

## **Birkenes kommune - Søknad:**

# **Kompetanseløft for spesialundervisning og inkluderende praksis**

### **Deltakere i prosjektet:**

Skoler:

- Birkeland skole
- Herefoss skole
- Engesland skole
- Valstrand skole
- Birkenes Læringscenter

Barnehager:

- Natveitåsen barnehage
- FUS barnehage – avdeling Birkeland
- FUS barnehage – avdeling Herefoss
- Kulturbarnhaven Grasham
- Hampehaugen barnehage
- Engesland barnehage

Ressurssenteret:

- PPT
- Birkenes Læringscenter
- Helsestasjonen
- Psykisk helse
- Flyktningetjeneste
- Spesialpedagogisk team
- Barneverntjenesten
- Andre (eks. SLT-koordinator, familieterapeut)

### **Målgrupper**

Ansatte i barnehager og skoler, barnehage- og skoleeiere, og ansatte i PP-tjenesten og andre tverrfaglige tjenester.

I skoler og barnehager inkluderer målgruppen ledernivå, pedagogisk personale og andre fag/miljøarbeidere i begge kontekster.

I Ressurssenteret inkluderer målgruppen ledelse og andre ansatte/saksbehandlere i de nevnte teamene, som utgjør laget rundt barnet.

## **Kort situasjonsbeskrivelse**

Kommunen har ulike utfordringer knyttet til spesialundervisning og inkluderende praksis. Noen utfordringer er knyttet til støttetjenester, og noen utfordringer er knyttet til håndtering av elever og vanskelige situasjoner i hverdagen. Andre utfordringer er knyttet til ulike læreversker og hvordan best tilrettelegge for den enkelte samtidig som inkludering sikres. Til slutt i situasjonsbeskrivelsen gis en sammenfatning av satsinger som jobbes kontinuerlig med i kommunen, og som det er behov for å videreføre.

### ***Støttesystemer***

En utfordring i kommunen er at det er et høyt antall henvisninger til PPT med søknad om spesialundervisning, noe som fører til lang ventetid og utfordringer med å lykkes med tidlig innsats ved bekymring. Situasjonen fører til stor frustrasjon i skoler, og stor belastning for PPT. En konsekvens av dette er at det er lite kapasitet igjen til systemrettet veiledning fra PPT fordi det meste av kapasitet går med til individuell utredning og veiledning. Det er heller ikke gode systemer eller rutiner knyttet til PPT sin systemveiledningsfunksjon.

Skillet mellom allmennpedagogikken og spesialpedagogikken kan være uklar, og det er behov for å jobbe med forståelse og rutiner for fasen hvor skolen er bekymret og skal sette inn tiltak som evalueres før en eventuell henvisning, et arbeid som er noe påbegynt i flere av skolen i forbindelse med prosjektet SAMM i Birkenes. Også i barnehager er omfanget av spes.ped.oppfølging stort, og det er behov for avklaringer rundt hva som inngår i spesialpedagogikk, og hva som inngår i ordinær tilpasning innenfor det allmennpedagogiske, samt en endring av praksis på dette feltet.

Det er mye tverrfaglig samarbeid i kommunen, mellom annet sikret gjennom at mange avdelinger som inngår i laget rundt barnet er samorganisert i en enhet. Det er også mulighet for skoler og barnehager å melde inn saker til tverrfaglige drøftinger med ulike aktører fra Ressurssenteret i kommunen og fra spesialisttjenestene. Det er uansett behov for å avklare ulike roller og strukturer for oppfølging i saker.

Det er mellom annet behov for avklaring av grenseoppgangen mellom hva som handler om helse og funksjonsevne, og hva som handler om spesialpedagogikk. Dette gjelder både i barnehage og skole. Hvilke saker i skolen skal til helsesykepleier eller fastlege, for oppfølging eller viderehenvisning, og hvilke saker skal til PPT? Hva inngår i arbeidet til spesialpedagogisk team i barnehage, og hva handler om tilrettelegging for nedsatt funksjonsevne? Denne grenseoppgangen er det behov for å jobbe med i barnehager, skoler og Ressurssenteret.

