Langsiktig plan for samarbeidsforum for kollektiv kompetanseutvikling i barnehage og grunnskole i Buskerud

Sist revidert: 15. september 2026

Tilskuddsordning for kollektiv kompetanseutvikling i barnehage og grunnskole

Regelverk

Det er *Forskrift om tilskudd til kollektiv kompetanseutvikling i barnehage og grunnskole*[1] som utgjør rammen for tilskuddsordningen.

Målsetning med tilskuddsordningen

Tilskuddsordning for kollektiv kompetanseutvikling i barnehage og skole skal bidra til å styrke det profesjonelle læringsfellesskapet og forbedre praksis slik at det fører til kvalitetsutvikling i barnehage og skole. Ordningen skal bidra til å styrke profesjonelle læringsfellesskap i og mellom barnehager og grunnskoler vurdert ut fra lokale behov. Målene i rammeplaner og nasjonale og samiske læreplaner utgjør, sammen med mål for barnehage og grunnopplæringen, rammen for bruken av midlene.

Samarbeidsforum

Statsforvalteren i fylket skal etablere samarbeidsforum (jf. § 7a).
Samarbeidsforum skal inkludere representanter fra kommuner og private eiere, kommuner som barnehagemyndighet, universiteter og høyskoler med geografisk nærhet til regionen og de mest sentrale arbeidstakerorganisasjonene. Samarbeidsforumets sammensetning skal ivareta tilstrekkelig representativitet og ha en hensiktsmessig størrelse (jf. § 8).

Føringer for langsiktig plan

I forskriften fremgår det at samarbeidsforum skal utarbeide en langsiktig plan med prinsipper for fordeling av tilskuddsmidler i sitt fylke. Den langsiktige planen må være i tråd med tildelingskriteriene i § 4 og føringene i § 9.

Samarbeidsforumets langsiktige plan skal legge føringer for (jf. § 9)

a) fordeling av midler mellom barnehage og skole med utgangspunkt i lokale behovsvurderinger og målene for tilskuddsordningen
b) fordeling av midler mellom eier og universitet, høyskole, fagskole og andre relevante kompetansemiljøer
c) prioriterte tematiske områder, herunder fordeling av midler til spesialpedagogikk og inkluderende praksis
d) kriterier for tildeling dersom behovsmeldingene overstiger budsjettrammen.

Samarbeidsforum har på bakgrunn av dette besluttet prinsipper for fordeling av tilskudd.
Disse skal, sammen med tildelingskriteriene i § 4, ligge til grunn når Statsforvalteren skal utarbeide innstilling til fordeling av midler og samarbeidsforum skal drøfte denne.

[1] Forskrift om tilskudd til kollektiv kompetanseutvikling i barnehage og grunnskole

Prinsipper for fordeling av tilskuddsmidler

a) Fordeling mellom offentlige og private eiere

Både offentlige og private barnehage- og skoleeiere kan melde om behov for midler og motta tilskudd. Private barnehager og skoler kan inngå i kommunenes satsninger, men kan også ha egne satsninger som er uavhengige av kommunene de er lokalisert i.

Statsforvalter bruker en fordelingsnøkkel for fordelingen mellom offentlige og private basert på barne- og elevtall i barnehage og skole. Fordelingsnøkkelen skal ikke være styrende, men en veiledende ramme statsforvalter baserer sin innstilling på.

b) Fordeling av midler mellom barnehage og skole

Samarbeidsforum ønsker som hovedprinsipp at midlene og tiltak skal sees i sammenheng og at det ikke fastsettes noen fast andel som skal gå til henholdsvis barnehage, skole og PPT/øvrige tjenester. Statsforvalteren skal i sin innstilling legge vekt på at det over tid ikke blir en systematisk skjevfordeling mellom aktørene.

Midler til spesialpedagogikk og inkluderende praksis skal være en integrert del av midler til både barnehage og skole.

c) Bruk av kompetansemiljø

Kompetanseutviklingstiltakene skal planlegges og gjennomføres i partnerskap med universitet eller høyskole, eller i samarbeid med fagskole eller andre relevante kompetansemiljøer. Partnerskap skal fortsatt være hovedmodellen i ordningen. Partnerskap mellom universitet eller høyskole og praksisfeltet skal bidra til å styrke kvaliteten i barnehage og skole og i lærerutdanningene.

