

Deltakende kommune:

Lillesand kommune

Lokale deltakere i prosjektet

Vi retter oss mot barne- og ungdomsskoler i første runde, deretter knyttes barnehager og SFO på kompetanseløftet.

Målgrupper

- Pedagogisk Psykologisk Tjeneste
- Spes.ped koordinator ved barne- og ungdomsskole
- Relevante miljøteam medarbeidere
- Leder for spesialpedagogisk team
- Kommunalsjef skole/bhg, tverrfaglig helse og rådgivere

Kort situasjonsbeskrivelse

Psykisk uhelse og skolevegring/skolefravær

Atferdsvansker, sosioemosjonelle utfordringer og psykisk uhelse som eskalerer i skolealder er en utfordring i kommunen.

Arbeidet med barnehage- og skolebasert kompetanseutvikling i satsingene Re-Komp og De-komp er startet opp i kommunen. I disse ordningene har vi som mål at det faglige og verdibaserte/relasjonelle utviklingsarbeidet innenfor det allmennpedagogiske skal ivaretas. Parallelt med overnevnte ordninger i barnehage og skole arbeides det med implementering av BTI-modellen og med relasjonsverktøyet «peilemerker». Både skoler og barnehager har overordnet plan for barnehagemiljø og skolemiljø/sos.em. Kompetanse.

Kommunens arbeid med barneverns-/oppvekstreform og «temaplan for barn og unge» innebærer bl.a kartlegginger av tilbud og tiltak og avklaringer av roller og ansvar i det tverrfaglige samarbeidet. Også her fremkommer det at problematisk skolefravær og adferdsproblematikk må være fokusområde i det tverrfaglige arbeidet

Problematisk skolefravær, psykisk uhelse og utagerende adferd krever store ressurser og ikke minst mye av skolepersonellens kapasitet. Spesielt store ressurser av spes.ped koordinator og miljøteam går til dette arbeidet. Både forebyggende og «brannslukkende» arbeid. Samtidig som denne problematikken oppleves presserende i enhetene, rapporterer PPT at både de og enhetene mangler varierte og målrettede spesialpedagogiske metoder og tiltak for å imøtekomme denne type utfordring.

Det blir naturlig å trekke linjer fra det pågående arbeidet rundt barn og unge videre inn i kompetanseløftet. Vi må bygge sten for sten i kompetanseutviklingen. Vi legger til grunn et svært høyt antall henvisninger og sakkyndige vurderinger på psykisk uhelse og problematisk skolefravær her i kommunen. Vi ser at det er en radikal økning på henvisninger til PPT på dette utfordringsbilde jo høyre man kommer i skoleløpet.

Vurdering av kompetansebehov for målgruppene

Vi har foretatt en foreløpig kartlegging av utfordringsbildet.

- Alle enhetsledere i barnehager og skoler, PP-tjenesten, spes.ped.team og tverrfaglig helse, har som forarbeid til tverrfaglig fellesmøte besvart følgende spørsmål: *“hva er de vanligste utfordringene vi møter hos barn i barnehage og skole, i Lillesand kommune”*.
- I påfølgende fellesmøte ble videre kartlegging og drøftinger på bakgrunn av svarene vi fikk inn, gjennomført i grupper på tvers av barnehager, skoler, spt, ppt og tverrfaglig helse.
- Arbeidet fra gruppene ble tatt videre i interne drøftinger hos PP-tjenesten og Spes.ped team før man fant fokusområdet for kommunen i felles møte med administrasjon, PPT og SPT.

Prosjektet eies av en tverrfaglig styringsgruppe. Der vil det kartlegges hvilke konkrete kompetansebehov vi har i kommunen for å nå målene vi setter oss innenfor spes.komp. I den gruppen vil det jevnlig vurderes om behovene endrer seg etter hvert som man jobber med et fokusområde, og i hvilken grad det skal foretas nye kartlegginger på enhetsnivå.

Kort beskrivelse av planer for prosjektet, inkludert tverrfaglig samarbeid og involvering av PPT Hva ønsker vi å oppnå?

Vi har flere prosjekter og satsinger som skal bidra til å sikre det allmennpedagogiske tilbudet og inkludering, samt forebyggende arbeid rundt barn og unge. Tverrfaglig helse styrker sin kompetanse med bl.a **mini-RISK**, og vi har et fungerende **barnehageteam** som driver systemveiledning i barnehage. Målet vårt med det første året i Kompetanseløftet er derfor å **styrke PP-tjenesten sin kompetanse i møte med skolenes utfordringer slik at laget rundt barnet som helhet styrkes**. Aktuelle temaer for kompetanseheving i pp-tjenesten kan være kursing og videreutdanning som for eksempel mini-RISK, andre verktøy i arbeidet med økt skoletilstedeværelse og bruk av alternative opplæringsarenaer. Dette arbeidet ses i sammenheng med utarbeidelse av **handlingsveileder «problematisk skolefravær»** som arbeidedes med i egen prosjektgruppe.

