

Meld. St. 21

(2016–2017)
Melding til Stortinget

Lærelyst
– tidlig innsats og kvalitet i skolen



DESENTRALISERT KOMPETANSEUTVIKLING

PLAN FOR SKOLEBASERT KOMPETANSEUTVIKLING
I REGION KRISTIANSAND 2023

REGION KRISTIANSAND
OPPVEKSTNETTVERKET

Innhold

Forord.....	2
2.Partnerskap i ordningen.....	2
3. Hovedstrategier og teorigrunnlag i Region Kristiansand	2
3.1 Kapasitetsbygging på alle nivå.....	2
3.1.1 Profesjonelle læringsfelleskap.....	2
3.1.2 Innovativ og samarbeidsorientert ledelse.....	3
3.1.3 Lærende nettverk	3
4.Organisering	3
4.1 Organisering i Region Kristiansand.....	3
4.1.1 Styringsgruppe	3
4.1.2.Kompetansenettverk	4
4.1.3 Utviklingsteam	4
4.1.4 Lærende nettverk	4
4.1.5 Skolebaserte kompetansetiltak.....	4
4.2 Organisering på UiA.....	5
4.3 Samarbeid og arbeidsmåter	5
5. Rolleavklaringer	6
5.1 Region Kristiansand	6
5.2 UiA	6
6. Lokal ordning for kompetanseutvikling.....	6
6.1 Mål:	6
6.1.1 Sektormål for grunnopplæringen	6
6.1.2 Lokale mål og innhold.....	6
6.2 Målgruppe	7
6.3 Analyse av kompetansebehov	7
6.4 Kompetanseutviklingstiltak i de ulike sonene.....	7
6.4.1 Sone Kristiansand: kort beskrivelse av tema og utviklingsområder som er i igangsatt og skal igangsettes.....	7
6.4.2 Sone Lindesnes: kort beskrivelse av tema og utviklingsområder som er i igangsatt og skal igangsettes.	8
6.4.4 Sone Vennesla/Iveland: kort beskrivelse av tema og utviklingsområder som er i igangsatt og skal igangsettes.	10
7. Evaluering og rapportering.....	12
7.1 Rapportering.....	12

Forord

Region Kristiansand er blant landets største regioner, med totalt 75 skoler spredt utover et geografisk stort område.

Bakgrunn for Desentralisert ordning for kompetanseutvikling er Meld.St.21 (2016–2017) Lærelyst – tidlig innsats og kvalitet i skolen. Ordningen skal bidra til å øke kompetansen og kvaliteten i grunnskolene i Region Kristiansand i partnerskap med universitet eller høyskole.

Regionens Strategiplan og Partnerskapsavtalen danner sammen med de nasjonale «Retningslinjer for tilskuddsordning for lokal kompetanseutvikling i barnehage og grunnopplæring» rammene for denne planen.

2.Partnerskap i ordningen

Region Kristiansand har i ordningen inngått et partnerskap med UiA. Formålet med partnerskapet er kapasitetsbygging på den enkelte skole, i kommunen, i regionen og på UiA. Det skjer gjennom å utvikle en kultur for læring, hvor vi lærer av hverandre gjennom utforskning og utvikling og blir kollektiv opptatt av forbedringsprosesser. Sektormålene rammer inn og gir retning for innholdet sammen med regionens strategier og mål.

3. Hovedstrategier og teorigrunnlag i Region Kristiansand

3.1 Kapasitetsbygging på alle nivå

Kapasitetsbygging skjer gjennom å utvikle en kultur for læring der ansatte lærer av hverandre og blir kollektivt opptatt av forbedringsprosesser. Det er ikke et mål å skape flest mulig nyvinninger, men heller å oppnå innsikt i nye mønster som gjør ansatte i stand til å fokusere dypere på hvordan strategier for å bedre vilkårene for elevers utvikling og læring henger sammen. Intern og ekstern evaluering fremmer disse lærings- og forbedringsprosessene.

