



Vegårsheiprojektet – et samarbeidsprosjekt mellom Vegårshei skole, Statped og RVTS etter initiativ fra Fylkesmannen i Aust-Agder

januar 2018 – juni 2019



Bakgrunn

§9a

Fylkesmannen

Statped

PP-lederne i
Østre Agder



Oppvekstlederne i
Risør, **Vegårshei**,
Tvedestrand og
Gjerstad

FM: Manglende inkludering av ALLE elever i kombinert med tiltagende skolevegring.
Ønsker en omlegging av spesialundervisningspraksisen, med sikte på å kunne tilpasse undervisningen innenfor det ordinære for flere elever

Mange vil så mye med gode intensjoner

På sikt en nedgang i spesialundervisning

PPT har styrket sin kompetanse om sakkyndighetsarbeid i et inkluderingsperspektiv og systemarbeid

PPT tilegner seg kompetanse til å kunne gjennomføre nettverksarbeid for fagarbeidere og assistenter på andre skoler

Øke skolens kapasitet til å møte utfordrende atferd og kommunikasjon i lokalsamfunnet

Etablere en trygg, men progressiv skolekultur

Samarbeidet mellom Fylkesmannen, Statped og RVTS styrkes

Statped kan vurdere om piloten/modellutprøving kan være hensiktsmessig i andre kommuner.

For Fylkesmannen kan piloten gi grunnlag for vurdering om hvilke pedagogiske og organisatoriske tiltak kan møte et økende omfang av klagesaker relatert til § 9a

Prosjektplan

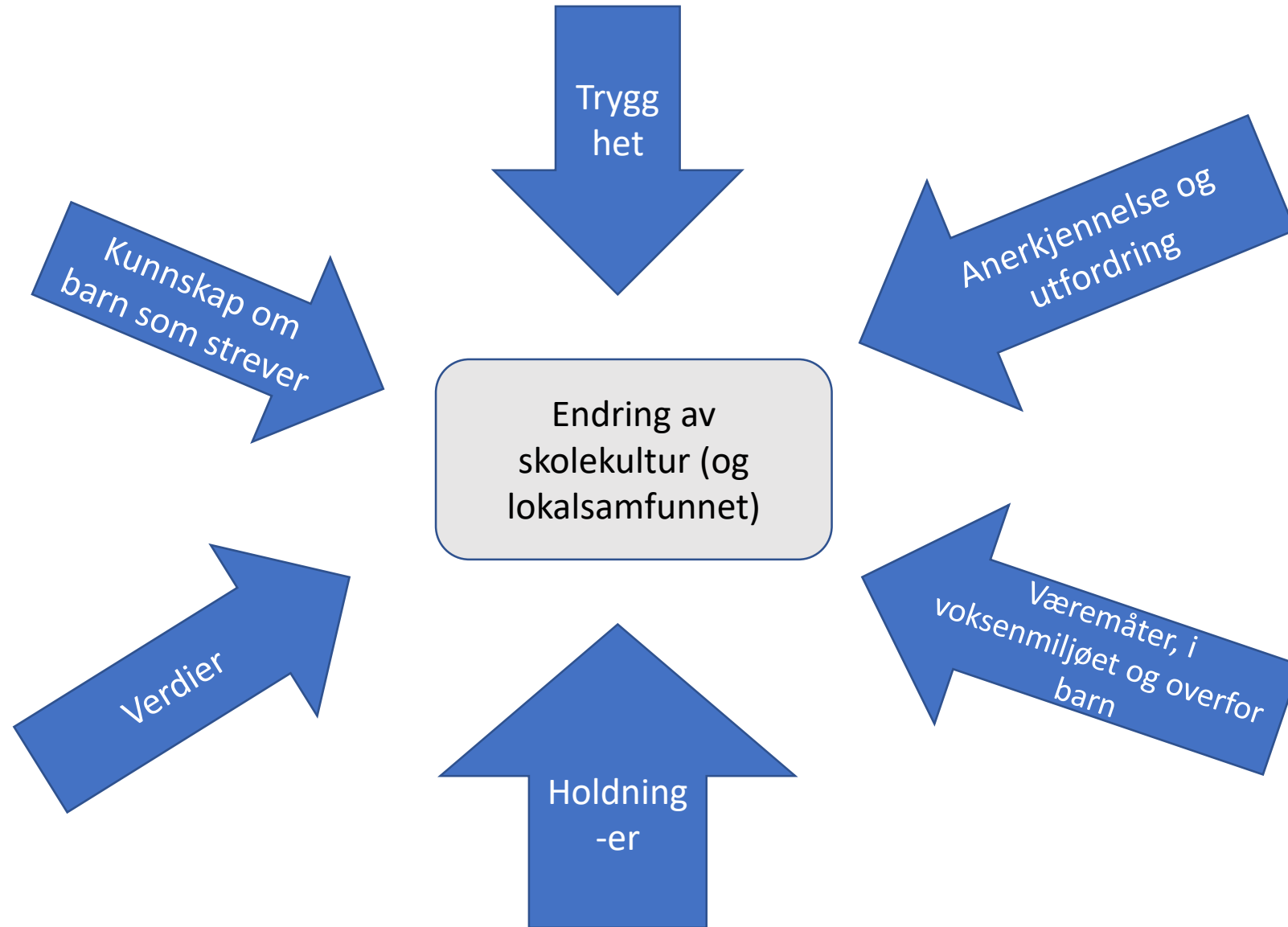
?

