



Utdannings-
direktoratet

Agenda

- Analysebrett og statistikkbanken
- Personvern og skjerming av data
- Øvrige verktøy og ressurser

- Diskusjon og refleksjon i grupper og felles



Skoleeierperspektivet

- En skole for vår tid, sluttrapport fra ekspertutvalget mai 2021
- https://www.regjeringen.no/contentassets/0f38964bb67f4259b74967911799bdac/en-skole-for-var-tid_v5.pdf
- Kap 7 + 8

8.2 Anbefalinger til skoleeier

Ekspertgruppens arbeid har avdekket at uenighet og ulike styringssignaler eller tvetydighet fra toppen kan bidra til usikkerhet og i verste fall handlingslammelse på lavere nivå. Arbeidet har også vist behov for flere under-søkende aktiviteter, både i skolene og på skoleeiernivået, og større enighet mellom nivåene. Basert på mandatet, delrapporten og dialogmøtene med skolene anbefaler ekspertgruppen derfor at skoleeiere iverksetter og vedlikeholder prosesser på følgende områder:

- å sikre entydig kommunikasjon fra politisk og administrativ skoleeier om retning og veivalg

- å sikre at både skoleeier og skoleleder legger skolens brede mandat til grunn i arbeidet med å vurdere og utvikle kvalitet

- å sikre at dialoger mellom skoleeierne og skolene handler om skolenes arbeid med skolebasert vurdering og elevinvolvering, i tråd med krav i opplæringsloven § 13-3e

- å sikre at skolebasert vurdering ligger til grunn for den årlige tilstandsrapporten (jf. § 13-3e), og vurdere om rapporten bør omtales som «kvalitetsmelding» for å unngå at den kun blir administrativ rapportering

- å sikre at skoleeiere har rutiner for å identifisere skoler som trenger hjelp med drift og/eller organisering av utviklingsarbeid, og at de har kompetanse til å hjelpe disse skolene

- å sørge for at kommunen bearbeider resultatdata på en pedagogisk måte, slik at informasjonen kan brukes i utviklings-samtaler mellom skoleeier og skoleleder

- å undersøke om skolelederne opplever kommunale plandokumenter som en hjelp til kvalitetsutvikling, og eventuelt hva skolelederne mener skal til for at planene støtter skolenes arbeid

- å undersøke om skolenes behov for samarbeid med andre profesjons- og yrkesgrupper blir ivarettatt på en god nok måte, og sikre at det bidrar til å bygge både et lag rundt eleven og et lag rundt læreren

- jevnlig å evaluere egne rutiner for oppfølging av skolenes arbeid med kvalitetsutvikling og få skoleledernes tilbakemeldinger på om de får den hjelpen de trenger



Statistikksystemet og analysebrett

Hvor finner jeg statistikksidene og analysebrettet?

Utdanningsløpet

Læring og trivsel

Eksamen og prøver

Kvalitet og kompetanse

Tall og forskning

Regelverk, tilsyn og tilskudd

Rammeplaner

Rammeplan for barnehagen, rammeplan for SFO og tilhørende støtteressurser.

Læreplaner

Læreplaner og tilhørende ressurser og verktøy for å ta dem i bruk.

Barnehage- og skolemiljø

Trivsel, mobbing, relasjoner, klasseledelse og voksnes ansvar.

Videreutdanning

Tilbud for lærere, rektorer, barnehagelærere, styrere og andre.

Eksamen

Datoer og eksamensoppgaver.

Prøver

Nasjonale prøver og kartleggingsprøver.

- Udir.no
- Under menyen **Tall og forskning**

Tall og forskning

[Forskning og annet kunnskapsgrunnlag](#)

[Statistikk](#)

[Finn forskning og rapporter](#)

[Systemer for datainnsamling](#)

[Internasjonale studier](#)

[Barnehagefakta](#)

[Grunnskolens informasjonssystem \(GSI\)](#)

Publikasjoner

[Utdanningsspeilet](#)

[Spørsmål til Skole-Norge](#)

[Spørsmål til Barnehage-Norge](#)

[Vetuva](#)

Brukerundersøkelser

[Administrere brukerundersøkelser](#)

[Elevundersøkelsen](#)

[Lærlingundersøkelsen](#)

[Voksenopplæringsundersøkelsen](#)

[Foreldreundersøkelsen i skole](#)

[Foreldreundersøkelsen i barnehage](#)

[Lærerundersøkelsen](#)

[Lærebedriftsundersøkelsen](#)

Eksamen for elever på 10. trinn og videregående er avlyst

Eksamen for privatister og elever som må ha eksamen for å få vitnemål skal gjennomføres. Ny, utsatt og særskilte eksamener og eksamener i enkelte lærefag skal også gjennomføres.



Krigen i Ukraina



Siste nytt

[Minoritetsspråklige og flyktninger](#)
TEMA | 25.04.2022

[Tilsyn med frittstående skoler i 2021](#)
ARTIKKEL | 25.04.2022

[Information for newly arrived parents and guardians: The education system in Norway](#)
ARTIKKEL | 22.04.2022

Statistikk

Statistikk og analyser om barnehager og grunnsopplæringen i Norge.



[Barnehage](#)

[Grunnskole](#)

[Videregående skole](#)

[Fag- og yrkesopplæring](#)

[Nye analysebrett for statistikk](#)

Analysebrett samler en rekke statistikker for å gjøre det enklere for deg å vurdere kvaliteten på tilbudet i barnehager og skoler.

[Utdanningsspeilet 2021](#)

Utdanningsspeilet er Utdanningsdirektoratets årlige oppsummering av statistikk og forskning om barnehage og grunnsopplæring i Norge. I årets utgave ser vi nærmere på digitaliseringen av skolen og konsekvenser av koronapandemien.

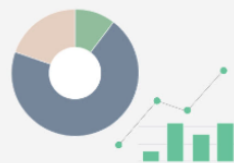
[Kunnskapsgrunnlag om korona](#)

Her finner du analyser av statistikk og forskningsrapporter.



Statistikk grunnskole

Analysebrett



Bruk analysebrettet

I analysebrettet får du oversikt over tall som er sentrale for å vurdere kvaliteten i opplæringstilbudet. Du finner diagrammer hvor du kan gjøre dine egne utvalg og kan sammenligne:

- kommuner og skoler
- ulike statistikkområder
- resultater over tid

Statistikkbank

Fakta

[Elever, skoler, spesialundervisning og](#)

[særskilt norsk](#)

[Lærertetthet](#)

[Videreutdanning for lærere](#)

[☺ Vis flere](#)

Resultater

[Eksamens- og standpunktkarakterer](#)

[Grunnskolepoeng](#)

[Nasjonale prøver 5. trinn](#)

[☺ Vis flere](#)

Trivsel og overganger

[Læringsmiljø og mobbing](#)

[Fravær 10. trinn](#)

[Overgang til videregående opplæring](#)

Analyser av tallene

[37 skoler ble lagt ned forrige skoleår](#)

[Skolebidragsindikatorer for grunnskolen for 2020+2021](#)

[Fortsatt godt læringsmiljø, men skolehverdagen er påvirket av pandemien](#)

[☺ Vis flere](#)

Ressurser

[Lærernormkalkulator](#)

[Bruk av tall og data i skolens kvalitetsvurderingsarbeid](#)

[Ståstedsanalysen for skole](#)



Statistikk for grunnskole – analysebrett

I analysebrettet får du oversikt over tall som er sentrale for å vurdere kvaliteten i opplæringstilbudet. Du finner diagrammer hvor du kan gjøre dine egne utvalg og kan sammenligne.