### ***Sosiale og emosjonelle vansker***

Det er mange utfordringer knyttet til sosiale og emosjonelle vansker, som ansatte må håndtere i det daglige. Utagerende atferd nevnes spesielt som en utfordring, og ansatte gir uttrykk for at det er vanskelig å vite hvordan dette kan håndteres, mellom annet i forhold til å gripe fysisk inn når det gjelder håndtering av atferd.

Bekymringsfullt skolefravær er også en økende problematikk både i barneskole og ungdomsskole, som det trengs økt kompetanse på, og rutinen her trengs også å jobbes med å videreutvikle.

Skolene i kommunen har også utfordringer knyttet til mobbing, noe som gjerne henger sammen med sosiale og emosjonelle vansker. Det er den siste tiden kommet frem mange alvorlige mobbesaker, noen nye og noen foreldet, som viser at det å skape et godt, trygt, inkluderende skolemiljø er noe skolene trenger å jobbe med.

Vi ser også behov for å øke kompetanse og styrke det systemiske arbeidet i barnehage, skole og Ressurssenteret når det gjelder sammensatte utfordringer i individsaker og barnehage-/skolemiljøet, hvor både relasjoner og det sosiale, emosjoner og atferd, mobbing og utestenging, helseplager og læringsvansker, kan inngå.

### **Lærevansker**

En annen utfordring i kommunen er at elevene har hatt lav skår på leseferdigheter gjennom mange år. Dette kan også sees i sammenheng med det store antallet henvisninger til PPT. Mattevansker er også en aktuell utfordring i kommunen.

Den største barneskolen i kommunen og voksenopplæringen har i sine planer at de skal bli en dysleksivennlig skole, og det er et ønske om å satse på dette i kommunen. Det gis også uttrykk for at det er behov for å jobbe med å bli bedre på tilpasset opplæring i tilknytning til dette, slik at de spesialpedagogiske behovene blir ivaretatt i allmennpedagogikken. Det er et spesielt ønske om å videreutvikle arbeid med lesestrategier for elever som har utfordringer med ulike avsporinger i leseopplæringen, med utgangspunkt i klasselesekurs og Helhetslesingsstrategier som utviklet gjennom Statped. Det er også ønske om og behov for å lære mer om arbeidsprøven, som utviklet av Statped, som dynamisk kartleggingsverktøy knyttet til lesing og skriving.

Enkelte lærere har erfaring med det dynamiske kartlegging i matte, basert på verktøy utviklet hos Statped, men dette er et omfattende verktøy som det trengs å jobbes mer med for at lærerne skal bli trygge på det.

### **Satsinger i kommunen og kapasitetsbygging**

Kommunen driver kapasitetsbygging (Flashpohler et al., 2008) gjennom ulike prosjektsatsinger og innovasjoner, og har stort fokus på å videreutvikle kompetanse, skape motivasjon og engasjement, og jobbe etter verdier. De ulike prosjektene er i ulike faser (Fullan, 2016), enkelte i en initieringsfase, noen i en implementeringsfase, og andre i en videreføringsfase. I arbeid med Kompetanseløftet ønsker vi å fortsette arbeidet med kapasitetsbygging gjennom å identifisere tydelige verdier, eller kjernekomponenter (Fixsen et al., 2019) på tvers av ulike satsinger, som alle dreier seg om å ivareta barn, unge og voksne i barnehager og skoler på en god måte, i tillegg til å utvikle kompetanse og skape motivasjon for utvikling.

Kommunen har en handlingsplan for bekymring utviklet gjennom *Modellprosjektet*, som heter *Fra bekymring for handling*, som dekker en del situasjoner, og det er behov for å jobbe mer på den enkelte enhet for å videreføre implementering av dette i praksis og utvikling av BTI – Bedre Tverrfaglig innsats. Samtidig er det også behov for å gjøre det mer synlig hvilke støttetjenester vi har og hva de bistår med, og videreføre strukturer knyttet til denne satsingen.