Dersom hovedmodellen (med partnerskap) skal fravikes, og man ønsker å samarbeide med fagskole eller et annet relevant kompetansemiljø, skal dette begrunnes i behovsmeldingen.

d) Fordeling av midler mellom eiere og kompetansemiljø

Det er barnehage- og skoleeiere som har ansvar for å legge til rette for kompetanseutvikling for sine ansatte, jf. rammeplan for barnehagen kap. 2 og opplæringsloven § 17-8 / privatskoleloven § 5-2 i.

Hoveddelen av midlene skal gå til kompetansemiljøet som bidrar til kompetanseutviklingen. Dette er for å sikre eiere god tilgang på fagmiljøer over tid. Dersom dette prinsippet skal fravikes, må partene i samarbeid gi en god begrunnelse for hvorfor dette vurderes som nødvendig.

e) Prioriterte tematiske områder

- Trygt og godt barnehage- og skolemiljø
- Spesialpedagogikk og inkluderende praksis
- Tidlig innsats i barnehage og skole
- Styrking av profesjonsfellesskap
- Tverrfaglig samhandling
- Fagspesifikke satsninger

De tematiske områdene er likestilte og rekkefølgen angir ikke noen prioritering mellom temaene.

f) Langsiktighet og forutsigbarhet

Det er anledning til å melde behov for tilskudd til kollektiv kompetanseutvikling for inntil tre år om gangen. Dette er for å sikre langsiktighet og forutsigbarhet for både eiere og kompetansemiljøer.

Etter en treårsperiode forventes det at tiltaket går over i ordinær drift og at det derfor ikke kan meldes behov for samme tiltak videre. Dersom det foreligger særskilte grunner, kan det vurderes å gi tilskudd ut over tre år.

Det er også anledning til å melde behov for et eget kartleggings- /planleggingsår som året etter kan følges av en behovsmelding for inntil tre år.

I forskriftens § 11 fremgår det at det skal leveres «årlig behovsmelding».
I tråd med føringene om langsiktighet og forutsigbarhet i langsiktig plan anses kravet som oppfylt dersom det er beskrevet tiltak for mer enn ett år i behovsmeldingen og dette er innvilget for en tilsvarende periode (på to eller tre år).

g) Særskilte prioriteringer

- Samarbeidsforum ønsker at små eiere skal tildeles tilstrekkelig til at det skal være mulig å igangsette kompetanseutviklingstiltak.
- Det er anledning til å tildele en begrenset del av midlene til koordinatorfunksjon. Koordinatorfunksjonen er ment å ivareta samordning der tiltaket har særskilt stor kompleksitet med tanke på f.eks. antall eiere, ulike enheter, deltakere osv.
  Samarbeidsforum ønsker ikke at det skal være en fastlagt grense. Dette må vurderes konkret ut fra hver enkelt behovsmelding.
- Dersom det ikke er tilstrekkelig midler, ønsker samarbeidsforum at man fremfor å tildele noe til alle, med vesentlige reduksjoner i forhold til det som er beskrevet i behovsmeldingen, prioriterer noen tiltak som i hovedsak kan gjennomføres slik de er beskrevet.
- Statsforvalteren kan som en del av vurderingsgrunnlaget ta hensyn til følgende:
  - eieres egne prioriteringer mellom sine behovsmeldinger
  - eiere som ikke har noen pågående tiltak det er innvilget midler til gjennom tilskuddsordningen, kan prioriteres høyere enn eiere med pågående tiltak
  - størrelsen på tildelingen vurderes forholdsmessig ut fra de konkrete tiltakenes omfang f.eks., opp mot eieres størrelse (antall barn/elever), antall enheter, hvor mange som skal delta i tiltaket etc.
  - eiere som ut fra ulike datakilder og på bakgrunn av Statsforvalterens kunnskap ser ut til å ha større utfordringer enn andre på det aktuelle området

Evaluering og årshjul for arbeidet

Evaluering og justering av planen

Den langsiktige planen er fast tema på samarbeidsforums høstmøte. Her skal eventuelle nødvendige justeringer av planen gjøres av samarbeidsforum, slik at disse er fastlagt før midlene lyses ut og således er førende for ny melderunde påfølgende år.

Forslag til årshjul for arbeidet med kollektiv kompetanseutvikling

- September: møte i samarbeidsforum
- Ca. 20. oktober: informasjon og utlysning av midler til kommende års tildeling
- 1. februar: frist for innsending av behovsmeldinger
- Ca. 15. - 30. mars: møte i samarbeidsforum

Vedtatt av samarbeidsforum for Buskerud 15.09.2026