Del Logg inn

Oversikt Nasjonale prøver Elevundersøkelsen Sammenligning

Filtre

Skoleår

Alle skoleår

Fylke

Vestland

Kommune

Bergen

Skole/skoleeier

Alle enheter

Eierform

Alle eierformer

Nullstill filtre

Forstå tallene

I lenkene under får du hjelp til å tolke tallene på siden, hvilke kilder de stammer fra og hvordan de er laget:

[Ressurstall](#)

[Elevundersøkelsen](#)

[Nasjonale prøver 5. trinn](#)

[Skolebidrag barnetrinnet](#)

Symbolforklaring

* Tall som er unntatt offentlighet/skjermet

Barneskoler i: Bergen kommune

Barneskole Ungdomsskole

Ressurstall 2021-22

	Antall barneskoler	Antall elever	Elever med spes.undervisning
1.-4. trinn	76	12 087	469
5.-7. trinn	77	9 334	714

Elevundersøkelsen 7. trinn 2021-22

Mobbing på skolen **8,8%** 8,5% i fjor

Svarprosent **84,1%** 89,7% i fjor

Resultater elevundersøkelsen



2021-22, Bergen, Alle eierformer

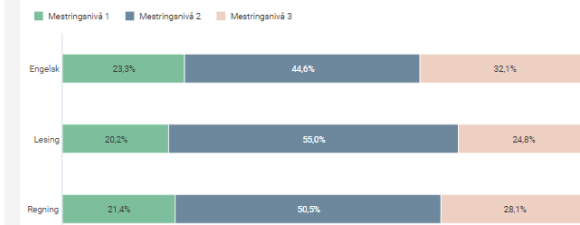
Vis tabell | Last ned

Nasjonale prøver 5. trinn 2021-22

Skalapoeng engelsk **51** 50 i fjor

Skalapoeng lesing **51** 50 i fjor

Skalapoeng regning **51** 50 i fjor



2021-22, Bergen, Alle eierformer

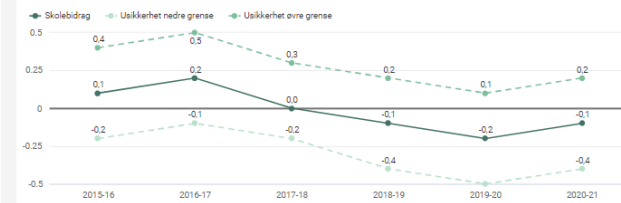
Vis tabell | Last ned

Skolebidrag 1.-4. trinn

Skolebidrag 2020-21 **-0,1** -0,2 i fjor

Skolebidrag 1.-4. årstrinn

Velg fylke, kommune eller skole for å se skolebidraget.



Bergen, Alle eierformer

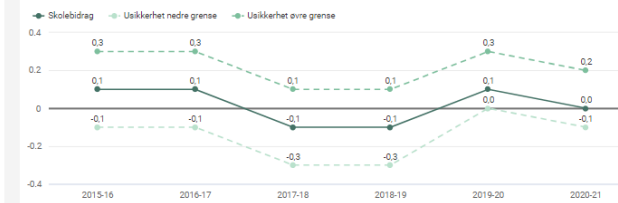
Vis tabell | Last ned

Skolebidrag 5.-7. trinn

Skolebidrag 2020-21 **0,0** 0,1 i fjor

Skolebidrag 5.-7. årstrinn

Velg fylke, kommune eller skole for å se skolebidraget.



Bergen, Alle eierformer

Vis tabell | Last ned



Filtre

Skoleår

2021-22

Fylke

Vestland

Kommune

Bergen

Skole/skoleeier

Alle skoler

Eierform

Alle eierformer

Trinn

7. årstrinn

Indeks

Elevdemokrati og medvirkning

Kjønn

Begge kjønn

Nullstill filtre

Forstå tallene

Denne siden er ment å gi deg muligheten til å gå dypere inn i resultatene fra Elevundersøkelsen og sammenligne disse med hele landet, fylket eller kommunen. I lenken under får du hjelp til å tolke tallene på siden, hvilke kilder de stammer fra og hvordan de er laget:

[Elevundersøkelsen](#)

[Elevundersøkelsen - mobbing](#)

