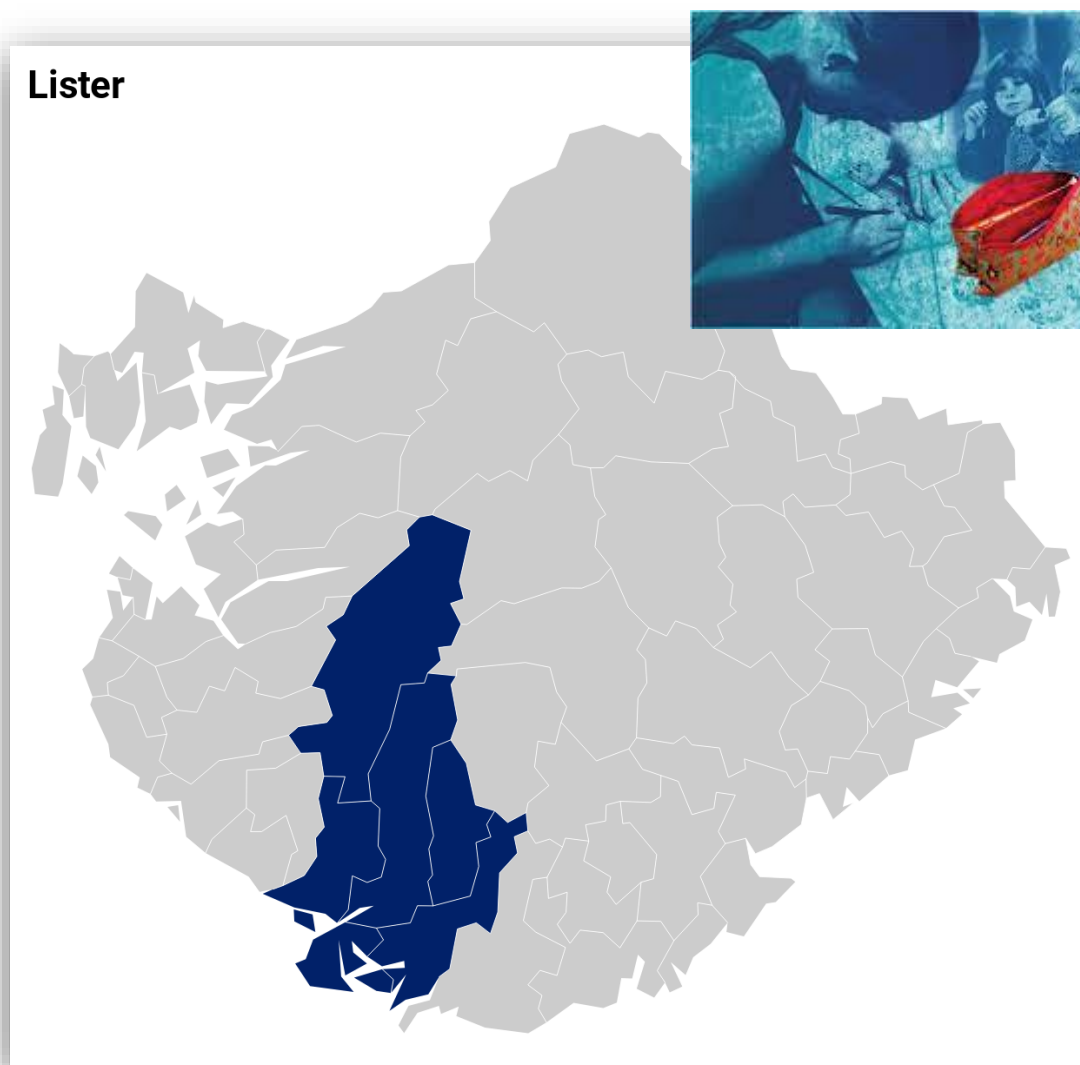


SKOLEBASERT KOMPETANSEUTVIKLING I LISTERREGIONEN

For skoleåret 2022/23: Søknad og plan for gjennomføring av Desentralisert ordning pulje 4, i partnerskap med Universitetet i Agder



Lister barnehage- og skolenettverk
v/Marie-Thérés H. Kolnes
Lister Pedagogiske Senter (LPS)

10.02.2022

Innhold

0.0	Desentralisert kompetanseutvikling i Listerregionen	2
1.0	Mål.....	3
1.1	Sektormålene fra Kunnskapsdepartementet 2022	3
1.2	Fire prinsipper	3
1.3	Satsingsområder og prioriterte temaer	3
2.0	Utviklingsarbeid i Lister	4
2.1	Tilbakeblikk.....	4
2.1.1	Vurdering for Læring (VFL)	4
2.1.2	Ungdomstrinn i Utvikling (UiU)	4
2.1.3	Inkluderende Barnehage- og skolemiljø (IBSM).....	4
2.1.4	Dekomp	4
2.1.5	Erfaringer	4
2.2	Tilrettelegging for utvikling og profesjonelt læringsfellesskap	5
2.2.1	Skolebasert kompetanseutvikling	5
2.2.2	Profesjonelle læringsfellesskap.....	5
2.2.3	Lærende nettverk og Dialogkonferanser – Det profesjonelle læringsfellesskapet mellom kommuner	6
2.2.4	Lærende møter – Det profesjonelle læringsfellesskapet på skoler	7
3.0	Satsingsområder og organisering.....	8
3.1	Analyse og kartlegging.....	8
3.2	Deltakerskoler i pulje fire med satsingsområder og prioriterte temaer	8
3.3	Organisering	9
3.3.1	Skolebasert kompetanseutvikling: pulje 4, skoler med oppstart høst 2022	10
4.0	Organisering og styring av ordningen i regionen	12
4.1	Roller og ansvar	12
4.1.1	Lister Barnehage- og Skoleeiernettverk (LBSN).....	12
4.1.2	Universitetet i Agder (UiA)	12
4.1.3	Statsforvalteren.....	12
4.1.4	Samarbeidsforum	13
4.1.5	Lister Pedagogiske Senter (LPS).....	13
4.2	Partnerskap om skolebasert kompetanseutvikling Lister og Universitetet i Agder	13
5.0	Økonomi	14

