

Forskrift om tilskudd til kollektiv kompetanseutvikling i barnehage og grunnskole

Hjemmel: Fastsatt av Kunnskapsdepartementet ****dato**** til gjennomføring av Stortingets budsjettvedtak

Del I – Tilskuddsordningens innretning

Tilskuddsordning for kollektiv kompetanseutvikling i barnehage og grunnskole er én av tre tilskuddsordninger som til sammen skal bidra til å øke kompetansen og kvaliteten i barnehager, grunnskoler og videregående opplæring, i fagskolene og hos universiteter og høyskoler. De øvrige to tilskuddsordningene er regulert i følgende forskrifter:

- Forskrift om tilskudd til kollektiv kompetanseutvikling i videregående opplæring
- Forskrift om tilskudd til videreutdanning i barnehage, grunnskole og videregående opplæring

Kommunene, fylkeskommune og private eiere har ansvar for at virksomhetene drives i samsvar med regelverket, og dette omfatter også et ansvar for å legge til rette for kompetanseutvikling for sine ansatte, jf. Opplæringslovens §§ 17-8 og 22-2, kapittel 2 i rammeplan for barnehagen og kapittel 6 rammeplan for SFO. Medbestemmelse skal ivaretas i tråd med de gjeldende avtaler mellom partene i arbeidslivet.

De tre tilskuddsordningene for statlig støtte til kompetanseutvikling skal ses i sammenheng og forsterke hverandre, og skal bidra til at kommunen, fylkeskommunen og private eiere har et likeverdig tilbud som fremmer læring, utvikling og trivsel hos alle barn, elever og voksne deltakere. Som del av dette skal ordningene bidra til å bygge kompetanse for å ivareta samiske perspektiver, forebygge utenforskap, fremme inkludering og gi et tilpasset pedagogisk tilbud til alle barn og elever, inkludert de som får individuelt tilrettelagt tilbud og opplæring.

Tilskuddsordningene er forankret i strategi for kompetanse- og karriereutvikling for ansatte i barnehage og skole, med hjemmel i Stortingets årlige budsjettvedtak.

Kapittel 1 Mål og innretning for ordningen

§ 1 Mål for tilskuddsordningen

Midlene i tilskuddsordningen skal brukes til kollektiv kompetanseutvikling i barnehage og grunnskole i partnerskap med universitet og høyskole eller i samarbeid med fagskole. Dersom de lokale behovene tilsier det, kan universitet eller høyskole inngå samarbeid med andre relevante kompetansemiljøer.

Tilskuddsordningen skal bidra til å styrke profesjonelle læringsfellesskap i barnehager og grunnskoler vurdert ut fra lokale behov. Målene i rammeplan og nasjonalt og samisk læreplanverk utgjør sammen med mål for barnehage og grunnopplæringen, rammen for bruken av midlene.

Kompetanseutviklingstiltakene skal planlegges og gjennomføres i partnerskap med universitet eller høyskoler, eller i samarbeid med fagskoler.

Partnerskap mellom universiteter eller høyskoler og praksisfeltet skal bidra til å styrke lærerutdanningene.

Midlene skal bidra til å sikre at samiske perspektiver blir ivaretatt i barnehage og grunnskole i tråd med rammeplaner og læreplaner.. Det nasjonale forumet for samisk språk og kultur som er etablert innenfor ordningene for kompetanseutvikling for å ivareta samiske perspektiver i det enkelte fylket og på tvers av flere fylker skal være en ressurs for ordningene og bidra til å styrke kompetanseutvikling for alle lærere og for samiske lærere spesielt.

§ 2 Målgruppe for tilskuddsordningen

Målgruppen for kompetansetiltakene i tilskuddsordningen er barnehagelærere, lærere, ledere og andre ansatte i offentlige og private barnehager, SFO, grunnskoler og forberedende opplæring for voksne. I tillegg inngår ansatte i PP-tjenesten, kulturskolen og andre relevante tjenester i kommunene i målgruppen.

§ 3 Tilskuddsmottakere

De som kan motta tilskudd er:

- a. kommuner
- b. private barnehager godkjent etter barnehageloven § 14
- c. private skoler godkjent etter privatskoleloven § 2-1
- d. universiteter og høyskoler
- e. fagskoler
- f.