Symbolforklaring

* Tall som er unntatt offentlighet/skjermet



Elevundersøkelsen – 7. årstrinn – Bergen kommune

Alle indekser

Utvikling over tid

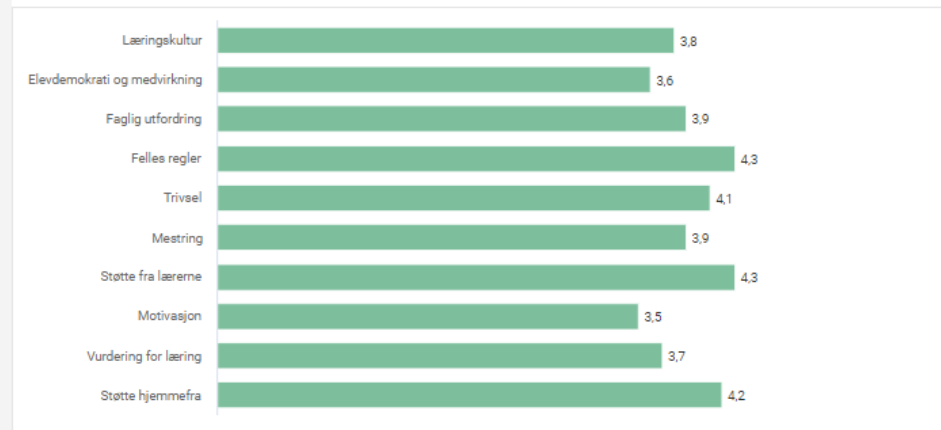
Alle trinn

 Hele landet
 Fylke
 KOSTRA-gruppe

Bergen

Elevundersøkelsen – alle indekser – 7. årstrinn

Bergen kommune



2021-22, Bergen, 7. årstrinn, Alle indekser, Alle eierformer, Begge kjønn



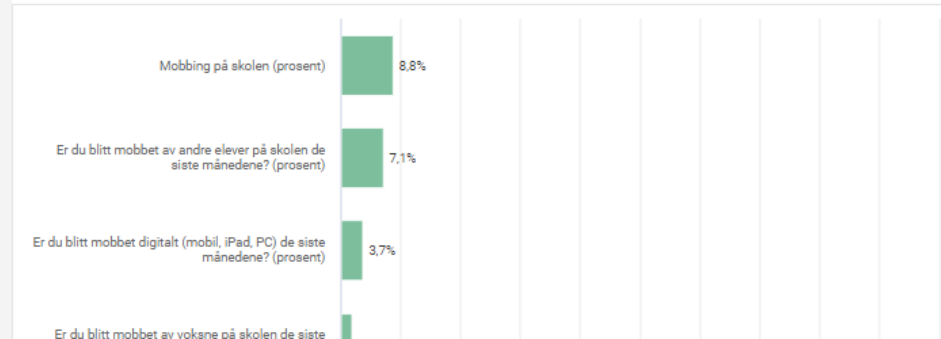
Vis tabell



Last ned

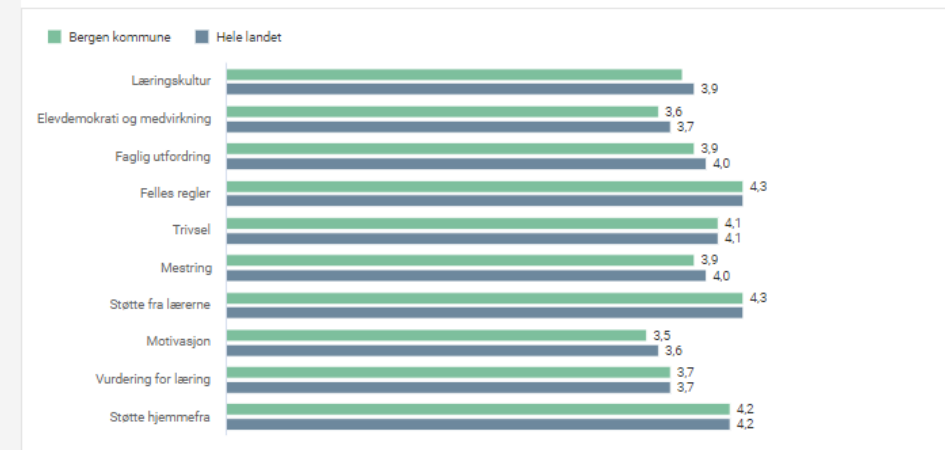
Mobbing på skolen – alle indekser – 7. årstrinn

Bergen kommune



Sammenlignet med: Hele landet

Elevundersøkelsen – alle indekser – 7. årstrinn



2021-22, Hele landet, 7. årstrinn, Alle indekser, Alle eierformer, Begge kjønn

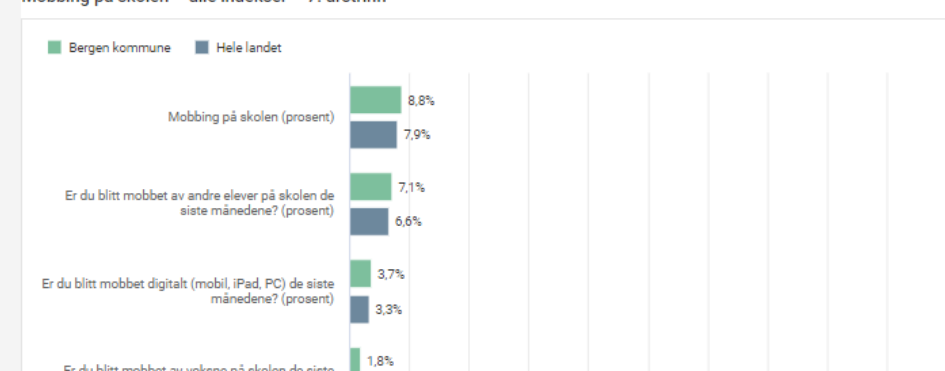


Vis tabell



Last ned

Mobbing på skolen – alle indekser – 7. årstrinn



Filtre

Din kommune

Bergen



Kommuner for sammenligning

Stavanger
 Trondheim
 Trondheim (Utgått)



Eierform

Alle eierformer



Kjønn

Begge kjønn



Andre valg

Velg kun én annen kommune for andre sammenligningsvalg.

KOSTRA-gruppe

Fylke

[Nullstill filtre](#)

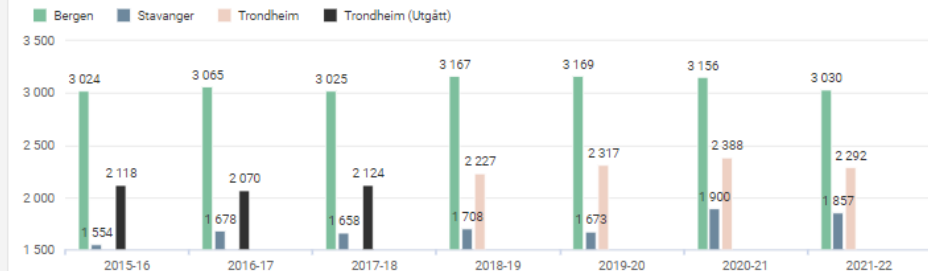
Sammenligning mellom kommuner for ett trinn

