



Søknad om tilskudd til innføring av Kompetanseløftet for spesialpedagogikk og inkluderende praksis 2023

Kompetanseløftet skal bidra til at det er tilstrekkelig kompetanse som er tett på barna og elevene. Kompetanse til å kunne forebygge utenforskap, fange opp utfordringer og gi et inkluderende og tilpasset pedagogisk tilbud til alle, inkludert de som har behov for særskilt tilrettelegging.

Målet med Kompetanseløftet: • alle barn og elever opplever å få et godt tilpasset og inkluderende tilbud i barnehage og skole • alle barn og unge skal få mulighet til utvikling, mestring, læring og trivsel - uavhengig av sine forutsetninger • barnehager, skoler, PP-tjenesten og andre i laget rundt barnet og eleven må jobbe sammen for å skape et inkluderende fellesskap • det pedagogiske tilbudet må tilpasses slik at alle får et best mulig utgangspunkt for utvikling og læring

Kompetanseløftet i Iveland vil måtte ses i sammenheng både, tilskuddsordningene, Oppfølgingsordningen og med kommunens øvrige utviklingsområder handlingsplan på feltet.

Deltakende kommune:

Iveland kommune

Deltakere i prosjektet

Iveland skole, Skaiå barnehage, Vatnestrøm barnehage, Midt-Agder PPT, Enhet for helse og velferd

Målgruppe

Skoleeier, barnehageeier, enhetsledere, ansatte i skole, barnehage, PPT og enhet for helse og velferd

Kort situasjonsbeskrivelse

Situasjonsbeskrivelsen er skrevet ut fra analyser av tilgjengelige data for Iveland kommune og erfaringer ute i de ulike enhetene.

Ut fra folkehelseprofilen (FHI 2021) ser vi at levekår er et utviklingsområde i Iveland kommune. Selv om levekårene er gode for mange, har vi mange barn i lavinntektsfamilier sammenlignet med både nasjonalt og i forhold til fylket. Andel familier med innvandrerbakgrunn er relativt høy i forhold til folketallet, og det kan se ut som det er et potensial i Iveland kommune knyttet til ulike språk og inkludering i skole, barnehage og i lokalsamfunnet. Lavt utdanningsnivå og høy andel uføretrygdete er også en del av det totale bildet. Når det gjelder psykisk helse oppgir nesten 40% at de er mye plaget av ensomhet og rundt 20% opplyser at de er mye plaget av depressive symptomer.

Foreldreundersøkelsen de siste årene viser at foresatte i stor grad opplever at barna har venner i barnehagene, og at personalet ser barna og legger til rette for trivsel og lek.

Det er likevel viktig for barnehagene å oppdage tilløp til krenkelser og utestenging tidlig for å kunne være med å legge et godt grunnlag for barna, både i forhold til trivsel og motivasjon for læring.

Resultater fra Ståstedsanalysen, og elevundersøkelsen, viser generelt mye positivt. Elevene får god støtte, men i likhet med en økende trend i samfunnet, er motivasjon og trivsel på skolen et utviklingsområde i Iveland kommune. Forskningsresultater fra School-in viser at elevrelasjonene ikke er så sterke som man kunne ønske. De har få felles aktiviteter og opplevelser på fritida, og ikke en tydelig opplevelse av en felles identitet som «ivelendinger». Dette betyr at skolene har en større jobb med å bygge gode relasjoner, identitet inkludering mellom elevene.

Elevene på skolene i Iveland har gode resultater når de går ut av grunnskolen. Analyser av data fra Skoleporten (elevundersøkelsen, Nasjonale prøver, skolebidragsindikatorer, grunnskolepoeng, lærerundersøkelsen, foreldreundersøkelsen, gjennomføring VGS og ressursbruk) viser likevel at nasjonale prøver, spesielt på 5. trinn, er under ønsket nivå. Det er naturlig med svingninger i små kommuner med små klasser, men Iveland har likevel ligget under landsgjennomsnittet over tid både i engelsk, lesing og regning på dette trinnet. Ståstedsanalysen viser også at skolene har potensiale når det gjelder elevmedvirkning, noe som kan påvirke motivasjon, trivsel og inkludering blant elevene.

Skolebidragsindikatoren måler hva skolen bidrar med i forhold til elevenes læring sammenlignet med det som kan forventes ut fra størrelse, elevsammensetning og levekår. Skolebidraget har ikke vært på ønsket nivå på de laveste trinnene de siste årene. Ut fra datagrunnlaget i Skoleporten kan det se ut som at dette også kan sees i sammenheng med overgangen mellom barnehager og skoler, mellom trinn i grunnsopplæringen, og mellom grunnskole og videregående opplæring. I denne sammenhengen inngår også skolen sin evne til å skape gode inkluderende og tilpassede opplærings situasjoner.

Vi vet at læringsutbytte i grunnskolen er viktigste enkeltstående faktor for gjennomføring av videregående opplæring. I tillegg kommer tidlig innsats og foreldres oppfølging og innstilling til skolen. (*Einfrid Markussen, Nifu Step*).

Vi ser at Iveland har potensiale når det gjelder enda bedre inkludering og spesialpedagogisk praksis, særlig når det gjelder å tilpasse det allmennpedagogiske enda bedre for alle slik at det bli bedre inkludering og opplæring for alle.

Beskrivelse av planer for prosjektet, inkludert tverrfaglig samarbeid, involvering av PPT og UH og vurdering av kompetansebehov for målgruppene

HOVEDMÅL for prosjektet: FRA INDIVID TIL SYSTEM – styrke det allmennpedagogiske tilbudet i barnehager og skole for alle og sikre gode overganger.

Hovedmålet er identifisert gjennom prosesser i barnehager, skoler og samtaler med PP.

PLAN for prosjektet i 2023:

- Kartlegge barnehagene, skolen og PPT sine behov for kompetanse gjennom prosesser knyttet til eksisterende praksis og overganger.

For 2023 søker vi om tilskudd til denne kartleggingen. Vi tenker å organisere dette med en prosjektkoordinator som planlegger og gjennomfører kartlegginger og prosesser på den enkelte enhet i kommunen, samt PPT.

Etter kartleggingen i 2023 vil det lages en konkret plan for gjennomføring av prosjektet i samarbeid med UH.

Foreløpig tidsramme

Våren 2023: Kartleggingsprosesser på enhetene

August/september 2023: Forankring av resultater i kommunen, både administrativt og politisk

Oktober/november 2023: Plan for veien videre sammen med UH

Januar 2024: Søknad med plan for prosjektet videre

Budsjett 2023

Prosjektkoordinator kr. 130.000,-

Workshop/prosesser på enhetene kr. 20.000,-

Søknadssum kr. 150.000,-

Iveland, 31.01.23

Lisa Eiken, rådgiver oppvekst/tverrfaglig koordinator