Personalets ønsker for endringsarbeidet ved Vegårshei skole

Personlige mål: -håndtere elever som utfordrer med sin atferd, variere undervisningen mer, være trygg voksen i jobben, bedre på tilbakemeldinger til elever og kollegaer, møte elevene på deres nivå

Mål for skolen:- voksne som tar felles ansvar, fremstå som en helhetlig personalgruppe når voksne møter barn, kultur for tilbakemeldinger, felles forståelse og likere praksis, øke læringsutbytte for alle elever i klasserommet

Utgangspunkt for innhold og aktiviteter i prosjektet



Praktisk gjennomføring:

4 fagdager for hele personalet

Fagarbeidere/assistenter eget veiledningsløp

PPT eget veiledningsløp

Lederstøtte og kontakt underveis

Foreldremøte

Christian J.Wulff



 Statped

Arild Kjølrsrud



Ruben Gausdal



Pernille L. Baade



De 4 fagdagene for hele personalet

Temaer, jfr. prosjektplanen

1.Samling

- Organisasjonskultur
- Skolen som del av lokalsamfunnet
- Sosial medier, konflikthåndtering og foreldresamarbeid

2.Samling

- Traumebevisst omsorg
 - Elevsyn
- Relasjon, trygghet og mestring
 - Barnesamtalen

3.Samling

- Trygge voksne
- Utdrende atferd
- Diagnosekunnskap og atferdhåndtering
 - Kultursensitivitet
 - Forventninger til barn

4.Samling

- Teamarbeid
- Kollegialitet
- Motstand, individuell autonomi og kollektiv forpliktelse
 - Rutiner
 - Evaluering

Innhold og form ble drøftet med Ingunn før hver samling

Samlingene ble evaluert:

- Quest-back
- Gul-lapp
- Blink



Varierte arbeidsformer



Trygge voksne - våre barn

Christian Jørgensen Wulff
Ruben Gausdal
Pernille Lavoll Baade

Stikkord om dagen

Skolen som organisasjon – en del av lokalsamfunnet

- Verdier, erfaringer og kunnskap
- Elevsyn
- Stress-respons systemet
- Følelser
- Lek
- Styrker