0.0 Desentralisert kompetanseutvikling i Listerregionen

Listerregionen består av de seks kommunene Lyngdal, Hægebostad, Farsund, Kvinesdal, Flekkefjord og Sirdal. Regionen samarbeider tett på flere områder gjennom «Listersamarbeidet».

Som en del av Listersamarbeidet, og etter initiativ fra barnehage- og skolenettverket, har regionen etablert et eget pedagogisk senter: LPS. Senterets hovedoppgave er å støtte utviklingsarbeidet i regionens skoler og barnehager, nå kanskje særlig med tanke på oppfølging og koordinering i større satsinger og ordninger.

Gjennom det å ha samlet et lite fagmiljø som fokuserer utelukkende på kvalitetsutvikling, så får vi en spisset kompetanse, trygge relasjoner til involverte aktører, og et stort erfaringsgrunnlag å spille videre på. Det er ikke bare barnehage- og skoletilbudet som må bli bedre, strategien rundt ordningen må også bygges, trygges og videreutvikles.

Kommunene i Lister har gått sammen om prosjektet **Bedre Tverrfaglig Innsats (BTI)** som en følge av det felles satsingsområdet Folkehelse. Innen oppvekstsektoren i Listerkommunene er det foruten satsing på kvaliteten i det tverrfaglige arbeidet, også følgende satsinger og prosjekter (jf. Oppvekstplan for Lister, 2021-2025):

- **Leke og læringsmiljø** med fokus på «Trygt og godt barnehage- og skolemiljø», «Relasjonskompetanse» og «Inkludering og toleranse».
- **Læring og mestring av ferdigheter** med fokus på «Muntlige ferdigheter», «Digitale ferdigheter» og «Bærekraftig utvikling».
- **Ledelse** med fokus på «Ledelse av profesjonsfellesskapet» og «Tverrfaglig samhandling». Høsten 2022 starter det opp lederopplæring for ledere i barnehager og skoler i regionen, i samarbeid med Sakom på UiA. Som et forarbeid til dette har fagdage i Dekomp pulje 3 hatt tema analyse og kartlegging.
- **«Folkehelse og livsmestring»**. Et prosjekt i regi av RVTS. Målet med prosjektet er å styrke og videreutvikle kompetanse hos ansatte om hvordan vi kan bidra til folkehelse og livsmestring for barn og unge og deres familier i Lister.
- **«READ Agder»**. READ står for «Research in Educational Achievement and Development», og har sin opprinnelse fra Århus kommune i Danmark. Kommunene i Agder har gått sammen om å etablere READ i Agder som et planlagt fireårig prosjekt. Målet med prosjektet er å gi økt leseglede blant barn og unge, og støtte foreldres involvering i lesing.

Desentralisert kompetanseutvikling i Lister bygger videre på godt etablerte samarbeidsformer i Lister, godt samarbeid og partnerskap med Universitetet i Agder og samarbeidsforumet i Agder. Lærende nettverk for skole og barnehager videreføres i Dekomp.

Alle skoler i regionen er involvert i den desentrale kompetanseutviklingen gjennom åpne fagdager 1-2 ganger i halvåret. I tillegg er 4-6 skoler med i pulje hvert år. Disse skolene får egen oppfølging av faglærer på UiA for hele personalet, samt at de møtes til felles nettverkssamlinger med de andre skolene i pulje tre ganger i løpet av skoleåret.

I denne planen for skoleutvikling beskrives bakgrunn, rammer, mål, organisering og økonomiplan for regional skoleutvikling og desentralisert kompetanseutvikling.

Planen er utarbeidet vår 2022.

v/ Marie-Thérés H. Kolnes
Lister Pedagogiske Senter

1.0 Mål

Vi skal utvikle skolene i Lister til profesjonsfaglige felleskap som preges av at ledere, lærere og øvrig personale sammen reflekterer over verdier, vurderer og videreutvikler praksis innen det valgte utviklingsområdet. Dette gjør vi gjennom å:

- Definere og prioritere lokale satsingsområder.
- Utvikle profesjonsfaglige felleskap i kollektivt orienterte skoler
- Tilrettelegge for utvikling og erfaringsdeling i lærende nettverk på tvers av skoler og kommuner

1.1 Sektormålene fra Kunnskapsdepartementet 2022

Kunnskapsdepartementet har fastsatt følgende sektormål for grunnsopplæringen:

1. Alle har et godt og inkluderende læringsmiljø.
2. Barn og unge som har behov for det, får hjelp tidlig slik at alle får utviklet sitt potensial
3. De ansatte i kunnskapssektoren har høy kompetanse
4. Alle lykkes i opplæringen og utdanningen

Det overordnede målbildet, skal danne grunnlag for prioritering av faglige mål og temaområder, og for utvikling av nye tiltak og virkemidler (jf. Tildelingsbrev til utdanningsdirektoratet 2022).

