

Til Statsforvalteren i Agder v/ Else Marie Kringen

## Søknad om midler til desentralisert kompetanseutvikling i Oasen-skolene

Deltakende kommuner:

Skolene våre ligger i tre ulike kommuner: Kristiansand, Vennesla og Lindesnes. Det er Kristiansand kommune som deltar i prosjektet.

### Lokale deltakere i prosjektet

#### Nettverket Oasen skolene

Nettverket av Oasen skolene består av Oasen skole Birkelid, Oasen skole Strømme, Oasen skole Mandal, Oasen skole Vågsbygd og Oasen skole Vennesla. I løpet av 2021 ble Oasen skole Grenland lagt til. De er med i nettverket av skoler, men er foreløpig med som gjest i Dekomp-arbeidet. Det jobbes med ulike løsninger for å integrere OSG i Dekomp. Som representanter for Dekomp i Oasenskolene deltar koordinator, ressurslærere, rektorer og daglig leder i Oasen skole holding.

Dette er vårt mål med kompetansehevingen: **Alle lærere bruker lesing aktivt i alle fag, og hver ser på seg selv som leselærer, og kan avdekke hva den enkelte elev trenger.**

Målgruppen blir derfor primært lærere, men også fagarbeidere som ofte jobber tett på elevene, samt rektorer.

#### Samarbeidspartnere

I arbeidet med å styrke leseferdigheter i Oasen skolene har vi hatt samarbeid med UiA v/Tom Flaten v/Institutt for nordisk og mediefag og Anne Marie Gjerstad, leder for tilskuddsordningene ved UiA v/Fakultet for humaniora og pedagogikk. *I løpet av året har det vært samlinger der det har blitt drøftet hvilke forberedelser til Nasjonale prøver som kan være gode og nyttig. Disse tiltakene har blitt diskutert og gjennomført med personalet på skolene. Resultatene fra Nasjonale prøver i lesing har blitt analysert og ut fra disse resultatene, gir Tom Flaten kurs og veiledning til den enkelte skole. I samarbeid med ressurslærerne på de ulike skolene, jobber lærerne på skolen med å prøve ut og implementere verktøy som kan bedre elevenes leseferdighet.*

I august 2021 deltok alle skolene i Oasen på kurs i lesing med Vigdis Refsdal. I videre utvikling av kompetanse, bruker vi prinsippene hennes i klasselesekurs, prøver ut, deler erfaringer og skal prøves ut i flere klasser. Noen av lærerne hadde også et halvdagskurs om klasselesing. I tillegg har Oasenskolene tett samarbeid med nettverk i kommunene med fokus på lesing. Dette gjelder for eksempel helhetslesing, hvor de utveksler erfaringer med andre skoler og får veiledning av PPT.

## Kort situasjonsbeskrivelse

For mange av våre elever skårer lavt på Nasjonale prøver i lesing. Det er stor variasjon fra år til år hvordan resultatene er.

## Vurdering av kompetansebehov for målgruppene

Med bakgrunn i resultater fra Nasjonale prøver i lesing høsten 2021, og resultater vi har hatt før, ble vi enige i rektormøte 14.01.22 om at vi ønsket å videreføre fokus på lesing. Videre behov for å holde fokus på lesing kommer også til uttrykk fra undersøkelser blant lærere og hvordan de ønsker å jobbe videre med resultater fra nasjonale prøver. I Prosjektgruppemøtet 09.02.2022, var det også stor enighet om å fortsette med lesing som fokus. Det er ønske om å sikre at alle lærerne kjenner seg trygge på og delaktige i kompetanseheving i lesing. Det er ganske omfattende å skulle gjenkjenne, velge tiltak og kunne hjelpe alle elevene i lesing. Lærerne våre trenger mer tid til å erverve den kunnskapen og kompetansen de trenger for å anse seg selv som kompetente leselærere.

## Hvilke planer er det for kartlegging av kompetansebehov videre i prosjektet?

Gjennomføre kartlegging i:

Prosjektgruppemøter

Medarbeidersamtaler

Personal- og teammøter

Skolevandring - ledelsen avtaler tidspunkter for observasjon i klasser når de jobber med lesing.