Å bygge kapasitet handler om å:

1. utvikle felles verdier, ferdigheter og kunnskap hos alle ledere og ansatte
2. ha fokus på noen få mål
3. opprettholde innsats og fokus over flere år

(Fullan, 2017, Strategiplan for utviklingsarbeidet i oppvekstfeltet Region Kristiansand 2020-2025)

3.1.1 Profesjonelle læringsfelleskap

Målet med profesjonelle læringsfelleskap er å skape bærekraftig læring blant ansatte, for å øke barns og elevers trivsel og læringsutbytte. Denne læringen må

foregå både individuelt og kollektivt. For å oppnå kollektive prosesser må ansatte få tilgang til ny felles kunnskap, dele praksiserfaringer og reflektere over disse i fellesskap (Stoll, 2010, Strategiplan for utviklingsarbeidet i oppvekstfeltet Region Kristiansand 2020-2025).

3.1.2 Innovativ og samarbeidsorientert ledelse

For å lykkes med å skape varige endringer krever det innflytelse, deltakelse og aktørskap fra ledelsen i ulike læringsprosesser.

Utviklingsorienterte profesjonsfellesskaper utvikles gjennom samarbeidskulturer basert på tillit mellom ansatte og ledere.

For å lede lærende organisasjoner der alle er ansvarlige og ledelse er distribuert, må ledere lytte til og ta hensyn til ansattes profesjonsutøvelse og meninger gjennom demokratiske beslutningsprosesser (Paulsen & Aas, 2017, Strategiplan for utviklingsarbeidet i oppvekstfeltet Region Kristiansand 2020-2025).

3.1.3 Lærende nettverk

Arbeid i lærende nettverk har som mål å bygge strukturer og kulturer for organisasjons- og praksisutvikling. Nettverkene er arenaer for erfaringsutveksling og refleksjon, både internt på skoler og mellom skoler. Arbeidet skal ta utgangspunkt i konkrete eksempler fra praksis og støttes opp av relevant teori og forskning (Lund, 2011, Strategiplan for utviklingsarbeidet i oppvekstfeltet Region Kristiansand 2020-2025).

Nettverkssamlinger organiseres som *dialogkonferanser*.

For at læringen som skjer i nettverkssamarbeidet skal overføres til den enkelte organisasjon eller enhet, er det sentralt med kunnskapsutviklende tilnæringsmåter. Lærende møter gir ofte høyere grad av felles ansvar, dypere analyser og mer bærekraftige utviklingstiltak (Roald, 2013, Strategiplan for utviklingsarbeidet i oppvekstfeltet Region Kristiansand 2020-2025)

4. Organisering

4.1 Organisering i Region Kristiansand

Organisering av ordningen er forankret i *Strategiplan for utviklingsarbeidet i oppvekstfeltet Region Kristiansand 2020-2025*, *Regionplan Agder 2030* og i forskriften; *Retningslinjer for tilskuddsordning for lokal kompetanseutvikling i barnehage og grunnskoleopplæring*. Region Kristiansand har utarbeidet en plan for ordningen for samme tidsrom, som blir justert hvert år.

4.1.1 Styringsgruppe

Region Kristiansand består av seks kommuner: Birkenes, Iveland, Kristiansand, Lillesand, Lindesnes og Vennesla. Oppvekstnettverket for Region Kristiansand består av oppvekstansvarlige fra hver kommune, og hovedtillitsvalgt i LO kommune og Utdanningsforbundet. Oppvekstnettverket, sammen med representant fra private barnehager og UIA, utgjør styringsgruppen for arbeidet med tilskuddsordningene i region Kristiansand.

4.1.2. Kompetansenettverk

Rådgivere fra alle kommunene utgjør det regionale kompetansenettverket sammen med hovedtillitsvalgt i fagforbundet, Utdanningsforbundet og representanter fra UiA. Kompetansenettverkene ledes av representant fra Oppvekstnettverket og koordineres av kommunen som er sekretariat i Region Kristiansand.

4.1.3 Utviklingsteam

Regionen er i ordningen delt inn i fire soner:

1. Birkenes og Lillesand
2. Iveland og Vennesla
3. Kristiansand
4. Lindesnes

Hver sone har et utviklingsteam bestående av skoleeiere, rådgivere, UiA, rektorer og tillitsvalgte. Utviklingsteamene har ansvar for vurdering av kompetansebehov, planlegging, gjennomføring og evaluering av tiltak. Representanter fra UiA skal delta i arbeidet med å vurdere kompetansebehov, planlegge og evaluere tiltak og vurdere måloppnåelse i hvert utviklingsteam.