1.2 Fire prinsipper

I stortingsmelding 21 (2016-2017): *Lærelyst – tidlig innsats og kvalitet i skolen* legger Kunnskapsdepartementet fire prinsipper til grunn for det videre arbeidet med kvalitetsutvikling i skolen:

Fire prinsipper for utviklingsarbeidet:

1. Kommuner og fylkeskommuner har hovedansvaret for kvalitetsutvikling i skolen.
2. Kommuner og fylkeskommuner skal ha økt handlingsrom.
3. Det statlige virkemiddelapparatet skal være differensiert.
4. Kompetanseutvikling skal være forsknings- og kunnskapsbasert.

1.3 Satsingsområder og prioriterte temaer

Satsingsområder og prioriterte temaer baserer seg på Regionplan Agder 2030 og Oppvekstplan Lister 2021-2025. Felles satsingsområder i oppvekstplanen for Lister er:

- Leke og læringsmiljø
- Læring og mestring av ferdigheter
- Ledelse

Sammen med sektormålene, Meld.st. 21 (2016-17), Listerplanen og Fagfornyelsen danner det bakteppet for satsingsområder og prioriterte temaer innenfor skoleutvikling i Lister.

2.0 Utviklingsarbeid i Lister

2.1 Tilbakeblikk

Tidligere år har det vært avsatt betydelige midler til nasjonale satsinger i skoleverket. Enkelt sett kan det beskrives som at skoler og kommuner har søkt om å delta i ulike prosjekter og satsinger, og deretter har de fått tildelt midler. Satsinger og prioriteringer har vært fastsatt av sentrale myndigheter.

2.1.1 Vurdering for Læring (VFL)

I perioden 2012- 2013 har alle grunnskolene i regionen deltatt i pulje 3 i Vurdering for læring med påfølgende tett oppfølging ut 2017. I denne satsingen har skolene fått erfaring fra lærende nettverk, lærende møter i dialogkonferansemodellen og skolebasert kompetanseutvikling. Denne satsingen førte også med seg opprettelsen av Lister Pedagogiske Senter, som et interkommunalt ressurscenter i regionen.

2.1.2 Ungdomstrinn i Utvikling (UiU)

En større satsing i region Lister var Ungdomstrinn i Utvikling, UiU (2013-2017). Satsingen var sterkt preget av skolebasert kompetanseutvikling. Samtidig har det vært et nært faglig samarbeid mellom universitet og høyskoler, kommuner og skoler. Arbeid i lærende nettverk har også vært vektlagt.

2.1.3 Inkluderende Barnehage- og skolemiljø (IBSM)

Skolebasert kompetanseutvikling lå også til grunn for arbeidet med satsingen Inkluderende barnehage- og skolemiljø, IBSM (pulje 1, samlingsbasert tilbud). Lister var, med alle skoler og barnehager i de fem kommunene som den gang utgjorde regionen, med i pulje 1 i «Inkluderende barnehage- og skolemiljø» satsingen. Tidligere Audnedal kommune var med i pulje 4 i satsingen, og dette ble brukt til å fortsette arbeidet også for de andre skolene og barnehagene i regionen.

2.1.4 Dekomp

Sentrale myndigheter legger opp til at mer av utviklingsarbeidet legges til regionalt og lokalt nivå. Innenfor sentralt gitte rammer og overordnede føringer, får kommuner og skoler gjennom regionalt samarbeid, mer innflytelse på prioriteringer, organisering og gjennomføring av kvalitetsutvikling og kompetanseutvikling i skolen. Arbeidet er i samarbeid med universitet og høyskole. Lister har i den forbindelse inngått en partnerskapsavtale med Universitetet i Agder.

Fire skoler i Lister var med i piloten, der satsingsområde for alle skolene var «Lesing som grunnleggende ferdighet». Fem skoler var med i pulje 1 fra regionen. Fire av skolene hadde satsingsområde «Fagfornyelsen, mens én skole startet med satsingsområde «Skolemiljø», denne skolen gikk etter en tid også over til «Fagfornyelsen» som sitt satsingsområde. I pulje 2 var totalt seks skoler med, og alle hadde overordnet tema Fagfornyelsen, med litt ulike undertema. I pulje 3 var fire skoler med, og alle hadde også overordnet tema Fagfornyelsen, med undertema knyttet til dybdelæring og tverrfaglighet.

2.1.5 Erfaringer

Regionen har gjennom de ulike tidligere satsingene, samt piloten og pulje 1, 2 og 3 i Dekomp gjort seg noen erfaringer. Vi opplever at lærende nettverk kan fungere godt, men det er en utfordring å få innhold fra samlinger, til kollektiv utvikling ute på den enkelte skole. Det har i enkelte tilfeller også vært utfordrende å få nok tid til mellomarbeid på skolene med tre fagsamlinger i semesteret. Vi har

derimot god erfaring med UH ute på skolene i fagsamlinger, da innholdet kommer direkte til skolenes personale, og på den måten er med å bygge opp om det profesjonelle læringsfellesskapet.

2.2 Tilrettelegging for utvikling og profesjonelt læringsfellesskap

2.2.1 Skolebasert kompetanseutvikling

Skolebasert kompetanseutvikling innebærer blant annet at utviklingstiltak skal ta utgangspunkt i lokale behov og prioriteringer. I tillegg involveres både ledere, lærere og andre ansatte i utviklingsarbeidet. Utdanningsdirektoratet beskriver skolebasert kompetanseutvikling slik:

«Skolebasert kompetanseutvikling innebærer at skolen, med ledelsen og alle ansatte, deltar i en utviklingsprosess på egen arbeidsplass. Hensikten er å utvikle skolens samlede kunnskap, holdninger og ferdigheter når det gjelder læring, undervisning og samarbeid» (Plan for skolebasert kompetanseutvikling, Udir.no)

Den enkelte skole må selv være med å definere sitt behov for kompetanseutvikling. Vivian Robinson refererer til Timperley i boken «Elevsentrert skoleledelse»

Effektiv profesjonell utvikling er forankret i en dyp forståelse av læringsbehovene hos elevene, og en analyse av hva lærerne trenger å lære for å møte disse behovene. Kjernespørsmålet i planlegging av profesjonell utvikling er «Hva må vi som lærere lære oss for å kunne fremme læringen til elevene våre?» (Robinson, 2014)

2.2.2 Profesjonelle læringsfellesskap

En forutsetning for skolebasert kompetanseutvikling er at de ansatte i skolen arbeider sammen om kollektiv utvikling.

