har tilgang til det. Mellomarbeidet deles i nettverkene.
- Vi legger til rette for at barnehagene kan jobbe videre i et 3.år hvis det er ønskelig, da med oppfølging og koordinering av Lps.

#### 4.1.1 Alle barnehager med

De fleste barnehagene er aktive i en av de skisserte puljene. For de barnehagene som ikke er i pulje har de mulighet å være med på fagdagene som arrangeres hver vår og høst, og de er da også aktivt med i ordningen.



#### 4.1.2 1. og 2. år i pulje

Fig.4 – Årshjul, 1. år i pulje

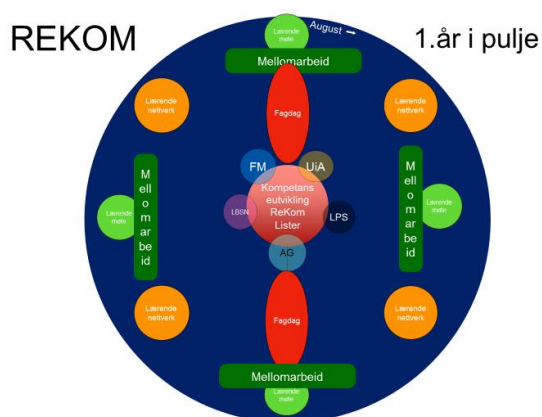
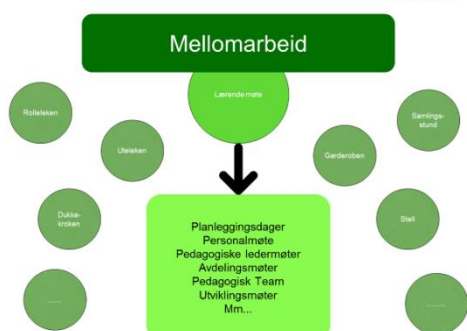


Fig.5 - Lærende møte 1.år i pulje



##### Rød oval Fagdag:

Gjelder for 1.år i pulja. Hel dag fortrinnsvis for alle ansatte som er i pulja. Alle barnehagene får tilbud om å følge dagen gjennom streaming.

##### Orange sirkler Lærende nettverk:

består av et møte med alle styreere og ressurspersoner fra de barnehagene som er i pulja, sammen med UiA, Lps og Ppt.

##### Lys grønn sirkel Lærende møte:

skjer nå på den enkelte enhet, altså i hver barnehage sammen med hele personalet, hvor styrer leder an.

##### Mørk grønn Mellomarbeid:

Mellom hvert Lærende Nettverk er det forventet at det skjer et mellomarbeid i hver barnehage. Dette må tas opp, planlegges, prøves ut og evalueres på de Lærende møtene i den enkelte barnehage.

#### 4.1.3 Muligheter fremover

I forlengelsen av de to årene i pulje, vil UiA utarbeide en nettside med ressurser for bruk i nettverk og videre internt i barnehagene,

Aktuelle digitale ressurser kan være:

- Innspilte/streama foredrag eller økter med deling av fagstoff og refleksjonsoppgaver
- Podkast
- samlinger på Zoom/Teams



## 4.2 Tidslinjer

**Pulje 2** hadde oppstart høst 2021, og har til nå gjennomgått 6 lærende nettverk med mellomliggende arbeid og to fagdager. I forbindelse med mellomarbeidet har vi opprettet egne mellomarbeidsgrupper som samles på Teams for å dele fra sitt mellomarbeid.

Tidslinjen for pulje 2 i 2023 ser slik ut:

Dato	Pulje 2 «Et inkluderende miljø for omsorg, lek, læring og danning»
30.01.23	Innlevering av mellomarbeid
-	Mellomarbeidsgrupper Teams
01.02.23	Formøte til 7. Lærende nettverk
<b>14.02.23</b>	<b>7.lærende nettverk</b>
05.04.23	Innlevering av mellomarbeid
Uke 16	Mellomarbeidsgrupper på teams
<b>26.04.23</b>	<b>8.lærende nettverk</b>

**Pulje 3** hadde oppstart høst 2022, og har til nå gjennomgått 2 lærende nettverk med mellomliggende arbeid og en fagdag. Tidslinjen for pulje 3 i 2023 ser slik ut:

Dato	Pulje 3 «Barnehagens verdigrunnlag»
31.01.23	Innlevering av mellomarbeid
30.01.23	Formøte til 3.Lærende nettverk
<b>02.03.23</b>	<b>3.Lærende nettverk</b>
21.03.23	Formøte til 2.Fagdag
<b>11.04.23</b>	<b>2.Fagdag</b>
16.05.23	Innlevering av mellomarbeid
22.05.23	Formøte til 4.Lærende nettverk
<b>06.06.23</b>	<b>4.Lærende nettverk</b>
September 23	Innlevering av mellomarbeid
September 23	Formøte til 5.Lærende nettverk
<b>September 23</b>	<b>5.Lærende nettverk</b>
November 23	Innlevering av mellomarbeid
November 23	Formøte til 6.Lærende nettverk
<b>November 23</b>	<b>6.Lærende nettverk</b>



**Pulje 4** skal ha oppstart høsten 2023 med to lærende nettverk og en fagdag i tillegg til mellomliggende arbeid. Tidslinje for pulje 4 i 2023 ser slik ut:

<b>Dato</b>	<b>Pulje 4 «Barnehagen som pedagogisk virksomhet»</b>
15.02.23	Bindende påmelding til pulje 4
15.03.23	Oppstartsmøte med UiA
10.05.23	Formøte med styrere til påmeldte i pulje 4, avklare utviklingsbehov
05.09.22	Formøte til 1. Lærende nettverk
<b>15.09.22</b>	<b>1.lærende nettverk</b>
28.09.22	Formøte til Fagdag
<b>20.10.22</b>	<b>1.fagdag</b>
22.11.22	Innlevering av mellomarbeid
24.11.22	Formøte til 2.Lærende nettverk
<b>06.12.22</b>	<b>2.lærende nettverk</b>

Det vil i tillegg til formøtene være flere planleggingsmøter både i forkant og i etterkant av samlingene der UiA, Lps, PPT og repr. fra kommunal eier er tilstede.



## 5.0 ORGANISERING OG STYRING AV ORDNINGEN I REGIONEN

Det er opprettet en egen arbeidsgruppe for ReKomp Lister. Arbeidsgruppa består av følgende:

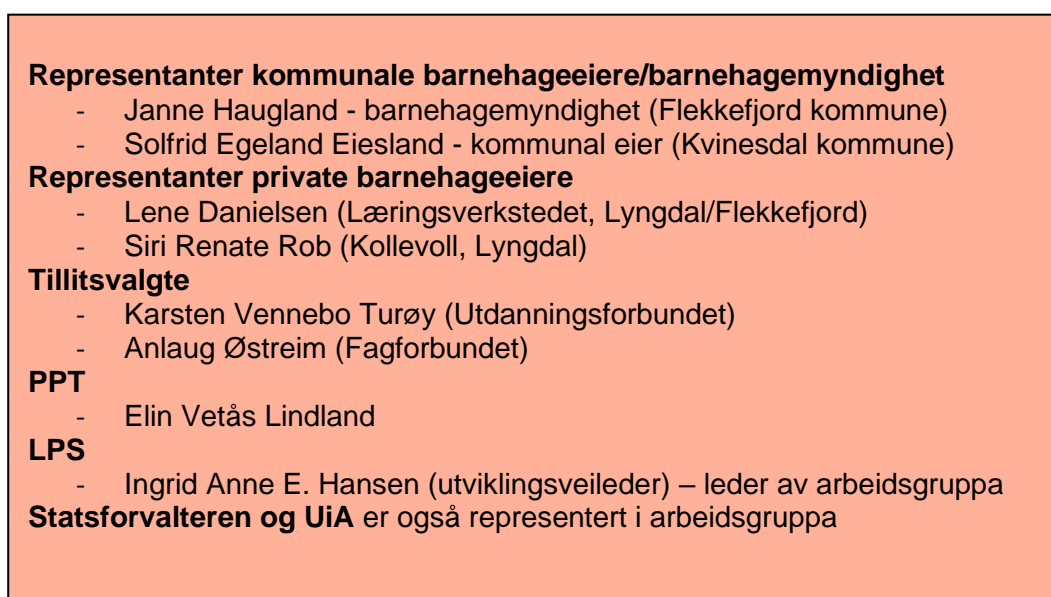
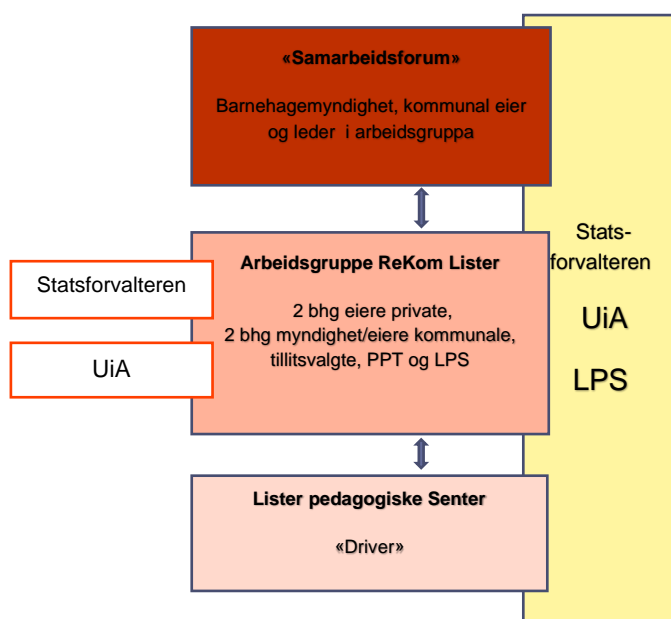