4.1.4 Lærende nettverk

Det er i de lærende nettverkene i sonene at hovedaktivitetene i DeKomp finner sted. Dette er kjernen i ordningene i Region Kristiansand, og omfatter alle skolene i regionen. Nettverkene er et bærende element i ordningen som ivaretar et likeverdig opplæringstilbud av høy kvalitet for alle barn i regionen.

Utviklingsteamene i hver sone har ansvar for planlegging, gjennomføring og oppfølging av lærende nettverk for alle skoler som deltar i ordningen i sin sone. Hver av sonene har ett lærende nettverk, med unntak av Kristiansand. Kristiansand er delt opp i fire lærende nettverk på grunn av størrelse.

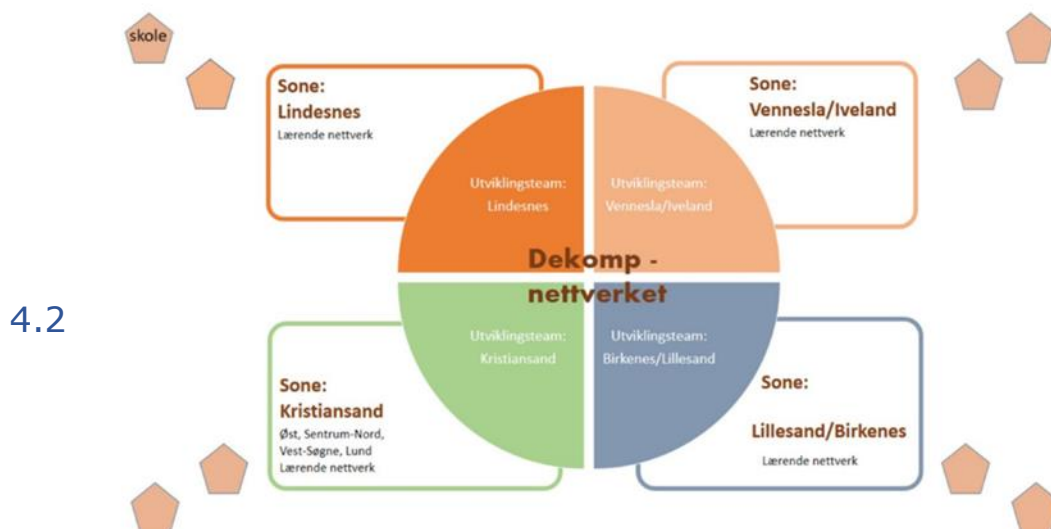
I de lærende nettverkene møtes ledere og ressurspersoner/lærere fra hver skole. Utviklingsteamene planlegger, gjennomfører og evaluerer nettverkssamlingene i samarbeid med UiA. Leder for utviklingsteamene koordinerer dette samarbeidet. Deling av erfaringer og kunnskap fra skolebaserte kompetansetiltak er en sentral del av innholdet i nettverkssamlingene.

4.1.5 Skolebaserte kompetansetiltak

På bakgrunn av lokale vurderinger kan utviklingsteamene iverksette skolebaserte kompetansetiltak på enkelt skoler. Disse skal planlegges, gjennomføres og evalueres i samarbeid mellom skoleeier, skolene og UiA.

Utviklingspartner fra UiA bidrar med veiledning knyttet til forankring og konkretisering av innholdet i tiltaket og forsknings- og kunnskapsbaserte læringsøker i personalet innen valgt tematikk. En viktig del av arbeidet er å støtte skolens prosesser i aksjonslæringsssykluser og veiledning av lokal

utviklingsgruppe som leder arbeidet i sitt profesjonelle læringsfellesskap. Det er naturlig at utviklingspartner fra UiA er opptatt av, og følger med på, læringsløyper i løpet av perioden, fortrinnsvis også helt ut i barnegruppe/klasserom. I samråd med utviklingspartner fra UiA, kan også observasjon av undervisning brukes som et verktøy i arbeidet. Skoleeier følger enhetene som går inn i skolebaserte kompetansetiltak tett, og samarbeider med både utviklingspartnerne fra UiA, utviklingsteamet og lokal utviklingsgruppe på den enkelte skole.