Kommunen har sammen med RVTS Sør jobbet grundig over tid med tematikken traumbasert omsorg og forståelse gjennom prosjektet *Trygge voksne*, og som har blitt videreført gjennom et trygge voksne-nettverk i kommunen. Dette arbeidet er videreført gjennom peilemerker i HBS Agder

(Helsefremmende barnehager og skoler), som nå er avsluttet, og det er behov for fortsatt implementering av verdier og peilemerker i kommunen. Dette er også en videreføring av prosjektet SAPH (Skolen som arena for barn og unges psykiske helse). Det traumbaserte fokuset vil i det videre bli utvidet til omsorgsbasert tilnærming, noe som gir en mer universell tilnærming, i tråd med helsefremmende tenkning.

I forbindelse med HBS, har også satsingen SAMM – Systematisk arbeid med mestring, medvirkning og motivasjon, vært utviklet og delvis implementert i kommunene, et arbeid som er pågående gjennom skjønnsmidler fra Statsforvalteren. Dette prosjektet handler også om å skape inkluderende læringsmiljø og tilrettelegging for den enkelte elev på deres premisser, og vil også være relevant i tilknytning til Kompetanseløftet. Det er fortsatt behov for trening og kompetanseheving i kommunen når det gjelder denne metodikken.

I tillegg er det andre satsinger som COS-kurs (Circle of security) og ICDP-kurs (foreldreveiledning) som er implementert og videreføres, samt satsing på «Se barnet innenfra». Sistnevnte er også i en implementeringsfase i skoler, da knyttet til «Se eleven innenfra». I tillegg er READ i en implementeringsfase i barnehager og skoler, og barnevernsreformen er i initieringsfasen parallelt med kompetanseløftet. Rekomp og Dekomp er pågående prosesser i kommunen, og arbeid med kompetanseløftet vil delvis integreres og komplementere disse satsingene. Det at mange satsinger implementeres parallelt gjør det spesielt viktig å skape forståelse for sammenhengen, både gjennom kjerneverdier og gjennom å integrere satsinger med hverandre.

#### **Kilder:**

Fixsen, D.L., Naoom, S.F., Blase, K.A., & Van Dyke, M.K. (2019). *Implementation Practice and Science*. Chapell Hill, NC: Active Implementation Research Network.

Flaspohler et al. (2008). Readiness and School Improvement: Strategies for Enhancing Dissemination and Implementation of Expanded School Mental Health Practices. *Advances in School Mental Health Promotion*, 1(1), 16-27. <https://doi.org/10.1080/1754730X.2008.9715719>

Fullan, M. (2016). *The New Meaning of Educational Change* (5. utgave). London: Routledge.

## **Vurdering av kompetansebehov for målgruppene**

### **Hvordan er behovene for kompetanse identifisert:**

I barnehagefeltet har det vært gjennomført en todagers-samling for spesped.team og enkelte sentrale aktører i barnehagene, hvor utfordringer og kompetansebehov ble diskutert. I forbindelse med Rekomp-samarbeidet har alle barnehagene gjennomført ståstedsanalyse.

I skolene er behovene for kompetanse identifisert gjennom nettverk av spes.ped.koordinatorer, som har hatt seks møtepunkter med ulik tematikk gjennom siste året. Temaer som har vært drøftet er lese- og skrivevansker, språkvansker, matematikkvansker og sosiale og emosjonelle vansker. I møtene har vi kartlagt eksisterende kartleggingsverktøy, utfordringer, løsningsstrategier som er i bruk, og vurdert behov for videreutvikling av kompetanse. De fleste skolene har tidligere gjennom ordning for ekstern vurdering gjennomført ståstedsanalyser. Gjennom arbeid med elevundersøkelse og Ungdata ser skolene behov for å arbeide med mobbing, elevmedvirkning, elev-lærerrelasjon og læringsmiljø generelt.

I tillegg har ledere i barnehager og skoler på vegne av enhetene vært involvert i forankringsarbeidet med Kompetanseløftet. Lederne for barnehage, skole og enkelte avdelinger i Ressurscenteret deltok i januar 2022 på en to-dagers ledersamling som oppsummerte og avsluttet HBS-arbeidet. Samlingen var også et viktig grunnlag for videre arbeid som skal skje gjennom Kompetanseløftet, de andre tilskuddsordningene og Oppvekstreformen.