Profesjonsfellesskap og skoleutvikling: *Lærerprofesjonen bygger sin profesjonsutøvelse på felles verdier og et felles forsknings- og erfaringsbasert kunnskapsgrunnlag. Profesjonen og den enkelte lærer forvalter et ansvar for å utøve skjønn i komplekse spørsmål. Lærere og ledere utvikler faglig, pedagogisk, didaktisk og fagdidaktisk dømmekraft i dialog og samhandling med kolleger. Utøvelse og utvikling av det profesjonelle skjønnet skjer både individuelt og sammen med andre. Faglig dømmekraft forutsetter også jevnlig oppdatering. (Overordnet del – verdier og prinsipper for grunnopplæringen)*

Viktigheten av samarbeid og samspeillet mellom individ og kollektiv omtales også av skoleforskere som blant annet Irgens:

«En god skole skapes ikke av individuelt arbeid alene. Gode enkeltlærere er en nødvendig, men ikke tilstrekkelig forutsetning for å skape en god skole» (Irgens, 2010)

Profesjonelle læringsfellesskap består av grupper av lærere ved en skole, et helt personale eller grupper av lærere på tvers av skoler. Sentrale kjennetegn ved profesjonelle læringsfellesskap er at deltakerne har et felles mål og en felles ambisjon om å utvikle egen praksis til beste for elevers

læring og utvikling. Arbeidet preges av erfaringsdeling og refleksjon som grunnlag for evaluering og videreutvikling av egen praksis (Stoll & Louis, 2007).

Profesjonsfelleskap og skoleutvikling: «Skolen skal være et profesjonsfaglig felleskap der lærere, ledere og andre ansatte reflekterer over felles verdier, og vurderer og videreutvikler sin praksis (Overordnet del – verdier og prinsipper for grunnopplæringen)

2.2.3 Lærende nettverk og Dialogkonferanser – Det profesjonelle læringsfellesskapet mellom kommuner

Nettverk handler om å etablere strukturer og arbeidsformer lokalt, som bidrar til å forbedre praksis. For å understreke at hensikten er læring og god praksisendring over tid, brukes begrepet *lærende nettverk*. Gode nettverk er arenaer for erfaringsutveksling, refleksjon og faglig utvikling. Arbeidet tar utgangspunkt i konkrete eksempler fra skolenes praksis og støttes opp av relevant teori og forskning.

«Et nettverk er ikke enkeltstående møter, men en lengre læringsprosess der medlemmene gjensidig bidrar til hverandres læring, med en målsetting om kollektiv kapasitetsbygging gjennom erfaringsdeling, refleksjon og ny utprøving» (Dickinson, 2015, s. 173).

Listerregionen har opparbeidet seg gode erfaringer med lærende nettverk gjennom satsingene VFL, UiU og Inkluderende barnehage- og skolemiljø (IBSM). Disse erfaringene bygger vi videre på i den desentraliserte ordningen. I lærende nettverk har både ressurspersoner/ressurslærer på skolen, skoleleder og skoleeier medvirket. I nettverkene videreføres denne suksessfaktoren.

Andre bidragsytere og samarbeidspartnere som: UH institusjoner (Universitetet i Agder) skoleledere i videregående skole, skoleeiere/skoleledere fra andre kommuner eller andre aktuelle bidragsytere interne (Lister PPT) eller eksterne (Statsforvalteren) kan inviteres inn i nettverkene for å styrke forskningsbasert og/eller erfaringsbasert praksis. I nettverket er deltakerne likeverdige samarbeidspartnere mot et felles overordnet mål og utfordrer og støtter hverandre i utvikling av egen-, skolens-, kommunens- og regionens kompetanse og praksis. Vi har i pulje 1, 2 og 3 hatt god erfaring med Lærende nettverk der Universitetet i Agder gjennom partnerskapet har vært en aktiv deltager og part. Dette samarbeidet ønsker vi å videreføre og videreutvikle i pulje 4.

Nettverkssamlinger organiseres som *dialogkonferanser*. I Listerregionen brukes en «oversatt» modell av Torbjørn Lunds «dialogkonferansemodell» se fig. 1

Lærende nettverk - dialogkonferansemodellen	Skoleutvikling - organisering av lokalt utviklingsarbeid
Teori (plenium) Forankret i faglitteratur, forskning	
Erfaringsdeling (plenium) Enhet/trinn/pedagog deler egne erfaringer gjennom forberedt presentasjon	
Skole møter skole (arbeidsgrupper) Dialog og idéutvikling på gitt tema mellom enhet/trinn/pedagog i tildelt arbeidsgruppe. Alle skal bidra i gruppen, det velges derfor ordstyrer, tidtaker og event. referent	
Egentid (gruppe)	

Fig. 1 Dialogkonferansemodell

2.2.4 Lærende møter – Det profesjonelle læringsfellesskapet på skoler

Knut Roald refererer til fem kjennetegn på gode profesjonsfellesskap og det er dette man må jobbe med både i nettverkene, men ikke minst ute på den enkelte skole:

- Felles idé og visjon
- Kollektivt ansvar
- Refleksivitet
- Vilje til samarbeid
- Endringsvilje

For å bygge og utvikle de gode profesjonsfellesskapene på skolene brukes også Roalds anbefaling om lærende møter der utviklingsmøter bør foregå slik:

- Alle er forberedt til å levere medskapende innspill
- Leder SPØR i istedenfor å informere
- Først forestilling, så motforestilling
- Alle ansvarlig for både forestilling og motforestilling
- I G P og styrt fremlegging
- Vurdere systematisk for å bli systemisk
- Dele på møteledelse og referat
- Ikke politiske møter, men utviklende møter. Prioritere framfor å «stemme»
- Sett sammen ulike grupper for ulike behov. Homogene/hetrogene arbeidsgrupper
- Pauserommet er ingen god arbeidsplass!!

(Roald 2012)

I tillegg brukes dialogkonferansemodellen også ofte ute på skolene.

Listerregionen har også god erfaring med mellomarbeid mellom fagsamlingene der UH er inne. Dette mellomarbeidet forutsetter nok tid, og et tydelig oppdrag som skoleleder og ressurspersoner i samarbeid med UH må sørge for. Erfaringen vi har gjort oss er at vi som utviklingsveiledere må følge opp mellomarbeidet på den enkelte skole i større grad, slik at det forplikter, og blir gjennomført.

3.0 Satsingsområder og organisering

3.1 Analyse og kartlegging

Lister Pedagogiske Senter har, i samarbeid med skolene og skoleeierne, valgt Fagfornyelsen med ulike fokusområder basert på de ulike skolenes behov i pulje 4. Etter informasjonsmøte på de fire ulike skolene, har ledelsen og personalet analysert og vurdert ønsket fokusområde på sin skole. Kartlegginger og analyser tilsier at skolene har behov for og ønske om å videreutvikle sin kompetanse i forhold til Fagfornyelsen. Utviklingsplaner i regionen og i den enkelte kommune, samt skolenes individuelle behov danner bakteppe for valget. Siden den enkelte skole har sett på sine spesifikke behov for kompetanseutvikling, varierer dette fra skole til skole. Lister Pedagogiske Senter har så hatt flere møter med ledelsen og ressurspersoner på de enkelte skolene, der utviklingsbehovet har vært drøftet. Skoleeier har også vært med på noen av disse møtene. Gjennom endelige samtaler med Lister Pedagogiske Senter har skolene så kommet frem til en endelig beskrivelse av ønsket tema for satsingen

3.2 Deltakerskoler i pulje fire med satsingsområder og prioriterte temaer

Å barneskole, Lyngdal kommune

(trinn 1-7, 259 elever; 2 ressurslærere).

Utviklingstema: Fagfornyelsen; Skrivning i alle fag.

Sira skole, Flekkefjord kommune

(trinn 1-7, 81 elever; 1 ressurslærer).

Utviklingstema: Fagfornyelsen; Dybdelæring og Tverrfaglighet med fokus på utforsking, refleksjon og praktisk tilnærming.

Lyngdal Kristne Grunnskole, Privat stiftelse

(trinn 1-10, 161 elever; 1 ressurslærer)

Utviklingstema: Fagfornyelsen; Dybdelæring og Tverrfaglighet med fokus på utforsking, refleksjon og praktisk tilnærming.

Farsund ungdomsskole, Farsund kommune

(trinn 8-10, 191 elever, 1 ressurslærer).

Utviklingstema: Fagfornyelsen; Tilpasset opplæring med fokus på mestring og motivasjon

Satsingsområder og prioriterte temaer baserer seg på den enkelte skoles behov, Regionplan Agder 2030 og Oppvekstplan Lister 2021-2025. Sammen med sektormålene og Meld.st. 21 (2016-17).

Skolene har ulike tema og fokusområder, men alle knyttes opp mot Fagfornyelsen.

