



Turnusseminar 2019

Fysioterapienheten i Barn og Unge Tønsberg kommune
22.10.19 v/ Spesialfysioterapeuter
Stine Johansen og Elsebeth Glad



Disposisjon



- Grunnleggende prinsipper i Fysioterapi til barn
- Samarbeidspartnere
- Fysioterapi i Helsestasjon- 0-5 år
- Fysioterapi i skolehelsetjenesten
 - 6-13
 - 13-16
- Klinikk

Tønsberg kommune



- Innbyggertall: ca. 45.000 (55.000 fra 2020)
- Ca. 510 fødsler årlig
- Fysioterapi årsverk, BOU: 5,8 fysioterapeuter(6 p)
- Førskolebarn: 2,4 årsverk
- Skolefysioterapi: 3,2 fra 2018

Fysioterapi for barn

Forebyggende



Habilitering

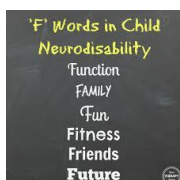


Grunnleggende forhold ved å jobbe med barn med spesielle behov



- Meningstull, morsom aktivitet for barnet
- Alltid mestring og deltagelse med andre som hovedmål = LIVSMESTRING
- Felles målsetning med BARNET og foresatte
- Veiledning og tiltak iverksettes del gjennom andre personer, HVERDAGS- forankret.
- Prioritering- kortsiktige mål / Energiøkonomisering

<https://www.canchild.ca/en/research-in-practice/first-words-in-childhood-disability>



• (Internasjonal klassifikasjon av funksjon, funksjonshemming og helse, WHO 2001)

Samarbeid



- Tverrfaglig – MANGE samarbeidspartnere!
- Individuell plan (IP) - koordinatørrolle
[Førskrift om habilitering og rehabilitering, individuell plan og koordinatør](#) - Helse og omsorgsdir. - sept-16. Ny høring 9.11-17
- Individuell opplæringsplan (IOP) mål for FT del av denne
- Ansvarsgruppemøter/ IP- møter
- Prioriteringsnøkkel / kommunens Samarbeidsutvalg
- Henvisning andre (Manuell terapeut, Psykomotorisk fysioterapeut, Familiehus, Familieråd)

Prioriteringsnøkkel

[illegible]

Fysioterapi i Helsestasjon



- 4 mnd. grupper sammen med helsesøster
- Vurderinger og evt. oppfølging ved skjev nakke, føtter, kroppssymmetri, forsinket motorisk utvikling de første leveår
- Vurderinger som ledd av utredning (nevrologisk, ortopedisk, andre utviklingsforstyrrelser)
- Oppfølging av premature barn
- Oppfølging av barn med spesielle behov i hjem, barnehage, skole, evt. i helsestasjon.
- Initiert av ortopediske og tekniske hjelpemidler i samarbeid med ortopeditekniker og barneergoterapeut.
- Kartlegging av motorikk ved AIMS (Alberta Infant Motor Scale) og M-ABC2 (Movement ABC) i førskolealder

Forts.



- Igangsetting og veiledning på motoriske grupper for grov,- og finmotorikk.
- Formidle ulikt informasjonsmateriell ad. motorikk, hjelpeinstanser og rettigheter
- Undervisning i barnehager, avlastningsbolig, innad i helsestasjon på ulike tema: med. Diagnoser/ tilstander, lungefysio, utvikling grov,- og finmotorikk,
- Munnmotorisk trening/ veiledning i Talk – tools i samarbeid med andre

Fysioterapi i skolehelsetjenesten



Forebyggende

- God skolestart- veiledning til lærer og foresatte på 1. trinn
- "Pauseknappen» barneskole og ungdomskole
- Temabaserte bidrag på forespørsel for 1. – 10. trinn

Kurativt

- Veiledning og oppfølging av enkeltbarn 1. til 7. trinn
- Igangsetting grov- og finmotoriske grupper
- Gruppetilbud «Full fart» kveldstid
- Bassenggruppe for barn med spesielle behov

TJØNSBERG
KOMMUNE

«PAUSEKNAPPEN»



Juni 2008

11

Hva?