Fig. 5 – Samarbeidsmodell





## 5.1 Roller og ansvar i det regionale samarbeidet

**Barnehageeier** har det overordnede ansvaret for kompetanseutvikling og kvalitetsutvikling i barnehagene. Barnehageeier kartlegger, analyserer og definerer behov for kompetanseheving i og for sine barnehager.

**Arbeidsgruppa** (for Rekomp) vil på bakgrunn fra tilbakemelding fra de ulike barnehageeierne i regionen prioritere satsingsområder for barnehageutvikling i regionen.

**Barnehageledere/styrere** deltar i «Lærende nettverket for barnehageutvikling» og leder utviklingsarbeidet ved sine barnehager. Barnehageledere/styrere bidrar med praksisframlegg og faglige innspill samt deltar i erfaringsutveksling og drøftinger med andre barnehageledere/styrere, ressurspersoner og andre representanter for kommunene.

**Universitetet i Agder** er faglig-pedagogisk samarbeidspartner som tilfører forskningsbasert kompetanse i samlinger i barnehageutviklingsnettverket. De er samarbeidspartner i samarbeidsforumene. Konkrete oppgaver og omfanget av samarbeidet avtales mellom leder og representanter fra arbeidsgruppa for Rekomp Lister og koordinator for Rekomp v/UiA.

**Statsforvalteren (SF)** samordner, kvalitetssikrer og evaluerer den regionale kompetanseutviklingen i fylket og i Listerregionen. De er rådgivere og pådrivere i utviklingsarbeidet. Statsforvalteren er samarbeidspartner inn i samarbeidsnettverkene i Lister og i Agder.

Samarbeidsforum i Agder ledes av Statsforvalteren. Her møter representanter for barnehageeiere i de ulike regionene, Statsforvalteren, representanter fra UiA og fra ulike fagforeninger. Fra Lister møter leder av arbeidsgruppa, representant fra kommunal eier og barnehagemyndighet.

**Lister PPT** bidrar med kompetanse innenfor områder som pedagogiske team (etablert i alle barnehager), spesialpedagogikk, tidlig innsats og inkludering. De bidrar også inn i forhold til kompetanseheving innenfor organisasjonslæring. Lister PPT er organisert som et interkommunalt samarbeid mellom de samme seks kommunene som er en del av Lister regionen. PPTs konkrete rolle og ansvar i det regionale utviklingsarbeidet vil derfor avhenge av kommunenes prioriteringer og bestillinger.

**Lister pedagogiske senter (LPS)** er driver av Regional Kompetanseutvikling i Lister på vegne av kommunene. Dette innebærer blant annet organisering av regionale tiltak, samordning av kontakt mellom ulike samarbeidspartnere, deltakelse i arbeidsutvalg og i samarbeidsforumene, er leder av arbeidsgruppa i Rekomp Lister, tilrettelegger for samlinger i nettverk og kursvirksomhet. LPS er også ansvarlig for å utarbeide prosjektplan og søke om midler til utviklingsarbeid.





## 5.2 Partnerskap om barnehagebasert kompetanseutvikling,

Lister og Universitetet i Agder

Mål for tilskuddsordningen er å styrke kollektiv kompetanse i barnehager ut fra lokale behov. Gjennom et likeverdig og gjensidig forpliktende partnerskap med universitet eller høyskole skal samarbeidet bidra til å implementere rammeplanen i barnehager. Universitet eller høyskole skal bruke erfaringene fra partnerskapet til å videreutvikle og fornye lærerutdanningene. Gjennom det «doble oppdraget» skal partnerskapet bidra til utvikling av det profesjonsfaglige fellesskapet i sektoren.

