

# Fagfornyelsen/ LK2020

---

Maria Grythaugen og Beate Tislevoll

# Kunnskapsløftet 2020 / 2020S

- Status
- Kompetanse og dybdelæring
- Sammenheng i læreplanverket
- Vi tester ut læreplanvisningen
- Støtte til innføring



# Status

---

# LK2020/2020S

Fagfornyelsen for **læreplaner** i grunnskolen og gjennomgående fag

Vår 2019



Høring

Sommer 2019



Oppsummering

18.november 2019



Lansering

1.august 2020



Trer i kraft



# Nye læreplaner – grunnskolen og gjennomgående fag vgo

Her er de nye læreplanene for grunnskolen og gjennomgående fag i videregående opplæring. For 1.–9. trinn og Vg1 blir de innført august 2020. For 10. trinn og Vg2 blir de innført august 2021. For Vg3 blir de innført august 2022.

ARTIKKEL | SIST ENDRET: 18.11.2019

 Last ned som PDF  Skriv ut

# LK2020/2020S

Fagfornyelsen for **læreplaner** i grunnskolen og gjennomgående fag

Vår 2019



Høring

Sommer 2019



Oppsummering

18.november 2019



Lansering

1.august 2020



Trer i kraft



# Trinnvis innføring av læreplaner generelt

Skoleåret 2020-21

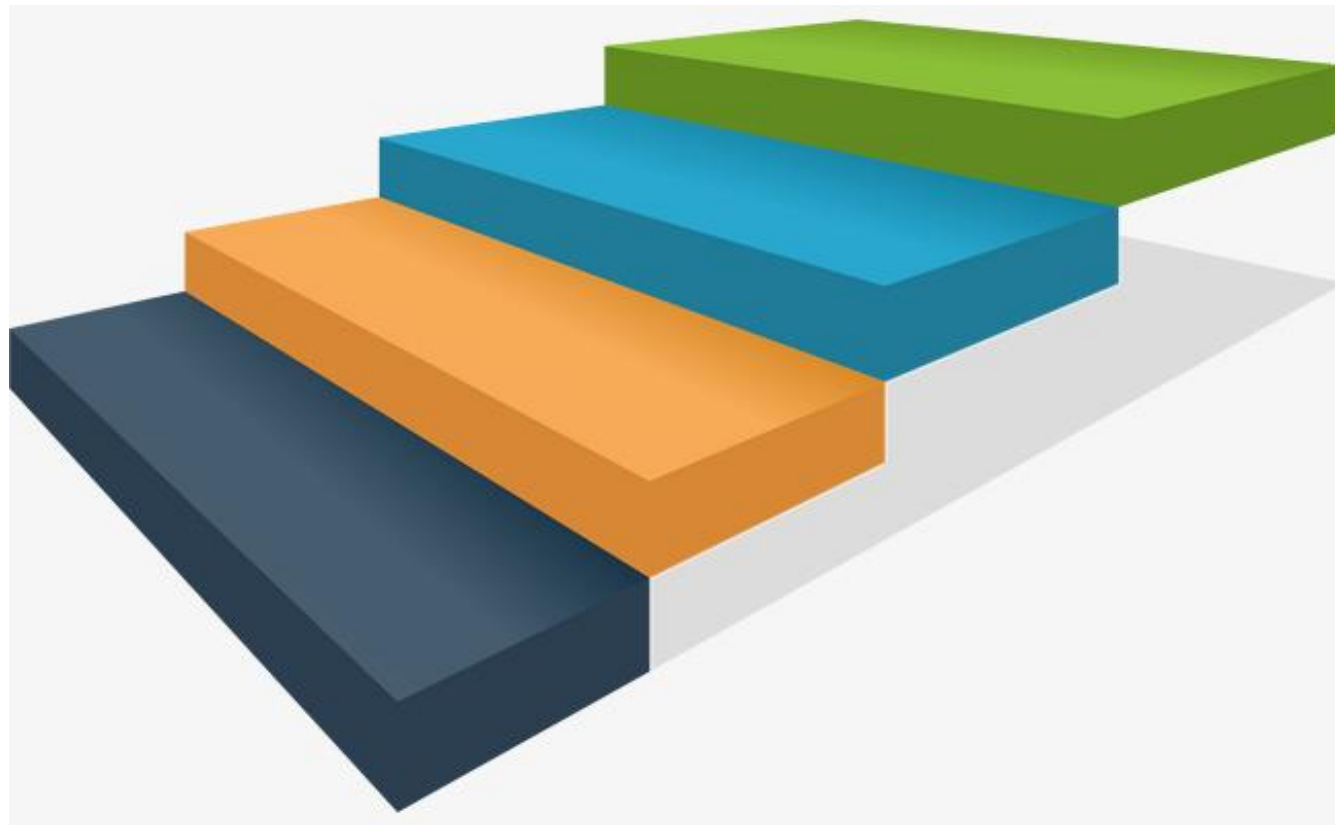
- 1.-9. trinn
- Vg1

Skoleåret 2021-22

- 10. trinn
- Vg2

Skoleåret 2022-23

- Vg3



# Eksamen etter fagfornyelsen

## Eksamen etter nye læreplaner

- 2021: Vg1
- 2022: Vg2 og 10. trinn
- 2023: Vg3





### Rammeplan for barnehagen

Barnehagens verdier, innhold og oppgaver.

### Læreplan

Kompetansemål, formål, grunnleggende ferdigheter, fagfornyelsen, med mer.

### Barnehage- og skolemiljø

Trivsel, mobbing, relasjoner, klasseledelse og voksnes ansvar.

### Brukerundersøkelser

Elevundersøkelsen og undersøkelser for foreldre, lærlinger, lærere med fler.

### Eksamen

Datoer og eksamensoppgaver.

### Prøver

Nasjonale prøver, kartleggingsprøver med mer.