§ 4 Tildelingskriterier

Midlene skal brukes til kompetanseutviklingstiltak som styrker profesjonelle læringsfellesskap i barnehager og skoler.

Tiltakene skal være forankret i lokalt definerte behov basert på en samlet vurdering av kompetansebehov fra eier eller et nettverk av eiere. Vurderingen skal være basert på inkluderende prosesser i barnehage og skole.

Tiltakene skal konkretiseres, planlegges og gjennomføres i partnerskap mellom kommuner, private eiere og universiteter og høyskoler eller i samarbeid med fagskoler.

Universiteter og høyskoler skal sørge for at erfaringene fra partnerskapet styrker lærerutdanningene.

Samiske perspektiver og temaer i rammeplaner og læreplaner skole skal være ivaretatt i de lokale vurderingene av behov.

Tiltak kan være tverrfaglige og rettet mot en bredere målgruppe i laget rundt barna og elevene.

§ 5 Kjennetegn på måloppnåelse

Måloppnåelse for tiltakene vurderes ut fra følgende kjennetegn:

- a. tilskuddsmottaker har gjennomført kollektive kompetanseutviklingstiltak i barnehager og skoler i tråd med egne planer og behovsmeldinger
- b. tiltakene har bidratt til planlagt praksisendring

- c. tiltakene har styrket det profesjonelle læringsfellesskapet
- d. tiltakene har bidratt til å styrke og praksisrette lærerutdanningen

For relevante kompetansetiltak, skal det også vurderes om tiltaket har bidratt til å forebygge utenforskap, fremme inkludering og gi et tilpasset pedagogisk tilbud og opplæring.

Del 2 Forvaltning av ordningen og regler om saksbehandling

Kapittel 2 Forvaltning av tilskuddsordningen

§ 6 Utdanningsdirektoratets ansvar og oppgaver

Utdanningsdirektoratet fordeler midler til statsforvalteren gjennom årlige tildelingsbrev. Midlene fordeles ut fra en beregningsmodell fastsatt av Utdanningsdirektoratet.

Utdanningsdirektoratet har delegert forvaltningen av tilskuddsordningen til statsforvalter.

§ 7 Statsforvalterens ansvar og oppgaver

I forvaltningen av tilskuddsordningen har statsforvalteren følgende oppgaver:

- a. Etablere ett eller flere samarbeidsforumer i hvert fylke
- b. Kunngjøre midlene og formidle overordnede nasjonale mål, føringer og rammer for ordningene, inkludert å sørge for at kriteriene for tildeling er kjent for aktuelle tilskuddsmottakere
- c. Legge til rette for partnerskap og samarbeid mellom kommunen og private eiere og universiteter, høyskoler og fagskoler
- d. Etablere og følge opp arbeidet i samarbeidsforum i sitt embete
- e. Se til at samarbeidsforumets prioriteringer er i tråd med kriteriene for tildeling i forskriftens § 4
- f. Fatte vedtak og tildele midler i tråd med kriteriene i forskriftens § 4 og samarbeidsforumets langsiktige plan i tråd med forskriftens § 9 og årlige prioriteringer. Statsforvalteren skal legge vekt på samarbeidsforumets langsiktige plan
- Legge til rette for åpenhet og oversikt over tiltak, planer og rapportering
- g. Motta rapporter og oppsummere disse fra tilskuddsmottakerne

§ 8 Samarbeidsforums sammensetning og oppgaver

Samarbeidsforum skal inkludere representanter for kommuner og private eiere, kommuner som barnehemmyndighet, universiteter og høyskoler med geografisk nærhet til regionen og de mest sentrale arbeidstakerorganisasjonene. Samarbeidsforumet må ivareta tilstrekkelig representativitet og ha en hensiktsmessig størrelse.

Andre aktører kan inviteres til å delta. Dette kan for eksempel være representanter fra Statped, PP-tjenesten, KS, PBL og andre fagorganisasjoner.

Samarbeidsforum skal utarbeide en langsiktig plan med prinsipper for fordeling av tilskuddsmidler i sitt fylke. Den langsiktige planen må være i tråd med tildelingskriteriene i § 4 og føringene i § 9.

Samarbeidsforum skal drøfte statsforvalters forslag til årlig fordeling av tilskuddsmidler.