5. trinn

10. trinn

Fakta og ressurstill – 5. trinn

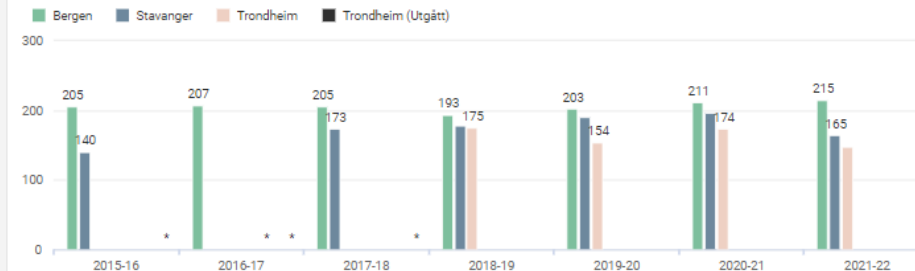
Antall elever – 5. trinn



Bergen, Stavanger, Trondheim, Trondheim (Utgått), Alle eierformer, Begge kjønn

Vis tabell |
 Last ned

Antall elever med spesialundervisning – 5. trinn

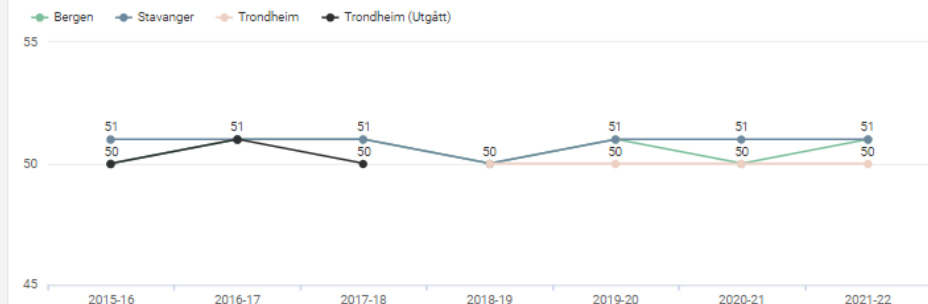


Bergen, Stavanger, Trondheim, Trondheim (Utgått), Alle eierformer, Begge kjønn

Vis tabell |
 Last ned

Nasjonale prøver – 5. trinn

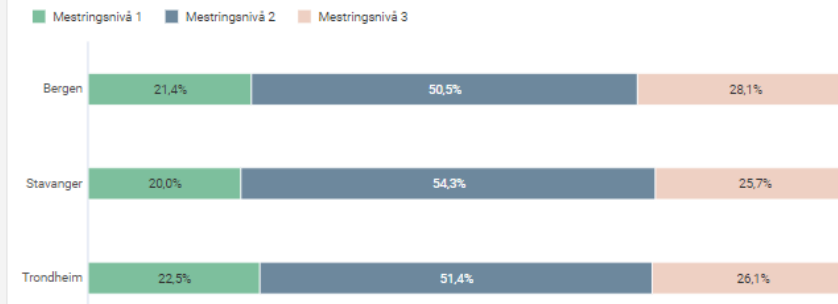
Skalapoeng – regning 5. trinn



Bergen, Stavanger, Trondheim, Trondheim (Utgått), Alle eierformer, Begge kjønn

Vis tabell |
 Last ned

Andel per mestringsnivå – regning 5. trinn



Bergen, Stavanger, Trondheim, Trondheim (Utgått), Alle eierformer, Begge kjønn, 2021-22

Vis tabell |
 Last ned

Forstå tallene



Statistikkbanken

Statistikkbank

Fakta

[Elever, skoler, spesialundervisning og særskilt norsk](#)

[Lærertetthet](#)

[Videreutdanning for lærere](#)

[Årsverk](#)

[Økonomi](#)

[⌵ Vis mindre](#)

Resultater

[Eksamens- og standpunktkarakterer](#)

[Grunnskolepoeng](#)

[Nasjonale prøver 5. trinn](#)

[Nasjonale prøver 8. og 9. trinn](#)

[Skolebidrag barnetrinnet](#)

[Skolebidrag ungdomstrinnet](#)

[⌵ Vis færre](#)

Trivsel og overganger

[Læringsmiljø og mobbing](#)

[Fravær 10. trinn](#)

[Overgang til videregående opplæring](#)



Grunnskolepoeng

Grunnskolepoeng er en samlet poengsum beregnet ut fra alle standpunkt- og eksamenskarakterene på vitnemålet, og danner grunnlag for opptak til videregående skole.

Analysér av tallene



Tabellen viser gjennomsnittlige grunnskolepoeng på 10. trinn i grunnskolen.

Om statistikken

Del rapport

Eksporter

Logg inn

Tilbakestill filter



> Skoleår



> Enhet



> Eierform



> Kjønn



Vis antall elever




Nasjonalt - Fylke - Kommune - Enhet	2018-19		2019-20		2020-21	
	Alle eierformer		Alle eierformer		Alle eierformer	
	Begge kjønn		Begge kjønn		Begge kjønn	
	Grunnskolepoeng	Antall elever	Grunnskolepoeng	Antall elever	Grunnskolepoeng	Antall elever
- Hele landet	42,0	58 750	43,2	59 245	43,3	58 945
+ Agder			42,3	3 554	42,6	3 565
+ Akershus	42,7	7 737				
+ Aust-Agder	41,5	1 289				
+ Buskerud	41,7	3 169				
+ Finnmark Finnmarku	40,4	824				
+ Hedmark	41,5	2 154				
+ Hordaland	42,1	5 799				
+ Innlandet			42,9	3 986	42,9	3 906
+ Møre og Romsdal	42,0	3 161	43,1	3 204	43,0	3 109
+ Nordland	41,7	2 749	43,0	2 641	43,2	2 645
+ Oppland	42,0	2 158				
+ Oslo	43,3	5 760	44,9	5 892	44,9	5 989
+ Rogaland	41,7	5 633	42,8	5 621	43,1	5 629
+ Sogn og Fjordane	42,4	1 419				
+ Telemark	40,6	1 958				
+ Troms og Finnmark - Romsø ja Finnmarku - Tromsø ja Finnmarku			42,7	2 603	42,8	2 543
+ Troms Romsø	42,0	1 723				
+ Trøndelag - Tröndelage	41,6	5 085	42,7	5 134	42,7	5 175
+ Vest-Agder	41,7	2 126				

Analyser av tallene

[37 skoler ble lagt ned forrige skoleår](#)

[Skolebidragsindikatorer for grunnskolen for 2020+2021](#)

[Fortsatt godt læringsmiljø, men skolehverdagen er påvirket av pandemien](#)

 Vis flere

Ressurser

[Lærernormkalkulator](#)

[Bruk av tall og data i skolens kvalitetsvurderingsarbeid](#)

[Ståstedsanalysen for skole](#)



Bruk av tall og data i skolens kvalitetsvurderingsarbeid

Skoler og skoleeiere skal vurdere kvaliteten på opplæringen og arbeide med kvalitetsutvikling. Ulike tall og data kan gi nyttig informasjon dersom de analyseres og brukes riktig.

ARTIKKEL | SIST ENDRET: 09.03.2021

 Last siden som PDF  Skriv ut

For å gjøre det lettere å vurdere kvaliteten på opplæringen, har skoler og skoleeiere noen felles nøkkeltall om læringsmiljø, elevresultater og frafall/gjennomføring som de kan ta utgangspunkt i. Disse nøkkeltallene kan, sammen med annen informasjon som skoler og skoleeiere har, si noe om kvaliteten på opplæringen.

Tallene i seg selv kan ikke fortelle hele sannheten om hva som skjer på en skole eller i en kommune. De kan gi indikasjoner. Tallene må tolkes i lys av lokale forhold for å få mening. Dette kan for eksempel være informasjon om innsatser på skolen, organisering av opplæringen og endringer i elev- og lærersammensetningen.

På grunn av personvern prikkles en del resultater basert på få besvarelser. Derfor har små skoler og kommuner ofte lite tallgrunnlag. De kan likevel arbeide med kvalitetsvurdering ved å systematisere annen informasjon de har om læringsmiljø, elevresultater og gjennomføring. Annen informasjon på skolene kan være observasjon, intervjuer og logg. På kommunenivå kan det for eksempel arrangeres dialogmøter med politikere, skoleledere, lærer, foreldre og elever.

Formålet med opplæringen er beskrevet i §1-1 i opplæringsloven. I vurderingen av kvaliteten kan det også være naturlig å trekke inn innhold derfra.