[Viktige meldinger eksamen](#)



[Forberedelsesdeler eksamen](#)

## Nye læreplaner

[Her er nye læreplaner –  
grunnskole og vgo](#)

[Hva er nytt i  
læreplanverket?](#)

[Støtte til innføring av nye  
læreplaner](#)

## Læreplaner under utvikling

[Valgfag ungdomsskolen](#)

[Programfag yrkesfag](#)

[Programfag  
studieforberedende](#)

# Rammer og innhold

---

# Oppdraget

*«Skolen skal legge til rette for læring for alle elever og stimulere den enkeltes motivasjon, lærelyst og tro på egen mestring.»*

Overordnet del,  
kap 3.2

# Hvorfor fornyes læreplanene?

- Relevant og fremtidsrettet



# Relevant og fremtidsrettet

## Mat og helse etter 10. trinn

- *utforske klimaavtrykket til nokre utvalde matvarer og gjere greie for korleis matval og matforbruk kan påverke miljøet, klimaet og matsikkerheita*



# Hvorfor fornyes læreplanene?

- Relevant og fremtidsrettet
- Tydeligere prioriteringer
  - dybdelæring
- Bedre progresjon og sammenheng i læreplanverket



# Høye ambisjoner i fornyelsen av læreplanene

- Aktive elever som medvirker
- Bedre tilrettelegging for de yngste





# Aktive elever som medvirker i egen læring

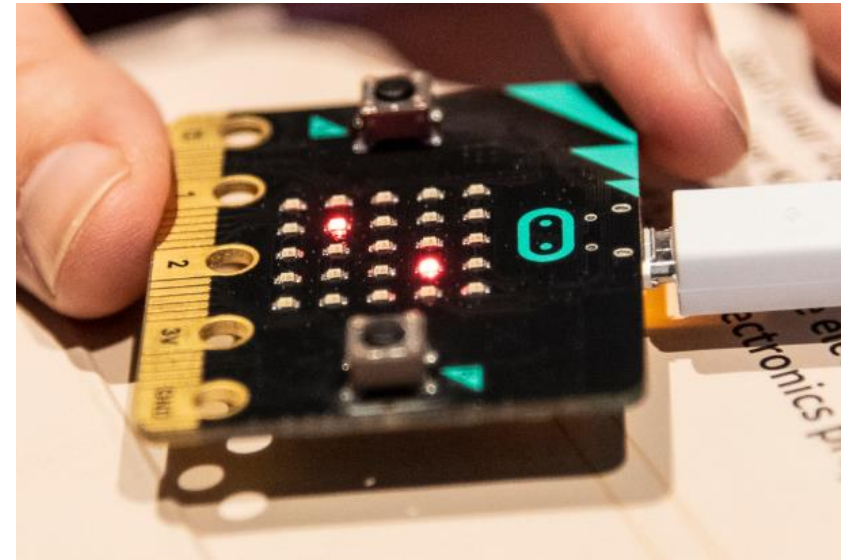
## Naturfag etter 2. trinn

- utforske sansene gjennom lek ute og inne og samtale om hvordan sansene brukes til å samle informasjon



# Høye ambisjoner i fornyelsen av læreplanene

- teknologi
- innovasjon- og  
entreprenørskapskompetanse



# Kunnskapsløftet 2020 / 2020S – fortsatt ...

- kompetansemål
  - grunnleggende ferdigheter
  - tilpasset opplæring
  - læringsfremmende vurdering
  - elevmedvirkning
- 
- gjeldende fag- og timefordelingen



# Hva er nytt?

- læreplanstruktur
- kjerneelementer
- tre tverrfaglige tema
- fornyet kompetansebegrep
- dybdelæring
- presisering av grunnleggende ferdigheter
- omtale av vurdering i fag



# Endringer i fellesfagene på yrkesfag

- Engelsk samles i Vg1
- Norsk samles i Vg2
- Engelsk og norsk = læreplaner med 30 % kompetansemål som er felles for de ti utdanningsprogrammene
- Naturfag og matematikk = læreplaner med en andel kompetansemål for **hver** av de ti utdanningsprogrammene