Trygge voksne - traumebevisst praksis

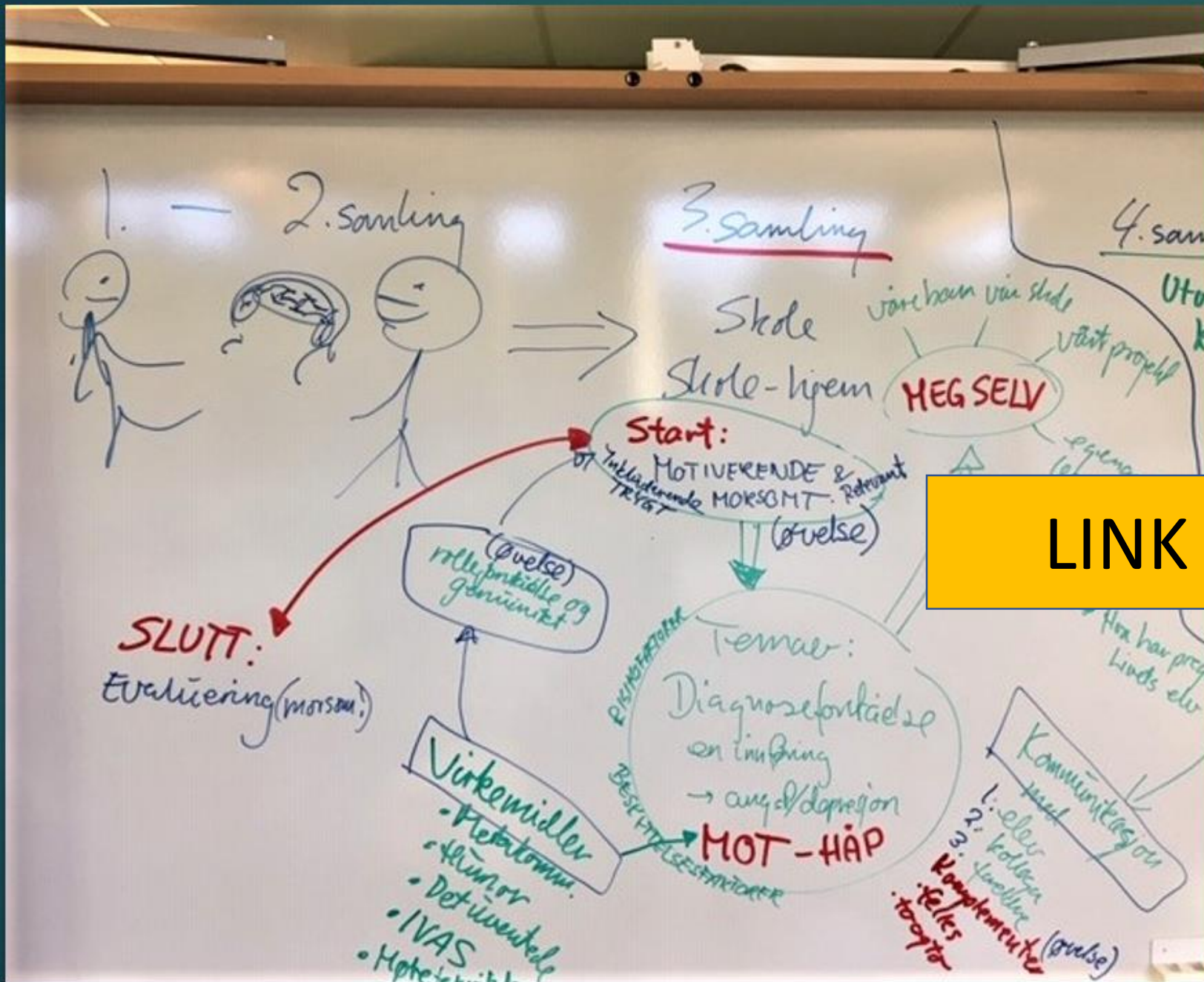
Vegårshei 29.11.2018

Ruben Gausdal
Pernille Lavoll Baade

Plan for dagen

Traumebevisst praksis i skolen

- Modeller for å forstå
- Følelsesregulering – «Jeg er metoden»
- Traumebevisst omsorg – de tre pilarene
 - Lek
 - LINK