Illustrasjon: Organisering av Dekomp Region Kristiansand

Organisering på UiA

UiA er utviklingspartner og skal samhandle med skoleeier og skolene i Region Kristiansand.

UiA har en intern styringsgruppe som er ansvarlig for å følge opp tilskuddsordningene på UiA, og som blant annet skal sikre en intern forankring av beslutninger relatert til satsingene.

Faglig leder har overordnet faglig ansvar for tilskuddsordningene og for samarbeidet med regionen. Faglig leder er ansatt ved lærerutdanningen, og det er etablert fagteam ved UiA som er samarbeidspartner(e) for de ulike sonene i regionen.

4.3 Samarbeid og arbeidsmåter

I Dekomp ordningen får kommunene i Regionen utviklingsstøtte fra utviklingspartnere (UiA) gjennom samskaping i utviklingsteam, utviklingsnettverk og direkte på enkeltskoler gjennom skolebaserte kompetansetiltak.

Samskaping med UiA rundt kompetansetiltak på flere nivå, kan øke sannsynligheten for å lykkes med det doble formålet i ordningen: De profesjonelle fellesskapene på skolene inspireres til å jobbe mer forskningsinformert, og erfaringer fra praksisfeltet kobles sammen med teori og styrker lærerutdanningene.

5. Rolleavklaringer

5.1 Region Kristiansand

Det er kommunene i Region Kristiansand som har det overordnede ansvar for kompetanseutviklingen i sine skoler. Kommunene skal samarbeide med UiA om å definere behov og prioritere satsingsområder/tiltak for kompetanseutviklingen.

5.2 UiA

Som samarbeidspartner har UiA delansvar for å bidra til utvikling av skolene i regionen. UiA skal gjennom å være en faglig og pedagogisk samarbeidspartner, tilføre og bistå i utvikling av kompetanse i henhold til de satsingsområdene Region Kristiansand og UiA er enige om, og som kommer frem av Regionens søknad til Statsforvalteren.

UiA har som mål å bidra til å utvikle skolene som lærende organisasjoner gjennom å tilrettelegge for gode læringsprosesser i lærende nettverk og skolebaserte kompetansetiltak. De skal også legge til rette for at lærerstudenter bringer perspektiver fra UH-sektoren med seg inn i sin praksis i skoler.

UIA, ved avdeling for lærerutdanning, har ansvar for interne læringsløyper på UIA (det doble oppdraget i kompetanseordningene).

6. Lokal ordning for kompetanseutvikling

6.1 Mål:

6.1.1 Sektormål for grunnopplæringen

- Alle har et godt og inkluderende læringsmiljø.
- Barn og unge som har behov for det, får hjelp tidlig, slik at alle får utviklet potensialet sitt.
- Ansatte i kunnskapssektoren har høy kompetanse.
- Alle lykkes i opplæringen og utdanningen.

Sektormålene for barnehage og skole utgjør rammen for bruken av midlene.

6.1.2 Lokale mål og innhold

1. Økt kvalitet i opplæringsarenaene for alle barn og unge i region Kristiansand.
2. Styrket kollektiv kompetanse i barnehager og skoler ut fra lokale behov, gjennom partnerskap med universitet eller høyskole.

3. Økt kvalitet i barnehage- og lærerutdanningene ved UiA.

Skolene velger et utviklingsområde basert på analyser av kompetansebehov, og innholdet i arbeidet speiler de gjennomgående temaene fra Overordnet del (kap. 3.5) og LK20.

6.2 Målgruppe

Målgruppe for desentralisert ordning for kompetanseutvikling er ledere, pedagoger, og andre ansatte i skolene som bidrar til kvalitet i tilbudet til barn og unge, samt lærerutdanningen ved UiA.