Dagens modell i LK06 og LK06S

Vg2	Norsk 56	Engelsk 56
Vg1	Norsk 56	Engelsk 84

Ny modell i LK20 og LK20S

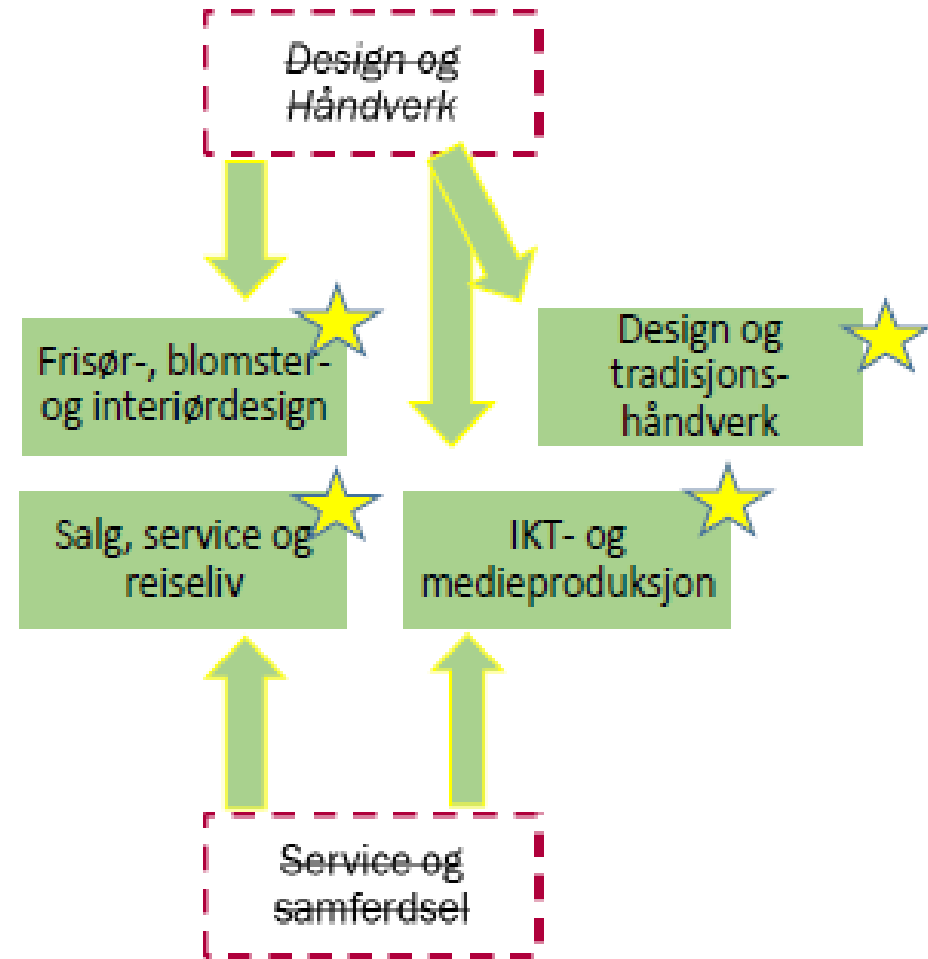
Vg2	Norsk 112
Vg1	Engelsk 140



# Antall utdanningsprogram utvides fra åtte til ti (Vg1)



- Helse- og oppvekstfag
- Naturbruk
- Restaurant- og matfag
- Elektrofag
- Bygg- og anleggsteknikk
- Teknikk og industriell produksjon



# Kompetanse og dybdelæring

---

*To sentrale elementer i fagfornyelsen*

# Kompetansebegrepet

---



# Film: Hva er kompetanse i læreplanene?

Filmen gir en introduksjon til kompetansebegrepet, som er videreutviklet i forbindelse med at læreplanene blir nye.

Læreplanene er på høring fram til 18. juni 2019.

[Du kan svare på høringen her.](#)

---

FILM | SIST ENDRET: 15.04.2019

 Last ned som PDF



<https://vimeo.com/358792067>



# Kompetansedefinisjonen

*Kompetanse er å tilegne seg og anvende kunnskaper og ferdigheter til å mestre utfordringer og løse oppgaver i kjente og ukjente sammenhenger og situasjoner. Kompetanse innebærer forståelse og evne til refleksjon og kritisk tenkning.*



# Kompetansedefinisjonen

*Kompetanse er å tilegne seg og anvende **kunnskaper** og ferdigheter til å mestre utfordringer og løse oppgaver i kjente og ukjente sammenhenger og situasjoner. Kompetanse innebærer forståelse og evne til refleksjon og kritisk tenkning.*



# Kompetansedefinisjonen

*Kompetanse er å tilegne seg og anvende kunnskaper og **ferdigheter** til å mestre utfordringer og løse oppgaver i kjente og ukjente sammenhenger og situasjoner. Kompetanse innebærer forståelse og evne til refleksjon og kritisk tenkning.*



# Kompetansedefinisjonen

*Kompetanse er å tilegne seg og anvende **kunnskaper OG ferdigheter** til å mestre utfordringer og løse oppgaver i kjente og ukjente sammenhenger og situasjoner. Kompetanse innebærer forståelse og evne til refleksjon og kritisk tenkning.*



# Kompetansedefinisjonen

*Kompetanse er å tilegne seg og **anvende** kunnskaper og ferdigheter til å mestre utfordringer og løse oppgaver i kjente og ukjente sammenhenger og situasjoner. Kompetanse innebærer forståelse og evne til refleksjon og kritisk tenkning.*



# Kompetansedefinisjonen

Kompetanse er å tilegne seg og **anvende** kunnskaper og ferdigheter **til å mestre utfordringer og løse oppgaver i kjente og ukjente sammenhenger og situasjoner.** Kompetanse innebærer forståelse og evne til refleksjon og kritisk tenkning.



# Eksempel



## Samfunnskunnskap etter Vg1/Vg2

- *vurdere* årsaker til og tiltak som kan førebyggje *rasisme, diskriminering og hatefulle ytringar*, og *drøfte* grensene for *ytringsfridommen*



# Kompetansedefinisjonen

Kompetanse er å tilegne seg og **anvende** kunnskaper og ferdigheter **til å mestre utfordringer og løse oppgaver i kjente og ukjente sammenhenger og situasjoner.** Kompetanse innebærer forståelse og evne til refleksjon og kritisk tenkning.



# Eksempel



## Samfunnskunnskap etter Vg1/Vg2

- *vurdere* årsaker til og tiltak som kan førebyggje *rasisme, diskriminering og hatefulle ytringar*, og *drøfte* grensene for *ytringsfridommen*



# Kompetansedefinisjonen

Kompetanse er å tilegne seg og **anvende** kunnskaper og ferdigheter **til å mestre utfordringer og løse oppgaver i kjente og ukjente sammenhenger og situasjoner.** Kompetanse innebærer forståelse og evne til refleksjon og kritisk tenkning.