Hvilke tall har vi og hvorfor?

Vi har etter hvert mange tall som kan si noe om kvaliteten på opplæringen. Sentralt står resultater fra Elevundersøkelsen, nasjonale prøver, karakterer, grunnskolepoeng, skolebidragsindikator og tall om gjennomføring. I tillegg har skoler og skoleeiere tilgang til andre datakilder, både innsamlet nasjonalt og fra lokale kilder. Datakilder kan for eksempel være resultater fra egne trivselsundersøkelser, ungdomsundersøkelser og data som sier noe om oppvekst og levekår. Dette er data som kan ha betydning for elevenes læring.

Kvalitative data som observasjoner, dialogmøter, logg eller intervju gir også nyttig informasjon.

Nyttige lenker

- [Opplæringsloven § 13-3e. Plikt for kommunen og fylkeskommunen til å arbeide med kvalitetsutvikling](#)
- [Vurdere og forbedre opplæringen](#)
- [Tilstandsrapport – mål og kjennetegn på god rapport](#)



Praktiske oppgaver og refleksjon (30 min)

bruk gjerne både analysebrettet og statistikkbanken

- Hva er gjennomsnittlig grunnskolepoeng i din kommune?
- Hvor mange har mestringsnivå 1 på nasjonale prøver 8. trinn lesing i din kommune?
- Hvor mange gutter i din kommune får spesialundervisning?
- Hvilken skole har høyest fravær på 10. trinn i din kommune?
- Finner du et stolpediagram med gjennomsnittsskår på alle de ulike indeksene i Elevundersøkelsen for 7. trinn for din kommune?
- Hvor kan du trykke for å lese om hvordan tallene er beregnet, hjelp til tolkning ol?





Utfordringen er ikke at vi har for lite data, men hvordan bruke data til å skape kvalitetsutvikling?

- Skoleleder



Refleksjon

- Hvilke tall og data er viktigst arbeidet med kvalitetsutvikling i deres kommune?
- Hvordan kan man gå frem for å sortere og prioritere i det store kunnskapsgrunnlaget på skolenivået?
- Diskuter denne påstanden: «Tall kan gi nyttig informasjon, og de kan brukes som utgangspunkt for mål og å prioritere tiltak. Det er samtidig viktig å være klar over hva tallene ikke forteller og mulig feiltolkning av tall. Tallene i seg selv kan ikke fortelle hele sannheten om hva som skjer på en skole eller i en kommune.»



Personvern og publiseringsregler

- Opplysninger som kan knyttes til enkeltindivider regnes som personopplysninger, se personopplysningsloven artikkel 4.

Artikkel 4. Definisjoner

I denne forordning menes med

1. «personopplysninger» enhver opplysning om en identifisert eller identifiserbar fysisk person («den registrerte»); en identifiserbar fysisk person er en person som direkte eller indirekte kan identifiseres, særlig ved hjelp av en identifikator, f.eks. et navn, et identifikasjonsnummer, lokaliseringsopplysninger, en nettidentifikator eller ett eller flere elementer som er spesifikke for nevnte fysiske persons fysiske, fysiologiske, genetiske, psykiske, økonomiske, kulturelle eller sosiale identitet,



- Publiseringsreglene som kommer til anvendelse på åpen del av Statistikkbanken skal ivareta personvernet ved å forhindre direkte eller indirekte identifisering av enkeltelever
- Opplysningene skal behandles konfidensielt og i henhold til reglene om taushetsplikt i forvaltningsloven § 13 (1)
- Fra forvaltningsloven §13
 - Enhver som utfører tjeneste eller arbeid for et forvaltningsorgan, plikter å hindre at andre får adgang eller kjennskap til det han i forbindelse med tjenesten eller arbeidet får vite om:
 1. noens personlige forhold



Publiseringsregler

- På åpen del av statistikkbanken gjelder følgende publiseringsregler for statistikk:
 - Dersom antallet individer bak et utvalg for en variabel er 1,2,3,4 eller 5, så skal tallet skjermes. Tallet kan for eksempel være antall, gjennomsnitt, andel, standardavvik eller lignende.
 - Dersom alle individene i et utvalg er plassert i samme kategori av variabelen, så skal tallet skjermes.
 - Dersom ett tall er skjermet, må også andre tall som kan benyttes til å utlede de skjermede tallene skjermes.
- På lukket del av Statistikkportalen har skoleeier og skoleleder full tilgang til egne resultater
- Skoleeier og skoleledelsen er imidlertid ansvarlig for å ivareta elevenes personvern



Kort refleksjon på gruppen (5 min)

- Hvilke utfordringer kan oppstå når resultater fra for eksempel Elevundersøkelsen er skjermet for egen kommune eller enhet?
- Hvordan kan man arbeide med kunnskapsgrunnlaget hvis deler av indikatorene man ønsker å benytte er skjermet?
- Hvilke erfaringer har dere knyttet til skjermede tall i deres kommune? Har det oppstått utfordringer i arbeidet med kvalitetsvurdering eller i forbindelse med henvendelser fra media eller foresatte?



Mal for tilstandsrapport

§ 13-3e. *Plikt for kommunen og fylkeskommunen til å arbeide med kvalitetsutvikling*

- Kommunen og fylkeskommunen skal ha eit forsvarleg system for å følgje opp resultatane frå nasjonale kvalitetsvurderingar som departementet gjennomfører med heimel i § 14-4.
- Som ein del av oppfølgingsansvaret, skal det utarbeidast ein årleg rapport om tilstanden i grunnskoleopplæringa og den vidaregåande opplæringa, knytt til læringsresultat, fråfall og læringsmiljø. Den årlege rapporten skal drøftast av kommunestyret og fylkestinget.
- Kommunen og fylkeskommunen skal sørge for at skolane jamleg vurderer i kva grad organiseringa, tilrettelegginga og gjennomføringa av opplæringa medverkar til å nå dei måla som er fastsette i Læreplanverket for Kunnskapsløftet. Elevane skal involverast i denne vurderinga.

Tilstandsrapport eller kvalitetsmelding

- En tilstandsrapport inneholder gjerne både tall og fortellinger. Innholdet skal være en analyse av hvordan skoleeier vurderer kvaliteten på opplæringen på områdene **elevresultater, læringsmiljø og gjennomføring/fracfall**.
- Mange kommuner kaller rapporten for kvalitetsmelding for å få fram hensikten med rapporten.



- Rapporten skal inngå i det ordinære plan-, budsjett- og rapporteringsarbeidet til skoleeier og legge grunnlaget for vedtak om prioriteringer og tiltak.
- Rapporten skal drøftes i kommunestyret, på fylkestinget og i styret ved private skoler.
- Rapporten er ikke en del av en rapporteringskjede.



Hva kjennetegner en god tilstandsrapport?