For å sikre langsiktighet og forutsigbarhet kan samarbeidsforum bli enige om en regional fordelingsnøkkel basert på årsverk i regionen, geografiske forskjeller og særlige utfordringer i regionen. Dette synliggjøres i langsiktig plan.

§ 9 Føringar for samarbeidsforumets langsiktige plan

Samarbeidsforumets langsiktige plan skal legge føringar for:

- a. fordeling av midler mellom barnehage og skole med utgangspunkt i lokale behovsvurderingar og målene for tilskuddsordninga
- b. fordeling av midler mellom eier og universitet, høyskoler og fagskoler
- c. prioriterte tematiske områder, herunder fordeling av midler til spesialpedagogikk og inkluderende praksis
- d. kriterier for tildeling dersom behovsmeldingene overstiger budsjettammen

Kapittel 3 Saksgang

§ 10 Kunngjøring av ordninga

Statsforvaltera skal gjøre de årlige rammene og vilkårene for tilskuddsordninga kjent i sine fylker.

§ 11 Vurdering av behov og planlegging av tiltak

Kommunen og private eiere skal årlig utarbeide behovsmelding i samarbeid med universitet, høyskole og fagskole.. Dersom tiltakene er av lengre varighet enn ett år, skal tiltakene også beskrives i den årlige behovsmeldinga.

Som grunnlag for behovsmeldinga skal kommuner eller private eiere vurdere utviklingsbehov for sine barnehager og skoler på en måte som involverer de ansatte. Disse vurderingene danner grunnlag for planlegging av kompetanseutviklingstiltak for hele eller deler av personalet.

Behovsmeldinga skal inneholde en behovsvurdering og en plan for arbeidet i partnerskapet. Behovsmeldinga skal også inneholde en beskrivelse av eiers egeninnsats i tiltaket.

Det er adgang til å bruke en begrenset del av midlene til koordinatorfunksjon.

§ 12 Fordeling av midler

Statsforvaltera mottar behovsmeldingar og lager forslag til fordeling av tilskuddsmidlene i tråd med kriteriene i § 4 og samarbeidsforums langsiktige plan, jf. § 9. Forslaget til fordeling presenteres og drøftes i samarbeidsforum.

§ 13 Vedtak og utbetaling av tilskuddsmidler

Statsforvaltera fatter vedtak om tildeling av tilskudd.

Statsforvalteren utbetaler midlene til de aktuelle tilskuddsmottakerne gjennom et tilskuddsbrev, som skal inneholde:

- a. Tilskuddsmottakers navn, organisasjonsnummer, kontonummer og tilskuddsbeløp
- b. Formål og hvilke tiltak tilskuddet skal benyttet til
- c. Tidsramme
- d. Krav til rapportering
- e. Juridiske forpliktelser
- f. Mulige reaksjonsformer dersom mottaker ikke opptrer i samsvar med forutsetningene for tilskuddet

§ 14 Frister

Midlene skal fordeles til tilskuddsmottaker innen 15. april.

Statsforvalteren setter øvrige tidsfrister ved årlig kunngjøring av ordningen.

§ 15 Avslag

Statsforvalteren kan avslå hele eller deler av en behovsmelding dersom den ikke er tråd med retningslinjene eller de prioriteringene samarbeidsforum er blitt enige om i langsiktig plan.

§ 16 Klageadgang

Vedtak som er truffet i medhold av forskriften kan påklages etter reglene i forvaltningsloven.

Utdanningsdirektoratet er klageinstans for vedtak truffet av statsforvalteren.

§ 17 Oppfølging, kontroll og evaluering

Mottakere av tilskudd skal rapportere årlig til statsforvalteren om hvilke tiltak som er gjennomført, hvordan midlene er brukt og en vurdering av måloppnåelse.

Statsforvalteren og samarbeidsforum skal foreta en formalia- og rimelighetskontroll av rapportene fra tilskuddsmottakerne.

Utdanningsdirektoratet vil utarbeide mal for rapportering og gjennomføre nasjonale evalueringer.

§ 18 Ikrafttredelse

Forskriften trer i kraft 1. januar 2026. Fra samme tidspunkt oppheves retningslinje 22. desember 2020 nr. 3201 om tilskuddsordning for lokal kompetanseutvikling i barnehage og grunnsopplæring.