6.3 Analyse av kompetansebehov

Den enkelte kommune gjør fortløpende analyser av skolenes behov gjennom kommunenes etablerte rutiner for drift og resultatanalyser. Ledergruppen på den enkelte skole analyserer og drøfter sine utviklingsbehov med sin kommuneledelse. Dette danner utgangspunkt for de tiltakene som til enhver tid igangsettes. Hver sone har også etablert et utviklingsteam som driver arbeidet i Sonene. Her møtes skoleeier og representanter for skolelederne jevnlig og gjør vurderinger og justeringer for å i størst mulig grad imøtekomme de lokale definerte behovene.

Eiere og universiteter og høyskoler skal samarbeide om å vurdere kompetansebehov, planlegge og gjennomføre tiltak i barnehager og skoler. (Retningslinjer for tilskuddsordning for lokal kompetanseutvikling i barnehage og grunnskole- Lovdata)

6.4 Kompetanseutviklingstiltak i de ulike sonene

6.4.1 Sone Kristiansand: kort beskrivelse av tema og utviklingsområder som er i igangsatt og skal igangsettes.

6.4.1.1 Lærende nettverk og deltakere i disse

Utviklingsnettverk for fire soner. Rektor, inspektør og to ressurslærere fra alle skoler i kommunen deltar. Utviklingspartnere fra UiA som jobber direkte med skolebaserte tiltak følger med på det nettverkene jobber med, og kan bidra med faglige innspill knyttet kommunens overordnede fellesmål og enkeltskoler utviklingsområder, både gjennom planlegging av og gjennomføring av nettverkssamlinger og gjennom deltakelse i kommunens utviklingsteam.

6.4.1.2 Antall samlinger pr. År

Utviklingsnettverkene har fire halvdagssamlinger (fra 11.30-15.30) pr. Nettverk pr år.

6.4.1.3 Skolebaserte tiltak med utviklingspartner

Skole	Tema/Utviklingspartner	Varighet
Slettheia	Elevengasjement og utforskende undervisning /Gjermund Torkildsen og Line Reichelt Føreland	Høst 22- Vår 23-Høst 23
Tunballen	Lesing og Kritisk tenkning/Line Reichelt Føreland	Høst 22-Vår 23-Høst 23
Havlimyra	I analyseprosess sammen med utviklingspartner ift. skolens utviklingsområde/Gjermund Torkildsen	Høst 23-Vår 24-Høst 24
Voiebyen	I analyseprosess sammen med utviklingspartner ift. skolens utviklingsområde /Gjermund Torkildsen	Høst 23-Vår 24-Høst 24
Krossen	I analyseprosess sammen med utviklingspartner ift. skolens utviklingsområde/Elin Moseid Arnesen	Høst 23-Vår 24-Høst 24

6.4.1.4 Andre tiltak i ordningen (workshop, nettverk ...)

Handlekraftig oppvekstsektor; Kommunen samarbeider med Senter for anvendt kommunalforskning (SAKOM) om forskning og utvikling omkring lederskap, effektive ledergrupper og profesjonelle fellesskap i kommunens barnehager og skoler. Alle skole og barnehageledere i kommunen deltar. 3-4 heldagssamlinger for alle deltakere pr år. Løpende samarbeidsmøter mellom kommunens ledelse, utviklingsteam b.hg og skole og Sakom /UiA hvor vi samarbeider om analyser av resultater, gjør underveisvurderinger og sikrer flyt i fremdriften på arbeidet

Skolebasert digital kompetanseutvikling. Vi engasjerer lærere fra skoler som ressurs. UiA bistår i planlegging og gjennomføring av workshops for alle lærere i kommunen, samt om lederskap i endring av digital praksis. Det utarbeides en egen plan for dette arbeidet i samarbeid med UiA (avdeling Grimstad).

Nye eksamensformer som skriftlig eksamen i matematikk og muntlig-praktisk eksamen i matematikk og naturfag. Faglærere fra institutt for matematiske fag på UiA deltar og bidrar med faglige innspill i planlegging og gjennomføring av work-shops for lærere.