# Kompetansedefinisjonen

*Kompetanse er å **tilegne seg** og anvende kunnskaper og ferdigheter til å mestre utfordringer og løse oppgaver i kjente og ukjente sammenhenger og situasjoner. Kompetanse innebærer forståelse og evne til refleksjon og kritisk tenkning.*



# Eksempler på læringsstrategier i kompetansemål

## Norsk etter 10. trinn

- *beskrive og reflektere over egen bruk av lesestrategier i lesing av skjønnlitteratur og sakprosa*

## Engelsk Vg1

- *bruke egnede strategier i språklæring, tekstskaping og kommunikasjon*



# Kompetansedefinisjonen

*Kompetanse er å tilegne seg og anvende kunnskaper og ferdigheter til å mestre utfordringer og løse oppgaver i kjente og ukjente sammenhenger og situasjoner.*

***Kompetanse innebærer forståelse og evne til refleksjon og kritisk tenkning.***



# Eksempel



## Mat og helse etter 10. trinn

- *gjere greie for og kritisk vurdere påstandar, råd og informasjon om kosthald og helse*

# Kompetansedefinisjonen

*Kompetanse er å tilegne seg og anvende kunnskaper og ferdigheter til å mestre utfordringer og løse oppgaver i kjente og ukjente sammenhenger og situasjoner. Kompetanse innebærer forståelse og evne til refleksjon og kritisk tenkning.*





# Progresjon i læreplanene

- Verb



# Verbbruk i læreplanene

Å **reflektere** er å undersøke og tenkje gjennom ulike sider ved egne eller andre sine handlingar, haldningar og idear. Vi kan òg reflektere over eit saksforhold, praktiske aktivitetar eller eiga læring. Refleksjon inneber å prøve ut egne tankar og haldningar for å utvikle betre innsikt og forståing.

# Progresjon i læreplanene

- Verb
- Kunnskapsinnhold
- Adjektiv og adverb



# Eksempel på progresjon

Naturfag etter 4. trinn	Naturfag etter 7. trinn:	Naturfag etter 10. trinn
<ul style="list-style-type: none"><li>• <i>sammenligne</i> modeller med observasjoner og <i>samtale</i> om hvorfor vi bruker modeller i naturfag</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• <i>bruke</i> og vurdere <i>modeller</i> som representerer fenomenter man ikke observerer direkte, og <i>gjøre rede</i> for hvorfor det brukes modeller i naturfag</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• <i>bruke</i> og lage <i>modeller</i> for å forutsi eller beskrive naturfaglige prosesser og systemer og <i>gjøre rede</i> for modellenes styrker og svakheter</li></ul>
Norsk etter 2. trinn	Norsk etter 4. trinn	Norsk etter 7. trinn
<ul style="list-style-type: none"><li>• <i>skrive</i> tekster for hånd og med tastatur</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• <i>skrive</i> tekster med <i>funksjonell</i> håndskrift og med tastatur</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• <i>skrive</i> tekster med <i>funksjonell</i> håndskrift og <i>med flyt</i> på tastatur</li></ul>

# Kompetansedefinisjonen

*Kompetanse er å tilegne seg og anvende kunnskaper og ferdigheter til å mestre utfordringer og løse oppgaver i kjente og ukjente sammenhenger og situasjoner. Kompetanse innebærer forståelse og evne til refleksjon og kritisk tenkning.*



Så nå er det deres tur

Eleven skal kunne...



...for å kunne mestre liva sine og for å kunne delta i arbeid og fellesskap i samfunnet.

(Utdrag fra *Formålsparagrafen*)

# Læreplanene skal gi gode rammer for dybdelæring

- Dybdelæring er å gradvis utvikle kunnskap og varig forståelse av begreper, metoder og sammenhenger i fag og mellom fagområder.
- Det innebærer at vi reflekterer over egen læring og bruker det vi har lært på ulike måter i kjente og ukjente situasjoner, alene eller sammen med andre.



# Læreplanene skal gi gode rammer for dybdelæring

- Dybdelæring er å gradvis utvikle kunnskap og **varig forståelse** av begreper, metoder og sammenhenger i fag og mellom fagområder.
- Det innebærer at vi reflekterer over egen læring og bruker det vi har lært på ulike måter i kjente og ukjente situasjoner, alene eller sammen med andre.





# Læreplanene skal gi gode rammer for dybdelæring

- Dybdelæring er å gradvis utvikle kunnskap og varig forståelse av begreper, metoder og **sammenhenger i fag og mellom fagområder.**
- Det innebærer at vi reflekterer over egen læring og bruker det vi har lært på ulike måter i kjente og ukjente situasjoner, alene eller sammen med andre.



# Læreplanene skal gi gode rammer for dybdelæring

- Dybdelæring er å gradvis utvikle kunnskap og varig forståelse av begreper, metoder og sammenhenger i fag og mellom fagområder.
- Det innebærer at vi **reflekterer over egen læring** og bruker det vi har lært på ulike måter i kjente og ukjente situasjoner, alene eller sammen med andre.



# Læreplanene skal gi gode rammer for dybdelæring

- Dybdelæring er å gradvis utvikle kunnskap og varig forståelse av begreper, metoder og sammenhenger i fag og mellom fagområder.
- Det innebærer at vi reflekterer over egen læring og **bruker det vi har lært** på ulike måter **i kjente og ukjente situasjoner**, alene eller sammen med andre.



## Dybdelæring

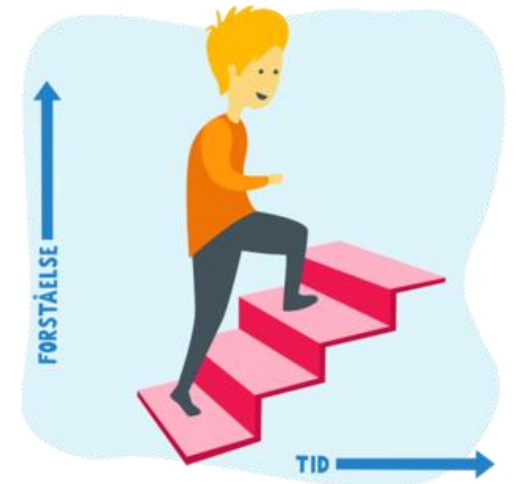
Vi definerer dybdelæring som det å gradvis utvikle kunnskap og varig **forståelse** av begreper, metoder og sammenhenger i fag og mellom fagområder.

Det innebærer at vi reflekterer over egen læring og **bruker det vi har lært** på ulike måter **i kjente og ukjente situasjoner**, alene eller sammen med andre.

## Nytt kompetansebegrep

Kompetanse er å tilegne seg og **anvende kunnskaper og ferdigheter** til å mestre utfordringer og løse oppgaver **i kjente og ukjente sammenhenger og situasjoner**.