LINK

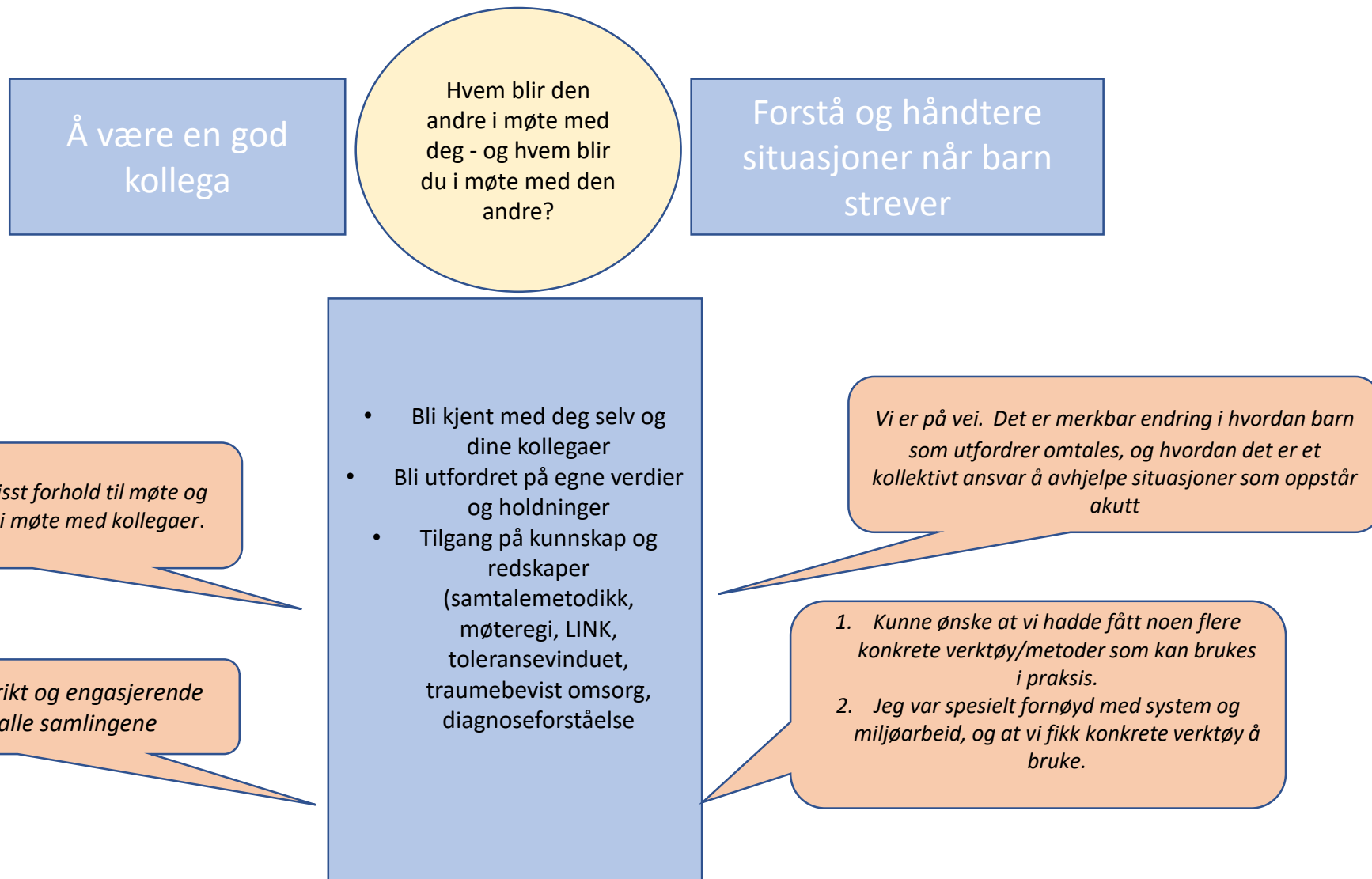
Temaer:
Trygge voksne
 Diagnoseforståelse
 Kommunikasjonsferdigheter

Hvem er du i møte med andre – kollegaer, elever og foresatte, og hva legger du i potten/hva er din egenandel?