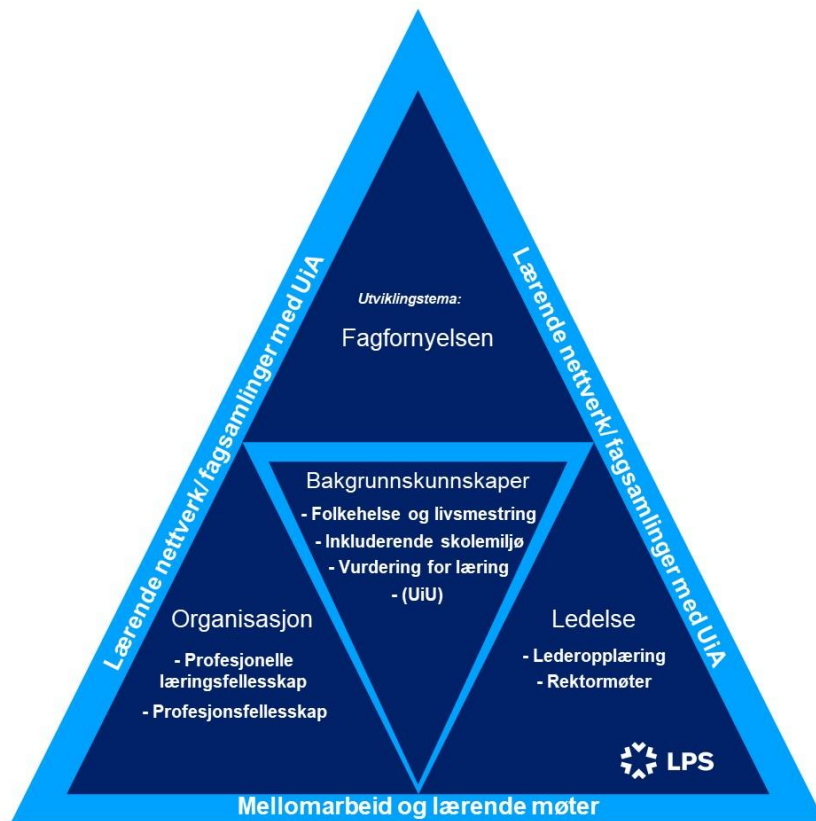


Fig. 2 Utviklingstrekant

3.3 Organisering

Skoleeierne i regionen avgjør i samarbeid hvilke skoler som skal inn i de ulike puljene avhengig av kapasitet fra støttefunksjon (LPS), kapasitet i UH sektoren og de økonomiske rammene fra SF. Valg av innhold og skoleeiers analyse av utviklingsområder kan være avgjørende for hvilke skoler som deltar i de ulike puljene

	Modell med 2 semester															
	Ant. skoler	V18	H18	V19	H19	V20	H20	V21	H21	V22	H22	V23	H23	V24	H24	V25
Pilot	3	Forankring	1.semester	2.semester												
Pulje 1	5			Forankring	1.semester	2.semester										
Pulje 2	6					Forankring	1.semester	2.semester								
Pulje 3	4							Forankring	1.semester	2.semester						
Pulje 4	4								Forankring		1.semester	2.semester				
Pulje 5	4										Forankring		1.semester	2.semester		
Pulje 6	4											Forankring		1.semester	2.semester	

Fig. 3: Framdriftsplan for pilot og puljevis utrulling

Hver skole er i utgangspunktet med i ordningen et skoleår, men analyse av behov, valg av tema, samt felles initieringsmøte skjer i foregående år. I tillegg følges skolene opp i etterkant, med mulighet for ekstern skolevurdering på valgt tema. UiA ser på muligheten for å være med på minst et møte i forbindelse med ekstern skolevurdering for de skolene som velger denne oppfølgingen.

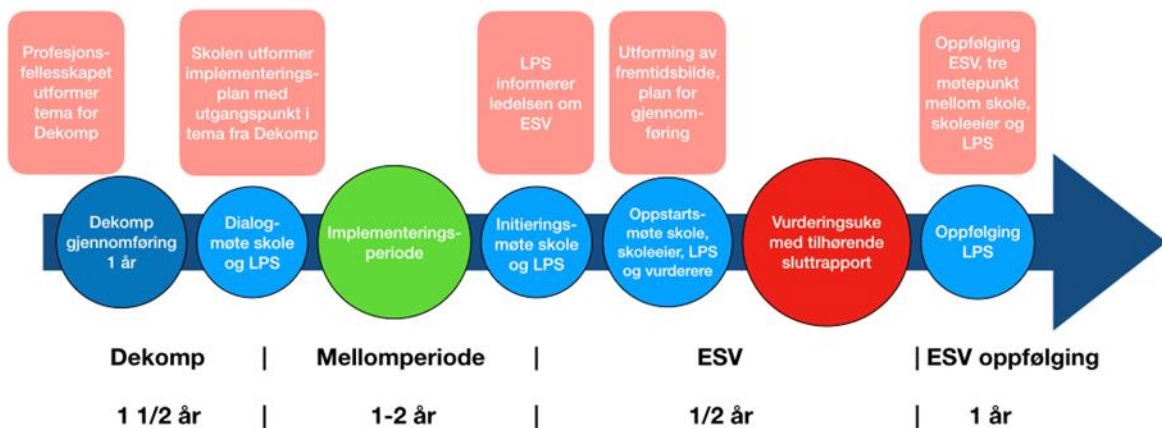


Fig. 5 Modell for Dekomp og påbyggende utviklingsarbeid gjennom ekstern skolevurdering

3.3.1 Skolebasert kompetanseutvikling: pulje 4, skoler med oppstart høst 2022

Den enkelte skole

16 timer med faglærer fra UiA pr. skoleår:

- 12 timer med fagsamling for hele personalet fordelt på 4 samlinger á 3 timer
- 4 timer til dialogmøter (samarbeid og planlegging) mellom faglærer fra UiA, ledelsen, plangruppe og Utviklingsveileder fra LPS i pr. skoleår

Dette er imidlertid fleksibelt, da noen skoler vil ha behov for ekstra samlinger underveis. Grunnen til valg av to lengre samlinger fremfor flere korte, er mulighet for tid til å drive et godt mellomarbeid mellom samlingene. Erfaringer fra tidligere viser at dersom samlingene kommer for tett på hverandre, blir mellomarbeidet vanskeligere å gjennomføre på en god måte. Det legges opp til at dialogmøtene kommer i etterkant av fagsamlingene på skolene. Dette for å ha fokus på veien videre, og et samarbeid om mellomarbeidet som skal gjøres

Basert på tidligere erfaringer fra skolebasert kompetanseutvikling får skolene støtte til ressurslærer(e) på skolen mens utviklingsarbeidet pågår (to semestre). Avhengig av skolens størrelse bestemmes ressursen med utgangspunkt på 1 time pr uke. Skoler over 200 elever tilgodesees med tilbud om 2 timer, og skoler med over 400 elever med 3 timer til ressurslærer.