Spørreundersøkelser

## Kort beskrivelse av planer for prosjektet, inkludert tverrfaglig samarbeid og involvering av PPT

### Langsiktig plan:

I Læreplanverket for Kunnskapsløftet 2020 kan vi lese dette om de grunnleggende ferdighetene: *Utvikling av de grunnleggende ferdighetene har betydning gjennom hele opplæringsløpet. Det går for eksempel en sammenhengende linje fra den første lese- og skriveopplæringen til det å kunne lese avanserte faglige tekster.* Vi velger å lage en leseplan for hele grunnskoleløpet 1. -10. trinn. Oasenskolene tett samarbeid med nettverk i kommunene med fokus på lesing. Dette gjelder for eksempel helhetslesing, hvor de utveksler erfaringer med andre skoler og får veiledning av PPT.

Arbeid med leseplanen ble startet, som planlagt, i desember, og videre utarbeides i løpet av våren 2022. Vi ønsker at Trinn 1 av leseplanen blir brukt i skolene våre til høsten. Trinn 1 betyr at lesestrategiene som vi har jobbet med i samarbeid med UiA, blir lett tilgjengelige. Det skal også være forslag til bokprosjekter/leseprosjekter for det enkelte trinn. Videre vil vi inkludere punktlistor som kan brukes til å vurdere elevenes lesing. Det skal gis forslag på hensiktsmessige

tiltak som kan hjelpe lærer å veilede elevene videre. Allerede inkludert i leseplanene er målsetting fra Fagfornyelsen i de ulike fagene og lesing.

Vi mottar jevnlig elever midt i skoleløpet som har krevende skolehistorie med mobbing og andre negative erfaringer bak seg. Våre ansatte utøver stor kreativitet i å ivareta den enkelte både faglig og sosialt, uansett forutsetning eller bakgrunn. Vi har også en del elever med spesialpedagogisk støtte. For oss vil det etterhvert bli naturlig å delta i kompetanseløftet for spesialpedagogikk og inkluderende praksis, og vi ser for oss at dette blir aktuelt etter at vi har jobbet systematisk med lesing i skolene våre.

### **Hvordan tenker dere å organisere prosjektet? Beskriv kort hvilke roller de ulike aktørene skal ha, og hvordan prosjektet er planlagt**

#### **Høst 2022:**

- Refsdal: lesekurs - ha sjekklister, velge tiltak som passer. Vi trenger treffsikre tiltak.
- Skolene: fokus på å jobbe systematisk med lesing gjennom hele året. Ny runde med Nasjonale prøver i høst. Hvert trinn (småtrinn, mellomtrinn, ungdomstrinn) setter mål for sine trinn hva de tenker er realistisk mål å nå for gruppa som skal ta NP i lesing og andre kartlegginger vi bruker (Kartleggingsstandard), og velger strategier for å nå disse.
- UiA: Hvordan jobbe systematisk med lesing over tid? Lesestrategier - Leseplan - implementering i samarbeid med ressurslærere og rektorer

#### **Vår 2023:**

- Skolene: Ressurslærere i samarbeid med rektorene blir enige om tidsbruk og kvalitet på bruk av sjekklister og tiltak som settes inn. Gir det ønsket fremgang? Hvordan vurderer lærerne seg i forhold til målsetting for lesing?
- UiA: Hver skole har samling med UiA. Vi ser igjen på resultater fra Nasjonale prøver i lesing. Ser vi fremgang fra sist? Hva er årsak til resultatene vi får? Evaluere tiltakene vi har satt inn sammen med UiA og foreslå og gjennomføre videre tiltak som fremmer lesing.
- I prosjektgruppemøte i slutten av året evalueres Lese-satsingen.

### **Økonomi:**

<b>Samarbeid med UiA</b>	
Kostnad UiA	130 000
<b>Andre samarbeidspartnere og utgifter</b>	
Fagdag alle ansatte "Vurdering av barns lesing" m/ekstern foreleser (Bro AOF) 20. oktober 2022	50 000
Anbefalt litteratur fra UiA	20 000
Støtte til ressurslærere	60 000
	260 000

<b>Egenandel (minimum 30%)</b>	
Intern administrasjon og oppfølging av Dekomp-ordningen	200 000
Frikjøp av ansatte til kursdeltakelse samt vikarutgifter	30 000
<b>Totalt</b>	
Total sum	490 000
Sum søkt til utbetaling (UiA og Oasen skole Holding)	260 000

Søknaden er skrevet av Siw Hege Eikaas

Ansvarlig for Dekomp i Oasenskolene