I det videre beskrives behov for kompetanse med utgangspunkt i samme kategorisering som i situasjonsbeskrivelsen: støttesystemer, sosiale og emosjonelle vansker og læringsvansker. I tillegg skilles det til dels mellom skole og barnehage der det er naturlig.

#### **Støttesystemer:**

- Laget rundt barnet: Det er et behov for å tenke helhetlig hos aktører som er involvert når det gjelder barn og unge. Det er behov for kompetanse til å lykkes med å få til gode strukturer for samhandling, og inkludere et helhetsperspektiv hos den enkelte tjeneste.
- Rutine for henvisning til PPT: Det er behov for å jobbe med å utarbeide en felles forståelse og rutine for fasen i skoler og barnehager før henvisning til PPT
- Det er behov for avklaringer og utvikling av felles forståelse i grenseoppgang mellom allmennpedagogikk, spesialpedagogikk og nedsatt funksjonsevne

#### **Sosiale og emosjonelle vansker**

- Behov for kompetanse knyttet til ulike typer utfordringer som utviklingsforstyrrelser og atferdsvansker (eks. ADHD)
- Utfordrende adferd: hvordan håndtere dette i skolehverdagen, og når er det eventuelt ok å gripe fysisk inn i atferdshåndtering?
- Skolevegning: Behov for å videreutvikle og forbedre eksisterende rutine, og økt kompetanse på feltet.
- Mobbing: behov for å jobbe med dette for å sørge for god inkludering av alle

#### **Læringsvansker og kartlegging**

- Behov for støtte i arbeid med å bli en dysleksivennlig skole
- Kompetanseheving i lese/skrivestrategier som utviklet av Statped (Hagtvet, Refsahl og Frost, Helhetslesing, Klasselesekurs etc.)
- Videreutvikle kompetanse i hvordan teknologi kan bidra til inkluderende opplæring
- Lese- og skrivevansker: Behov for kompetanseheving i kartleggingsarbeid for lesing og skriving – dynamisk kartlegging som Arbeidsprøven
- Språkvansker: Behov for kompetanseheving i kartlegging og tiltak
- Matematikk: Behov for kompetanseheving i dynamisk kartleggingsverktøy fra Statped
- Vi ønsker at det på lavest mulig nivå blir anvendt hensiktsmessige verktøy og strategier som kan støtte utvikling og læring, og lette trykket vi opplever i kommunen i PPT.

**Hovedmålet** for prosjektet er at kommunen som helhet skal heve sin kompetanse for å få til en inkluderende praksis i skoler og barnehager hvor den enkeltes behov er ivaretatt og alle kan delta på sine premisser.

#### **Delmål:**

- Få til godt samarbeid til barnets beste i laget rundt barnet
- Sikre inkludering av barn og unge i barnehager og skoler
- God og målrettet spesialundervisning i både barnehager og skoler ut fra behov

## **Kort statusrapport aktiviteter og progresjon 2022**

I arbeid med Kompetanseløftet, jobber vi etter to hovedspor, hvor vi har to ulike nettverk. Det ene er det tidligere *Trygge voksne-* nettverket, som nå er blitt til *Nettverk for trygge voksne og sosioemosjonell læring*, og det andre er *Nettverk for faglig inkludering*. Aktiviteter som gjennomføres i kommunen i regi av Kompetanseløftet knyttes til et av disse nettverkene. Det er tenkt at nettverkene skal bestå utover Kompetanseløft-perioden, og at disse nettverkene skal istandsettes til å følge opp arbeid med å vedlikeholde kompetanse på sine enheter utover prosjektperioden. Nettverkene jobber med utgangspunkt i SMTTE-modellen.

### ***Nettverk for trygge voksne og sosioemosjonell læring***

Dette nettverket består av representanter fra alle barnehagene og skolene i kommunen, og drives av teamleder for spesped i barnehager og sosialrådgiver ved den største barneskolen i kommunen. Nettverket har hatt tre samlinger i 2022 og jobber mellom annet med videreføring av Trygge voksne og HBS/Peilemerker. Kompetanseheving og veiledning for skoler og barnehager fra RBUP i temaet emosjonsregulering og bekymringsfullt skolefravær knyttes til dette nettverket. Det er gjennomført fagdager med RBUP for alle ansatte i barnehager og skoler, samt Ressurssenteret, i temaet emosjonsregulering, og alle skoler har fått veiledning til ressursteam basert på case. Ressurssenteret har hatt en halv fagdag om bekymringsfullt skolefravær med RBUP.