- er forankra hos politikarane, utdanningsadministrasjonen og skoleleiinga i kommunen og fylkeskommunen
- **er resultatet av ein felles prosess**
- analyserer resultata frå skolane i lys av lokale føresetnader. I innleiinga til rapporten kan særtrekka ved kommunen, kommenterast for å setje resultata inn i ein kontekst
- gir gode og utfyllande vurderingar av resultata ved skolane
- **legg fram data og informasjon på ein lettfatteleg og forståeleg måte**
- formulerer mål og tiltak som er funderte i lokale føresetnader, eller viser til andre planar i kommunen/fylkeskommunen der det er utforma mål og tiltak som er relevante for rapporten
- argumenterer for kva som er relevante tiltak ut frå resultata som ligg føre, og ut frå forskning og faglitteratur på områda
- **konkretiserer og prioriterer tiltak, slik at det blir lettare å behandle rapporten politisk og følgje han opp etter at vedtak er gjorde i kommunestyret/fylkestinget**





På udir.no:

Tilstandsrapport - mal og kjenneteikn på gode rapportar

Den årlege tilstandsrapporten har som mål å bidra til større merksemd om kvaliteten på opplæringa.

ARTIKKEL | SIST ENDRET: 20.10.2021

 Last siden som PDF  Skriv ut

Rapporten er meint å vere eit utgangspunkt for dialog, drøfting og planlegging av arbeidet med kvalitetsutvikling i kommunane og fylkeskommunane.

Kva er ein tilstandsrapport?

Ein tilstandsrapport inneheld vanlegvis både tall og forteljingar. Innhaldet skal vere ei analyse av tilstanden og vise korleis skoleeigar vurderer opplæringa på områda læringsmiljø, elevresultat og gjennomføring/fråfall.

Rapporten skal inngå i det ordinære plan-, budsjett- og rapporteringsarbeidet hos skoleeigar og leggje grunnlaget for vedtak om prioriteringar og tiltak.

Innlogging

[Mal for tilstandsrapport - grunnskole](#)

[Mal for tilstandsrapport - videregående skole](#)



Profesjons- og organisasjonsutvikling

- Videreutdanning
- Kompetansepakker
- Lokal kompetanseutvikling
- Arbeid med kvalitetsutvikling
- Veiledning av nyutdannede

Verktøy

- Ekstern vurdering
- Tilstandsrapport**
- Ståstedsanalyser
- Brukerundersøkelser
- Utvikle praksis sammen
- Vurder kvalitet i læremidler

Temasider

- Digital kompetanse
- Sikkerhet og beredskap
- Korona
- Samarbeid med andre



Barnehage



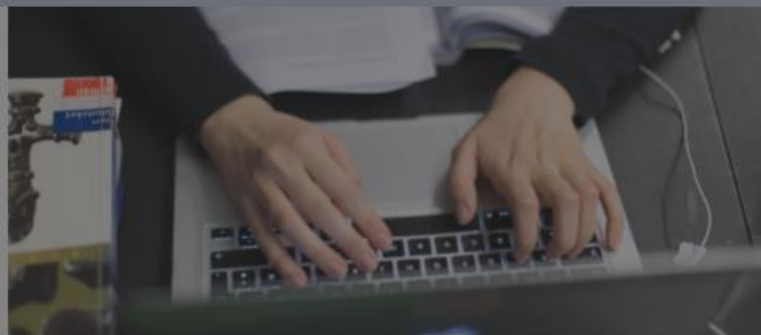
Grunnskole



Videregående

Eksamen for elever på 10. trinn og videregående er avlyst

Eksamen for privatister og elever som må ha eksamen for å få vitnemål skal gjennomføres. Ny, utsatt og særskilte eksamener og eksamener i enkelte lærefag skal også gjennomføres.



Krigen i Ukraina



Siste nytt

[Minoritetsspråklige og flyktninger](#)
TEMA | 25.04.2022

[Tilsyn med frittstående skoler i 2021](#)
ARTIKKEL | 25.04.2022

[Information for newly arrived parents and guardians: The education system in Norway](#)
ARTIKKEL | 22.04.2022

[Informasjon til evelkompe: Barnehage og opplæring i Norge](#)

Tilstandsrapport grunnskolen | Bergen kommune (EIER)

Den årlige tilstandsrapporten/kvalitetsmeldingen inngår som en del av det ordinære plan-, budsjett- og rapporteringsarbeidet hos skoleeieren og har kvalitetsutvikling som siktemål. Les mer om [tilstandsrapporten](#).

Vi har laget en mal som er frivillig å bruke. Malen gjør det enkelt å laste ut relevante tall til et worddokumentet. Etter at dokumentet er lastet ned og lagret lokalt hos skoleeier, kan dere redigere og gjøre om dokumentet til en analyse av deres anbefalte prioriteringer og tiltak.

Malen kan lastes ned i sin helhet fra alle sidene i løsningen. Dersom du ikke gjør noen valg vil dokumentet inneholde forhåndsdefinerte visninger av indikatorene.

Du kan velge om du vil lage en rapport som inneholder data **under** Udirs publiseringsgrense, eller en rapport som kun inneholder data **over** Udirs publiseringsgrense. Med data **over** Udirs publiseringsgrense mener vi data som vises på a Du kan velge dette i avkrysningsruten under.

Valgt enhet til tilstandsrapporten:

Bergen kommune (EIER) (964338531)



Vis data under publiseringsgrense

Last ned mal ↓

Forside

1. Elever og lærere

2. Læringsmiljø

3. Nasjonale prøver 5. trinn

4. Nasjonale prøver ungdomstrinn

5. Karakterer og grunnskolepoeng

6. Skolebidrag

7. Gjennomføring

1.1 Antall elever

1.2 Lærertetthet

1.3 Undervisningspersonale

Filtre for 1. Elever og lærere

Skoleår

× 2021-22 × 2020-21 ×

× 2019-20

Eierform

Kommunal ▼

Kjønn

Begge kjønn ▼

Tallforklaring

I lenken under får du hjelp til å tolke tallene på siden, hvilke

Antall elever | Bergen kommune (EIER)

Egne tall

Skoler i egen kommune

KOSTRA-gruppe

Bergen kommune (EIER) | Antall elever | Egne tall

Skoleår	Q	Antall elever
2021-22		28 897
2020-21		28 960
2019-20		29 010

Velg innhold som skal med i rapporten:

- Egne tall
- Skoler i egen kommune
- Kommuner i egen KOSTRA-gruppe

Last ned mal ↓



Filtre for 3. Nasjonale prøver 5. trinn

Skoleår

x 2021-22 x 2020-21
x 2019-20

Eierform

Offentlig skole

Kjønn

Begge kjønn

Tallforklaring

I lenken under får du hjelp til å tolke tallene på siden, hvilke kilder de stammer fra og hvordan de er laget:
[Om statistikken](#)

* Tall som er unntatt offentlighet/skjermet

3.1 Regning

3.2 Lesing

3.3 Engelsk

Skalapoeng 5. trinn – regning | Bergen kommune (EIER)