Kompetanse innebærer **forståelse** og evne til refleksjon og kritisk tenkning



# Gruppearbeid

---

## *Målsetting:*

- *Reflektere rundt og få en rikere forståelse av sentrale elementer i fagfornyelsen*
- *Modellere en gruppemetodikk som kan brukes lokalt, for eksempel med lærere, elever og foresatte*

# Påstandsspill – hvordan spiller vi?

Grupper på 4-10 personer sitter rundt bord så alle kan høre hverandre

## Runde 1 – *berike*

- En deltaker begynner med å trekke en lapp fra bunken med påstander og leser høyt
- Deltakeren får litt tenketid og legger deretter lappen på et av feltene på spillebrettet
- Deltakeren begrunner valget sitt
- Deretter går turen til nestemann som bruker samme lapp og gjør det samme. Bare den som har lappen har ordet

## Runde 2 – *reflektere og nyansere*

- I andre runde med samme påstand kan man enten si pass, endre mening eller nyansere meningen sin

## Videre runder

- Når alle deltakerne rundt bordet har hatt ordet to ganger, trekker deltakeren ved siden av den første (vi går med sola) en ny lapp og gjentar som beskrevet over



# Sammenheng i læreplanverket og læreplanvisning

---



*...for å kunne meistre liva sine og for å kunne delta i arbeid og fellesskap i samfunnet.*

*(Utdrag fra Formålsparagrafen)*



# Sammenheng i læreplanverket

Opplæringsloven

Fag- og timefordeling

Overordnet del

Læreplaner

Om faget

Kompetansemål og  
vurdering

Vurderingsordning



# Formålsparagrafen

*Opplæringa i skole og lærebedrift skal, i samarbeid og forståing med heimen, opne dører mot verda og framtida og gi elevane og lærlingane historisk og kulturell innsikt og forankring.*

*Opplæringa skal byggje på grunnleggjande verdiar i kristen og humanistisk arv og tradisjon, slik som respekt for menneskeverdet og naturen, på åndsfridom, nestekjærleik, tilgjeving, likeverd og solidaritet, verdiar som òg kjem til uttrykk i ulike religionar og livssyn og som er forankra i menneskerettane.*

*Opplæringa skal bidra til å utvide kjennskapen til og forståinga av den nasjonale kulturarven og vår felles internasjonale kulturtradisjon.*

*Opplæringa skal gi innsikt i kulturelt mangfald og vise respekt for den einskilde si overtyding. Ho skal fremje demokrati, likestilling og vitskapleg tenkjemåte.*

*Elevane og lærlingane skal utvikle kunnskap, dugleik og holdningar **for å kunne meistre liva sine og for å kunne delta i arbeid og fellesskap i samfunnet.** Dei skal få utfalde skaparglede, engasjement og utforskartrong.*

*Elevane og lærlingane skal lære å **tenkje kritisk og handle etisk og miljøbevisst.** Dei skal ha medansvar og rett til medverknad.*

*Skolen og lærebedrifta skal møte elevane og lærlingane med tillit, respekt og krav og gi dei utfordringar som fremjar danning og lærelyst. Alle former for diskriminering skal motarbeidast.*

(Opplæringsloven § 1-1)



# Overordnet del

Opplæringsloven

Fag- og timefordeling

Overordnet del

Læreplaner

Om faget

Kompetansemål og vurdering

Vurderingsordning

Opplæringsens verdigrunnlag

Prinsipper for læring, utvikling og danning

Prinsipper for skolens praksis



# Overordnet del

## Opplæringens verdigrunnlag

- Menneskeverdet
- Identitet og kulturelt mangfold
- Kritisk tenkning og etisk bevissthet
- Skaperglede, engasjement og utforskertrang
- Respekt for naturen og miljøbevissthet
- Demokrati og medvirkning

## Prinsipper for læring, utvikling og dannning

- Sosial læring og utvikling
- Kompetanse i fagene
- Grunnleggende ferdigheter
- Å lære å lære
- Tverrfaglige temaer

## Prinsipper for skolens praksis

- Et inkluderende læringsmiljø
- Undervisning og tilpasset opplæring
- Samarbeid mellom hjem og skole
- Opplæring i lærebedrift og arbeidsliv
- Profesjonsfellesskap og skoleutvikling



# Ny læreplanstruktur

Opplæringsloven

Fag- og timefordeling

Overordnet del

Læreplaner

Om faget

Kompetansemål og vurdering

Vurderingsordning

Fagets relevans og sentrale verdier

Kjerneelementer

Tverrfaglig tema

Grunnleggende ferdigheter



# Ny læreplanstruktur

## Om faget

### Fagets relevans og sentrale verdier

- Hva er faget og hvorfor er det relevant for:
  - Elev/lærling
  - Samfunn
  - Arbeidsliv
- Hvilke verdier er særlig relevant for faget



# Samfunnsfag - fagrelevans og sentrale verdier

Alle fag skal bidra til å realisere verdigrunnlaget i opplæringa. Samfunnsfaget skal bidra til **engasjement**, **kritisk tenking**, **skaparglede** og **utforskartrøng** og bygge opp under haldningar og verdier som **toleranse**, likeverd og **respekt**. Gjennom samfunnsfaglege tenkjemåtar og metodar skal elevane utvikle eit aktivt medborgarskap bygd på medvit om demokrati, miljø, menneskerettar, likestilling og verdien av mangfald.



# Ny læreplanstruktur

## Om faget

### Kjerneelementer

- det mest betydningsfulle faglige innholdet elevene skal arbeide med i opplæringen
- det elevene må lære for å kunne mestre og anvende faget
- består av sentrale begreper, metoder, tenkemåter, kunnskapsområder og uttrykksformer



- er ikke kompetansemål, eller hovedområder!