Er det godt for/ effekt

- Redusere, forebygge stress ved å senke puls, dypere pust, muskulær avspenning
- Øke indre ro - «hjernepause» for bedre konsentrasjon og innlæringsevne
- Øke selvfølelse (bevisst egne grenser)
- Bedre arbeidsmiljø, forebygge drop- out
- Forebygge mobbing

Hvorfor?

kunnskapsgrunnlag

- Psykisk strev, spesielt blant jenter

- Psykosomatiske plager

<http://www.singdata.no/filene-og-beskrivelser/Vestfold/Toensberg/Toensberg-2007/Noekkeftall-ungdomskolen>
Ungdata us. 2007, s. 32-34
<https://pmc.ncbi.nlm.nih.gov/articles/PMC3548892/> stress og smerte hos ungdom

- Skolestress

<https://www.utdanningsnett.no/nyheter/2018/august/skolepress-og-stress-oket-sarlig-blant-jenter/>

- Kroppspress

<http://fysioterapeuten.no/Fag-og-vitenskap/Fagartikler/Fysioterapi-i-skolehelsetjenesten-for-ungdom-perspektiver-og-praksis>

- Gjengress

https://www.idunn.no/tph/2017/06/karakterpress-kroppspress-og-gjengress-_-fokusgruppeinter
<https://forskning.no/barn-og-ungdom/psykologi/skole-og-undanning/2017/06/dette-gjor-elever-stresset-pa-skolen>

- Mobbing

<https://bedslektetoratoriet.no/Documents/PykiskOshelsete/a-bli-utsatt-for-mobbing-en-kunnskapsoppsummering-kunnskapsnet-og-tiltak.pdf> s. 190-201. psykosomatiske plager

«FJELLET»

Prøv å ha fokus bare på deg selv og lytt til musikken og historien som jeg vil gi dere nå. Gjerne prøv å forestill deg bildene i historien.

Tenk deg et bilde av et vakker høyt fjell du vet om - eller forestiller deg. Når du konsentrerer deg om bildet av fjellet, legg merke til hvilken form det har, den imponerende fjelltoppen, foten som er plantet i jordskorpen, de slake skråningene eller de stupbratte fjellsidene. Legg også merke til hvor massivt fjellet er, hvor støtt det står, hvor vakker det er både på langt og nært hold. Skjønnheten som stråler ut, fra formen fjellet har og hvor høyt det stiger opp. Samtidig har «ditt fjell», uansett form eller størrelse, sine egne helt spesielle egenskaper.

Fjellet ditt har kanskje snø på toppen og skogkledde skråninger. Kanskje forestiller du deg et fjellparti med en eller flere topper eller et høyt fjellmassiv. Det spiller ingen rolle hva det er, så lenge du puster og samtidig ser det for deg, betrakter det og tenker på hvordan ditt fjell ser ut. Når du føler deg klar, kan du prøve å flytte fjellet du ser for deg inn i kroppen slik at kropp og fjell blir ett. Hodet ditt er fjellets topp, skuldrene og armene er fjellsider, baken og beina blir til fjellets fot.

14

Kjenn hvordan kroppen strekker seg mot himmelen. Rygggraden din strekker seg opp fra stolen. Gjør deg selv til et pustende fjell, urokelig og stille, vær bare deg selv - uten ord og forstyrrende tanker, stille og urørlig - der du er - akkurat nå.

Mens solen vandrer over himmelen, står fjellene der urokkelige. Selv et utrent øye vil se hvordan lys, skygge og farger hele tiden forandrer seg. Mens lyset skifter, mens dag blir til natt og natt til dag, står fjellet der. Det er ganske enkelt seg selv. Det er uberørt av vekslende årstider, av vær og vind, og skifter fra minutt til minutt, dag etter dag. Ingenting forstyrrer fjellets ro.