6.4.2 Sone Lindesnes: kort beskrivelse av tema og utviklingsområder som er i igangsatt og skal igangsettes.

6.4.2.1 Lærende nettverk og deltakere i disse

Sone Lindesnes har ett -1- utviklingsnettverk. Rektor, avdelingsledere og ressurslærere fra alle skolene (12) i kommunen er deltakere inn i nettverkene. I tillegg deltar Lindesnes Læringscenter/LABU, PPT, Organisasjonene og stab Oppvekst. Utviklingspartner fra UiA (Institutt for kommunikasjon) deltar og bidrar med faglige innspill i nettverkene knyttet til kommunens satsingsområde

«Digitalisering». De bidrar også med praksiseksempler, sammen med skolene, fra arbeidet som utviklingspartner ute på skolene.

Skolens utviklingsteam planlegger, gjennomfører og evaluerer nettverkene. UiA er aktive deltakere i teamet med de samme to som er utviklingspartnere i skolene og i nettverkene.

6.4.2.2 Antall samlinger pr. år

Utviklingsnettverkene har fire halvdagssamlinger (fra 11.00-15.15) per år. Annethvert nettverk har ledelsen halvannen timer i forkant med tematikken: «Ledelse av en kompetent digital skole» (fra 10.00-11.30) før ressurslærerne kommer til nettverket.

6.4.2.3 Skolebaserte tiltak med utviklingspartner

Spangereid og Frøysland skole har høst 22, vår- og høst 23 utviklingspartner fra UiA i temaet Digitalisering.

Institutt for informasjonssystemer med Kristine Sevik, Susanne Stav Graasvoll og Maria Skotte Wasmuth er utviklingspartner for begge skolene

2-3 nye skoler starter opp med de samme utviklingspartnerne høst 23. Forankring vår 23.

6.4.2.4 Andre tiltak i ordningen (workshop, nettverk ...)

Nettverk for digitale veiledere; skole- og barnehagebasert kompetanseutvikling med utviklingspartner fra UiA: Institutt for informasjons- og kommunikasjonsteknologi. Tiltaket sees i sammenheng med ReKomp som også er med i samme nettverk med digitale veiledere fra barnehage. Alle lærer i skole og i barnehage i kommunen deltar på Workshops på utvalgte planleggingsdager høst 23, 24 og 25. Workshopene planlegges, gjennomføres og evalueres av digitale veiledere sammen med UiA og stab Oppvekst. Antall samlinger pr år: 4-5 pluss planleggingsdagene.

6.4.3 Sone Lillesand/Birkenes:

Kort beskrivelse av tema og utviklingsområder som er i igangsatt og skal igangsettes

6.4.3.1 Lærende nettverk og deltakere i disse

Utviklingsnettverket består av til sammen 9 skoler og 2 voksenopplæringer fra begge kommunene (Lillesand voksenopplæring har ikke deltatt aktivt på samlingene foregående år.), kommunalsjefer, rådgivere/soneledere og tillitsvalgt fra kommunene og faglig ansatte ved UiA.

Til sammen ca. 43 personer.

Utviklingsteamet i Birkenes-Lillesand har ca 8 møter pr år, 2 møter i forkant av hvert nettverk, pluss arbeidsmøter og evalueringsmøter. Teamet består av:

- Øyvind Mellem (Oppvekst/Birkenes), Berit Songedal Tjorve (Oppvekst/Lillesand)
- Marianne Moen Knutsen (Kommunalsjef/Birkenes)
- Ragnhild Elisabeth Andersen (Kommunalsjef/Lillesand)
- Aina Bjelland og Lise Barsøe (UiA)

6.4.3.2 Antall samlinger pr. år

Vi har fire samlinger i utviklingsnettverket per år, den første samlingen på høsten er en større samling med overnatting.

6.4.3.3 Skolebaserte tiltak med utviklingspartner

- Istandsettelse og støtte til å lede utviklingsprosesser
- Analysekompetanse og begrunnelse for valg av satsingsområder
- Mellomarbeid hvor skolene jobber skolebasert med utviklingsarbeidet
- Utprøving av verktøy og metodikk for planlegging og i utviklingsarbeidet (SMTTE, SWOT, Dialogkafe, Tekstseminar, Karusell, osv.)
- Profesjonsfellesskapet – roller, relasjoner og motivasjon
- Individuell og kollektiv utvikling

6.4.3.4 Andre tiltak i ordningen (workshop, nettverk ...)

- Tematisk oppfølging fra UiA av enkeltskoler: En skole er i gang og det planlegges oppstart av oppfølging av en skole til.