Egne tall Geografisk sammenligning Skoler i egen kommune KOSTRA-gruppe

Bergen kommune (EIER) | Skalapoeng Regning 5. trinn | Egne tall



Bergen kommune (EIER), Grunnskole, Nasjonale prøver skalapoeng, Begge kjønn, Offentlig skole, Regning, 5. trinn

Velg innhold som skal med i rapporten:

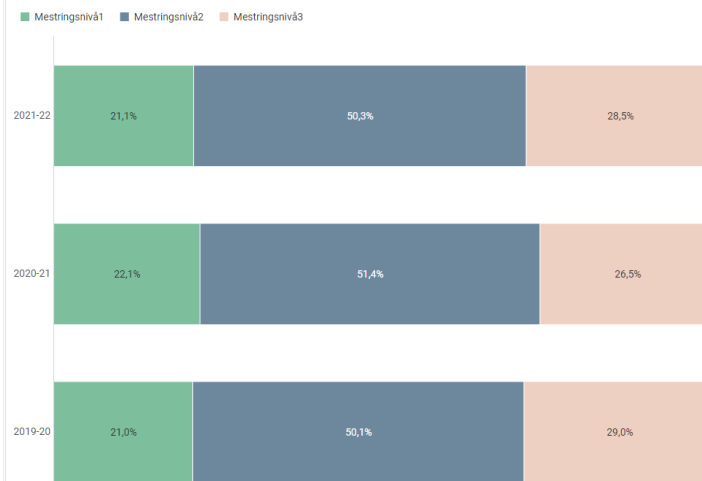
- Egne tall
- Geografisk sammenligning
- Skoler i egen kommune
- Kommuner i egen KOSTRA-gruppe

Last ned mal ↓

Mestringsnivåer 5. trinn – regning | Bergen kommune (EIER)

Egne tall Geografisk sammenligning Skoler i egen kommune KOSTRA-gruppe

Bergen kommune (EIER) | Mestringsnivåer Regning 5. trinn | Egne tall



Bergen kommune (EIER), Grunnskole, Nasjonale prøver mestringsnivåer, Begge kjønn, Offentlig skole, Regning, 5. trinn



Hvor finner jeg mal for tilstandsrapport?

Rammeplaner

Rammeplan for barnehagen, rammeplan for SFO og tilhørende støtteressurser.

Læreplaner

Læreplaner og tilhørende ressurser og verktøy for å ta dem i bruk.

Barnehage- og skolemiljø

Trivsel, mobbing, relasjoner, klasseledelse og voksnes ansvar.

Videreutdanning

Tilbud for lærere, rektorer, barnehagelærere, styrere og andre.

Eksamen

Datoer og eksamensoppgaver.

Prøver

Nasjonale prøver og kartleggingsprøver.

- Udir.no
- Under menyen **Kvalitet og kompetanse**

Ståstedsanalysen skole



Hvor finner jeg Ståstedsanalysene?

Profesjons- og organisasjonsutvikling

Videreutdanning
Kompetansepakker
Lokal kompetanseutvikling
Arbeid med kvalitetsutvikling
Veiledning av nyutdannede

Verktøy

Ekstern vurdering
Tilstandsrapport
Ståstedsanalyser
Brukerundersøkelser
Utvikle praksis sammen
Vurder kvalitet i læremidler

Temasider

Digital kompetanse
Sikkerhet og beredskap
Samarbeid med andre



Barnehage



Grunnskole



Videregående

Oppfølging av elevene etter streiken

Streiken har ført til at mange elever har gått lang tid uten et opplæringstilbud. Skolene bør være ekstra oppmerksomme på hvordan de kan følge opp trivsel, læring og mestring for elevene som har vært rammet av streiken.



Siste nytt

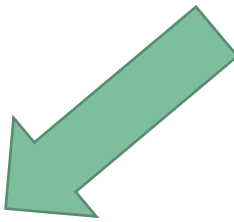
Webinar om inkluderende praksis
ARTIKKEL | 05.10.2022

- Udir.no
- Under menyen **Kvalitet og kompetanse**



§ 13-3e. Plikt for kommunen og fylkeskommunen til å arbeide med kvalitetsutvikling

- Kommunen og fylkeskommunen skal ha eit forsvarleg system for å følgje opp resultatane frå nasjonale kvalitetsvurderingar som departementet gjennomfører med heimel i § 14-4.
- Som ein del av oppfølgingsansvaret, skal det utarbeidast ein årleg rapport om tilstanden i grunnskoleopplæringa og den vidaregåande opplæringa, knytt til læringsresultat, fråfall og læringsmiljø. Den årlege rapporten skal drøftast av kommunestyret og fylkestinget.
- **Kommunen og fylkeskommunen skal sørge for at skolane jamleg vurderer i kva grad organiseringa, tilrettelegginga og gjennomføringa av opplæringa medverkar til å nå dei måla som er fastsette i Læreplanverket for Kunnskapsløftet. Elevane skal involverast i denne vurderinga.**



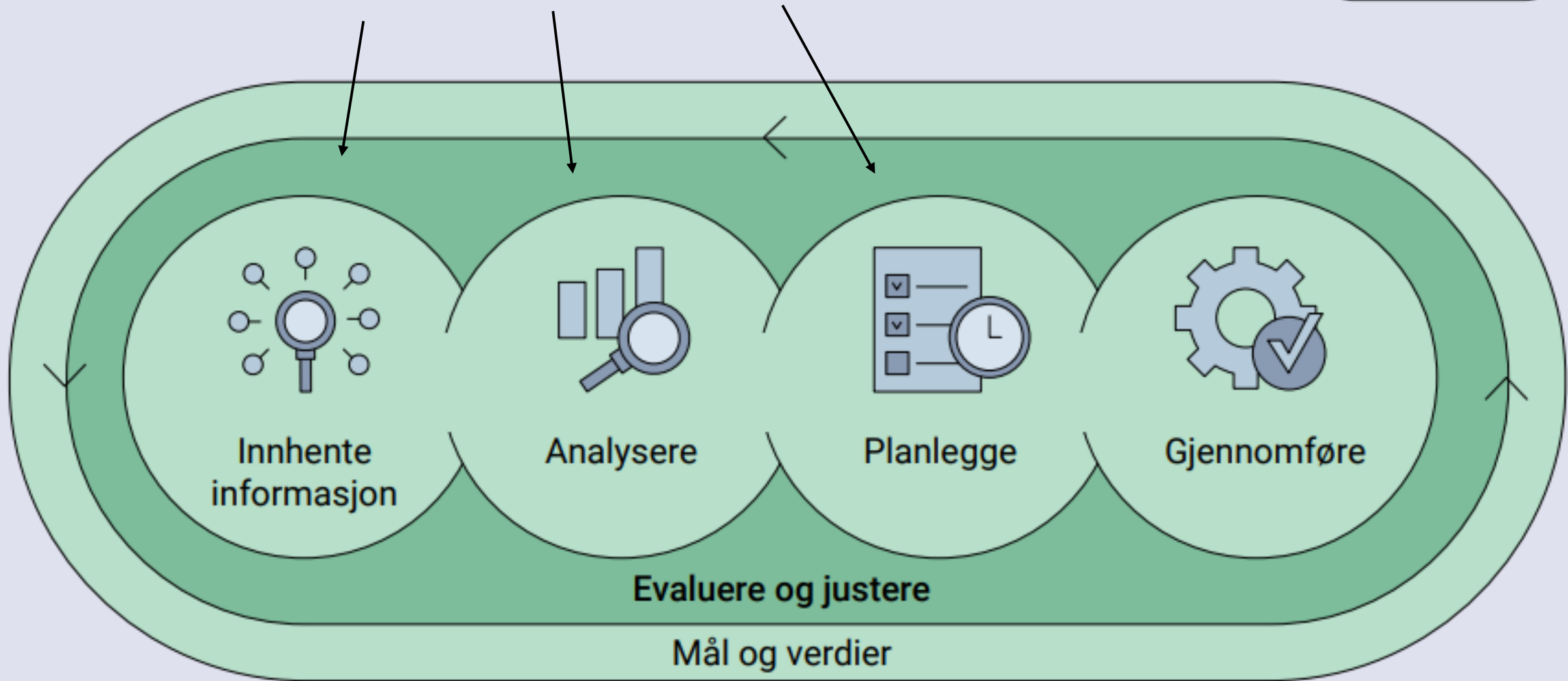
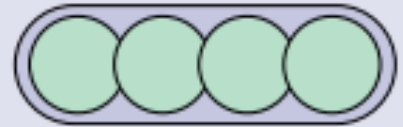
Overordnet del 3.5