# Kjerneelementene i samfunnsfag

- Undring og utforsking
- Samfunnskritisk tenking og sammenhengar
- Demokratiforståing og deltaking
- Berekraftige samfunn
- Identitetsutvikling og fellesskap



# Ny læreplanstruktur

## Om faget

### Tverrfaglige tema

- demokrati og medborgerskap
- bærekraftig utvikling
- folkehelse og livsmestring



# Ny læreplanstruktur

## Om faget

### Grunnleggende ferdigheter

- Muntlige ferdigheter
- Å kunne skrive
- Å kunne lese
- Å kunne regne
- Digitale ferdigheter



# Ny læreplanstruktur

Opplæringsloven

Fag- og timefordeling

Overordnet del

Læreplaner

Om faget

Kompetansemål og vurdering

Vurderingsordning

Kompetansemål

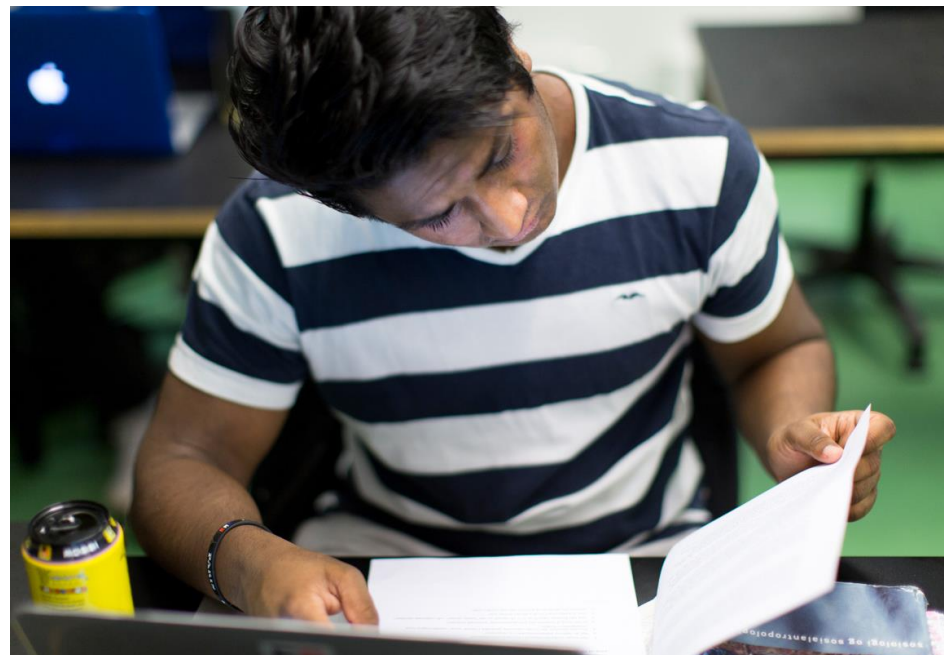
Underveisvurdering

Standpunktvurdering



# Underveisvurdering skal

- være en integrert del av opplæringen
- brukes som grunnlag for å tilpasse opplæringen
- fremme læring
- bidra til å øke kompetanse



# Eksempel samfunnsfag etter 10. trinn

Undervegsvurderinga skal bidra til å fremje læring og til å utvikle kompetanse i faget.

Elevane viser og utviklar kompetanse i samfunnsfag på 8., 9. og 10. trinn når dei utforskar og forklarar samanhengar mellom historiske, geografiske og samfunnskunnskaplege aspekt ved faget.

Elevane viser og utviklar kompetanse når dei bruker samfunnsfaglege metodar til å undersøkje og vurdere moglege svar på problemstillingar som handlar om fortid, notid og framtid.

Elevane viser og utviklar òg kompetanse når dei reflekterer over seg sjølve og andre som ein del av samfunnet, og korleis dei kan påverke sitt eige og andre sine liv i dag og i framtida.

Vidare viser og utviklar dei kompetanse når dei samhandlar digitalt, kjenner til og bruker reglar for personvern og opphavsrett, og viser digital dømmekraft.



# Eksempel samfunnsfag etter 10. trinn

Læraren skal leggje til rette for **elevmedverknad** og stimulere til lærelyst gjennom munnlege, skriftlege, praktiske og digitale måtar å arbeide med samfunnsfag på.

Læraren skal vere i **dialog med elevane om utviklinga deira i samfunnsfag**. Elevane skal få høve til å prøve seg fram.

Med utgangspunkt i kompetansen elevane viser, **skal dei få høve til å setje ord på kva dei opplever at dei får til, og reflektere over si eiga faglege utvikling**.

Læraren skal gi **retteleiing om vidare læring** og tilpasse opplæringa slik at elevane kan bruke retteleiinga for å utvikle kompetansen sin i samfunnsfag

# Vurdering i Kunnskapsløftet 2020 / 2020 S

- Vurderingstekst i læreplanene for fag
- Vurdering omtalt i Overordnet del
- Regelverket fornyes og forenkles
- Eksamensordningen vurderes
  
- Ny gjennomføringsløsning
- Utprøving og forsøk med eksamen
- Rammeverk for eksamen





# Ny læreplanstruktur

Opplæringsloven

Fag- og timefordeling

Overordnet del

Læreplaner

Om faget

Kompetansemål og  
vurdering

Vurderingsordning

Sluttvurderingsordning



# Læreplanvisning med integrert støtte

---

# Forventninger til arbeid med læreplanverket

---

# Oppdraget

*«Skolen skal legge til rette for læring for alle elever og stimulere den enkeltes motivasjon, lærelyst og tro på egen mestring.»*

Overordnet del,  
kap 3.2



# Framover

Sats på

- Profesjonsfellesskapet(-ene) på skolen
- Kompetanseutvikling
- ...og ha elevens læring og utvikling for øye