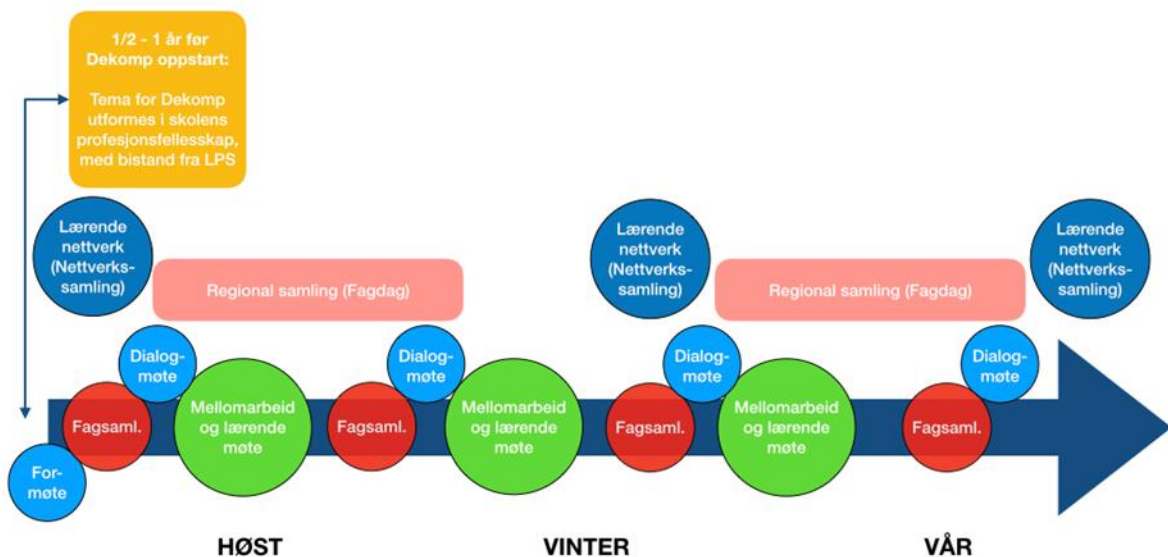


Fig. 4 Modell for forankring og Dekomp gjennomføring

UiA skal:

- være en faglig og pedagogisk samarbeidspartner som tilfører kompetanse i henhold til definerte satsingsområder/tiltak
- ha Udirs rammeverk som en rettesnor for sitt arbeid med kompetanseutviklingen
- oppdatere, kvalitetssikre og formidle fagstoff i henhold til ny læreplan
- bidra til å utvikle og formidle kunnskap om god praksis i de prioriterte temaområdene
- legge til rette for at lærerstudenter bringer perspektiver fra UH-sektoren med seg inn i sin praksis i skolen
- etablere arenaer for erfaringsutveksling som sikrer samarbeid mellom Dekomp-faglærerne
- være med å utvikle det profesjonelle læringsfellesskapet på skolen (lærende organisasjon)

Skolen skal:

- Ha forpliktende mellomarbeid
Arbeidet ledes og følges opp av rektor, med støtte fra ressurslærer, utviklingsgruppa på skolen og LPS i mellomperioden. Utviklingsveileder er tett på i hele sløyfen
- Skrive logg, eller annen tilbakemelding til faglærer på UiA

Lærende nettverk

Pulje 4 skolene deltar i 3 lærende nettverk á 4 timer i løpet av skoleåret. Lister Pedagogiske Senter har ansvaret for nettverksdriften, og samarbeider med UiA om det faglige innholdet. Tema for nettverksmøtene er; Profesjonsfellesskapet. I tillegg til et initieringsmøte i juni, vil det gjennomføres lærende nettverk i august, januar og juni. Nettverket i juni arrangeres sammen med initieringsmøtet for neste pulje.

Fagdager

Alle skolene i Lister får mulighet til å delta på 2-3 fagdager i løpet v skoleåret (maksimalt 15 timer pr semester). Fagdage i pulje 4-året vil omhandle enten Tverrfaglighet eller Programmering/koding. Faglærer fra UiA har teori/læringsøkter i det utvalgte temaet, og skolene deltar med lærere, og andre aktuelle personer i forhold til temaet.

4.0 Organisering og styring av ordningen i regionen

4.1 Roller og ansvar

4.1.1 Lister Barnehage- og Skoleeiernettverk (LBSN)

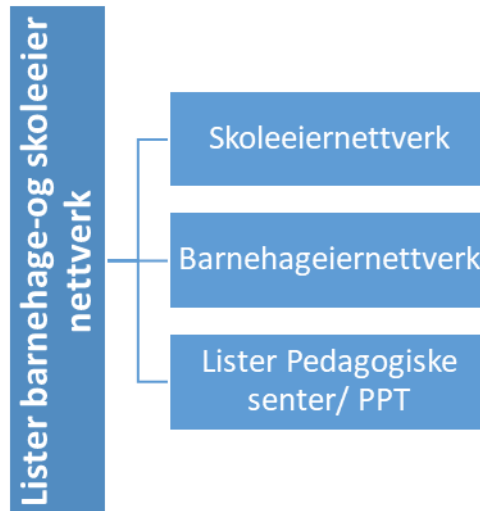


Fig. 6 Organisasjonsstruktur

Lister barnehage- og skoleeier nettverk (LBSN) er et regionalt samarbeidsforum for erfaringsutveksling og barnehage- og skoleutvikling. Her møtes kommunale skole- og barnehageeiere fra seks kommuner: Lyngdal, Farsund, Flekkefjord, Kvinesdal, Hægebostad og Sirdal som sammen utgjør skole- og barnehagenettverket. PPT og Lister Pedagogiske Senter er samarbeidspartnere og møter i LBSN på aktuelle saker. Tillitsvalgte fra de ulike organisasjonene møter også. Andre samarbeidspartnere inviteres inn på sak. Formålet med nettverket er å styrke den skole- og barnehagefaglige kompetansen i regionen gjennom et forpliktende samarbeid.