Målene for kompetanseløftet (jf.udir.no) er også sammenfallende med og forankret i følgende av Lillesand kommune sine satsningsområder i kommuneplanen;

Mål 2.1: strategi 2: Vi sikrer livsmestring, og fysisk og psykisk helse gjennom hele livsløpet

Mål 2.3: strategi 1 : Vi sikrer helsefremmende barnehager og skoler, med et inkluderende læringsmiljø hvor alle barn og unge blir sett og anerkjent for sine ressurser

Mål 2.4: strategi 1: Vi sikrer god utdanning og fremmer muligheter for livslang læring for alle

Delmål

- *Bedre kunne imøtekomme behovet for tidligere hjelp og veiledning til skoler på system og individnivå, i tråd med PPT sitt mandat.*
- *Flere barn og unge fullfører normalskolen*
- *Forebygge og fange opp problematisk skolefravær tidlig.*
- *Forebygge og fange opp psykisk uhelse tidlig.*

- Sikre at kompetansen kommer nær barna i barnehage og skole
- BTI implementert for å løse utfordringer i barnehage og skole

Organisering og roller

Prosjektet organiseres med en styringsgruppe og prosjektleder.

UH/Statped involveres i prosjektet. På hvilken måte, og hvem må avklares i planleggingsfasen 2022. Mottatte midler vil også kunne påvirke organiseringen.

Styringsgruppe:

- Kommunalsjef (prosjekteier)
- Rådgiver oppvekst
- Barnehagemyndighet
- Avdelingsleder PPT
- Avdelingsleder SPT
- Representant tverrfaglig helse (ved behov)
- UH (etter hvert som de kobles på)

Prosjektleder for kompetanseløftet møter i styringsgruppa

Prosjektleder:

- Ansvar for koordinering prosjektet. Prosjektleder ivaretar sammenfallende prosjekter og målsettinger i kommunens arbeid for barn og unge.
- Setter sammen en mindre prosjektgruppe ved behov

Økonomi:

Tilskuddsmidlene skal brukes til koordinering av prosjektet og målrettede kompetansetiltak for målgruppen, i første omgang på skolenivå.

Kommunen ønsker også å bruke noen midler i startfasen til å konkretisere kompetansebehov og planlegging av tiltak. Herunder:

- Kursing/kompetanseheving for PP-tjenesten slik at de kan styrke tilbudet om systemveiledning i skole.
- Prosjektgruppe til planlegging og kartlegging.

Kommunen søker om en samlet støtte for 2022 på kr.350 000,-

Kommunen er kjent med at deler av midlene skal benyttes i samarbeid med UH.

Tidsramme for prosjektet:

Vi vurderer det slik at alle i laget rundt barnet trenger kompetanseheving, på ulike nivåer og av ulik grad, og at det må utarbeides en langsiktig strategi med oppfølging.

- Planleggingsfase 2022
- Oppstart høst 2022/vår 2023
- Prosjektperiode høsten 2022 - 2026

Tentativ fremdriftsplan:

Aktivitet/kompetansebehov	2022	2023	2024	2025
Problematisk skolefravær				
Kartlegging og planlegging				
Styrke PP-tjenesten med pedagogiske metoder og verktøy				
Styrke spesialpedagogers kompetanse				
Overgang barnehage/skole og barneskole/ungd.skole				

Tentativ detaljert fremdriftsplan 2022

Aktivitet	febr	mars	april	mai	juni	aug	sept	okt	nov	des
Kartlegge utfordringsbildet i kommunen										
Søknad om midler til kompetanseheving										
Utarbeide handlingsveileder knyttet til problematisk skolefravær										
Kartlegge kompetansebehov i skolene og PP-tjeneste										
Starte opp prosjektet kompetanseløftet										

Oppdatert plan 7.2.2023:

Det har vært litt kronglete start på kompetanseløftet for Lillesand kommune pga flere bytter av representant fra UiA, fordi vi i perioden har hatt konstituert kommunalsjef for barnehage/skole før vi fikk ny kommunalsjef for nytt kommunalområde; oppvekst og fordi det har vært mange sykemeldte hos PPT.

Nå er vi endelig godt i gang!

Problematisk skolefravær

Vi hadde fredag 3.2.23 et møte med Statped og UiA der vi ble enige om at UiA søker Statped om om kompetanseheving når det gjelder problematisk skolefravær. Statped har utarbeidet en meget god kompetansepakke som vi kan delta på sammen med bl.a. Risør kommune. I kompetansepakken fra Statped inngår bla. kartlegging og metoder og verktøy.

Lillesand kommune skal se på hvem som skal delta på kompetansehevingen. Vi tenker iallfall at alle fra PPT skal delta. Muligens også spes.ped.koordinatorer fra skoler og spes.ped.team i barnehage. Dette er ikke landet ennå.

Implementering av BTI

Implementering av BTI er godt i gang og vil fortsette. BTI-veiledere (prosjektledere) i kommunen besøkte høsten 2022 de fleste skoler og barnehager for å veilede i BTI-arbeidet, både når det gjelder å følge handlingsveilederen og dokumentere på enhetsnivå og i stafettlogg (Visma Samspill).

Våren 23 har vi hatt arbeidsmøte med BTI-kontakter fra alle enheter i kommunalområde oppvekst om tiltaksoversikt, deltatt på kick off for nytt kommunalområdet oppvekst for å presentere data fra implementeringsbesøk høsten 2022 og skal i gang med implementeringsbesøk hos hjelpetjenester.

Vi jobber også med å se sammenhengen mellom Stafettholder-rollen og Barnekoordinator-rollen og deltar i utviklingsarbeid sammen med koordinerende enhet.