



**DEKOMP**  
**NETTVERK FOR VIDEREGÅENDE**  
**SKOLER I AGDER**



**Plan for skoleåret**  
**2022-2023**

# Innhold

1 Organisering .....	2
1.1 Nettverk.....	2
1.2 Partnerskap med Universitetet i Agder.....	2
2 Kartlegging av kompetansebehov .....	2
3 Mål.....	3
2.1 Hovedmål.....	3
2.2 Delmål.....	3
4 Kompetansetiltak .....	4
4.1 Digital læringsressurs med tema Fagfornyelsen i praksis .....	4
4.2 Forberede elever til høyere utdanning .....	4
4.3 Elever med spesielle behov .....	4
4.4 Dysleksivennlig skole .....	5
4.5 Andre tiltak .....	6
5 Budsjett.....	6
Vedlegg 1 Skoler i Agder nettverk .....	7

# 1 ORGANISERING

## 1.1 Nettverk

Det er til sammen 25 skoler i lokalt nettverk for DeKomp videregående skole i Agder. Nettverket består av 18 offentlige videregående skoler, en SMI-skole og fem private videregående skoler. Se liste over skolene, vedlegg 1.

Det er etablert en bredt sammensatt arbeidsgruppe som kartlegger behov og utarbeider planer. Arbeidsgruppen har følgende representanter:

- Linda Jacobsen, rektor Lillesand vgs.
- Eirik Kaasa Eliassen, rektor Risør vgs.
- Eskil Berggren, Utdanningsforbundet
- Mariette Aanonsen, UiA
- Anne Mari Gjerstad, UiA
- Ole Fladstad, avdelingsleder KVS Lyngdal
- Åse Holthe, rådgiver avdeling for opplæring og karriereveiledning

## 1.2 Partnerskap med Universitetet i Agder

Nettverket og Universitetet i Agder har inngått et forpliktende partnerskap, der vi sammen utvikler strukturer og tiltak for etterutdanning. De tildelte midlene fordeles med 50 % til UiA og 50 % til nettverket.

# 2 KARTLEGGING AV KOMPETANSEBEHOV

Skoleeier, UiA og skolene selv har bidratt i kartleggingen av lærernes kompetansebehov.

Skoleeier: Kontinuerlig dialog med lærere, skoleledere og lærerorganisasjoner, og digitale spørreundersøkelser.

UiA: Formell kartlegging av lærernes kompetanse på læreplaner i LK20.

Skolene: Dialog og resultatoppfølging. Skolenes behovskartlegging danner grunnlag for søknad om midler til kompetanseutviklingstiltak.

## 3 MÅL

### 2.1 Hovedmål

Nettverket følger opp Agder fylkeskommunes overordnede mål for videregående opplæring:

- *Læringsmiljø*  
Alle elever og lærlinger er del av et inkluderende og mangfoldig fellesskap, opplever mestring og får faglige utfordringer. Læringsmiljøet preges av skaperglede og kritisk tenkning.
- *Læringsutbytte*  
Alle elever og lærlinger som går ut av videregående opplæring har fag- og samarbeidskompetanse, som gjør dem i stand til å mestre videre utdanning og arbeidsliv. Livsmestring, innovasjon og bærekraft er sentrale elementer i opplæringen.
- *Gjennomføring*  
Alle elever og lærlinger som er i stand til det gjennomfører opplæringen. Skolene og lærebedriftene bruker varierte opplærings- og vurderingsformer, som møter forutsetningene til den enkelte.

### 2.2 Delmål

Alle faglærere som underviser på studieforberedende utdanningsprogram og i fellesfag på yrkesfag, har god undervisningspraksis og høy kompetanse på:

- emner og fagområder i kompetansemål for egne fag
- de tverrfaglige temaene i fagfornyelsen
- undervisning for dybdelæring
- integrering av verdier og prinsipper i fagene
- pedagogisk bruk av IKT
- lære elevene lese- og skrivestrategier de vil trenge som studenter

Lærere som underviser elever med spesielle behov, har god undervisningspraksis og høy kompetanse på:

- få frem elevens stemme, legge til rette for at eleven blir hørt og forstått
- avdekke og kompensere for dysleksi og andre læringsutfordringer

## 4 KOMPETANSETILTAK

### 4.1 Digital læringsressurs med tema Fagfornyelsen i praksis

Læringsressursen er et nettbasert kursopplegg, som består av korte, instruktive filmer og oppgaver knyttet til filmene. Lærerne vil jobbe i grupper med konkrete eksempler fra egen praksis. Læringsressursen gjennomføres når det passer for den enkelte skolen. UiA følger opp skolene med veiledning, enten digitalt eller som skolebesøk.

Skolene kan arbeide med læringsressursen både i fagavdelinger og på tvers av fag. Overordnet del av læreplanverket og vurdering er sentrale tverrfaglige tema, som vil omfatte alle lærere i målgruppen. Læringsressursen kan også brukes i faggrupper, der lærerne får veiledning i fagfornyelsen i eget fagområde.

Skoler: Læringsressursen er tilgjengelig for alle skolene i nettverket.

Tidsplan: Tilgjengelig når det passer for den enkelte skolen.

### 4.2 Forberede elever til høyere utdanning

Dette er en videreføring av kompetanseutviklingsprogrammet «Fra elev til student», som Drottningborg vgs. tidligere har fått støtte til gjennom DeKomp. Målet er å gjøre elevene studieklare. Det betyr at elevene skal bli klare til å håndtere krevende tekstmengder med hensiktsmessige lese- og skrivestrategier i alle fag.

Skolen arrangerer fellessamlinger med kursing i ulike tema, knyttet til utvikling av lese- og skrivekompetanse. Kursene er basert på kompetanseutviklingspakkene «Språkløyper», som er utviklet av Lesesenteret ved UiS.