### ***Nettverk for faglig inkludering***

I utgangspunktet var det tenkt å ha ulike nettverk for ulike fag, men etter første møte ble vi enige om at det var mest hensiktsmessig med et nettverk, og at heller hver skole kunne danne ressursgrupper knyttet til utviklingsarbeidet, hvor relevante fag var representert. Nettverket har hatt tre møter siden Kompetanseløftet startet, i mai, september og november. PPT driver nettverket sammen med rektor i voksenopplæring (som bidrar til å drive Kompetanseløftet). Alle skoler i kommunen deltar i nettverket, hovedsakelig spes.ped.koordinatorer. Nettverket jobber med utgangspunkt i kriterier for dysleksivennlige skoler. Det har vært kompetanseheving i lese- og skrivevansker ved Vigdis Refsahl for alle barneskoler, og i matematikkvansker og matematikkverktøy for alle matematikklærere i grunnskolen. I tillegg har Statped holdt kurs i dynamisk kartlegging i matematikk, hvor PPT og enkelte representanter fra skoler deltok. Arbeidet med kompetanseløftet var også i gang i forkant av prosjektstart, og alle skoler hadde workshop med opplæring i assisterende teknologi med Gitte Gjersdal fra Statped Oslo i 2021.

## **Veien videre 2023**

### ***Støttetjenester***

- Laget rundt barnet og helhetlig tenkning: I Ressurssenteret vil de ulike tjenestene gå gjennom sine rutiner for samtaler og lignende og vurdere hvordan et helhetsperspektiv, både rundt det enkelte barn, og rundt familier, kan ivaretas. Dette arbeidet ble startet på Ressurssenterets fagdag i november
- Rutine for arbeid knyttet til henvisning til PPT: Gjennom nettverk med spesialpedagoger fra de ulike skolene utarbeides rutine for hva skoler skal gjøre før en eventuell henvisning til PPT,

og hva slags dokumentasjon som skal legges med. Dette kan handle om kartleggingsresultater, tiltak gjennomført og vurdering av utvikling som følge av tiltak. Det ønskes bistand fra UiA inn i dette arbeidet, gjerne noen med kunnskap om hvordan dette fungerer andre steder (litt kjennskap til arbeid i Asker og Bærum allerede). En av de aktuelle problemstillingene det er behov for ekstern veiledning på er hvordan en slik rutine på den ene siden kan sikre at skoler og barnehager gjør en tilstrekkelig jobb før en henvisning med å prøve ut og dokumentere tiltak, samtidig som rutinen ivaretar den individuelle elevs behov for hjelp til rett tid. Vi ønsker Camilla Herlofsen til å bistå i dette, og har vært noe i dialog med henne om dette.

- Utvikle rutiner for systemveiledning fra PPT, avklaring ift hva det skal innebære, hvor, når og hvem, behov for støtte fra UiA, noen som har erfaring/kunnskap om hvordan de gjør dette andre steder? Hvordan lykkes med å få til systemveiledning? Det er behov for å lage en «rigg» for dette. Også for dette er Camilla Herlofsen aktuell.

### ***Alle aktører, støttetjenester, barnehager, skoler***

- Avklaringer mellom allmennpedagogikk, spesialundervisning og funksjonsnedsettelse/helse: Det vil jobbes med denne tematikken gjennom nettverk, og internt på Ressurssenter i samarbeid med ledelsen i oppvekstsektoren. Dette vil det eventuelt søkes bistand til fra Statsforvalteren ved behov.
- Eventuelle kartlegginger av hvilken kompetanse en trenger hevet i hele personalgruppen for å lykkes med inkludering og tilpasning
- Behov for kompetanseheving i feltet knyttet til endringer i formelle retningslinjer – spesialpedagogikk versus allmennpedagogikk i skolen – hva betyr det å ha et inkluderende læringsmiljø, og at spesialpedagogikken skal inn i allmennpedagogikken? Hvordan endres forventningene til f.eks. faglærere? Hva med rollen til spesialundervisning, hvordan endres denne? Noen fra UiA som kan bidra i dette? Igjen, kanskje Camilla Herlofsen?