3.SAMLING –
 KOMPETANSEHEVING FOR
 VEGÅRSHEI SKOLE

2.JANUAR 2019

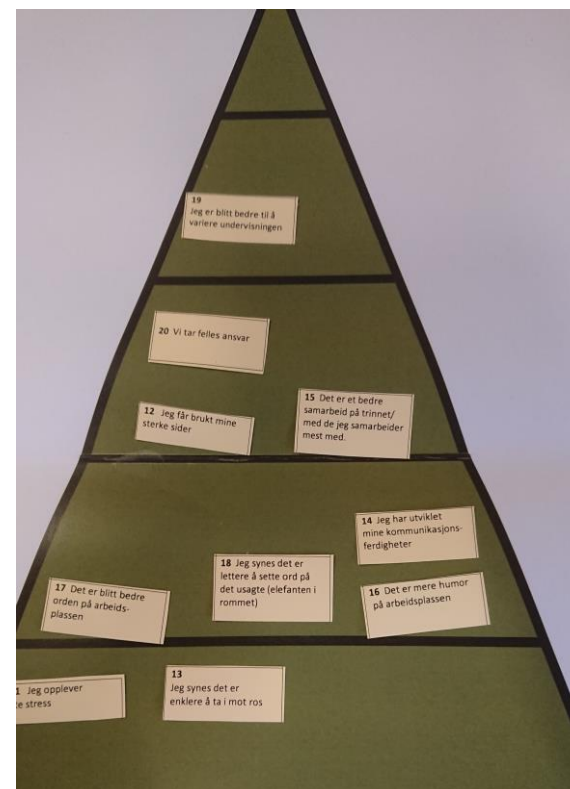
Oppsummert - hva handlet fagdagene om, hvordan ble det arbeidet og hvordan var responsen ?



En kulturmåling ved Vegårshei skole 2.januar 2019


- IVAS er et informasjons- og samtaleredskap beregnet for barn, unge og voksne med Asperger syndrom.
- Vi har laget en Vegårshei-versjon hvor dere får øvet dere i å samtale med en kollega.
- Samtaletemaene er i stor grad hentet fra de tilbakemeldingene dere gav på utfordringer og målsettinger i starten av prosjektet.

1 Jeg opplever god støtte fra kollegaer	11 Jeg opplever lite stress
2 Jeg samarbeider godt med foresatte	12 Jeg får brukt mine sterke sider
3 Jeg håndterer bedre situasjoner med elever som utagerer	13 Jeg synes det er enklere å ta i mot ros
4 Jeg har fått bedre innsikt i og tro på egne ferdigheter	14 Jeg har utviklet mine kommunikasjonsferdigheter
5 Jeg tar oftere digitale hjelpe- og læremidler i bruk	15 Det er et bedre samarbeid på trinnet/ med de jeg samarbeider mest med.
6 Jeg er blitt bedre til å gi tilbakemeldinger til elever og kollegaer	16 Det er mere humor på arbeidsplassen
7 Det er sjelden jeg hører negative ytringer om elever	17 Det er blitt bedre orden på arbeidsplassen
8 Jeg får oftere tilbakemeldinger på eget arbeid	18 Jeg synes det er lettere å sette ord på det usagte (elefanten i rommet)
9 Vi har fått mere tid til samarbeid	19 Jeg er blitt bedre til å variere undervisningen
10 Jeg har fått bedre struktur og oversikt på egen hverdag	20 Vi tar felles ansvar



Suksessfaktorer

- Alle ved skolen deltok.
- Dialog med rektor på innhold til fellessamlinger.
 - Rektors engasjement og positive innstilling.
- Vi prøvde å være det vi preket. Troverdighet i formidling.



En stor takk til
Ingunn og hennes
gjeng!