Om våren smelter snøen, men selve toppen er kanskje hvitkledde. Og der solen ikke kommer til, ligger det snøklatter. Sommeren kommer og fjellet står der i all sin prakt. Om høsten dekket fjellet i et vell av flammende farger, og om vinteren; kledd i en kappe av is og snø. Uansett årstid hender det at fjellet innhyles av skyer eller tåke, eller piskes av isnende regnbyger. Turistene blir kanskje skuffet når de ikke ser fjellet, men for fjellet spiller det ingen rolle. Enten det kan sees eller ikke, enten det er sol eller skyer, hete eller kulde, er det bare der og er seg selv. Det lar seg ikke røkke eller flytte av stormer, snø, regn eller hylende vindkast. Våren kommer med fuglesang og løvsprett. På fjellbeitene og i fjellsidene nikker nytsprungne blomster, mens bekkene flommer over av smeltevann. Men fjellet er like uberørt av alt som skjer på overflaten, i den ytre verden. Det bare er der og er seg selv.
(7-8 min. tekst, etterfulgt av 2 min. stillhet)

15

EVALUERINGSSKJEMA

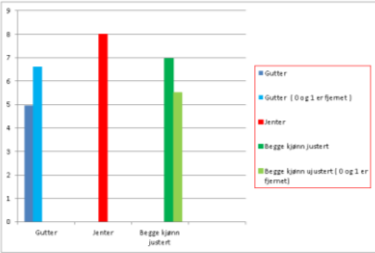
Navn: _____
 Klasse: _____
 Dato: _____

Skulle du vil det å være her i dag? Kan du sette en stjerne på linjen underfor det å være her i dag?

Linje 1: Å bli massert av medelev?	Linje 2: Å gi massasje til medelev?
Linje 1: Å bli massert av medelev? (1-5)	Linje 2: Å gi massasje til medelev? (1-5)
Linje 3: Historien om «Fjellet»?	Linje 4: Å flytte fjellet inn i kroppen?
Linje 5: Alt i alt	Linje 6: Å flytte fjellet inn i kroppen?

Andre kommentarer: _____

KOR-skjema 9trinn. PAUSEKNAPPEN Ungd.sk 1 - N=135.



Referanser

- ICF- International classification of function, WHO 2001
- Dunst and Bruder 2005, Piskuret al., 2013
- -Flere læringsmuligheter når barnets hverdagsaktiviteter ble brukt som kilde for læringsmuligheter og ikke et sted der profesjonelle implementerer sine tiltak.
- Klevberg, Gunvor Lilieholt; Østensen, Sigrid, Elkjær, Sonja; Kjeklen, Ingvald & Jahnsen, Reidun (2016). Hand Function in Young Children with Cerebral Palsy: Current Practice and Parent-reported Benefits.
- Frambu.no
- Lars Grue(2011) Hinderløype- Foreldre ,barn og funksjonshemming, Nova(norsk inst. forskning om oppvekst, velferd og aldring)
- Naku.no- Nasjonalt kompetansesenter om funksjonshemming- 2016: utfordringer i familieliv og parforhold
- Forskning.no: S.E. Jakobsen 2016: Foreldre til funksjonshemmede barn blir frustrert i møte med det offentlige
- Tidsskriftet DNLf, Ann-M. Haug 2008, Ulovlig sorg- lovlig smerte?
- Nasjonal faglig retningslinje for det helse-fremmende og forebyggende arbeidet i helse-stasjon, skolehelsetjeneste og helsestasjon for ungdom , Helsedir. 2017
- M.C.Piper, J. Darrat: Alberta Infant Motor Scale , Sanders 1994
- S.H. Henderson, D.A. Sugden, A.L. Barnett : Movement Assessment Battery for Children-2 , Pearson 2007
- Nilsen, Olaug (2017). Tung tids tale. Samlaget

- Squires, Bricker, Potter 1997: ASQ- Ages & Stages Questionnaires- norsk versjon 2001-02 (Janson, Enoksen, Furuholmen)
- Gross Motor Function Classification System (GMFCS E&R) (Palisano 2007)