### ***Sosiale og emosjonelle vansker***

- Adferdsvansker og utfordrende adferd: Oppfølging fra RBUP fortsetter våren 2023, da alle barnehagene vil få veiledning til ressursteam basert på case. I tillegg vil *Nettverk for trygge voksne og sosioemosjonell læring* få to veiledningsøkter, hvorav en vil handle om hvordan nettverket kan bidra til å vedligeholde ulike satsinger og kompetanseheving på den enkeltes enhet. Det er også aktuelt å kjøpe kompetanse fra Statped/UiA for eksempel knyttet til utagerende adferd, og ADHD-problematikk.
- Mobbing og læringsmiljø: Det vil fortsatt jobbes med SAMM-metoden med fokus på prososial atferd og inkludering, hvor elevene selv medvirker til å skape et bedre miljø. Lokale ressurspersoner vil brukes til veiledning. Annet kan også være aktuelt, som f.eks. samarbeid med Blå Kors Kristiansand, som har utviklet et konsept knyttet til mobbing. Birkenes kommune med samarbeidspartnere har også fått innvilget et hovedprosjekt hos RFF for perioden 2023-2025, *Helsefremmende skolemiljø og skolenærversarbeid*, og i forbindelse med dette vil vi jobbe med å utvikle prinsipper for helsefremming i skolemiljøet, og måleinstrumenter for å vurdere i hvilken grad ansatte har helsefremmende kompetanse og praksis, og i hvilken grad elever opplever skolemiljøet som helsefremmende. Det er også ønskelig med støtte fra UiA på tematikken mobbing og læringsmiljø, gjerne Ingrid Lund. Det

er også ønske om å starte å jobbe med dialogmodellen i kommunen, noe som også ønskes støtte på fra Ingrid Lund.

- Skolevegring: Eksisterende rutine vil justeres. En egen gruppe vil bli satt sammen til å jobbe med dette. Det vil gis veiledning fra RBUP på tematikken til *Nettverk for trygge voksne og sosioemosjonell læring*. I tillegg har professor Marie-Lisbeth Ammundsen ved USN tilbudt kommunen et gratis digitalt foredrag på tematikken, noe vi vil prøve å få til i 2023/2024. Birkenes kommune med samarbeidspartnere vil også jobbe med denne tematikken i forbindelse med RFF-forskningsprosjekt *Helsefremmende skolemiljø og skolenærversarbeid*, hvor vi mellom annet vil få veiledning og foredrag fra Sara Eline Eide, som har ekspertise på tematikken. I tillegg vil helsefremmende prinsipper og måleinstrumenter som utvikles i prosjektet justeres og integreres i rutiner for oppfølging av bekymringsfullt skolefravær.

### **Læringsvansker og kartlegging**

Nettverket for faglig inkludering vil fortsette oppfølging på denne tematikken. Det jobbes ut fra kriterier for å bli dysleksivennlige skoler.

- Kompetanseheving i lese/skrivestrategier: Interne ressurspersoner kan bistå i kursing, og i tillegg vil Vigdis Refsahl leies inn en gang til for kursing av ungdomsskole i klasselesekurs/Word Generation, og det vil vurderes om det er mulig å få til et kurs med Refsahl også for kompetanseheving på intensive lesekurs.
- Videreutvikle kompetanse i hvordan teknologi kan bidra til inkluderende opplæring: Lokale ressurser vil bidra på sine enheter
- Dynamisk kartlegging av lese/skrivevansker – Arbeidsprøven, Statped. Det vil bli kurs fra Statped i januar
- Dynamisk kartleggingsverktøy i matematikk fra Statped, opplæring er gjennomført for enkelte, behov for videre kompetanseheving og implementering i skoler. Matematikkvansker og matematikkverktøy – opplæring for skoler i januar. Behov for å kjøpe inn Numicon-utstyr.
- Kartlegging og tiltak språkvansker. Behov for kompetanseheving i ASK. Vi er i dialog med Statped om aktuelle kurs og kompetanseheving, og ønsker mellom annet følgende:
  - o Opplæring i tegn til tale for enkelte lærere til et nivå der de kan bruke dette i undervisningssituasjon
  - o En times innføring i ASK for alle skoler på planleggingsdag tirsdag 15. august – hva er det, hva er kravene til kommunen/skolene, hvorfor er det viktig?
  - o Andre ASK-tema som ønskes kursing i for PPT/spesialpedagoger: hvordan skape et godt språkmiljø, kartlegging, arbeidslaget rundt elev og nettverk, tematavler, roll-talk (bilde/symbolstøtte, grafiske symboler), mulige hjelpemidler, grid

