



Bygland kommune

Med hjarta i Bygland

KOMPETANSE FOR MANGFALD

DYREPARKEN HOTELL 13.06.2017



OPPVEKSTSEKTOREN I BYGLAND

- 2 oppvekstsenter i kommunen med skule og barnehage
- 1 kombinert barne- og ungdomsskule og 1 barneskule
- 2 barnehagar
- Vaksenopplæring – 14 stk.
- Asylsøkjarar



DEN FELLESKULTURELLE SKULEN – MED ROM FOR SKILNADER

Korleis kan vi arbeide for å støtte elevane med minoritetsspråkleg bakgrunn slik at språklæring blir ivaretatt i alle fag?

1. Kva gjer ein i klasseromet i høve til omgrepsinnlæring slik at alle elevar får utbyte av den?
 - Samle idear og metodar
 - Jobbe med dette på den enkelte skulen, felles samling der ein utvekslar idear = språkverkstad, blick for undervisning og metodar og ikkje materiellet



DEN FELLESKULTURELLE SKULEN – MED ROM FOR SKILNADER

2. Korleis jobbe med læringsstrategiar i høve til ord og omgrepsinnlæring i klasseromet der dei minoritetsspråklege elevane er i mindretal?
3. Få kjennskap til konkret læringsverkstøy der minoritetselevar kan jobbe sjølvstendig, digitale og intuitive pedagogiske hjelpemiddel, gjerne sjølvinstruerande.



ORGANISERING

God erfaring med tidlegare prosjektarbeid blant anna VFL:

- Leiinga med i prosjektgruppa
- Ressurlærarar:
 - Leie arbeid på team i høve til utviklingsarbeidet/prosjektet
 - Halde “trøkket” oppe
 - Møte i prosjektgruppa mellom fellessamlingar etter arbeidstid
 - Halde samlingar for heile kollegiet, førelesing på personalmøte
 - Delta, planlegge og gjennomføre fellessamlingar
 - Kurs
 - Lese faglitteratur, halde seg fagleg oppdatert og presentere dette for heile personalet
- Framdriftsplan



KVA HAR ME GJORT?

| Kva | Når | Ansvarleg |
|---|-------------------|-----------------------------------|
| Oppstart samling med Lene Anundsen frå UiA Ord- og begrepsinnlæring | 12. Oktober | Heile oppvekstsektoren i kommunen |
| Fagtur, skal blant anna sjå utstilling på Bymuseet: "Oslo sier. Språk i byen". | 10. -12. november | Heile oppvekstsektoren i kommunen |
| Kurs i Oslo i regi av Broaschehoug med Marit Ekkernes «Hvordan inkludere minoritetsspråklige elever i klasserommet og på skolen? | 28. november | Ressurlærarane |



KVA HAR ME GJORT?

| Kva | Når | Ansvarleg |
|--|---|--|
| Teama jobbar med setje i gang arbeid i klassane og deler erfaringar. | Oktober - desember | Ressurslærar set i gang arbeidet på teamet. Alle lærarane |
| Fellessamling for skulane: Verkstad metodikk: Dugnad, omgep, skriveramme, jigsaw og nyttige nettstader. | 9. Januar kl.15.00 – 17.30, på Byglandsfjord | Prosjektgruppa har hovudansvar. Heile personalet møter. |
| Hospitering Stinta skule | 4. april | Ressurslærarar |



KVA HAR ME GJORT?

| Kva | Når | Ansvarleg |
|--|--------------------------------|---|
| Planleggingsøkt for heile personalet: <ul style="list-style-type: none">▪ Læreplan i grunnleggande norsk▪ Kartleggingsmateriell▪ Kartlegging▪ Norsk som andrespråk, når arabisk er morsmål | 25. April kl. 14.45 – 18.00 | Ressurslærarane |
| Flyktningskompetent skole: hefte frå Pedlex Drøfta og reflektert over kva er me gode på og kva kan me bli betre på? | Personalmøter, 2 kap. | Alle |
| Rettleiing | 3 x UiA | Lene Anundsen Åse Haraldstad Prosjektgruppa |



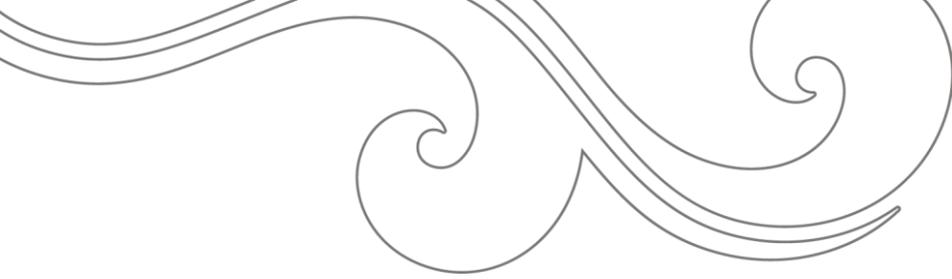
KVA SIT ME ATT MED?

- Betre kjennskap til korleis einingane jobbar
- Auka kompetanse på feltet
- Felles rutinar på dei to skulane
- Felles materiell på dei to skulane
- Fleire varierte arbeidsmetodar for språklæring
- Udir sitt kartleggingsverktøy



ERFARINGAR

- Merk av datoar; tenk på årshjul og «rolege» periodar
 - Positivt med praktisk arbeid t.d. verkstad og kartlegging
 - Sjå korleis andre gjer det – nettverk
 - Tar tid å lære ord og omgrep
-
- Loggføre læraraktivitet , skriftleg presentasjon ikkje berre munnleg – meir forpliktande
 - Integrering: dugnad for heile bygda! Start med den enkelte lærar og elev på klassenivå.



Bygland kommune
Med hjarta i Bygland

VEGEN VIDARE

- Ressursperm, nivå inndelt
- Standardiserte skriv
- Samle materiell
- Utvikle eit klasserom