# Skoleeier

- har ansvar for
  - at elevene får opplæring som er i tråd med læreplanverket
  - at skolene har riktig kompetanse
- skal
  - stille nødvendige ressurser til disposisjon
  - sørge for rammebetingelser som gir skolene mulighet til å sette seg inn i og ta læreplanverket i bruk på en god måte
  - støtte, utvikle og styrke profesjonsfelleskapene i og på tvers av skoler



# Skolen

- **jobbe med** hvordan verdier og prinsipper i overordnet del skal prege praksis
- **vurdere** hvordan opplæringen i fag bidrar til å realisere skolens brede mandat
- **velge** innhold, arbeids- og vurderingsmåter for opplæringen
- **planlegge** progresjon og overganger mellom trinn og skoleslag
- **jobbe med** sammenhenger i og mellom fag
- **planlegge** hvordan elevene skal medvirke i opplæringen



# Støtte til innføring av nytt læreplanverk

---

*Status*



# Helhetlig støtte



# Kompetansepakker

---

- *for innføring*
- *i teknologi, programmering og algoritmisk tenkning*

## 0.2 Introduksjon (video)

### Velkommen til kompetansepakke Fagfornyelsen

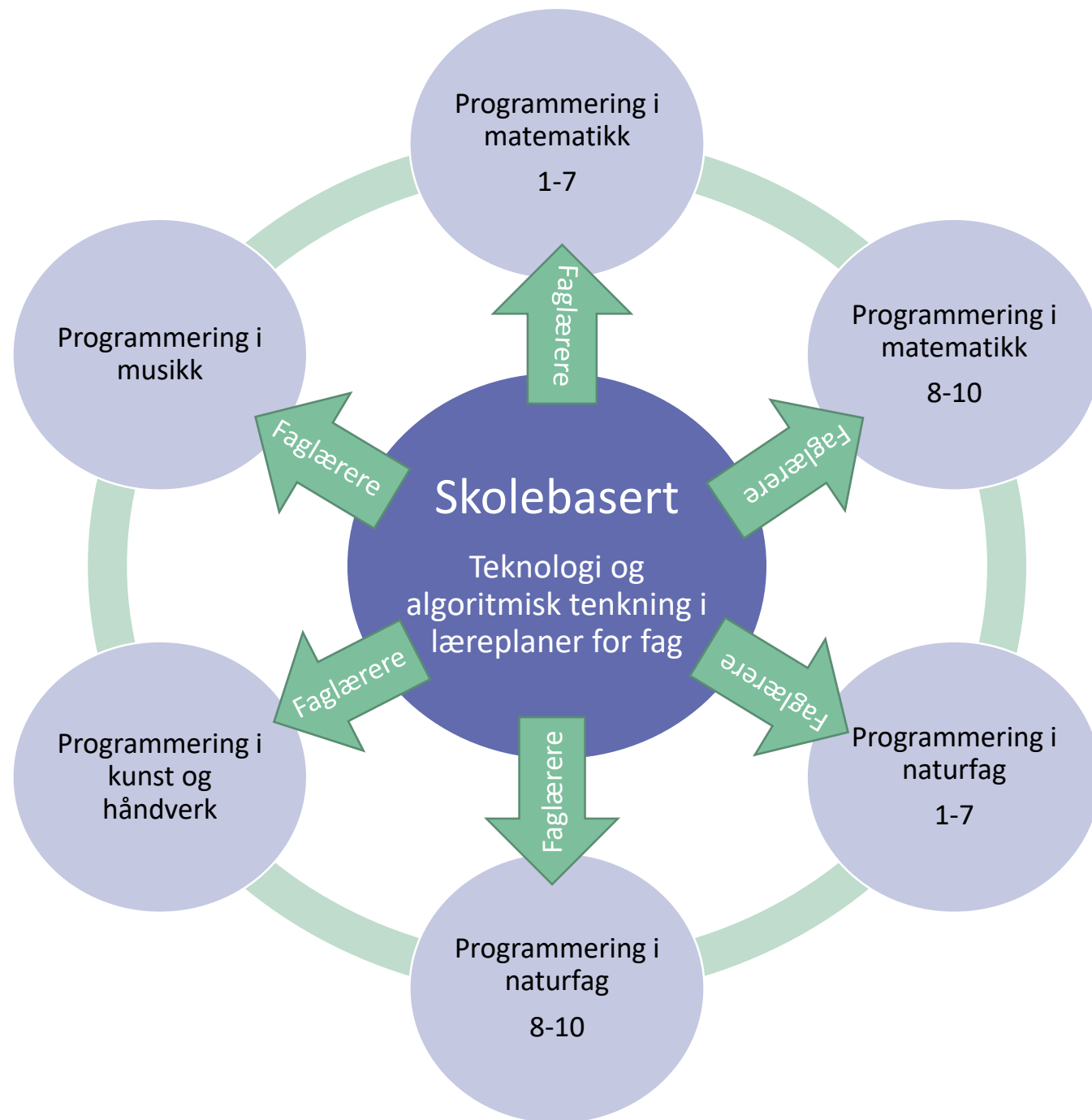


I filmen møtte du medlemmene i arbeidsgruppa for kompetansepakken, som alle jobber ved Senter for livslang læring ved Høgskolen i Innlandet (HiNN). Mange andre har bidratt i utviklingen av opplegget: Svein-Erik Andreassen og Torbjørn Lund fra UiT, Lise Vikan Sandvik fra NTNU, Claudia Lenz fra MF, Øystein Gilje, Marte Blikstad-Balas og Bjørn Bolstad fra UiO, Ingeborg Lunde Vestad og Ann Gustavsens fra HiNN. I tillegg har en rekke brukere, partene i strategien, Utdanningsdirektoratet og andre personer fra universiteter og høyskoler gitt innspill og bidrag underveis.