Leder tilrettelegger samlingene og samordner kontakten mellom de ulike gruppene (PPT, LPS og Skole- og Barnehagenettverk).

Skoleeierne i LBSN, tillitsvalgt og leder av Lister Pedagogiske senter fungerer som arbeidsutvalg for Dekomp i Lister. Skole og barnehageeierne har det overordna ansvaret for å analysere og definere lokale behov, prioritere satsingsområder og sette opp mål for det regionale utviklingsarbeidet. LBSN har også utarbeidet en ny oppvekstplan for regionen.

4.1.2 Universitetet i Agder (UiA)

Universitetet i Agder er faglig-pedagogisk samarbeidspartner som tilfører kompetanse i samlinger i skoleutviklingsnettverket og ute i kommuner og skoler (skolebasert kompetanseutvikling).

Universitetet bistår med å analysere og definere behov som grunnlag for prioritering av satsingsområder. Konkrete oppgaver og omfanget av samarbeidet er nedfelt i partnerskapsavtalen.

4.1.3 Statsforvalteren

Statsforvalteren i Agder (SF) samordner, kvalitets sikrer og evaluerer den desentraliserte kompetanseutviklingen i fylket og i Listerregionen. De er rådgivere og pådrivere i utviklingsarbeidet. SF er samarbeidspartner inn i samarbeidsnettverkene i Lister og i Agder.

4.1.4 Samarbeidsforum

Samarbeidsforum for desentralisert kompetanseutvikling i Agder er beslutningsorgan for planer og tildeling av midler til de regionale kompetansenettverkene. De skal følge med på og bidra til at partnerskapet mellom UH og nettverkene i ordningen fører til bedre læring for elevene.

Samarbeidsforum skal årlig drøfte modell for tildeling av midler ut fra overordnede styringssignal og endringer i behov i utdanningssektoren i Agder.

Samarbeidsforum består av representanter fra

- De enkelte regionale kompetansenettverkene
- Fylkeskommunen
- Friskolenettverk
- Universitetet i Agder
- Utdanningsforbundet
- KS
- Statsforvalteren

Statsforvalteren leder og koordinerer samarbeidsforumet. Fra Lister møter valgt representant fra skoleeierne i Lister Barnehage- og Skoleeiernettverk og leder av LPS.

4.1.5 Lister Pedagogiske Senter (LPS)

Lister Pedagogiske Senter (LPS) er driver av desentralisert ordning for kompetanseutvikling i Lister på vegne av kommunene. Dette innebærer blant annet organisering av regionale tiltak, samordning av kontakt mellom ulike samarbeidspartnere, deltaker i samarbeidsforumene, tilrettelegging av samlinger i nettverk og kursvirksomhet. LPS er også ansvarlig for å utarbeide prosjektplan og søke om midler til utviklingsarbeid. Leder for LPS møter i samarbeidsforum og i LBSN, mens utviklingsveileder har det faglige og organisatoriske ansvaret sammen med UiA.

4.2 Partnerskap om skolebasert kompetanseutvikling Lister og Universitetet i Agder

UIA:

Universitetet i Agder har inngått et partnerskap med Listerregionen om desentralisert kompetanseutvikling. UIA har en intern styringsgruppe som er ansvarlig for å følge opp tilskuddsordningene på UiA, og som blant annet skal sikre en intern forankring av beslutninger relatert til ordningene. Det er vise-rector for utdanning ved UiA som leder Styringsgruppen, og som møter i Samarbeidsforumet Agder sammen med faglig leder.

Det er etablert en arbeidsgruppe med faglig leder, tre koordinatorene for grunnskole, videregående og barnehage samt en administrativ. Disse personene jobber tett med skoleeier og utviklingsteamet i regionen, samt de ulike instituttlederne ved UiA.

Faglig leder har overordnet faglig ansvar for tilskuddsordningene og for samarbeidet med regionen. Det etableres fagteam ved UiA som er samarbeidspartner for regionen.

Medlemmene i arbeidsgruppa jobber internt med tilskuddsordningene, har kontakt med regionen og har også faste møter med dekan for lærerutdanningene og studieleder for grunnskolelærerutdanningene 1-7 og 5-10 for å sikre informasjon, kontinuerlig dialog og for å styrke lærerutdanningene ([Retningslinjene for tilskuddsordningen for lokal kompetanseheving for barnehager og grunnsopplæring](#))

5.0 Økonomi

Omfanget reguleres i forhold til kapasitet i ordningen og tilgjengelige ressurser.
Estimerte årlige utgifter:

Økonomi/budsjett Pulje 4	
2022/2023	
Tiltak	Sum
Lønn 60 % utviklingsveileder LPS	Kr 495 000,-
Samlinger lokale og mat	Kr 90 000,-
Lønn 5 ressurslærere 525,- * 38 uker	Kr 99 750,-
Reiseutgifter lokalt	Kr 30 250,-
Prosjektutgifter totalt	Kr 715 000,-
Tilskudd fra fylkesmannen delt 50/50 med Uia. Vår andel 2019 tall	Kr 715 000,-
Balanse	Kr 0,-

Egeninnsats – tilsvarende 30% av total kostnadsramme	
LPS: Veiledning og oppfølging fra leder Administrasjon (deltakelse i møteforum, reiseutgifter ...) Kompetanseheving Driftsutstyr (Pult, tlf., Pc o.l.) Kommuner: Vikartimer og reiseutgifter	