Profesjonsfellesskap og skoleutvikling

- Skolen skal vere ein profesjonsfagleg fellesskap der **lærarar, leiarar og andre tilsette reflekterer over felles verdiar, og vurderer og vidareutviklar praksisen sin.**
- God skoleutvikling **krev rom for å stille spørsmål og leite etter svar og ein profesjonsfellesskap** som er oppteken av korleis praksisen i skolen bidrar til at elevane lærer og utviklar seg.
- **Alle tilsette i skolen må ta aktivt del** i den profesjonelle læringsfellesskapen for å vidareutvikle skolen. Det inneber at fellesskapen reflekterer over verdival og utviklingsbehov, og bruker forsking, erfaringsbasert kunnskap og etiske vurderingar som grunnlag for målretta tiltak. Velutvikla strukturar for samarbeid, støtte og rettleiing mellom kollegaer og på tvers av skolar fremjar ein delings- og læringskultur.



Ståstedsanalysen



Ståstedsanalyse skole

- Frivillig refleksjon- og prosessverktøy og et hjelpemiddel i skolebasert vurdering
- Små og store utviklingsprosesser
 - Sammenhenger
 - Tilskuddsordning
- Involvering og samarbeid



Hvem kan bruke ståstedsanalysen?

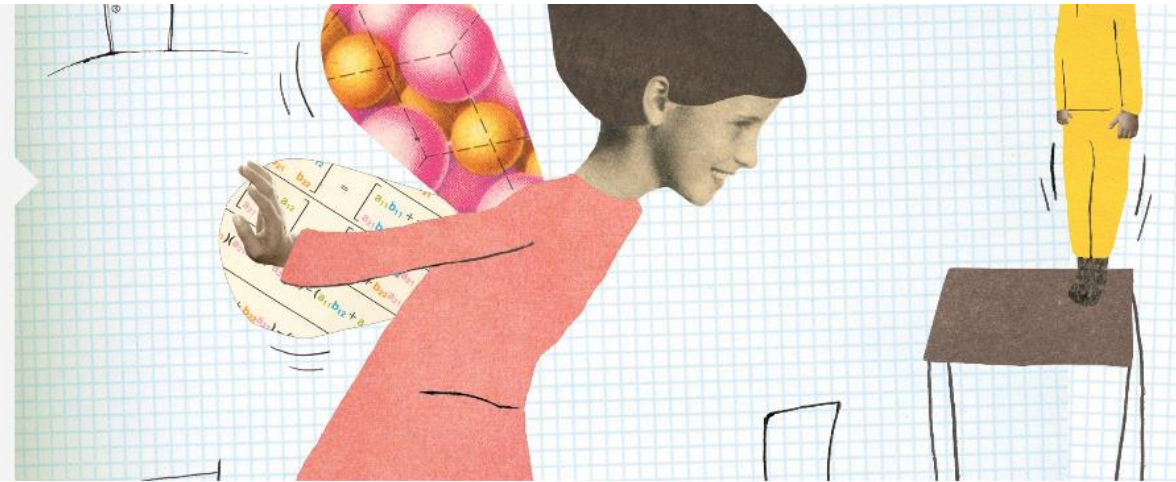
- **Skoleleder** – tilgang til verktøyet og oversikt over egen skole
- **Skoleeier** – oversikt over hvilke skoler som har opprettet og ferdigstilt en ståstedsanalyse (**kan få rapporten delt med seg*)
- **Statsforvalter** – oversikt over hvilke skoler som har opprettet og ferdigstilt
- **Ansatt** (lenke til egenvurderingen)

- rapport kan deles med dem man ønsker



Ståstedsanalysen for skole

Ståstedsanalysen for skole er et refleksjons- og prosessverktøy for støtte til kvalitet i skole. Verktøyet gir støtte til å identifisere styrker og utfordringer, reflektere sammen, og å sette mål og tiltak for videre arbeid. Ståstedsanalysen kan brukes i arbeidet med skolebasert vurdering.



ARTIKKEL | SIST ENDRET: 04.08.2022

 Last siden som PDF  Skriv ut

Ståstedsanalysen er et hjelpemiddel til arbeidet med kvalitetsutvikling i skolen, og den kan brukes til både små og store utviklingsprosesser.

Lærere og ledere skal i fellesskap vurdere, reflektere og analysere skolens styrker og utfordringer, gjennom å se på sammenhengen mellom resultater og praksis ved skolen. Med dette som utgangspunkt kan dere sammen velge hvilke områder dere vil prioritere i utviklingsarbeidet.



Gå til ståstedsanalysen

For skoleleder: [Logg inn i ståstedsanalysen](#)

Det er også mulig å se seg rundt i verktøyet uten å logge inn:
[Demoversjon av ståstedsanalysen](#)



Refleksjon i gruppene (10 min)

- Hvordan arbeider vi med den lovpålagte rapporteringen vår?
- Hva kan være fordeler eller utfordringer med å bruke ståstedsanalysen for skole?
- Hvordan kan man samarbeide med skoleledere om arbeidet med dette verktøyet? Kan det være en kilde til annen rapporteringen på skoleeiernivå?