Andre aktuelle tema vil avdekkes underveis i arbeidet.

### **Oversikt over aktivitet/nettverk/samlinger som er tenkt for perioden:**

2-4 møter per år i de to nettverkene: *Nettverk for trygge voksne og sosioemosjonell læring* og *Nettverk for faglig inkludering*.

Større samlinger og fellesdager for skoler og barnehager vil vurderes og planlegges underveis. Kompetanseløftet vil bli tema på felles planleggingsdag for skolen tirsdag 15. august.



Det vil arrangeres en felles fagdag for Ressurssenter hvert år.

Eventuelle workshop knyttet til planarbeid og samlinger på tvers av kontekster vil også vurderes, for eksempel ledersamling.

### **Organisering (roller til aktører og gjennomføring)**

Prosjektet administreres i et samarbeid mellom fagutvikler utdanning i oppvekstsektoren, Øyvind Mellem og rektor ved Birkenes Læringscenter i Ressurssenteret, May Olaus Horverak, og gjennom tett dialog med PPT. Det er opprettet eget prosjekt på Kompetanseløftet i kommunen. Kompetanseløft-arbeid vil integreres i oppfølgingen av Rekomp og Dekomp

Ressursspersoner fra UiA/Statped vil bistå med kompetanseheving og utvikling på aktuelle områder etter avtale med UiAs ansvarlige for organisering av Kompetanseløftet. Progresjon og muligheter avklares med dem. Enkelte tjenester kjøpes inn fra eksterne, som lesekurs av Vigdis Refsahl.

### **Tidsramme for prosjektet**

Prosjektet er planlagt gjennomført ut 2024. Progresjon knyttet til ulike tema vil avklares i ledelse. Planlegging vil også skje gjennom rektormøter for skoler og styremøter for barnehager.

### **Budsjett:**

I 2022 ble det brukt kr 11.700. på kurs fra Statped av de 103 676 (91 526 + 12 150) kr som ble overført til UiA ut fra tildeling til Birkenes. Siden UiA ikke har levert noe annet enn kurs fra Statped, regner kommunen med at det gjenstår 91 976 av midlene hos UiA, som kan overføres til 2023.

#### ***Budsjett 2023***

Lønn og sosiale utgifter	270 000
Konferanser, kurs, workshop, reiser	100 000
Innkjøp tjenester fra UiA/Statped	200 000
Andre konsulenttenester	80 000
Annet	30 000
<b>Totale kostnader</b>	<b>680 000</b>

Merknad: «Konsulenttenester» innebærer veiledning i forbindelse med søknad om å bli dysleksivennlige skoler. «Annet» innebærer utstyr som Numicon.

#### ***Finansiering 2023***

Støtte fra Statsforvalteren	388 024
Egenandel (lønn og sosiale utgifter)	200 000
Overført fra 2022 på UiA	91 976
<b>Totalt</b>	<b>680 000</b>

#### ***Budsjett 2024***

Lønn og sosiale utgifter	270 000
Konferanser, kurs, workshop, reiser	100 000

Innkjøp tjenester fra UiA/Statped	200 000
Andre konsulenttenester	30 000
<b>Totale kostnader</b>	<b>600 000</b>

***Finansiering 2024***

Støtte fra Statsforvalteren	400 000
Egenandel (lønn og sosiale utgifter)	200 000
<b>Totalt</b>	<b>600 000</b>