UiA har en intern styringsgruppe som er ansvarlig for å følge opp tilskuddsordningene, og som blant annet skal sikre forankring av beslutninger relatert til ordningene på instituttene.

### **Denne består av:**

Hilde Inntjore, Dekan for lærerutdanningene, leder

Hans Hodne, Dekan for Fakultet for humaniora og pedagogikk

Karl Erik Moe, Instituttleder, Fakultet for samfunnsvitenskap

Merete Elnan, Instituttleder, Fakultet for kunstfag

Mariette Aanonsen, faglærer, Fakultet for humaniora og pedagogikk

Haakon Sundbø, faglærer, Fakultet for teknologi og realfag

Anne Kari Slettan, representant for fagforeningene, Avdeling for lærerutdanning

### **Saksforbereder og sekretær:**

Leif Jensen (fra 1.4.2023), faglig leder for tilskuddsordningene (p.t. Gunn Bjørnsen)

Koordinering av tilskuddsordningene utføres av en arbeidsgruppe med faglig leder for tilskuddsordningene, koordinatorene for kompetanseløftet, Dekomp og ReKomp, samt en administrativ ansatt. I samarbeid med instituttledere kommer arbeidsgruppa frem til fagpersoner som skal delta i de ulike nettverkene og puljene. Vitenskapelig ansatte på barnehagelærerutdanningen, og også faglærere fra andre institutt, er utviklingspartnere og skal bidra med planlegging, gjennomføring og evaluering av tiltak. Kompetansetiltakene skal være både forskningsbasert og praksisrettet (jf. Retningslinjer).

Det arrangeres fagteam og fagdager internt på UiA for involverte fagpersoner i ReKomp, utveksling av erfaringer og samarbeid på tvers av oppdragene er tema. Samarbeid på tvers av institutt og fagområder gir utvidet perspektiv og synliggjør muligheter for helhet og sammenheng i barnehagelærerutdanningen. I 2023 igansettes bl a et FoU-arbeid: *Barnehagelæreres ledelse av utviklings- og implementeringsprosesser i Regional ordning for kompetanseutvikling i barnehagen.*

Studieleder på barnehagelærerutdanningen ved UiA, er en viktig ressurs for å sikre at erfaringer fra ReKomp ses i sammenheng med videreutviklingen av utdanningen.

Læringsløyfa og det doble oppdraget i tilskuddsordningene er avhengig av god dialog og kommunikasjon mellom de ulike aktørene. Samskaping av kunnskap skal videreutvikle profesjonen og komme barn og studenter til gode.



## 6.0 Økonomi

Ifølge partnerskapsavtalen skal UiA tildeles 40% av midlene fra Statsforvalteren i 2023. I 2024 tildeles UiA 50% av midlene som tildeles av Statsforvalteren.

Vi fikk i 2022 til sammen tildelt kr.739 200 i kompetansemidler fra Statsforvalteren til region Lister. System og rutiner for fordeling og rapportering er utarbeidet internt. Vi bruker tallene fra 2022 som et estimat for planlegging av aktiviteter i 2023.

2023	Oversikt hva midlene i Regional kompetanseutvikling i barnehagene i Lister skal brukes til:	
	Tiltak	Antall deltakere på hver samling
	Lønnsmidler 60 % utviklingsveileder LPS	
Pulje 2	2 Nettverkssamlinger	Inntil 70 deltakere
Pulje 3	4 nettverkssamlinger 1 Fagdag	Inntil 40 deltakere Inntil 150 deltakere (+ deltakere som streamer samlingen)
Pulje 4	2 nettverkssamlinger 1 Fagdag	Inntil 50 deltakere Inntil 150 deltakere (+ deltakere som streamer samlingen)
	Reiseutgifter	
	Rekvisita (Digitalt utstyr, streaming)	
	Utgifter møtevirksomhet (arb.gr/AU/SF)	
<b>Egeninnsats:</b>		
	LPS: Veiledning og oppfølging fra leder Administrasjon (deltakelse i møteforum, reiseutgifter ...) Kompetanseheving Driftsutstyr Kommuner: Vikartimer og reiseutgifter	