# Kompetansepakke

Teknologi, programmering og algoritmisk tenkning

- Nettbasert støtte
- Felles skolebasert del
- Moduler for lærere i fag



# Kontinuerlig arbeid med læreplanverket

---

- Skolebasert vurdering*
- Ståstedsanalysen*

# Kontinuerlig arbeid med læreplanverket

- et arbeids- og styringsverktøy
  - vurdere om praksis fører til læring i tråd med gjeldende læreplanverk
  - reflektere over styrker og utfordringer og om planlagt praksisendring fører til forbedring
- 
- Elevene skal involveres i skolebasert vurdering



# Ståstedsanalysen skole

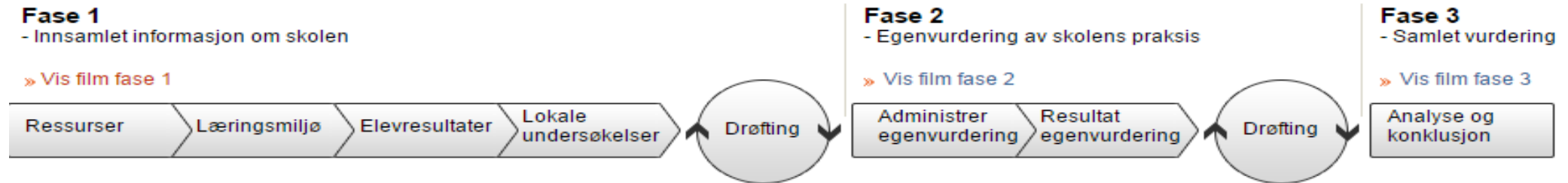
- Frivillig verktøy i Skoleporten
- Refleksjonsverktøy – kan ikke brukes til sammenlikning
- Målet er å skape felles refleksjon over skolens praksis og hvilke områder skolen vil prioritere i utviklingsarbeidet sitt
- Kan brukes som forberedelse til å ta i bruk nytt læreplanverk



# Analyse – sammenstille informasjon og data

Hva vet vi?

Hvilken praksis bør vi  
endre  
- og hvordan?



Hva får vi til?  
Hva kan vi bli bedre på?



# Ståstedsanalysen - endringer

- Enklere å bruke
  - Sende brukernavn på epost og sms
  - Kortere påstandsbolker i fase 2 egenvurdering
  - Større valgfrihet
- Nye påstander
  - Helhetsperspektivet
  - Tilleggsbolker

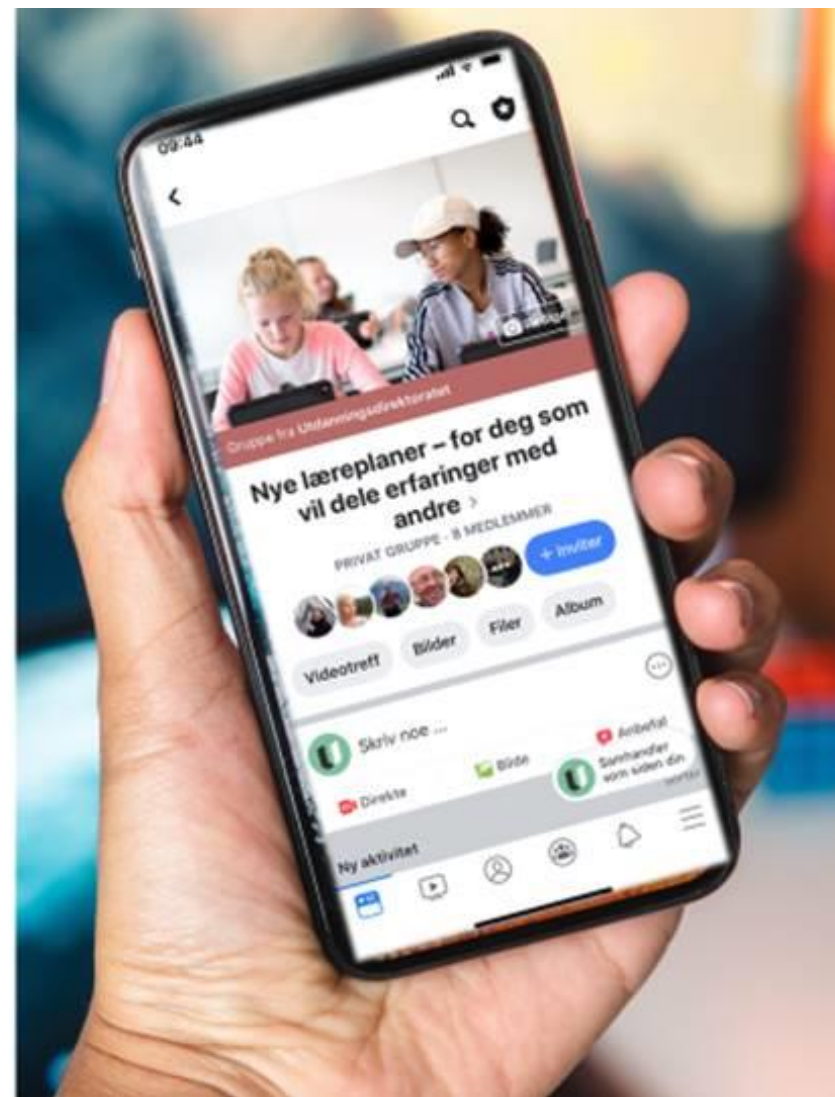


# Facebook-gruppe

«Nye læreplaner – for deg som vil dele erfaringer med andre»

- **Hvorfor?**  
Støtte innføringen av nye læreplaner gjennom å legge til rette for erfaringsdeling
- **For hvem?**  
Alle som jobber i eller med skolen og fagopplæring, og som ønsker å utveksle erfaringer med å forberede seg på og bruke de nye læreplanene

 læreplaner



# Hold deg oppdatert



**Utdanningsdirektoratet**



[www.udir.no/fagfornyelsen](http://www.udir.no/fagfornyelsen)

[www.udir.no/overordnetdel](http://www.udir.no/overordnetdel)

[www.facebook.com/groups/lareplaner/](https://www.facebook.com/groups/lareplaner/)