Skoler: Drottningborg vgs. Andre skoler inviteres.

Tidsplan: Tiltaket er i gang ved Drottningborg. Andre skoler oppstart i 2022.

### 4.3 Elever med spesielle behov

Avdelinger for elever med særskilte behov ved skoler i Kristiansand har tre ganger tidligere gjennomført forestillingen SPOR på Kilden, i samarbeid med Kristiansand Symfoniorkester. Avdelingene planlegger en videreføring av tiltaket, der elevene arbeider scenisk med de tverrfaglige temaene i fagfornyelsen i musikk og tekst.

Lærerne og spesialpedagogene trenger økt kompetanse på området, for å spisse seg inn mot fagfornyelsen. Vi vil arrangere fagsamlinger for spesialpedagoger ved

alle skolene i Agder fylkeskommune, der egne lærere og eksterne fagfolk bidrar som kunnskapsformidlere. Følgende tiltak er planlagt:

- Sporseminar: Folkehelse og Livsmestring aktualiseres slik det kommer frem i SPOR. Egen SPOR-forestilling for spesialpedagoger i Agder.
- Kurs er under planlegging.

Skoler: Kvadraturen vgs og KKG, lærere ved andre skoler med denne elevkategorien inviteres til kursene.

Tidsplan: Sporseminar våren 2022. Kurs planlegges høsten 2022.

#### **4.4 Dysleksivennlig skole**

Fem skoler i nettverket planlegger tiltak som skal bidra til en god opplæring og oppvekstvilkår for alle elever. Elever med og uten dysleksi skal bli møtt av lærere som har god kompetanse, og som vet hva slags tilnærminger som er lurt i ulike situasjoner. Skolene vil derfor legge til rette for dysleksivennlig undervisning i alle klasserom.

I tillegg til å vite hva dysleksi er, må lærerne vite hvilke områder ved lesing og skriving elevene strever med, for å kunne sette i verk spesifikke tiltak. Lærerne må ha kompetanse til å vurdere hvilke tiltak elever trenger, hvilke læringsmetoder som vil fungere, og hvilke hjelpemidler som finnes.

Skolene viderefører følgende tiltak:

- Kurs for personalet om hvordan eleven best får vist sin kompetanse
  - den dysleksivennlige opplæring – en pedagogisk tilnærming
  - bruk av textpilot, apper, smartbøker og lydbøker
  - vurdering av elevenes muntlige og skriftlige arbeid, hvilke muligheter har vi?
- Dialog med kommunene for å sikre at dysleksi oppdages tidlig.
- Utarbeide og kvalitetssikre rutiner for å sikre at
  - dysleksi hos elever på yrkesfag blir oppdaget på Vg1
  - informasjon om elever kommer dit den skal
  - nyansatte blir informert
- Lage en forpliktende oversikt over hva som forventes i klasserommet
- Etablere et brukerråd bestående av elever med dysleksi
- Arrangere kurs for foresatte som har elever med dysleksi

Skoler: Mandal vgs., Flekkefjord vgs., KKG, Dahlske vgs. og Øvrebø vgs.

Tidsplan: Skoleintern kompetanseheving gjennomført i 2021, nye tiltak planlegges høsten 2022.

## 4.5 Andre tiltak

### Tiltak på skolene

Skolene kan søke skoleeier om tilskudd til dekking kostnader ved:

- Arbeid med Udirs kompetansepakke om Fagfornyelsen, eller andre skoleinterne kompetansetiltak knyttet til Fagfornyelsen.
- Andre kompetansetiltak som samsvarer med målene i denne planen. Tiltakene forankres i en lokal behovskartlegging.

### Fagforum

Fagforum som arrangerer kompetansetiltak for faglærere, kan søke om å få dekket kostnader gjennom DeKomp-midler. Det vil gjelde fagforum for alle fellesfag, sentrale studiespesialiserende programfag, studieforbedende programområder, alternativ opplæring og opplæring av minoritetsspråklige elever. I tillegg har Agder fylkeskommune fagforum for alle yrkesfaglige utdanningsprogram. De kan søke støtte gjennom DeKomp-Y.

Skoler: Alle

Tidsplan: Årlig.

## 5 BUDSJETT

Tiltak	Budsjett
Interne tiltak private skoler*	60 000
Interne tiltak offentlige skoler*	1 500 000
Felles tiltak for skolene	790 000
Utvikling og gjennomføring, UiA	2 350 000
Egenandel offentlig skoleeier**	700 000
Egenandel privat skoleeier**	50 000

\*Grunnlag for fordelingen mellom private og offentlige skoler er antall årsverk for lærere i målgruppen for ordningen.

\*\*Egenandelen er tid brukt til administrasjon av ordningen, og egne budsjettmidler.

## VEDLEGG 1 SKOLER I AGDER NETTVERK

### **Offentlige skoler**

- Arendal videregående skole
- Byremo videregående skole
- Dahlske videregående skole
- Eilert Sundt videregående skole
- Flekkefjord videregående skole
- Kristiansand katedralskole Gimle
- Kvadraturen videregående skole
- Lillesand videregående skole
- Mandal videregående skole
- Risør videregående skole
- Sam Eyde videregående skole
- Setesdal videregående skole
- Sirdal videregående skole
- Søgne videregående skole
- Tangen videregående skole
- Tvedestrand videregående skole
- Vennesla videregående skole
- Vågsbygd videregående skole
- SMI-skolen i Agder

### **Friskoler**

- KVS Bygland
- Øvrebø videregående skole
- KV Vennesla
- Drottningborg
- KVS Lyngdal