6.4.4 Sone Vennesla/Iveland: kort beskrivelse av tema og utviklingsområder som er i igangsatt og skal igangsettes.

Lærende nettverk og deltakere i disse. Antall samlinger pr. År. Skolebaserte tiltak med utviklingspartner. Andre tiltak i ordningen (workshop, nettverk ...)

Strukturer, møtetidspunkt og innhold vår 2023 og 2024/25:

Hva	Hvem	Møtestruktur
Tema	Gjennom det profesjonsfaglige fellesskapet i nettverket jobbes det med innholdet i undervisningen knyttet til innføring av LK20, samtidig som vi trekker linjer til oppfølgingsordningen som begge kommunene er trukket ut til. Satsingsområder i oppfølgingsordningen er: <ul style="list-style-type: none">- Analysekompetanse (begge)- Lesing (Vennesla, se SKU)- Begynneropplæring (Iveland)	I utviklingsnettverk og utviklingstid på den enkelte skole. I allerede etablerte nettverksstruktur på tvers av skoler.

Utviklingsteam	<p>Vennesla kommune:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Kari Gjerald (oppvekst) - Hege Eidsaa (oppvekst) - Margit Eline Skytterholm (Vennesla skole) - Merete Aasemoen Aardal (HTV) <p>Iveland kommune:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Lisa Eiken (oppvekst) - Ole Kristen Hægeland (Iveland skole) <p>UIA:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Kristin Skoglund Robstad - Linn Wenche Henriksen - Magnhild Selås 	6 treffpunkt i halvåret knyttet til planlegging, gjennomføring og evaluering av utviklingsnettverk.
Utviklingsnettverk	<p>Rektorer, ass. rektorer og ressurslærere fra alle skolene. (hver skole har 2-3 ressurslærere avhengig av størrelse)</p> <p>Antall deltakere i nettverket er ca. 40 totalt.</p>	<p>2 nettverkssamlinger i halvåret.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Dagssamling - lunsj til lunsj <p><u>Datoer for utviklingsnettverk våren 2023:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - 16. februar - 2-3. mai <p>4 samlinger skoleåret 23-24</p>
SKU	<p>Vennesla barneskole</p> <ul style="list-style-type: none"> - Oppstart vår -23 <p>Moseidmoen skole</p> <ul style="list-style-type: none"> - Oppstart vår -23 <p>Linn Henriksen og Magnhild Selås er knyttet til begge skolene</p> <p>Overordnet tema er lesing som grunnleggende ferdighet med lokale tilpasninger</p>	Hver skole har sin egen plan for dette.

Oppfølgingsordningen	Både Vennesla og Iveland er en del av denne ordningen. Vi går ut av selve ordningen denne våren, men tiltakene vil fortsette i eksisterende strukturer.	I allerede etablerte nettverksstruktur på tvers av skoler.
-----------------------------	---	--

7. Evaluering og rapportering

7.1 Rapportering

Skoleeier i hver sone har sammen med utviklingspartner fra UiA ansvar for den årlige rapporteringen til Statsforvalteren.

Samarbeidet evalueres i styringsgruppen for kompetanseordningene. Evalueringene avholdes årlig, innen 1. november.

8. Kompetansemidler

Midlene som tildeles Region Kristiansand vil bli fordelt til regionen og mellom de ulike sonene, fordelt på lærerårsverk (GSI).

Kommunenes egenfinansiering på minimum 30%:

Administrasjon og ledelse i den enkelte sone:

Møtevirksomhet, reisekostnader for administrativ ledelse og rådgivere (ev. andre samarbeidspartnere).

I den enkelte kommune og skole:

Utgifter til møtevirksomhet i utviklingsteam- og grupper (reise, tid, lokaler og bevertning ...)

Reiseutgifter, vikartimer og tidsressurser for ledelsen og ressurslærere (ev. andre deltakere) i forbindelse med lærende nettverk/utviklingsnettverk og ev. andre samarbeidsarenaer og kompetansetiltak i ordningen.